


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 40»



Методическое пособие
«Воспитание культуры поведения и обучение правилам взаимоотношения «особого» ребенка через использование кейс-технологии»

Авторы и составители:

Довгалева Алена Александровна, заведующий
Шулятьева Наталья Владимировна, заместитель заведующей по ВМР
Кузнецова Марина Валентиновна, старший воспитатель

Соавторы:

Голосеева Наталья Александровна, педагог-психолог
Черепанова Людмила Викторовна, воспитатель

ЗАТО Северск – 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	3
2. Актуальность проблемы	4
3. Кейс-технология	6
4. Кейс-технологии в работе с «особым» ребенком по воспитанию культуры поведения и обучения правилам взаимоотношения.	7
5. Заключение	12
6. Список литературы	15
7. Приложения	17

Введение

В истории мировой педагогической мысли особое место всегда занимали идеи образования подрастающих поколений. Проблемы: «кого учить?», «кому учить?», «чему учить?», «как учить?» не теряют свою актуальность и значимость на протяжении сотен лет.

Коммуникативная компетенция названа в современной модели образования одной из базовых компетентностей современного человека (умение эффективно сотрудничать с другими людьми). Ведь в современном обществе чувствовать себя уверенно могут лишь социально развитые личности, обладающие интеллектуальным, психологическим и социокультурным потенциалом. Поэтому уже с дошкольного возраста у детей необходимо развивать коммуникативно-речевые умения, формировать мышление, активизировать познавательную и творческую деятельность, учить быть соучастниками событий, разрешать споры и управлять своими эмоциями. Все это способствует формированию социальной компетенции, укреплению собственного ощущения «Я знаю, Я могу! Я умею!», повышению самооценки, осознанию способа деятельности, затруднений, эмоциональных ощущений в процессе взаимодействия с окружающими, как в дошкольном учреждении, так и в любом коллективе в будущем.

Дошкольный возраст чрезвычайно благоприятен для овладения коммуникативными умениями. Контактируя с окружающими, дошкольники учатся проявлять доброжелательное внимание, сочувствие, сопереживание, согласовывать свои действия для достижения общего результата, учитывать особенности партнера. Сотрудничество строится на основе интереса детей друг к другу и к совместной деятельности, выражается в способности осознанно вступать во взаимодействие. Дети этого возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, решению коммуникативных задач.

Современные научные данные убедительно показывают, что результат положительного социально-эмоционального детского опыта обеспечивает основу для позитивной самореализации растущей личности. Преимущественно негативный социально-эмоциональный опыт, напротив, развивает недоверие к миру, провоцирует агрессивные тенденции, что приводит к неадекватному социальному поведению. В этом сложном процессе становления человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал.

Актуальность проблемы

Проблема приобщения к социальному миру всегда была и ныне остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. Исторический анализ убеждает в необходимости оказать ребёнку квалифицированную помощь в сложном процессе вхождения в мир людей. Социализация дошкольника предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самооценку собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.

Еще в 30-е годы XX века Л. С. Выготский утверждал, что ребенок является социальным существом с самого момента рождения. В новейших исследованиях Института раннего вмешательства (С.-Петербург) можно найти экспериментально подтвержденные свидетельства того, что «...ребенок эволюционно запрограммирован на общение со взрослым человеком».

Исследования показали, что стремление ребенка к общению с другими людьми является врожденным; коммуникативная способность записана в его генетическом коде. Ученые пришли к поразительному выводу: ребенок уже при рождении знает, что он – человек и что все люди – его друзья.

Однако современный мир влияет на коммуникативное развитие детей не лучшим образом. В детство довольно агрессивно вторглись компьютер и телевизор, увлечение которыми нередко не оставляет места для необходимого взаимодействия со сверстниками. Возникающий коммуникативный дефицит приводит к нежелательным последствиям в виде доминирования собственных интересов в общении.

В МБДОУ «Детский сад 40» ЗАТО Северск функционируют 8 групп общеразвивающей направленности и 9 групп - компенсирующей. Группы компенсирующей направленности посещают дети с психофизическими нарушениями. Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляет Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия. Численный состав групп компенсирующей направленности подвижен, часть посещают свою группу три года, а некоторые год. Такой непостоянный состав групп осложняет формирование коммуникативных навыков со сверстниками и взрослыми. Работая с данными детьми, наблюдая за их повседневной игровой деятельностью, за общением было замечено присутствие между детьми конфликтности, по причине нарушения навыков коммуникации и социализации: дети дрались, перебивали, спорили, конфликтовали, отсутствие дружеских взаимоотношений, привычки вместе играть, трудиться.

Перед педагогами МБДОУ «Детский сад № 40» обозначилась цель: формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Своеобразие детей с ОВЗ заключается в замедленном темпе развития всех психических функций, в том числе и функции общения. Следовательно, для компенсации таких нарушений целесообразно выстроить образовательный процесс так, чтобы дошкольники научились конструктивному общению. Изучив, как решить данную проблему, педагогами МБДОУ была отмечена кейс-технология.

