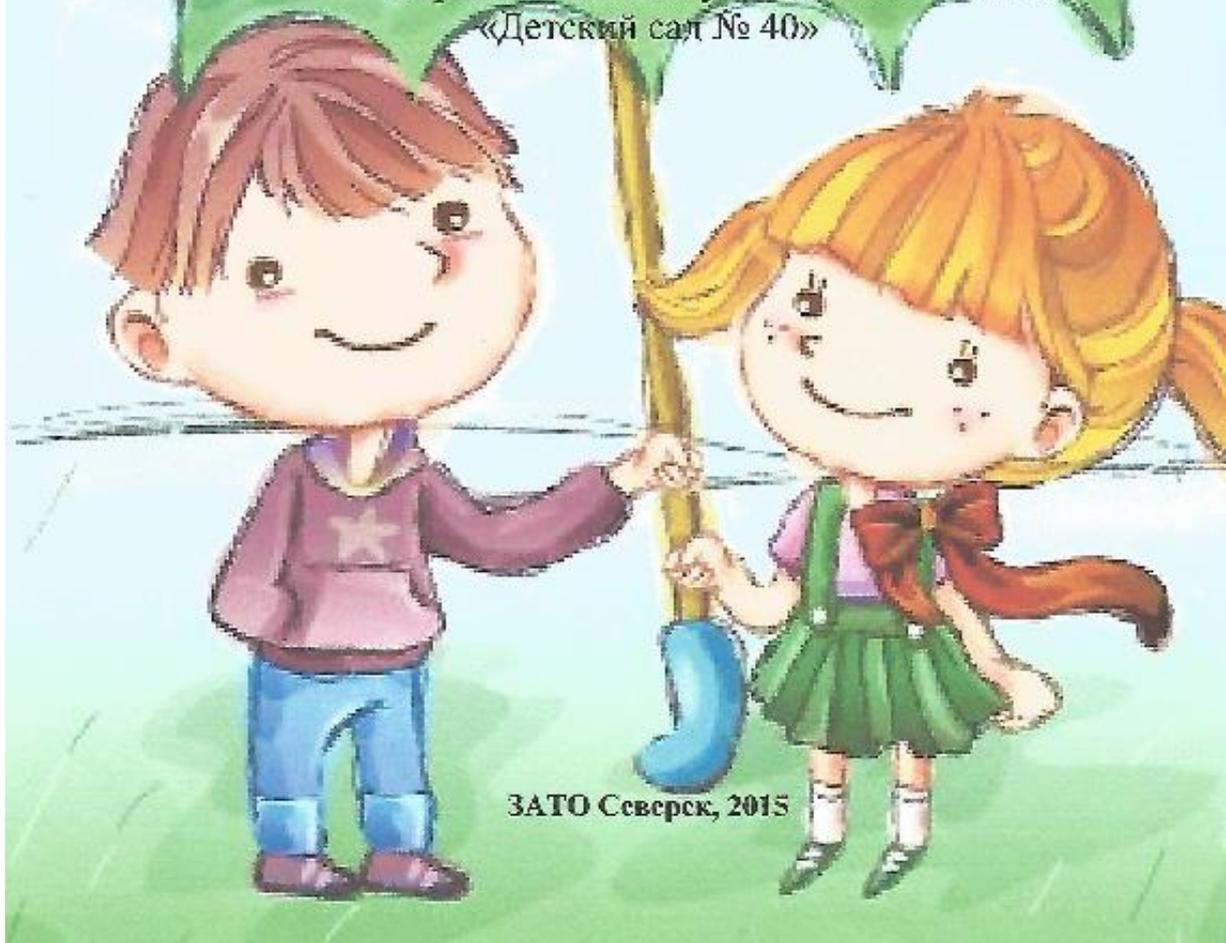


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №40»

Принято
Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад № 40
«А» 2015г.
Протокол № 1

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 40»



ЗАО Северск, 2015

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел	
<i>Обязательная часть</i>	
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели, задачи и принципы реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	7
1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения Программы	9
1.2.1. Система мониторинга индивидуального развития детей	9
1.2.2. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка раннего возраста	10
1.2.3. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей дошкольного возраста на этапе завершения дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности	11
1.2.4. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей с задержкой психического развития (ЗПР) на этапе завершения дошкольного образования.	11
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.2.5. Планируемые результаты освоения детьми парциальных программ	12
1.2.6. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи (ФФН) на этапе завершения дошкольного образования в условиях логопункта	12
2. Содержательный раздел	13
<i>Обязательная часть</i>	
2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	13
2.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы	15
2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по образовательным областям	16
2.3.1. ОО «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.3.2. ОО «Познавательное развитие»	17
2.3.3. ОО «Речевое развитие»	19
2.3.4. ОО «Художественно-эстетическое развитие»	20
2.3.5. ОО «Физическое развитие»	21
2.3.6. Тематический блок «Развитие игровой деятельности»	23
2.4. Особенности и специфика организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ	25
2.5. Модели организации воспитательно-образовательного процесса	26
2.5.1. Группа детей раннего возраста	26
2.5.2. Младший и средний дошкольный возраст	27
2.5.3. Старший дошкольный возраст	28
2.6. Поддержка детской инициативы	29
2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	29
2.8. Содержание коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья	30
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.9. Коррекционно-развивающая работа с детьми групп общеразвивающей направленности с ФФН в условиях Логопункта	31

2.10. Приоритетное направление - экологическое образование дошкольников	34
2.11. Специфика национальных и социокультурных условий осуществления образовательной деятельности в ДОУ (региональный компонент)	35
2.12. Модель взаимодействия с социумом города Северск	38
2.13. Традиции ДОУ	39
3. Организационный раздел	
<i>Обязательная часть</i>	
3.1. Описание организации образовательного процесса и организационно-педагогических условий реализации Программы	40
3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	53
3.3. Методическое сопровождение программы	59
3.4. Описание кадрового обеспечения реализации Программы	65
3.5. Описание психолого-педагогических условий реализации Программы	67
3.6. Особенности организации предметно-развивающей среды	67
3.7. Описание условий для коррекционной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	70
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
3.8. Организация экологически значимой деятельности в режиме дня	70
3.9. Особенности эколого-образовательной среды в ДОУ	72
Приложения	
<i>Приложение № 1</i> Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 40»	73

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Наименование: Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40» (далее Программа).

Разработчики: Творческая группа в составе – заместитель заведующего по ВМР Шулятьева Н.В., заместитель заведующего по ВМР Сайнакова М.Т., старший воспитатель Ильина Н.С., педагог-психолог Голосеева Н.А., учитель-дефектолог Ежова В.А., учитель-дефектолог Козлова Н.Н.

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.

Наименование учреждения в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40»
Организационно-правовая форма	учреждение
Тип учреждения	дошкольное образовательное учреждение
Юридический и фактический адрес	636000, Российская Федерация, Томская область, город Северск, проспект Коммунистический, 34а.
Телефон/факс:	8 (3823) 54-76-52
Электронный адрес	by@tomsk-7.ru
Сайт	p://ds40.seversk.ru

Документы, регламентирующие образовательную деятельность МБДОУ «Детский сад № 40»:

- Устав дошкольного учреждения - дата регистрации 01.10.2015г..
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности – 09.11.2015г., серия 70Л01 0000634, рег. № 1623.
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица.
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе.
- Свидетельство о государственной регистрации права (здание).
- Свидетельство о государственной регистрации права (земельный участок).

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 40» разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Семейным кодексом Российской Федерации;
- «Конвенцией ООН о правах ребенка»;
- Федеральным законом от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением правительства от 27 октября 2011 г. № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Уставом дошкольного учреждения;
- действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- инструктивно-методическим письмом Министерства образования России «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271).

