

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 40»

Согласовано
Врио Заведующий МБДОУ «Д/с №40»
/Н.В.Шулятьева/
«Детский сад № 40» _____ сентября _____ 2017г.



Адаптированная образовательная программа логопункта
«Коррекция речевых нарушений в условиях дошкольного
логопедического пункта»

(Для детей 5-7 лет.)

Составитель:
учитель-логопед
Кондакова И.И.
высшая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Данная программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи. Что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

В основе создания программы - многолетний опыт работы в дошкольном логопедическом пункте образовательного учреждения общего вида, структура которого позволяет осуществлять логопедическую помощь детям старшего и подготовительного возраста. Это дает возможность своевременной диагностики различных речевых нарушений, коррекции недостатков и дефектов устной речи. Разработана с опорой на коррекционно-развивающую программу «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» (авторы Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.) и общеобразовательную программу «Детство», реализовываемую в ДОУ.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для дошкольников с различным уровнем речевого развития приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Анализ организационной и содержательной сторон деятельности логопедического пункта выявляет, что, при четкой организации, оказываемая помощь обладает высокой эффективностью коррекционного воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе.

Данная модель организации органично вписывается в систему ДОУ общего вида, результативна и малозатратна.

Цель программы - формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие **задачи**:

- выявить и своевременно предупредить речевые нарушения;
- корректировать недостатки и дефекты устной речи (фонематические процессы, артикуляционные навыки, звукопроизводительную сторону речи);
- подготовить детей к школе (каждому ребенку иметь речь в норме или близкую к норме, в зависимости от структуры речевого дефекта);
- повысить уровень компетентности педагогов ДОУ и родителей (законных представителей) детей в области логопедических знаний.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В логопедический пункт зачисляются дети 5-7 лет, имеющие несложные нарушения в развитии устной речи (не резко выраженное недоразвитие, фонетико-фонематическое, фонетическое недоразвитие, нарушение произношения – фонетический дефект). По клиническим диагнозам зачисляются дети, имеющие дислалию (мономорфные и полиморфные нарушения), частично стертую форму дизартрии.

Воспитателям и родителям детей раннего и младшего дошкольного возраста учитель логопед оказывает информационно-консультативную помощь.

Выявление детей для зачисления в логопедический пункт производится с 1 по 20 сентября и с 15 по 30 мая. Осуществляется диагностика различных сторон речевой

деятельности детей 4-7 лет.

Дети с недостатками речи регистрируются в журнале состояния речи обследуемых детей. (Приложение №1). На детей, имеющих более сложные речевые нарушения, заполняются речевые карты, не более 10-12 карт.(Приложение№2).

В логопедическом пункте (имеющем одну ставку учителя-логопеда) занимается не более 30 детей.

Основной формой организации учебно-коррекционной работы являются подгрупповые и индивидуальные занятия.

Занятия проводятся по согласованному с заведующим детским садом расписанию с учетом режима дня детей.

Учитель-логопед приглашает детей на занятия с любых воспитательских занятий и мероприятий. Подгруппы детей для коррекционных занятий комплектуются, по возможности, с однородными нарушениями: наполняемость 2-3 ребенка, периодичность занятий 2-3 раза в неделю, длительность занятия - 25 минут.

Учет посещаемости занятий детьми фиксируется в журнале. Продолжительность коррекционно-развивающей работы зависит от индивидуальных особенностей детей, структуры речевого дефекта и может продолжаться от 2-3 месяцев до 1,5-2 лет. По окончании коррекционной работы учитель-логопед выводит детей и зачисляет других нуждающихся в логопедической помощи в течение учебного года. Отказ родителей от услуг учителя-логопеда логопункта должен быть выражен в письменной форме и представлен заведующему ДОУ.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи

Хороший фонематический слух, грамотная, развитая согласно возрасту речь, страдает только звуковая сторона: искажение звуков и их пропуски – вот, что характерно для этого заключения. Фонетические нарушения речи выражаются в дефектах произношения отдельных звуков и групп звуков. У ребенка складывается и закрепляется неправильное звукопроизношение отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов. Типичные примеры нарушений – велярное, увелярное, или одноударное, произношение звука «Р», мягкое произношение шипящих при нижнем положении языка, межзубное произношение звуков. Они обычно не оказывают влияния на усвоение детьми знаний, но иногда могут влиять на коммуникативные процессы. Процесс фонемообразования в таких случаях не задерживается, и дети, приобретая к школьному возрасту определенный запас более или менее устойчивых представлений о звуковом составе слова, правильно соотносят звуки и буквы и не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками произношения соответствующих звуков.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

У детей с не резко выраженным недоразвитием обиходная, развернутая фразовая речь с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение;
- употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи; развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте.

Основная цель занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии и дизартрии. Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корректировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. Дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Таким образом, ребёнок подготавливается к дальнейшему расширению речевой практики, закреплению правильного произношения изучаемого звука, дифференциацию звуков на слух и в произношении.

Для детей с заключением ФФН и ОНР необходимо включать упражнения на употребление детьми лексико-грамматических категорий, а также упражнения, направленные на развитие связной речи. В связи с тем, что количество и время коррекционных занятий в рамках логопедического пункта ограничено, работа по данным разделам проводится воспитателями на группах в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности и режимных моментов.

Логопедическая работа с детьми ОНР направлена на решение задач:

1. практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
2. формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
3. подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
4. развитие навыков связной речи.

ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Задача:

тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладеть комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укреплять физическое здоровье (консультации врачей - узких специалистов)

2. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи:

- а) устранить дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1) ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язычок».

2) АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3) АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

4) АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5) ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:

С-З, СЬ-Ц, С-Ш;

Ж-З, Ж-Ш;

Ч-ТЬ, Ч-СЬ, Ч-Щ;

Щ - С, Щ - ГЬ, Щ - Ч, Щ - Ш;

Р-Л, Р-РЬ, РЬ-ЛЬ, РЬ-Й, ЛЬ-Л

6) АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

3. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

4. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ

внимания, мышления на отработанном материале.

5. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ

на базе правильно произносимых звуков.

- Лексические и грамматические упражнения.
- Нормализация просодической стороны речи.
Обучение рассказыванию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
2. Четко дифференцировать все изученные звуки;
3. Определять место звука в слове;
4. Различать понятия «звук», «слово», «слог», «гласный - согласный» звук, «твердый - мягкий», «звонкий - глухой»;
5. Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
6. Производить элементарный звуковой анализ и синтез;
7. Отвечать на вопросы, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
8. Овладеть интонационными средствами выразительности речи.

Реализация данной программы обеспечена следующим учебно-методическим комплексом:

1. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения. Инструктивное письмо от 14.12.2000 - № 2.
2. Ястребова А.В, Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе.
3. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М., 2000.
4. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М., 2006.
5. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1997.
6. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 2006.
7. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – С.-Пб, 2006.
8. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонением в развитии: Учеб. Пособие для студ. Педвузов/ Н.Ю. Борякова. – М.: АСТ;Астрель, 2008.
9. Забродина Л. В. Тексты и упражнения для коррекции лексико – грамматических нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста: Учеб. Методическое пособие. / Л. В. Забродина, Е.С. Ренизрук. – М.: АСТ.: Астрель: Транзиткнига, 2006.