Отличительной особенностью технологии является то, что она основана на краткосрочном обучении и для детей создаётся проблемная ситуация на основе фактов из их реальной жизни.

Исторически кейс-технология – разработка гарвардского университета Бизнес-школы. Впервые метод был применен в 1924 году. Преподаватели Гарвардской бизнес-школы быстро поняли, что не существует учебников, подходящих для аспирантской программы в бизнесе. Их первым решением данной проблемы было интервью с ведущими практиками бизнеса и написание подробных отчётов о том, чем занимались менеджеры, т.е. какие в их практике были сложные случаи. После чего аспирантам давались описания определённой ситуации, с которой столкнулась реальная организация в своей деятельности, для того чтобы ознакомиться с проблемой и найти самостоятельно и в ходе коллективного обсуждения решение.

Что такое кейс-технология?

Кейс-технология

Существуют различные определения этой технологии. В зарубежных публикациях можно встретить названия: метод изучения ситуаций, метод деловых историй и, наконец, просто метод кейсов. В российских изданиях чаще всего говорится о методе анализа конкретных ситуаций, деловых ситуаций.

Несмотря на сложное, необычное название «Кейс-технология», каждый педагог хоть раз в жизни интуитивно использовал её элемент в своей педагогической деятельности, когда создавал проблемную ситуацию для детей.

Идеи технологии:

- предназначена для получения умений и навыков у детей в тех образовательных областях, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос;

- акцент обучения направлен на выработку приемов сотворчества дошкольника со сверстниками и воспитателем, отсюда и принципиальное отличие данной технологии от традиционных методик: ребенок равноправен со сверстниками и воспитателем в процессе обсуждения проблем;

- результатом применения технологии становятся коммуникативные умения и навыки, приобретенные в работе над проблемой.

- кейс-технологии позволяют сформировать у педагога основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников.

Данные компетенции предполагают:

- 1) организацию конструктивного взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- 2) построение развивающего вариативного образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, которое должно обеспечить:

- вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;

- уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других.

Кейс-технологии в работе с «особым» ребенком по воспитанию культуры поведения и обучения правилам взаимоотношения.

Работая, с детьми ОВЗ мы отмечаем, что дети особенно хорошо понимают и запоминают материал, если его представить в доступной форме: разыграть по ролям, увидеть в отрывке мультфильма, т.е. пропустить через себя, через свои эмоции. Дети переносят проигранную ситуацию на свой

жизненный опыт, что впоследствии помогает им легче адаптироваться к новому или по-другому посмотреть на произошедшее.

Для достижения поставленной цели педагогами МБДОУ «Датский сад № 40» решалось ряд задач:

Образовательных:

- Формировать навыки и привычки, позволяющие ребёнку достойно проявить себя в общественной и личной жизни.
- Способствовать формированию умения самостоятельно формулировать правила поведения в группе и ближайшем социуме.
- Формировать осознанное нравственное поведение при общении детей друг с другом, несмотря на разницу желаний и возможностей.

Развивающих:

- Активизировать познавательную деятельность, социальные и коммуникативные навыки.
- Способствовать приобретению опыта речевого этикета, проявляя положительное эмоционально–оценочное отношение к окружающим и самому себе.

Воспитательные:

- Воспитывать дружеские отношения между детьми в процессе общения.
- Воспитывать культуру общения и культуру поведения в группе, в детском саду.

Задачи решались интегрировано в ходе освоения образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие» – усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- «Познавательное развитие» – формирование первичных представлений о себе, о других людях, расширение кругозора детей;

- «Речевое развитие» – владение речью как средством общения и культуры, решение спорных вопросов и улаживание конфликтов вербально;
- «Художественно-эстетическое развитие» - развитие умения схематически изображать проблемную ситуацию в виде пиктограммы;
- «Физическое развитие» - владение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

В работе с «особым» ребенком по воспитанию культуры поведения и обучения правилам взаимоотношений педагогами МБДОУ используются наиболее приемлемые методы кейс-технологии:

- Метод анализа ситуаций, в который входят приёмы:
 - кейс-ситуация (мини-рассказ) ([Приложение №1](#));
 - кейс-иллюстрация ([Приложение №2](#));
- Метод ситуационно-ролевых игр:
 - ролевая игра с описанием, с четкой директивой, что делать ребёнку ([Приложение №3](#));
 - разыгрывание ситуаций по ролям, где не даётся четкой установки, а участники поступают так, как считают нужным. Дошкольники обычно играют себя или хорошо знакомых людей ([Приложение №4](#)).

В кейс-ситуациях сказочные герои отражают поведение наших детей: конфликтуют, дерутся, разбрасывают игрушки. Предлагая детям разбор ситуации, мы ставили перед собой задачу не давать детям готового ответа, а дать им возможность поразмышлять, поискать несколько ответов. Вариант мозгового штурма для детей. Мы старались развить их эмоциональный интеллект, задавая вопросы «Что чувствовал герой?», «Как помочь герою?».