Концепция МБДОУ «Детский сад № 40» предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная программа разработана с учетом примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой имеет отличительные особенности, которые прописаны в полном объеме. (стр. 13-16).

Программа отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексный подход в развитии детей во всех пяти образовательных областях и образовательную деятельность по профессиональной коррекции психических нарушений в условиях групп компенсирующей направленности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает реализацию парциальных программ по приоритетным направлениям деятельности ДОО: в ОО «Познание» - экологически-ориентированные культурные практики, ОО «Речевое развитие» - осуществление квалифицированной коррекции нарушений речи в условиях логопункта.

1.1.1 Цели, задачи и принципы реализации Программы

Цели программы:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком самобытного периода дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности; обеспечение равенства возможностей каждому ребёнку в получении качественного дошкольного образования, в достижении необходимого уровня личностной готовности к школе, в получении дополнительных образовательных услуг сверх стандарта дошкольного образования.

- Создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья в группах ЗПР средствами здоровьесберегающих педагогических технологий для достижения физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к обучению в общеобразовательной школе.

Задачи:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в

том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности средствами современных здоровьесберегающих педагогических технологий.

-Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и ограниченных возможностей здоровья.

-Формирование общей культуры личности детей групп разной направленности, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности средствами современных активных методов обучения.

-Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс в группах разной направленности на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

-Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей в вопросах организации жизнедеятельности и формах взаимодействия с ним в условиях функционирования групп общеразвивающей и компенсирующей направленности.

-Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка средствами дополнительных образовательных услуг.

-Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей воспитанников в группах разной направленности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, коррекции недостатков психического развития детей.

-Обеспечение вариативности и разнообразия программ, педагогических технологий, методик различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; с учётом приоритетных направлений деятельности и условий детского сада, с учётом культурно-географических особенностей региона.

-Обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного образования со специализированными коррекционно-развивающими программами, парциальными программами и технологиями; программой начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего и дошкольного возраста групп разной направленности и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, разработана в соответствии с научной «Концепцией дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А.Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на основе базовых ценностей российского дошкольного образования:

- принципа гуманно-личностных отношений к ребёнку с учётом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

- принципа развивающего образования, обеспечивающего становление личности ребёнка и ориентирующего педагога на его индивидуальные особенности
- принципа единства воспитательных и образовательных задач, выступающих в качестве главных составляющих процесса развития ребёнка по научному положению Л.С. Выготского
- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей
- комплексно-тематического принципа планирования образовательного процесса
- принципа преемственности между всеми возрастными группами; между детским садом и начальной школой
- принципа культуросообразности с учётом регионального компонента, климатических условий, местных традиций и приоритетного направления работы в области экологического воспитания
- принципа научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям дошкольной психологии и педагогики)
- принципа решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принципа построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в ДОУ осуществляется в группах.

Группы в ДОУ имеют общеразвивающую и компенсирующую направленность.

В группах общеразвивающей направленности учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную ДОУ самостоятельно с учетом примерной основной общеобразовательной программы: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и соответствующий методический комплекс.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а также осуществляется освоение детьми специализированных программ коррекционно-развивающей направленности:

- программа для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева;
- «Программа обучения и воспитания детей и фонетико-фонематическим недоразвитием речи у детей 5-7 лет», Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Количественный состав группы определяется наличием свободных мест в соответствии с требованиями СанПин.

Основной структурной единицей ДОУ является группа. Группы имеют общеразвивающую и компенсирующую направленность. Наполняемость групп

определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы. Все группы однородны по возрастному составу детей.

В ДОУ воспитываются дети в возрасте от 1г. до 7 лет.

Количество групп: 17, из них:

- групп для детей раннего возраста общеразвивающей направленности – 3
- групп для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности – 5
- групп для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет компенсирующей направленности (ЗПР) – 9

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

- Возрастные особенности развития детей от 1 года до 7 лет прописаны в полном объеме в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса (стр. 240-254)

- Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН)

В речи ребёнка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, а также дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является:

- несколько вялая артикуляция звуков
- недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция
- незавершённость формирования звуко- слоговой структуры, смешение звуков
- низкий уровень дифференцированного восприятия фонем.

- Характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития.

Для детей с задержкой психического развития характерна повышенная двигательная активность, невозможность на длительное время сосредоточиться на чем-то одном, легкая отвлекаемость, быстрая смена настроений. Часто встречаются речевые нарушения, неразвитость мелкой моторики (трудности в самообслуживании, в овладении письмом), неловкость.

Дети с задержкой психического развития повышено возбудимы, беспокойны, часто драчливы, агрессивны, импульсивны, сон поверхностный. Гипердинамичные дети крайне неусидчивы, находятся в постоянном движении. При этом их деятельность нецеленаправленна, ни одно дело не доводится до конца. По своим физическим особенностям напоминают детей младшего возраста, позже начинают ходить. Характерны недостатки моторики, особенно мелкой, затруднения в координации движений.

У детей с задержкой психического развития отмечается замедление развития эмоционально-волевой сферы и личности: эмоциональная незрелость, слабость мотивации поведения, игровой характер интересов, неспособность к волевому усилию, низкий уровень самоконтроля, неумение планировать свою деятельность.

Познавательная деятельность детей с таким диагнозом характеризуется низким уровнем активности и замедлением приема переработки информации. Восприятие отличается крайне ограниченным объемом: они выделяют в объекте меньше признаков, чем здоровые дети, с трудом выделяют объект из фона. Дефекты восприятия обнаруживаются также в условиях, затрудняющих восприятие (необычное положение объекта). Память ограничена в объеме и непрочна. Непосредственное запоминание относительно легкого материала такое же, как и у здоровых детей (запоминание знакомых слов, однозначных чисел, элементарного текста). При отсроченном воспроизведении дети с ЗПР быстро забывают то, что ими было выучено. Отстает запоминание сложного

материала, требующего понимания, логических приемов переработки (классификации, выделения смысловых опор). Непроизвольное запоминание у детей с ЗПР также слабое.

Внимание характеризуется крайней неустойчивостью, слабой концентрацией и распределяемостью, легко отвлекаемо. Поэтому дети быстро утомляются на уроке. Мышление и речь особенно отстают в развитии. Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое. Наглядно-действенные задачи дети решают гораздо лучше словесно-логических. К 7 годам зачастую не сформированы элементарные логические операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Дети с ЗПР с трудом решают мыслительные задачи, особенно в словесно-логическом плане. Дети с ЗПР затрудняются в определении причинно-следственных отношений между явлениями. Представления бедны, схематичны, недостаточны общие знания. Запас видовых понятий у детей с ЗПР меньше, чем у их нормально развивающихся сверстников. Так, дети с ЗПР в среднем могут назвать 5 — 7 предметов, относящихся к одной группе; нормально развивающиеся дети — 9— 13 ее представителей. Дети с ЗПР позже, чем здоровые дети, начинают говорить. Речь бедна, примитивна. Ребенку требуется много усилий, чтобы пополнить свой активный словарь.