Из проработанной кейс-ситуации педагоги с детьми выводили правила группы, которые оформляли на планшете. Правила группы: используй вежливые слова, каждой игрушке свое место, говори тихо, говори словами, а не руками, выслушай другого и т.д. Каждое правило выверялось с параметрами нейролингвистики, избегая в формулировке правила частичку

«НЕ» с четкой установкой, что нужно делать. Например, вместо «Не кричи» - «Говори тихо», «Не дерись» - «Говори словами, а не руками».

Так как дети не умеют читать к каждому правилу придумывается пиктограмма, зарисовывается в индивидуальном блокноте ребенка.

Из опыта работы мы уверены, что использование кейс-технологии в воспитательном процессе более эффективно при условии создания «Кейс-чемоданчика» (банка) оптимальных (близких, жизненно-необходимых, знакомых и т.д.) кейс-ситуаций. Совместными усилиями педагогов МБДОУ «Детский сад № 40» собран кейс (чемоданчик) с готовыми ситуациями.

Кейс-ситуация – это кейс, в котором описывается ситуация в конкретный период времени, формируется проблема, предлагается самостоятельно найти путь ее решения.

Структура работы по методике «анализ ситуации»:

- Проблемно – поисковый (подготовительный) этап
- Мотивационно-ориентировочный этап
- Поисково-аналитический этап
- Практический этап
- Рефлексивный этап

Этапы работы по кейс-ситуации:

1. Подготовительный этап – педагог составляет кейс (мини-рассказ, сценка, иллюстрация) по реальным событиям (например, из жизни группы в ситуации морального выбора).

Основная идея: содержание кейса должно быть актуальным, в кейсе не должно быть готового ответа, авторской оценки проблемы.

2. Мотивационно-ориентировочный этап: знакомство с проблемной ситуацией, с использованием разных жанров кейсов. Использование куклы - персонажа с его проблемой, иллюстрации с проблемной ситуацией помогают детям с ОВЗ легче понять озвученную проблему.

3. Поисково-аналитический этап:

- коллективный рассказ, восстановление хода событий ситуации «Что случилось?»;

- моральная и эмоциональная оценка ситуации «Что чувствовали герои?». Вопросы, направленные на развитие социального интеллекта. Социальный интеллект – способность понимать самого себя, а также поступки других людей. На этом этапе важно отразить чувства всех участников проблемной ситуации, понять, почему так произошло;

- кому помочь, чем помочь, как помочь «Что сделать героям?», «Что не надо было делать?»

4. Практический этап: «Дай совет»: детям предлагается сформулировать совет. Другой вариант - проиграть ситуацию в сценке. Выполняется практическое упражнение или задание, или ролевое проигрывание ситуации для практической отработки полученных знаний. На этом этапе важно провести параллель из бессознательной - в сознательную сферу, из вымышленной ситуации - в реальную.

5. Рефлексивный этап: Вопросы, направленные на развитие рефлексии: «Что я чувствую.... Какое у меня сейчас настроение», «Чему научила меня эта история?» и т.д.

Одним из условий успешной работы с детьми является работа с семьей. Педагоги постарались вызвать у родителей интерес к проблеме взаимоотношений ребят в группе, привлечь их к формированию социально-коммуникативных навыков у детей. Для этого использовали различные формы работы: анкетирование, индивидуальные консультации, статьи в папки-передвижки, мини-библиотеку. После того, как в группах появились «Правила...», дети стали охотно придумывать правила поведения на улице, в гостях, у себя дома. Члены семьи помогали им, так, для оформления правил дома дети привлекали родителей.

В процессе деятельности использовались кейс-ситуации в основном в непосредственно организованной деятельности. Но использовать кейсы можно и в совместной деятельности, и в режимных моментах, везде где возникают проблемные ситуации.

Заключение

Сравнительный анализ результатов работы по «Кейс-технологии» показал эффективность работы по данному направлению. Показатели свидетельствуют о повышении у детей уровня представлений о культуре поведения и умений их применения в жизненных ситуациях.

Педагогами было отмечено, что работа с использованием кейс-технологии способствует решению воспитательно-образовательных задач работы с дошкольниками и помогает педагогам осуществлять воспитательно-образовательный процесс в соответствии с целевыми ориентирами для дошкольников:

- способность адекватно оценивать собственное поведение и поведение других детей;
- способность соблюдать общепринятые элементарные нормы и правила поведения в обществе;
- способность применять полученные навыки общения в игровых и жизненных ситуациях.

А так же у самих педагогов сформировались умения:

- классифицировать и анализировать ситуации;
- конструировать обучающие ситуации и ситуации воспитательной направленности;
- организовывать анализ детьми естественных и воображаемых ситуаций.

Коллектив МБДОУ «детский сад № 40» считает, уникальность данной технологии в работе с детьми состоит в том, что для достижения целей и задач происходит объединение модульных технологий с компетентностным

подходом в обучении. Модульное обучение – альтернатива традиционному, его основная идея состоит в том, что ребенок должен учиться сам, а воспитатель должен мотивировать, организовать, координировать, консультировать, контролировать его деятельность. Кейс-технология актуальна, соответствует требованиям государственной образовательной политики, нацелена на личностно-ориентированное деятельностное обучение, способствует реализации комплексного подхода и развитию интегративных качеств ребенка.

Кейс-технология направлена не только на усвоение знаний, но и на определение, как дети могут сотрудничать со сверстниками и взрослыми, т.е. какова их зона ближайшего развития. Что в дальнейшем помогает определить педагогу содержание тех задач, которые дети еще не могут решить самостоятельно.

Данное методическое пособие будет интересно:

- **Педагогам** - с целью налаживания и поддержки психологически комфортного микроклимата в группе детей и поиска оптимального решения конфликтных ситуаций.
- **Родителям** - с целью возможности воспользоваться готовыми кейсами для формирования социальной компетенции у ребенка и повышения собственной педагогической компетенции.

Данный опыт работы был представлен:

- Неделе открытых мероприятий» для педагогов МБДОУ «Детский сад № 40 (показ открытого занятия «Научим Незнайку быть вежливым»).
- выставка «Инновация -2013» на базе кафедры дошкольного образования и логопедии Томского государственного педагогического института.

- городская открытая неделя образования детей с ОВЗ «Особый ребенок: опыт помощи»

- методическая неделя педагогов ДООУ ЗАТО Северск «Технологии формирования результатов (целевых ориентиров) освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

Презентация по теме *«Воспитание культуры поведения и обучение правилам взаимоотношения «особого» ребенка через использование кейс-технологии»* ([Приложение №5](#)).

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерство образования и науки Российской Федерации 17.10.2013 № 1155.
2. Тимофеева Л.Л. Метод анализа ситуаций в социально-нравственном воспитании детей // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения № 7/2012 стр. 108-116
3. Дружинина М.А. Современные технологии в освоении речевого этикета старшими дошкольниками // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения № 12/2012 стр. 62-69
4. Дьячковская Т.П., Захарова Т.Н., Аксёнова Е.Г. Программа морального развития детей в ДОУ // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения № 2/2011 стр. 51-54
5. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Алфавит общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
6. Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 80с. – (Программа развития).
7. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей. Диагностические и коррекционные методики. Пособие для детских психологов, педагогов, дефектологов, родителей. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 48с. – («Воспитание школьников. Библиотека журнала»; Вып.39).
8. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. – М.:АРКТИ, 2004. – 72с. (Развитие и воспитание)

9. Холмогорова В. Как сформировать гуманные отношения в группе детского сада: психологическая методика «Школа добрых волшебников» М.: Чистые пруды, 2007. – 32с.:ил. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Дошкольное образование». Вып. 3 (15)).
10. Мазепина Т.Б. Развитие навыков общения ребёнка в играх, тренингах, тестах/Серия «Мир вашего ребёнка». – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 32с.
11. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2007. – 175с.
12. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 160с.: ил. – (Психология для всех).
13. Журбина О.А. Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 157с.: ил. – (Школа развития)

Кейс-ситуация «Проделки Незнайки»

Цель: формирование конструктивных навыков общения у детей старшего дошкольного возраста.

Интеграция образовательных областей: «Коммуникативно-личностное развитие», «Познавательное-речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

- формировать представления о причинах возникновения конфликтов,
- учить совместно со сверстниками и взрослым искать нравственные способы разрешения проблемы, конфликта.
- проявлять в поступках доброту и другие гуманные чувства к окружающим;
- обогащать речь ребенка словами и конструкциями, необходимыми в повседневном общении между детьми;
- развивать навыки сотрудничества.

Ход:

Приветствие «Знакомство»

Цель: создание эмоционально положительного контакта с детьми.

Детям предлагается встать в круг, передавая друг другу мяч со словами: «Меня зовут (Имя), у меня сегодня настроение.....»

Мотивационно - ориентировочный этап (кейс-ситуация)

У педагога в руках Незнайка (игрушка).

Педагог: «Ребята, в моей группе, где я работаю с детьми, есть друг Незнайка, с которым постоянно происходят неприятные истории. И мне кажется, что сегодня с ним что-то случилось. Потому, что он молчит, пришёл, не поздоровался с нами, не чего не говорит. Грустный какой-то, расстроенный? (пауза).

Знаете, что мне рассказал Незнайка?

Педагог: « Незнайка пришел в группу к ребятам. Валера играл в красную пожарную машину, Незнайке тоже захотелось с этой машиной поиграть, он взял и отобрал ее у Валеры. Потом, Незнайке надоело играть с машиной, и он закинул её за батарею. Затем, он увидел, что ребята строят из конструктора гаражи для машин. Он пробежал мимо и сломал постройку. Стало Незнайке скучно. Подошел он к другим ребятам и начал вмешиваться в их разговор, стал перебивать их. Рассердились ребята и прогнали его с группы. Вот, что вышло: Валера плачет, постройки сломаны. Незнайка, расстроился, не понял, почему его прогнали, и поспешил к вам за советом»

Поисково-аналитический этап

Педагог: Ребята, попробуем помочь Незнайке? Что для этого нужно?