Для детей с ЗПР характерна незрелость сложных форм поведения и целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушения работоспособности.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения Программы

В ДОУ при реализации программы в каждой возрастной группе общеразвивающей направленности 2 раза в год (сентябрь, май), во всех группах компенсирующей направленности 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май) проводится оценка индивидуального развития детей, такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

1.2.1. Система мониторинга индивидуального развития детей

Предмет мониторинга	Вид мониторинга	Сроки	Периодичность	Ответственный
Изучение общего развития детей в группах общеразвивающей направленности	Педагогическая диагностика	сентябрь май	2раза в год	воспитатели групп
Изучение общего развития детей в группах компенсирующей направленности	Педагогическая диагностика	сентябрь декабрь май	3раза в год	воспитатели групп
Изучение индивидуально-психологических особенностей детей в группах компенсирующей направленности	Специальные методики	сентябрь декабрь май	3раза в год	Учитель-дефектолог
Состояние речи детей в группах общеразвивающей направленности для комплектования логопункта (ФН - ФФН)	Специальные методики	сентябрь май	2 раза в год	учитель-логопед

Определение физического развития детей	Методика определения физических качеств и навыков	сентябрь май	2 раза в год	Инструктор по физ. культуре
Изучение общего музыкального развития детей	Педагогическая диагностика	Сентябрь-май	2 раза в год	Музыкальный руководитель
Изучение индивидуально-психологических особенностей детей в группах общеразвивающей направленности	Психологическая диагностика развития детей	По запросу	В течение года	педагог-психолог
Изучение эмоционально-поведенческих особенностей детей с ОВЗ	Наблюдение	Сентябрь-октябрь Апрель - май	2 раза в год	педагог-психолог

Мониторинг образовательного процесса проводится педагогами, осуществляющими образовательную деятельность с дошкольниками. Результаты освоения программы конкретизируют требования стандарта к целевым ориентирам.

Мониторинг индивидуального развития проводится два раза в год. С помощью средств мониторинга образовательного процесса строится образовательная траектория или профессиональная коррекция особенностей развития ребенка и оптимизация работы с группой детей. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДООУ, организуемые педагогом.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

На этапе завершения ребенком уровня дошкольного образования, ДООУ ориентируется на целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

1.2.2. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка раннего возраста:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.3. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей дошкольного возраста на этапе завершения дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.4. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей с задержкой психического развития (ЗПР) на этапе завершения дошкольного образования.

- у ребёнка сформирован положительный эмоционально-волевой поведенческий фон, развит эмоциональный контроль
- у ребёнка сформированы предпосылки к обучению в общеобразовательной школе.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

1.2.5. Планируемые результаты освоения детьми парциальных программ

-в ОО «Познавательное развитие» - Экологическое воспитание:

-Ребёнок владеет навыками детской проектной и экспериментальной деятельности сверх образовательного стандарта дошкольного образования в направлении «Экологическое развитие» и способен применять их в экологически значимой деятельности

-в ОО «Социально-коммуникативное развитие» - региональный компонент:

-Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название области – Томская область, города, улиц, на которой находится детский сад

-Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Северска. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

-Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

-С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

-Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

-Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

-Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Сибирь и нашу страну в целом.

-Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Сибирь - моя Родина», «Северск – мой город родной», «Моя малая Родина» проявляет инициативность и самостоятельность

-Ребенок называет свою национальную принадлежность.

-Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

1.2.6. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи (ФФН) на этапе завершения дошкольного образования в условиях логопункта:

-у ребёнка воспитаны артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговая структура; развит фонематический слух

-ребёнок способен осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова

-у ребёнка развиты навыки звукового анализа

-у ребёнка обогащена лексическая сторона речи; сформирован грамматический строй речи; развита связная речь

- у ребёнка сформирована готовность к обучению в общеобразовательной школе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей основной программы дошкольного образования учреждения выстроено с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Содержание образовательной деятельности излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи. В каждой образовательной области содержание психолого-педагогической работы разделяется по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам, что позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка определённого возраста.

В Программе выделен тематический блок «Развитие игровой деятельности», в котором представлены основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы и сопровождение игровой деятельности детей разного возраста.

Важнейшими критериями качества образовательных услуг при реализации задач образовательных областей Программы являются:

- всегда по-новому организованный образовательный процесс для каждого воспитанника, сообразуясь с его новыми возможностями и новыми жизненными обстоятельствами;
- стимулирование высокой активности самих воспитанников, мотивирование их сознательной деятельности, исходя из принципа осознанной перспективы, позволяющего задействовать личностно-смысловую (рефлексивную) позицию воспитанника путем включения механизмов познания (самоанализ, самопроектирование и самоуправление).

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы, реализуется с помощью методов обучения по источникам знания, подаче и характеру восприятия информации (классификация С.И.Петровского) в различных видах деятельности и культурных практиках.

2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	Игровая: сюжетно-ролевые игры, режиссёрские игры, игровые тренинги, игра-беседа, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации, игры-путешествия, игры-развлечения, игры-аттракционы, игры-события; -коммуникативная -элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд -проектная деятельность, простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы, экологически ориентированная трудовая деятельность; -природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, ИОС, ТРИЗ, КСО -Культурно- досуговая деятельность
	-Познавательная-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) -коммуникативная -игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал

Познавательное развитие	-проектная деятельность, экологические практикум, природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, ИОС, ТРИЗ, КСО -Культурно- досуговая деятельность
Речевое развитие	-Игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы -Коммуникативная -Восприятие художественной литературы -изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) -проектная деятельность -театрализованная -Культурно- досуговая деятельность
Художественно-эстетическое развитие	-Продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд) -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) -коммуникативная -двигательная деятельность (овладение основными движениями) -изобразительная деятельность -проектная деятельность -театрализованная -Культурно- досуговая деятельность
Физическое развитие	-двигательная деятельность (овладение основными движениями) -игровая деятельность: подвижные игры, народные игры -коммуникативная -проектная деятельность -Культурно- досуговая деятельность

Возрастные особенности видов детской деятельности и культурных практик.

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Ранний возраст	-игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов -рассматривание картинок -двигательная деятельность	-предметная деятельность -познавательно-исследовательские действия с предметами -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка...) -самообслуживание
Младший дошкольный возраст	-Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной	-познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); -конструирование из разного

	литературы и фольклора	материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал -изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); -двигательная деятельность (овладение основными движениями)
Средний возраст	-игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов -рассматривание картин и картинок -двигательная активность	-предметная деятельность -познавательно-исследовательские действия с предметами -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка...) -самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство)
Старший дошкольный возраст	-Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора	-проектная деятельность -простейшие опыты -экспериментирование -экологические практикумы -экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции -природопользование -коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, ТСО, ТРИЗ, КСО

2.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы

В примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса в полном объёме прописаны психолого-педагогические условия реализации программы по основным направлениям (стр. 138-144) в соответствии с ФГОС ДО:

1. Особенности общей организации образовательного пространства.
2. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий:
 - обеспечение эмоционального благополучия ребёнка
 - формирование доброжелательных, внимательных отношений
 - развитие самостоятельности детей
 - создание условий для развития свободной игровой деятельности
 - создание условий для развития познавательной деятельности
 - создание условий для проектной деятельности

-создание условий для самовыражения средствами искусства

-создание условий для физического развития

3. Взаимодействие детского сада с семьёй:

-основные цели и задачи

-основные направления и формы взаимодействия с семьёй.

Программа ДОУ предполагает использование данных рекомендаций и требований в целях успешной её реализации.