1. Коллективный рассказ «Что случилось»

Педагог: Ребята, давайте вспомним, и еще раз расскажем, что случилось с Незнайкой, и попытаемся понять, почему так произошло. Мы будем восстанавливать ход событий, говорить будем по очереди, можно дополнять ответы товарищей, но нужно стараться не повторять их.

- Куда пришел Незнайке?
- Что делал Валера?
- Что сделал Незнайка, когда увидел машину?
- Куда дел Незнайка машину, когда поиграл с ней? И т.д. по ходу событий.

2. Морально-эмоциональная оценка.

-Что чувствовал Валера, когда у него отобрали машинку?

-Что чувствовали ребята, когда сломали их постройку?

3. Беседа «Кого пожалеть и чем помочь»

Рассматриваются ответы детей, начиная с самого очевидного: нужно пожалеть Валеру. Предлагается аргументировать ответ.

Дети: Валера плачет, ему обидно, он ни чего плохого не сделал Незнайке.

Педагог: Ребята, давайте обсудим, как помочь Валере в подобной ситуации.

Дети: Позвать взрослого помочь достать машинку из-за батареи, попытаться успокоить, сказать что-нибудь приятное, доброе.

Педагог: А как, помочь ребятам, которые играли с конструктором.

Дети: ответы детей

Педагог: Ребята, а я думаю, что и Незнайке надо помочь. А вы как думаете? Почему он так поступал? Возможно, он хотел поиграть с детьми, но не знал, как это сделать?

Практический этап «Дай совет»

- Что надо было сделать Незнайке, когда он захотел поиграть с игрушкой товарища?
- А когда уже поиграл с игрушкой?
- Что надо было сделать Незнайке, когда он сломал постройку?
- А какое ещё правило общения нарушил Незнайка?

Педагог: Молодцы ребята, много полезных советов придумали и дали Незнайке. Будем надеяться, что у него впредь не возникнут такие проблемы. Но ведь ссора уже с ребятами произошла:

- Что же теперь необходимо сделать Незнайке?
- Что бы сделал каждый из вас на его месте?

Игра «Разорви круг» под спокойную музыку

Дети берутся за руки. Выбранный по считалке ребенок находится за кругом и пробует прорваться в него. Можно использовать разные способы: с силой расцепить руки детей или применить правило «Используй вежливые слова».

После того, как ребенок попадает в круг, педагог спрашивает у детей:

«Когда вам больше всего хотелось впустить Вову: Когда он пытался проникнуть силой или когда вежливо просил?»

Вывод: Оказывается, есть много способов добиваться результата. Но сила не всегда помогает. Намного приятнее вежливая просьба.

Педагог: «Ребята. Давайте разомнемся»

Игра «Рукавички» под спокойную музыку

Для игры нужны вырезанные из бумаги рукавички с различными незакрашенными узорами. Количество пар рукавичек должно соответствовать количеству пар участников игры. Каждому ребёнку из бумаги даётся рукавичка и предлагается найти свою пару, т.е. рукавичку, с точно таким же узором. Дети ходят по группе и ищут свою пару. После того, как каждая пара рукавичек встретиться, дети должны как можно быстрее раскрасить одинаково рукавички, причем им даётся только 3 карандаша разного цвета.

Незнайка рассматривает вместе с детьми работы – при анализе обращают на сходство рисунков. Справились ли дети с заданием. Что было сложно выполнять в этом задании? Что больше всего понравилось?

Незнайка говорит: «Я, всё, понял, теперь я всегда и везде буду пользоваться правилами вашей группы: «Используй вежливые слова», «Делись игрушками», «Выслушай другого». Спасибо вам ребята. А теперь мне пора домой. До свиданья».

Рефлексивный этап

Педагог: Как вы думаете, ребята, с каким настроением пришел к нам Незнайка?

Дети отвечают.

- Почему он был расстроен?

Дети отвечают.

- Чего Незнайка не знал, не умел?

Ответы детей.

- Какое настроение у Незнайки сейчас? Сможет он сейчас помириться с ребятами?

Ответы детей.

- А какое настроение у вас?

Ответы детей.

- Чему научила вас эта история?

Давай те пообещаем, что мы всегда будем добры друг другу, будем поступать всегда так, как хотелось бы, чтобы поступали с нами.

Кейс - ситуация «Делись игрушками»

Цель: формирование у детей желания играть и делиться игрушками

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

Задачи:

- формировать культуру общения детей;
- способствовать возникновению желания поделиться с детьми игрушками;
- формировать навык рефлексивного поведения;

Ход:

Приветствие: Дети стоят по кругу и каждый должен поздороваться по-своему: кто-то говорит «Здравствуй», кто-то «Доброе утро», кто-то с поклоном, т.е. по-разному обращаясь к друг к другу.

Мотивационно - ориентировочный этап

Кейс-ситуация: Педагог держит в руках конверт с письмом от Незнайки и говорит: «Ребята, Незнайка в своём письме благодарит вас за правило «Используй вежливые слова». И просит вас помочь разобраться в такой ситуации.

Мальши Фунтик и Шпунтик всегда строили вместе отличные мосты через речку. А теперь мосты сломаны, потому что Шпунтик забрал весь конструктор себе и не хочет делиться. А Фунтик рассердился на него и стал отбирает конструктор у Шпунтика. В результате друзья поссорились».

Поисково-аналитический этап

Педагог: Ребята, попробуем помочь знакомым Незнайки. Давайте ещё раз расскажем, что случилось с Фунтиком и Шпунтиком.

1. Коллективный рассказ «Что случилось»

- Что вместе делали Шпунтик и Фунтик?
- Что произошло потом?
- Почему сломаны мосты?
- Почему поссорились малыши?

2. Морально-эмоциональная оценка.

- Какое настроение было у ребят, когда они вместе строили?
 - Что чувствовал Фунтик, когда Шпунтик отобрал конструктор?
 - Хорошо ли им было друг без друга?
 - Скучно или весело играть одному?
- 3.Беседа «Кому помочь?» «Чем помочь?»

Практический этап «Дай совет»

- Что нужно для того, чтобы не поссориться? (извиниться, отдать отнятые игрушки, предложить играть вместе);
- В вашей группе бывают такие ситуации?

Педагог: Давайте, все вместе поиграем в весёлую игру. Чтобы ни кто друг на друга не обижался и не ссорился.

Считалка для выбора птички для игры «Гнёздышко»

Жили-были я ли, ты ли.

Между нами вышел спор.

Кто затеял, позабыли

И не дружим до сих пор.

Вдруг игра на этот раз

Помирить сумеет нас?

Все встают в кружок.

Подвижная игра «Гнёздышко»

Педагог: Теперь нам нужно взяться за руки и присесть – это гнёздышко. Внутри гнезда сидит птичка. Когда вы услышите команду: «Птичка летает!», гнездо рассыпается, и все летают, как птицы. А когда вы услышите команду: «Птичка в гнездо!», нужно вновь сделать гнездо с птичкой внутри.

Рефлексивный этап

Педагог: Дети, что вам сегодня запомнилось?

Дети отвечают, передавая друг другу мягкую игрушку.

- Когда вам было приятно? Интересно?
- А что было неприятно?
- Чему научила вас история с малышами?
- Какое правило можно придумать из этой истории (необходимо запомнить (записать), как ребята формулируют правило, что бы потом его оформить на планшет).

Аутотренинг под спокойную музыку: Я самый воспитанный, я самый культурный. Я бережно отношусь к игрушкам. Я делюсь игрушками. Я играю вместе с детьми. Я хороший. Я молодец.

Кейс-ситуация «Каждой игрушке своё место»

Цель: введение правила «Каждой игрушке своё место»

Задачи:

- стимулировать интерес друг другу, развивать эмпатию к сверстнику;
- формировать осознание детьми соблюдения этого правила;
- закреплять умение анализировать своё поведение и поведение других;
- развивать групповую сплоченность.

Ход:

Приветствие «Ласковое имя»

Дети садятся в круг. Педагог предлагает каждому ребенку назвать ласково соседа, сидящего справа, который непременно должен поблагодарить говорящего, сказав «спасибо».

Мотивационно - ориентировочный этап (кейс-ситуация)

Грустная история Незнайки.

В руках педагога игрушка Незнайка. Педагог рассказывает детям историю, которую ей рассказал Незнайка: «Незнайка был дома в своём Солнечном городе. И пока его друзей не было, он решил поиграть с игрушками. Поиграл с машинкой, поставил её на пол. Потом решил поиграть в мяч, и его тоже оставил на полу, где и играл. Затем Незнайка играл с кубиками и тоже их оставил на полу. Так он играл со всеми игрушками: конструктором, мозаикой, куклами, карандашами и все их оставлял там, где и играл. А потом он решил пойти к вам. Встал на ноги, сделал шаг, упал, ушиб колено и заплакал!»

Поисково-аналитический этап

1. Коллективный рассказ «Что случилось»

- Где был Незнайка?
- Во что играл Незнайка?
- Что стало с игрушками?
- Что случилось с Незнайкой?

2. Морально - эмоциональная оценка ситуации

- Что чувствовал Незнайка, когда упал?

3. Беседа «Кому помочь?» «Чем помочь?»

- Как поможем Незнайке?
- Почему он упал?

Практический этап

- Что надо сделать, чтобы не возникла такая ситуация?
- Какой дадим совет?

- А в нашей группе бывают такие ситуации, как у Незнайки?
- Из этой ситуации можно придумать правило?
- Как оно будет звучать?

Дети предлагают свои варианты ответов. Принятие правила проходит в виде голосования. Если ребёнок согласен, то он поднимает большой палец вверх, если не согласен, то опускает большой палец вниз.