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по образовательным областям

2.3.1. ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Тематические блоки ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Формирование основ безопасности
Цель социально-коммуникативного развития: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства			
Задачи социально-коммуникативного развития по ФГОС ДО: -усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности -развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками -становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий -развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания -формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации -формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества -формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе -формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками			
Основные цели и задачи социально-коммуникативного развития: (примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 49- 50).			
Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.			50-52
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.			52-55
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.			56-61
Формирование основ безопасности			61-65
Принципы социально-коммуникативного развития: - становление деятельности: игровой, общения, продуктивной, трудовой, познавательной - становление сознания: развитие речи, познавательное развитие, становление морального сознания и системы ценностей - становление личности: отношение к окружающему, к другим людям: доверие, авторитет, уважение прав всех детей; отношение к себе: формирование образа «Я», самооценки, образа своего будущего			
Направления социально-коммуникативного развития: -развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей -трудовое воспитание			

<p>-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <p>-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста</p>
<p>Формы социально-коммуникативного развития:</p> <p>-коммуникативные игры: детский игровой фольклор, игры- пластические импровизации, игры-зеркала, тактильные игры, игры-тренинги с именами, музыкально-коммуникативные игры</p> <p>-социально-ориентированные игры, сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры</p> <p>-игровые обучающие ситуации (ИОС); ситуации морального выбора</p> <p>-просмотр презентаций, слайдов, видеофильмов, телепередач</p> <p>-составление рассказов из опыта, сказок</p> <p>-проекты</p> <p>-выставки, конкурсы, праздники, развлечения</p> <p>-чтение</p> <p>-беседы социально-нравственного содержания</p> <p>-экскурсии</p> <p>-ситуативные разговоры с детьми</p> <p>-психогимнастические этюды</p> <p>-педагогические ситуации</p> <p>-ситуации морального выбора</p> <p>-совместные действия</p> <p>-наблюдения</p> <p>-поручения</p>
<p>Средства социально-коммуникативного развития:</p> <p>-предметно-пространственная, игровая среда</p> <p>-способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора</p> <p>-материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм,</p> <p>-культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения</p> <p>-ТСО, ИКТ</p>

2.3.2. ОО «Познавательное развитие»

Тематические блоки ОО «Познавательное развитие»			
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с миром природы
<p>Цель познавательного развития: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие</p>			
<p>Задачи познавательного развития по ФГОС ДО:</p> <p>-развитие любознательности и познавательной мотивации</p> <p>- формирование познавательных действий</p> <p>-становление сознания</p> <p>- развитие воображения и творческой активности</p> <p>- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p>			
<p>Принципы познавательного развития:</p>			

<ul style="list-style-type: none"> -систематичности и последовательности -наглядности -доступности -взаимосвязи умственного, сенсорного и речевого развития -формирования элементарного осознания явлений мира и природы -обеспечения активной познавательной-поисковой практики -обогащения мотивации познавательной деятельности 	
<p>Направления познавательного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие мышления, памяти, внимания, воображения: различные виды деятельности; вопросы детей; занятия по развитию логики; развивающие игры -развитие творчества: конструктивное творчество; театрально-игровое творчество (развитие речевой интонационной выразительности, театрализованные игры) -формирование специальных способов ориентации: экспериментирование с природным материалом; использование схем, символов, знаков 	
<p>Основные цели и задачи познавательного развития: (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.65-66)</p>	
<p>Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам</p>	
Формирование элементарных математических представлений	67-74
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	74-79
Ознакомление с предметным окружением	79-81
Ознакомление с социальным миром	81-85
Ознакомление с миром природы	85-92
<p>Формы познавательного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игры: сюжетно ролевые, развивающие, дидактические, словесные -наблюдения с фиксированием результатов на моделях, экскурсии -исследовательская деятельность -простейшие опыты, экспериментирование -проектная деятельность -создание коллекций -беседа, рассказ, ситуативный разговор -игровая проблемная ситуация, решение различных задач -рассматривание -игра-экспериментирование -конструирование -экскурсия, мини-поход -интегрированная прогулка по экологической тропе -игра-экспериментирование 	
<p>Средства познавательного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общение взрослых и детей -насыщенная предметно-развивающая среда -элементарная экспериментальная и опытническая деятельность -художественная и природоведческая литература -ТСО, ИКТ -изобразительное искусство, музыка, театр -занятия по другим разделам программы 	

2.3.3. ОО «Речевое развитие»

Тематические блоки ОО «Речевое развитие».	
Развитие речи	Приобщение к художественной литературе
Художественная литература	
Цель развития речи: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа	
Задачи развития речи по ФГОС ДО: -овладение речью как средством общения и культуры -обогащение активного словаря -развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи -развитие речевого творчества -знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы -формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте -развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха	
Основные цели и задачи развития речи: (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 93).	
Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам	
Развитие речи	93-101
Приобщение к художественной литературе	101-103
Принципы развития речи: -взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития -коммуникативно - деятельностный подход к развитию речи -развитие языкового чутья -формирование элементарного осознания явлений языка -взаимосвязь работы над различными сторонами речи -обогащение мотивации речевой деятельности -обеспечение активной языковой практики	
Направления развития речи: - развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение - воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения - формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование - развитие связной речи: диалогическая (разговорная речь); монологическая речь (рассказывание) - формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове - воспитание любви и интереса к художественному слову	
Методы развития речи: - Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная деятельность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) - Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал	

-Практические: дидактические игры и упражнения, игры-драматизации, инсценировки, пластические этюды, хороводные игры
Формы развития речи: Чтение Обсуждение события, произведения Рассказ Игры: все виды коммуникативных игр, словесные, дидактические Ситуации общения Разговоры с детьми в ходе режимных моментов Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Ситуативный разговор с детьми Игровые обучающие ситуации Рассматривание картин
Средства развития речи: -культурная языковая среда -ТСО, ИКТ -художественная литература -картины, фотоальбомы, иллюстрации -предметы изобразительного искусства и народного творчества -музыкальные произведения -разные виды театра

2.3.4. ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Тематические блоки ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкально-художественная деятельность
Цель художественно-эстетического развития: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении			
Задачи художественно-эстетического развития в ФГОС ДО: -развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы -становление эстетического отношения к окружающему миру -формирование элементарных представлений о видах искусства -восприятие музыки, художественной литературы, фольклора -стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений -реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).			
Основные цели и задачи художественно-эстетического развития: (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.104-105)			
Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам			
Приобщение к искусству			105-109
Изобразительная деятельность			109-122
Конструктивно-модельная деятельность			122-125
Музыкальная деятельность			125-130
Средства художественно-эстетического развития: -художественно-эстетическая среда -культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного искусства и народного творчества, картины, иллюстрации, музыкальные произведения			

-ТСО, ИКТ -различные виды театра
Формы художественно-эстетического развития: Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов

2.3.5. ОО «Физическое развитие»

Тематические блоки ОО «Физическое развитие»	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура
Цель физического развития: гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни	
Задачи физического развития в ФГОС ДО: -Оздоровительные: охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; всестороннее физическое совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закаливание -Образовательные: формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья -Воспитательные: формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; разностороннее гармоничное развитие ребёнка	
Основные цели и задачи физического развития: (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.131)	
Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	131-134
Физическая культура	134-137
Принципы физического развития: -Дидактические: систематичность и последовательность; развивающее обучение; доступность; воспитывающее обучение; учёт индивидуальных и возрастных особенностей; сознательность и активность ребёнка; наглядность -Специальные: непрерывность; последовательность наращивания тренирующих воздействий; цикличность -Гигиенические: сбалансированность нагрузок; рациональность чередования деятельности и отдыха; возрастная адекватность; оздоровительная направленность всего образовательного процесса; осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания	
Направления физического развития: -Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: связанной с выполнением упражнений; направленной на развитие физических качеств координации и гибкости; способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений -Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере -Становление ценностей здорового образа жизни: овладение его элементарными нормами и правилами	

Методы физического развития:

-**Наглядный:** наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приёмы: музыка, песни; тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя)
-**Словесный:** объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция
-**Практический:** повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме

Средства физического развития:

-физкультурно-оздоровительная среда в спортзале, в группах
-эколого-оздоровительная среда на территории
-атрибуты спортивных игр
-ТСО, ИКТ
-Психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования)
- Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона

Формы физического развития:

-физкультурные занятия
- закаливающие процедуры
-утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика
-гимнастика пробуждения, физкультминутки, динамические паузы
-физкультурные упражнения на прогулке
-интегрированная прогулка по экологической тропе здоровья
-подвижные игры, спортивные игры
-самостоятельная двигательная деятельность детей
-экскурсии, мини-походы
-спортивные праздники, олимпиады, соревнования, конкурсы
-маршруты по «дорожке здоровья»
-музыкальные занятия
- упражнения с элементами спортивных игр
-спортивные развлечения
-День здоровья
-спортивные праздники
-корригирующие гимнастики по профилактике нарушения осанки и плоскостопия
-профилактические гимнастики: дыхательная, зрительная, пальчиковая
-интегрированные прогулки по экологической тропе здоровья
-мини –походы по микрорайону
Игровая беседа с элементами движений
Чтение
Рассматривание
Игра
Интегративная детская деятельность

Здоровье- сберегающие технологии:

Медико-профилактические: организация мониторинга здоровья дошкольника; организация и контроль питания детей; физическое развитие детей; закаливание; организация профилактических мероприятий; организация обеспечения выполнения требований СанПиН; организация здоровьесберегающей среды

Физкультурно-оздоровительные: развитие физических качеств, двигательной активности в режиме дня, становление физической культуры, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки и повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Схема закаливающих мероприятий на учебный год

Возрастная группа	Закаливающие мероприятия															
	Утренняя гимнастика	Прогулка на	Босохождение	Воздушные ванны	Полоскание рта	Полоскание горла	Умывание лица и кистей рук	Обширное обливание	Физкультурное занятие на улице	Зарядка «Пробуждение»	Гидроизоляция воздуха	Сон без маск	«Солевая дорожка»	«Топтание» в холодной воде	Точечный массаж лица	Дорожка «Здоровья»
Ранний возраст		+	в носочках	+			+				+					+
1 мл. группа	+	+	+	+	+		+			+	+	+	+			+
2 мл. группа	+	+	+	+	+		+			+	+	+	+		+	+
Средняя группа	+	+	+	+		+		+		+	+	+	+		+	+
Старшая группа	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+		+	+	+
Подготовительная группа	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+		+	+	+

Закаливающие процедуры на летний оздоровительный период

№	Мероприятия	Время проведения	Дозировка
1.	Пребывание на открытом воздухе (прогулки)	За исключением времени приема пищи, дневной сон	
2.	Утренняя гимнастика	8.15-8.30	Согласно режиму дня, ежедневно
3.	Физ. занятия на свежем воздухе	По расписанию	Согласно режиму дня
4	Солнечно-воздушные ванны	10.00-12.00 16.00-18.00	С 1,5 лет, ежедневно по схеме
5	Закаливание водой – обливание ног прохладной водой после гигиенических процедур	10.00-12.00-12.30	Ежедневно. 1.5 – 3 года - +24; С 4-х лет - +20-+18
6	Сон без маск	по режиму дня	Ежедневно,

2.3.6 Тематический блок «Развитие игровой деятельности»

Данный блок введён в программу «От рождения до школы» в целях полноты изложения содержания игровой деятельности во всех образовательных областях Программы в соответствии с возрастом детей.

Тематический блок «Развитие игровой деятельности»
Основные цели и задачи развития игровой деятельности: (стр. 255) -создание условий для развития игровой деятельности детей -формирование игровых умений, развитых культурных форм игры

-развитие интереса к различным видам игр -всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное) -развитие самостоятельности, инициативы, творчества, саморегуляции -формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации	
Содержание психолого-педагогической работы по тематическому блоку программы «От рождения до школы» по возрастным группам	255-262

Культурные практики игрового взаимодействия.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная образовательная деятельность детей		
-Сюрпризные игровые моменты -Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому	Индивидуальная Игры по выбору Игры- «секреты»	Групповая Игры рядом Игры по инициативе детей Игры - «предпочтения»	Коллективная Игры - «события» Игры - «сотворчество»
	Регламентированная образовательная деятельность детей со взрослыми		
-Игры-наблюдения -Подвижные игры -Сюжетно-ролевые игры	Прямое руководство игрой	Косвенное руководство игрой	
	Игра-беседа. Игровые обучающие ситуации Игра-занятие Игра-драматизация Игра-эксперимент Игра-моделирование	Через предметно-игровую среду Проблемные ситуации Игры-путешествия Игры-развлечения Игры-аттракционы	Через сверстников Совместно-игровые действия Игра-диалог Режиссерские игры
-Строительные игры	Совместная образовательная деятельность детей, педагогов и родителей		
	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
	Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры	Игры на установление детско-родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры Мини-походы, экскурсии Физкультурные досуги Спортивные праздники, соревнования Дни здоровья Смотры, конкурсы Театрализованные представления Фольклорные праздники	Игры-конкурсы Неделя игры и игрушки в детском саду Игровые досуги и праздники

Психолого-педагогическое сопровождение игровой деятельностью.

Программа предполагает комплексный метод руководства игрой (по методике Е.В.Зворыгиной, С.Л.Новосёловой).

Обеспечение педагогических условий развития игры	Педагогическая поддержка самостоятельных игр детей
Обогащение детей знаниями и опытом деятельности	Развивающая предметно-игровая среда
Передача игровой культуры ребёнку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры)	Активизация проблемного общения взрослого с детьми

Программа рекомендует использование игр в соответствии с классификацией игр дошкольного возраста (по Е.В.Зворыгиной, С.Л.Новосёловой).

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
Игры-экспериментирования: -игры с природными объектами -игры с игрушками -игры с животными	Обучающие игры: -сюжетно-дидактические -подвижные -музыкально-дидактические -учебные	Обрядовые игры: -семейные -сезонные -культурные
Сюжетные самостоятельные игры: -сюжетно-отобразительные -сюжетно-ролевые -режиссёрские -театрализованные	Досуговые игры: -интеллектуальные -игры-забавы, развлечения -театрализованные -празднично-карнавальные -компьютерные	Тренинговые игры: -интеллектуальные -сенсомоторные -адаптивные
		Досуговые игры: -игрища -тихие игры -игры-забавы

2.4. Особенности и специфика организации воспитательно - образовательного процесса в ДОУ

При организации воспитательно-образовательного процесса Программой предусмотрено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, которые решаются без перегрузки детей на необходимом и достаточном материале, через адекватные формы, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Программа ДОУ предусматривает:

1. Использование всех помещений и территорий ДОУ в качестве образовательного, оздоровительного и развивающего пространства, в котором созданы для детей группы общеразвивающей и компенсирующей направленности зоны погружения в различные интересные виды детской деятельности.
2. Построение всей жизни детского сада по принципу командной работы и партнёрства, обеспечивающего сотрудничество и тесную взаимосвязь педагогов, детей и их родителей в совместной творческой деятельности.
3. Создание атмосферы сотрудничества, разнообразных игровых проблемных, обучающих ситуаций с целью удовлетворения потребности каждого ребёнка в отдельности и групп, команд, пар детей.
4. Системность и единство целенаправленного воспитания и качественного обучения каждого воспитанника, с учетом его самобытности и самоценности.

5. Высокую степень вариативности образовательного процесса, благодаря которой для каждого воспитанника подбирается индивидуальная образовательная траектория, отвечающая его личностным возможностям и жизненным планам.
6. Учет многообразных факторов развития личности, познавательного интереса и потребностей, соответствующих каждому возрастному периоду ребенка.

2.5. Модели организации воспитательно-образовательного процесса

2.5.1. Группа детей раннего возраста

№	Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей, осмотр, беседа с родителями - Утренняя гимнастика. - Культурно – гигиенические процедуры. - Закаливание: соответствие одежды сезону на улице и в группе, воздушные и солнечные ванны - Физкультминутки, динамические паузы - Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию 3 раза в неделю - Прогулка: подвижные игры, индивидуальная работа с детьми по развитию основных видов движений - Игры с двигательными игрушками 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание: ходьба босиком рефлекторной дорожке, воздушное - подвижные игры, развлечения. - Самостоятельная двигательная деятельность. - Прогулка: подвижные игры, инд. работа по развитию движений - Беседа с родителями
2	Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыков культуры еды. - Формирование навыков общения. - Сюжетно-ролевые игры (игры рядом) - Подвижные игры с простым содержанием - Дидактические игры на закрепление знаний о величине, форме, цвете предметов - Дидактические игры на развитие внимания и памяти 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение худ. литературы - Театрализованные игры (игры-действия) - Индивид. работа. - Сюжетно – ролевые игры. - Дни рождения. - Театрализованные выступления взрослых или старших детей - Дидактические игры - Игры-забавы - Игры с ряженым - Беседа с родителями
3	Познавательное-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Непрерывная образовательная деятельность - Дидактические игры. - Наблюдения - Целевые прогулки - Простейшие опыты - Конструкторские игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственно образовательная деятельность - Индивидуальная работа - Конструкторские игры, дидактические игры - Простейшие опыты - Показ фокусов - Беседа с родителями
4	Художественное –	<ul style="list-style-type: none"> - Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному развитию 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные развлечения

	эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Непрерывная образовательная деятельность по продуктивным видам -Дидактические игры -Рассматривание и игры с народной игрушкой -Игры с ряженым 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная работа. Беседа с родителями -Игры с ряженым Беседа с родителями
--	------------------------------	--	--

2.5.2. Младший и средний дошкольный возраст

№	Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Прием детей на воздухе в теплое время года. -Утренняя гимнастика. -Культурно – гигиенические процедуры. -Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны). -Физкультминутки, динамические паузы -Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию -Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, инд. работа с детьми) 	<ul style="list-style-type: none"> -Гимнастика после сна -Закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья» -Физкультурные досуги, игры, развлечения. -Самостоятельная двигательная деятельность. -Прогулка (инд. работа по развитию движений) Беседа с родителями
2	Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Утро: беседы, упражнения из психогимнастики -Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы -Формирование культуры еды. -Этика быта, трудовые поручения. -Формирование навыков культуры общения. -Театрализованные игры. -Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивид. работа. -Эстетика быта. -Трудовые поручения. -Игры с ряжением. -Работа с книгой. -Общение детей. -С/ролевые игры. -Культурно-досуговая деятельность Взаимодействие с родителями
3	Познавательно-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Непрерывная образовательная деятельность -Дидактические игры. -Наблюдения. -Беседы. -Экскурсии по участку. -Исследовательская работа, опыты, экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - игры - Непрерывная образовательная деятельность -Культурно -досуговая деятельность -Индивид. работа. -Взаимодействие с родителями
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному развитию - Непрерывная образовательная деятельность по продуктивным видам -Эстетика быта. -Экскурсия в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> -Музыкально – художественные досуги. -Индивидуальная работа -Культурно - досуговая деятельность - Взаимодействие с родителями

2.5.3. Старший дошкольный возраст

№	Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе в теплое время года. - Утренняя гимнастика. - Культурно – гигиенические процедуры. - Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны). - Специальные виды закаливания. - Гимнастика для глаз. - Дыхательная гимнастика. - Физкультминутки, динамические паузы - Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию 3 раза в неделю - Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, индивид. работа с детьми по развитию физических качеств). 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья») - Физкультурные досуги, игры, развлечения. - Самостоятельная двигательная деятельность. - Прогулка (инд. работа по развитию движений) - Культурно-досуговая деятельность - Взаимодействие с семьёй
2	Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утро (беседы индивидуальные, подгрупповые). - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. - Формирование навыков культуры еды. - Этика быта, трудовые поручения. - Дежурство по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям. - Формирование навыков культуры общения. - Театрализованные игры. - Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивид. работа. - Эстетика быта. - Трудовые поручения. - Тематические досуги в игровой форме. - Работа с книгой. - Общение детей. - Сюжетно – ролевые игры. - Воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе - Дни рождения - Спектакли.
3	Познавательно-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Непрерывная образовательная деятельность - Дидактические игры. - Наблюдения, экскурсии - Беседы. - Исследовательская работа, опыты, экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - игры - Непрерывная образовательная деятельность - Интеллектуальные досуги. - Индивидуальная работа
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному развитию - Непрерывная образовательная деятельность по продуктивным видам - Эстетика быта. - Экскурсия в природу (на участке) - Выездные выставки музеев. 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально – художественные досуги. - Индивидуальная работа - Культурно -досуговая деятельность

2.6. Поддержка детской инициативы

Программа предусматривает развитие и поддержку детской инициативы через активизацию деятельности детей:

- в начинании какого-либо интересного нового дела: игры, проекта, акции, практикума
- в продвижения этого начинания
- в вовлечении в начинание и продвижение начинания сверстников, окружающих людей.

Способы поддержки детской инициативности.

Инновационные педагогические технологии	Создание интеллектуально - игрового пространства	Активные методы обучения
Детское игровое экспериментирование	Создание эколого-образовательной и эколого-оздоровительной среды	Метод проектов
Игровое проектирование	Применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального развития	Интерактивное обучение: развивающие игры, обучающие программы
Детское игровое моделирование	Создание интерактивной среды	Игровые обучающие ситуации (ИОС)
Информационно коммуникационные технологии	Организация уголков, центров по направлениям развития и интересам детей	Драматизация, театрализация
<u>Здоровьесберегающие технологии:</u> -Интегрированная прогулка в экологических зонах -оздоровительные проекты, акции - различные виды гимнастик: психогимнастика, зрительная, дыхательная, пальчиковая -Алфавит телодвижений -различные виды терапий: игротерапия, сказкотерапия, арттерапия, музыкотерапия	Создание рефлексивной среды	Методы эвристического обучения: беседы, вопросы, открытые задания
	Создание коммуникативной среды	Методы успеха, любования, уверенности
		ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации Программы является сотрудничество с семьей: дети, воспитатели, родители – главные участники педагогического процесса, все они становятся полноценными членами образовательных отношений. Детский сад – открытое пространство, где семьи воспитанников обеспечиваются психолого-педагогической поддержкой.

Родители становятся **главными** социальными партнерами детского сада.

Определены принципы организации работы с семьями воспитанников:

- считать семью основным получателем услуг;
- поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей;

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.
- создана система работы с родителями, в которой выделены два блока с основными задачами и формами работы:
 - психолого-педагогическое просвещение родителей, как заказчиков на образовательные услуги в дошкольном учреждении;
 - включение родителей в жизнедеятельность ДОУ: привлечение к участию в воспитательно-образовательном процессе, к участию в управлении ДОУ.

Информационно-просветительские формы направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей (общение с родителями не прямое, а опосредованное – через средства печати, организацию выставок и т.д.).

Основные направления взаимодействия с семьёй.	Основные формы взаимодействия с семьёй.
Взаимопознание и взаимоинформирование	<p><u>Непосредственное общение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -социально-педагогическая диагностика: беседы, анкетирование -посещение семей воспитанников -дни открытых дверей -соборания-встречи -конференции -консультации <p><u>Опосредованный обмен информацией:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - газеты, журналы, буклеты (бумажный или электронный носитель) -интернет-сайт ДОУ -электронная переписка -стенды (стратегическая и оперативная информация)
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<ul style="list-style-type: none"> -конференции -родительские собрания (групповые, общие) -педагогические чтения -показ презентаций по вопросам воспитания детей, по ознакомлению с нормативными документами дошкольного образования -мастер-класс -тренинг - библиотека-передвижка -клуб «Школа ответственного родительства»
Совместная деятельность педагогов, родителей и детей	<ul style="list-style-type: none"> -совместные проекты, акции -Дни труда, экологические практикумы, трудовые десанты -конкурсы, выставки семейного творчества

2.8. Содержание коррекционной работы

для детей с ограниченными возможностями здоровья

Содержание дошкольного образования в ДОУ и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой в соответствии с Порядком организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. N1014).