Игра «Собери игрушки»

Педагог предлагает детям помочь собрать игрушки Незнайке. Педагог рассыпает игрушки по ковру (можно воспользоваться игрушками из-под киндер-сюрприза) и ставит два игрушечных грузовика, в который дети должны собрать игрушки. Главное условие: игрушки нужно ставить в грузовик аккуратно, по одной, согласовывая действия с партнером. Детям предлагается выбрать себе пару, взяться за руки, педагог завязывает им руки ленточкой и по сигналу с помощью свободных рук нужно собрать игрушки. Свободные (болеющие) ребята оценивают аккуратность складывания игрушек, методом голосования.

Незнайка благодарит детей за помощь.

Оформление правила. Педагог предлагает детям в своих блокнотах нарисовать картинку-пиктограмму, к правилу «Каждой игрушке своё место». Правило оформляется на планшете.

Незнайка благодарит всех за помощь и уходит.

Кейс – иллюстрация «Выслушай другого»

Цель: познакомить детей с правилами поведения во время разговора

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

Задачи:

- формировать культуру общения детей;
- способствовать возникновению желания выполнять правила: не перебивать, слушать друг друга, смотреть в глаза при разговоре;
- формировать навык рефлексивного поведения;

Ход:

Приветствие «Ты что»: Дети стоят по кругу, положив левую руку на плечо соседа и говорят: «А ты что?». Потом правую руку на плечо другого соседа: «А ты что?». А потом обе руки на плечи соседей и сказать: «А ты нечего....!!»

Мотивационно - ориентировочный этап

Педагог: Давайте, ребята, рассмотрим рисунок (парная картинка).

Кейс-иллюстрация: Мальчик тянет за рукав свою маму, которая беседует со своей знакомой, вмешивается в их разговор, требуя его прекращения. В другой сценке мальчик спокойно играет со своей машинкой, немного в стороне от разговаривающих взрослых.

Поисково-аналитический этап

1. Коллективный рассказ «Что случилось?»

- Что изображено на картинке?
- Что делают взрослые?
- Что делает мальчик на одном рисунке?
- А на другом рисунке?

2. Морально-эмоциональная оценка

- Что чувствует мама, когда ее мальчик тянет за рукав?
- В какой ситуации мальчик поступает правильно?
- Можно ли его назвать вежливым и внимательным?
- С какими детьми приятнее общаться?
- А как вы себя ведете во время разговора?

Практический этап «Дай совет»

- Что можно посоветовать мальчику, который тянет маму за рукав?
- Какие правила нужно соблюдать при разговоре?

Рефлексивный этап

Педагог: Дети, что вам сегодня запомнилось?

Дети отвечают, передавая друг другу мягкую игрушку.

- Какое правило вам легко выполнять?
- Какое правило вам трудно выполнять во время разговора?
- Когда вам было приятно? Интересно?
- А что было неприятно?
- Чему вы сегодня научились?
- Какое правило можно придумать из этих историй (необходимо запомнить (записать), как ребята формулируют правило, что бы потом его оформить на планшет).

Аутотренинг под спокойную музыку: Я самый воспитанный, я самый культурный. Я говорю вежливым тоном. Я использую вежливые слова. При разговоре я смотрю в лицо собеседника. Я выслушиваю другого.

Приложение №3

Кейс - ролевая игра с четкой директивой «Научи другого, как делать или поступить»

Цель: формирование у детей желание и навык учить и помогать другому человеку

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

Задачи:

- формировать культуру общения детей;
- способствовать возникновению желания научить другого ребёнка правилам игры и нормам поведения;
- формировать самооценку;
- формировать навык рефлексивного поведения;

Ход:

Приветствие «Ты что»: Дети стоят по кругу, положив левую руку на плечо соседа и говорят: «А ты что?». Потом правую руку на плечо другого соседа: «А ты что?». А потом обе руки на плечи соседей и сказать: «А ты нечего....!!»

Мотивационно - ориентировочный этап

Педагог заранее договаривается с ребёнком (желательно с самым главным нарушителем), предлагая ему участвовать в сценке.

Педагог: Ребята, сегодня мы с вами узнаем ещё одно правило. А какое это правило, вам нужно догадаться. Внимательно наблюдайте за актёрами, запоминайте какие правила они соблюдают или нарушают. Итак, у нас есть девочка Людочка (воспитатель), которая первый раз пришла в детский сад и мальчик Кирилл, который спокойно играет с конструктором



Кейс-сценка: Мальчик Кирилл играет за столом с конструктором.

Не здороваясь, заходит девочка Людочка. Шумно ставит стул около стола, где сидит мальчик. Забирает у мальчика конструктор, грубит ему, громко говорит, замахивается.

-Какое правило нарушила девочка, когда зашла в группу?

-А потом какие правила нарушила?

-Что чувствовал мальчик?

-Какого ребёнка в этой ситуации можно назвать культурным и воспитанным?

Практический этап

Педагог предлагает Людочке и Кириллу построить из конструктора что-нибудь общее.