Описание содержания коррекционной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами представлено в Адаптированной образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 40» (приложение № 1 данной ООП)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

2.9. Коррекционно-развивающая работа с детьми групп общеразвивающей направленности с ФФН в условиях Логопункта

Особенности организации обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Для детей 4-7 лет групп общеразвивающей направленности оказываются дополнительные услуги по квалифицированной коррекции недостатков речевого развития в условиях Логопункта. На Логопункте работает штатный учитель-логопед.

Система обучения и воспитания детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием в условиях Логопункта включает коррекцию речевого дефекта и подготовку к полноценному обучению грамоте.

Цель: Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников.

Задачи коррекционного обучения:

- Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- Формирование навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Развитие коммуникативных навыков, успешности в общении.

Логопедическая работа включает формирование произносительных навыков, развитие фонематического восприятия и формирование навыков звукового анализа и синтеза слов.

Коррекционное обучение предусматривает также определенный круг знаний об окружающем и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе. На материале правильного произношения звуков осуществляется:

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
- развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи;
- развитие словаря детей путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- развитие произвольного внимания и памяти.

Осуществляя коррекционное обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, логопед учитывает закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме, которые складываются путем постепенно вырабатывающейся дифференцировки в сфере различения характерных признаков речевых звуков.

Формы и средства организации коррекционной образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

-индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа.

Родители:

-игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;

-контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;

-совместное выполнение задания и оформление тетради ребёнка.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и взаимодействием всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, ребенка, педагога, родителя.

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, проводимые воспитателями во всех возрастных группах, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей происходит в ходе образовательной деятельности, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

Организация деятельности участников коррекционного процесса в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится в сентябре и феврале. Логопедическая индивидуальная работа проводится с сентября по май.

Данная работа проводится в условиях логопедического пункта детского сада, 3 раза в неделю с каждым ребёнком, длительность индивидуальной коррекционной (логопедической) работы 20 мин.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Индивидуальная работа направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и связную речь.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

**Содержание коррекционно-развивающей работы
воспитателя с детьми в повседневной жизни**

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Дидактические игры	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонематических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики

Взаимодействие с родителями.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую работу, предназначенную для ребёнка и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (непрерывная образовательная деятельность, практикумы, индивидуальные консультации, праздники, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,
- систематическое выполнение заданий с ребёнком дома по закреплению изученных упражнений, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

2.10 Приоритетное направление - экологическое образование дошкольников

В учреждении проводится углубленная работа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Задачи:

- формирование у детей элементов экологического сознания, начал экологической культуры средствами инновационной педагогической технологии- метода экологических проектов
- формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной экологически значимой деятельности
- воспитание гуманного отношения к природе через активное участие в природоохранных акциях, экологических практикумах, трудовых десантах

Реализуемые программы и методики:

- парциальная программа «Юный эколог», С.Н.Николаевой
- парциальная программа «Наш дом-природа», Н.А.Рыжовой

С.Н. Николаева в программе «Юный эколог» выделяет два аспекта содержания экологического воспитания: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношение. Автор подчеркивает, что экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе лежат «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда». Программа состоит из двух подпрограмм: «Экологическое воспитание дошкольников» и «Повышение квалификации работников ДОУ».

Основная цель программы Н.А.Рыжовой «Наш дом-природа» -воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним. Особое внимание в ней уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе — начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью. Большое внимание уделяется развитию у детей элементарных представлений о существующих в природе взаимосвязях. Дошкольники учатся понимать, насколько тесно природные компоненты связаны между собой и как живые организмы зависят от среды обитания. Человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Такой подход позволяет подвести детей к элементарному пониманию проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой и последствий деятельности людей. Важное значение придается нравственному аспекту: развитию представлений о самооценности природы, эмоционально положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту. Дети приобретают также первоначальные умения, позволяющие им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края.

В комплексе с парциальными программами по экологическому воспитанию детей используются методические разработки педагогов ДОУ: экологические характеристики объектов, экологические проекты.

«Нравственно-экологические проекты для дошкольников» включает: детские игровые нравственно-экологические проекты; взросло-детские социально-культурные проекты, информационно-педагогические проекты, при реализации которых достижение воспитательно-образовательных целей происходит через экологически-значимую, социально-значимую и совместную организационно-педагогическую деятельность всех участников образовательных отношений.

2.11 Специфика национальных и социокультурных условий осуществления образовательной деятельности в ДОУ (региональный компонент)

Реализация задач по ознакомлению с малой родиной: историей, бытом, природой, культурой, искусством, традициями и обычаями народов, населяющих Сибирь, с достопримечательностями города Северска осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями воспитанников, социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей, а также в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

Задачи:

-приобщение ребёнка к национально - культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям сибирских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Сибири.

-приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков

-воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей и вероисповедования, проживающих в Сибири.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Северска, Томской области активно включаются во все формы работы с детьми и культурные практики:

-в непрерывную образовательную деятельность (занятия)

-в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка

-в культурно – досуговую деятельность

-в самостоятельную деятельность детей

-в совместную деятельность с родителями воспитанников

-в работу с социумом.

Особенности содержания образовательной деятельности по реализации регионального компонента.

ОО	Методические приёмы
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ознакомление с прошлым родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация этнографического уголка в группе -встречи с родителями: посиделки -просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода -нравственно-экологические проекты <p>Духовность и культура Сибири:</p> <ul style="list-style-type: none"> -беседы по ознакомлению с православными традициями в Сибири, с духовно-нравственным укладом жизни -проведение детских фольклорных праздников по православному

	<p>календарю</p> <p>-празднование всех государственных и региональных праздников, День города</p> <p>Культурно-социальные детско-взрослые проекты</p>
<p>Экология</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Ознакомление с природой:</p> <p>- беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Томской области, с народными приметами, с фенологическим календарём</p> <p>-сбор гербариев, коллекций</p> <p>-опытническая и экспериментальная работа</p> <p>-проектная деятельность, акции</p> <p>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</p> <p>-Экскурсия: 2-я младшая группа – по помещениям и территории детского сада; средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона; старшая и подготовительная – пешие экскурсии по городу, мини-походы в парк, сквер; походы в кино, театр</p> <p>-Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Мой любимый уголок в городе», «Наш детский сад: прошлое и современность»</p> <p>-ознакомление с символикой области и города: флаг, герб; портреты руководителей</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>-мини-походы по территории микрорайона</p> <p>-физкультурно-оздоровительные совместные проекты</p> <p>-просмотр презентации об Олимпийских играх; ознакомление с символикой</p> <p>-Беседы и фильмы о спортсменах –чемпионах, гордости Северска и Томской области</p> <p>-Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики</p> <p>-широкое использование национальных, народных игр</p> <p>-Проведение спортивных праздников, развлечение, эстафет, соревнований, мин-Олимпиад</p> <p>-беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра»</p> <p>-экскурсии в ближайшую аптеку</p> <p>-проектная деятельность, акции</p> <p>-опыты и экспериментирование</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>-беседы об изобразительном искусстве Сибири: об орнаменте и декорах</p> <p>-беседы, компьютерные мини- презентации о творчестве сибирских художников, скульпторов</p> <p>-рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов</p> <p>-художественно-продуктивная деятельность: плетение из соломки, аппликация из ткани и др. материалов</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство -проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния -ознакомление с народными музыкальными инструментами -использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов сибирских композиторов -оформление музыкального уголка
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -сибирский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки -мифы, легенды, народные сказки -выставки тематические, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта -игры-инсценировки -драматизация народных сказок, -показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый) -оформление уголков ряжения во всех возрастных группах; посещение театров -встречи с артистами театров, с артистами филармонии

Компоненты национальных и социокультурных условий развития детей дошкольного возраста через ознакомление с малой родиной – Томской областью, городом Северском

Информационно-содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)	Эмоционально –побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> -культура народа, его традиции, народное творчество -природа родного края и страны, деятельность человека в природе -история страны, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках -символика родного города и страны (герб, флаг, гимн) 	<ul style="list-style-type: none"> -любовь и чувство привязанности к родной семье и дому -интерес к жизни родного города и страны -гордость за достижения своей страны -уважение к культуре и традициям народов, населяющих Томскую область, город Северск; к их историческому прошлому -восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта -любовь к родной природе, к родному языку -уважение к человеку –труженику и желание принимать посильное участие в труде 	<ul style="list-style-type: none"> -трудовая -игровая -художественно-продуктивная -художественно-музыкальная -коммуникативная -поисково-экспериментальная -конструктивная -проектная -двигательная -познавательная

2.12. Модель взаимодействия с социумом города Северск.