- Почему у детей получилось вместе построить сюжет?
- Какие правила общения использовал Кирилл?
- Почему исправилась Людочка?
- Какое правило можно придумать из этой ситуации?
- В нашей группе нужно такое правило?

Подвижное упражнение: «Комплимент»

Дети в кругу, водящий в середине круга, закрывает глаза. Все идут

по кругу:

1 –2 –3 –4 –5

Постарайся угадать,
Кто тебя сейчас похвалит,
Комплимент тебе подарит.

Дети останавливаются. Ведущий дотрагивается до плеча одного из них. Ребенок произносит похвалу, водящий угадывает, кто произнес комплимент.

Рефлексивный этап

Педагог: Дети, что вам сегодня запомнилось?

Дети отвечают, передавая друг другу мягкую игрушку.

- Какие правила вам легко выполнять?
- Какие правила вам трудно выполнять?
- Когда вам было приятно? Интересно?
- А что было неприятно?
- Чему вы сегодня научились?
- Какое правило мы придумали из этой истории (необходимо запомнить (записать), как ребята формулируют правило, что бы потом его оформить на планшет).

Аутотренинг под спокойную музыку: Я самый воспитанный, я самый культурный. Я говорю вежливым тоном. Я использую вежливые слова. При разговоре я смотрю в лицо собеседника. Я выслушиваю другого и отвечаю ему словами. Я делюсь с другими детьми игрушками, и мы вместе играем. После игры я убираю игрушки на место. Если кто-то не знает, как поступить, я его научу.

Приложение №4

Кейс – ролевая игра «При споре найди несколько разных решений»

Цель: формирование у детей желания искать разные варианты выхода из спора

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

Задачи:

- формировать культуру общения детей;
- способствовать умению у ребёнка искать разные варианты выхода из спора, например:
 - считалка, определяющая очередность, уступить другому, альтернатива;
- формировать самооценку ребёнка;
- формировать навык рефлексивного поведения;

Ход:

До занятия детям предлагается построить корабль.

Приветствие: «Приветствую по-своему». Детям предлагается поздороваться по-своему: словом, жестом, движением.

Мотивационно – ориентировочный этап

Педагог: Ребята, послушайте историю про детей и подумайте, что нужно сделать.

Кейс-ситуация:

Мальчики 6 лет решили играть в моряков. Построили военный корабль. Саша и Максим изъявили желание быть его капитаном. Возник спор между детьми, поскольку каждому мальчику очень хотелось фуражку капитана, взять бинокль, компас в руки и крутить штурвал.

Поисково-аналитический этап

1. Коллективный рассказ «Что случилось?»

- Про кого история?
- Что решили сделать мальчики?
- Что случилось, когда мальчики решили играть?

2. Морально-эмоциональная оценка

- Какие желания были у детей при споре?
- Какое настроение у мальчиков, если они не договорятся?

Практический этап «Дай совет»

- Как можно детям выйти из спорной ситуации, чтоб ни кому не было обидно?

Педагог предлагает детям разыграть сценку про мальчиков. Двое мальчиков кричат друг другу: «Я буду капитаном», «Нет, я буду капитаном!»

Остальные дети предлагают им найденные пути решения. Если у детей возникают трудности с вариантами решения, то педагог сам предлагает варианты:

- «Считалка». Определить капитана с помощью считалки;
- «Распределить каждому свои обязанности, роли». Воспитатель предлагает быть Саше первым капитаном, а Максиму вторым. Одному капитану даёт бинокль и фуражку, а второму штурвал и компас. При этом объясняет их обязанности.
- «Договориться об очередности». «Сначала ты капитан, а потом я».
- «Уступить другому»



Подвижное упражнение: «Комплимент»

Дети в кругу, водящий в середине круга, закрывает глаза. Все идут по кругу:

1 –2 –3 –4 –5
Постарайся угадать,
Кто тебя сейчас похвалит,
Комплимент тебе подарит.

Дети останавливаются. Ведущий дотрагивается до плеча одного из них. Ребенок произносит похвалу, водящий угадывает, кто произнес комплимент.

Рефлексивный этап

Педагог: Дети, что вам сегодня запомнилось?

Дети отвечают, передавая друг другу мягкую игрушку.

- Когда вам было приятно? Интересно?
- А что было неприятно?
- Чему научила вас история с мальчиками?
- Какое правило можно придумать из этой истории (необходимо запомнить (записать), как ребята формулируют правило, что бы потом его оформить на планшет).

Аутотренинг под спокойную музыку: Я самый воспитанный, я самый культурный.

Я знаю и использую вежливые слова: здравствуйте, доброе утро, пожалуйста, спасибо, будьте любезны, извините, до свиданья. При разговоре я смотрю в лицо собеседника. Я выслушиваю другого и отвечаю ему словами. Мои слова спокойны, речь тихая.

Я бережно отношусь к игрушкам. Я ставлю каждую игрушку на место. Я делюсь игрушками с другими детьми, и мы вместе играем. Я играю вместе с детьми.

Если кто-то не знает, как поступить, я его научу. Я хороший. Я молодец. Я самый воспитанный, я самый культурный.