Наименование учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
ФГУП КБ № 81	<ul style="list-style-type: none"> -профилактика простудных и респираторных заболеваний -формирование у детей навыков здорового образа жизни -привлечение родителей к формированию навыков здорового образа жизни у всех членов семьи -повышение уровня знаний педагогов и родителей в области оздоровления детей -создание системы взаимодействия специалистов 	<ul style="list-style-type: none"> -консультирование специалистов данных учреждений - осмотры детей врачами -совместные оздоровительные мероприятия с детьми -совместные оздоровительные мероприятия со взрослыми: проекты, акции, недели здоровья, недели спорта и др. -семинары-практикумы с приглашением медработников, врачей городского уровня
МБОУ СОШ № 96	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и непрерывной познавательной деятельности в педагогическом процессе -формировать у старших дошкольников мотивацию и желание к обучению в школе -создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения -способствовать физическому и психическому развитию детей -обеспечивать сотрудничество педагогов ДОУ, учителей школы и родителей 	<ul style="list-style-type: none"> -экскурсии -совместные праздники и развлечения -концерты -участие в театральных постановках -совместные Дни труда, спорта, здоровья -совместное проведение зимних и летних праздников во время школьных каникул
Театры города Северска	<ul style="list-style-type: none"> - развитие эстетического восприятия художественных образов - формирование нравственных, эстетических качеств личности 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр спектаклей; -экскурсии в театры -беседы с артистами
Музеи города Северска	<ul style="list-style-type: none"> - развивать у дошкольников активную гражданскую позицию и патриотизм, воспитывать любовь к Родине, родному краю, интерес к героической истории своего города. - прививать чувство гордости за воинов – защитников Отечества, радость от совместного с родителями творчества. -воспитывать интерес и любовь к культурному и духовному наследию своего народа 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии - выездные тематические выставки -мультимедийные показы
	воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края	<ul style="list-style-type: none"> -экскурсии в парк города -экскурсии в зоопарк

Природный парк города	-развивать интерес к устройству парка города - развивать эстетическое восприятие природного мира - формирование нравственных начал и экологической культуры	-участие в праздниках города совместно с семьями воспитанников
РЦО	-методическая поддержка педагогов ДОУ -повышение квалификации в межкурсовой период -внесение опыта ДОУ в городской банк данных результативного опыта -издание методических пособий - развитие инновационной деятельности -оказание психолого-педагогической помощи и поддержки	-консультирование -семинары -методические объединения -конференции - форумы -выставки, конкурсы -рецензирование опыта -экспертиза ООП -прохождение психолого-педагогических комиссий
Детские сады города	- обеспечение сотрудничества педагогов ДОУ города -обмен практическим опытом -создание дошкольного сообщества в городе -развитие инновационной деятельности	-методические объединения -практические семинары -совместные проекты -круглые столы -соревнования -КВН -конкурсы -общение на сайтах

2.13. Традиции ДОУ.

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и сибирской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, области; к песенному русскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Сибири:

1. Проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками.
2. Реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы.
3. Проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч.
4. Участие в ежегодной акции «Трудовой десант» (благоустройство территории сада)
5. Участие в ежегодном фестивале-конкурсе детского творчества «Кругосветка».

Календарь традиций ДОУ.

Месяц	Тема мероприятий
Сентябрь	Праздник «День Знаний» Развлечение «Осенины» Поход «В гости к Лесовичку»
Октябрь	Музыкально-литературная композиция «Люблю тебя, мой край родной» Выставка детского творчества «Дары природы» Акции «Трудовой десант»
Ноябрь	Социально-нравственный проект «Пусть всегда будет мама!»

	Концерт к дню матери
Декабрь	Нравственно-экологический проект «Рождественские встречи»: -акция «Главная ёлка детского сада» -выставка творчества «Зимняя сказка» -праздник «Новый год»
Январь	Развлечение «Зимние народные развлечения и игры»
Февраль	Фольклорный праздник «Масленица» День Защитника Отечества
Март	Развлечение «День Веснянки» - встреча весны Международный женский день
Апрель	Экологический праздник («День земли», «День птиц») Социально - нравственный проект «Пасха»
Май	День Победы Праздник «Выпуск в школу» Акции «Трудовой десант»
Июнь	День защиты детей День России
Июль	Праздник Нептуна День семьи, любви и верности Выставка детского творчества «Семейное счастье»
Август	Развлечение по правилам дорожного движения День Российского флага

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание организации образовательного процесса и организационно-педагогических условий реализации Программы

Описание организации образовательного процесса и организационно-педагогических условий, согласно ПООП «От рождения до школы», включает в себя:

- распорядок дня;
- особенности организации режимных моментов;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- проектирование образовательного процесса.

В основе составления распорядка дня лежат следующие принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей детского сада;
- учет состояния здоровья воспитанников, по рекомендациям врачей;
- учет целесообразности.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов ДООУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные **принципы** построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня включает:

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп: четырехразовый прием пищи. Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3- 3,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С с ветром для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С с ветром. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольной организации.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Режим аэрации. Режим аэрации включает систематическое проветривание всех помещений, сон в дневное время при открытых форточках, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, воздушные ванны. В нашем саду разработан график проветривания для каждой группы согласно их распорядку дня, в котором предусмотрено как сквозное, так и угловое проветривание.

Благоприятное воздействие оказывает и прием кислородного коктейля (в ДОО по плану оздоровления проводится 2 раза в год).

Утренняя гимнастика Утренняя гимнастика проводится воспитателями не только в группе, но и на свежем воздухе в осеннее - летний период.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – **совместная партнерская деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей.**

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде **непрерывной образовательной деятельности** (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде **образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов** (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру

и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструктивной, а также восприятия художественной литературы и фольклора) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных и коррекционно - развивающих задач.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Непрерывная образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

В детском саду разработан регламент ООД (организованной образовательной деятельности).

РЕЖИМ ДНЯ
холодный период (от 1 года до 3-х лет)

№ п/п	Мероприятия	Группа раннего возраста		Первая младшая группа
		с 1г. до 1г.6мес.	с 1г.6мес. до 2-х лет	
ДОМА:				
1.	Подъем, утренний туалет	06.30-07.30	06.30-07.30	06.30-07.30
В ДЕТСКОМ САДУ:				
2.	Прием, осмотр, игры	07.00 – 08.10	07.00-08.30	07.00-08.15
3.	Подготовка к гимнастике, гимнастика			08.15-08.25
4.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.30	08.30-09.10	08.25-09.00
5.	Игры, подготовка к НОД, индивидуальное общение	08.30 – 09.30	09.10-09.30	09.00-09.30
6.	Подготовка ко сну, 1-й дневной сон	09.30 – 12.00		
7.	НОД I подгруппа II подгруппа		09.30-09.40 09.50-10.00	09.30-09.40 09.50-10.00
8.	Подготовка к прогулке, прогулка		10.00 - 11.30	10.00 -11.40
9.	Возвращение с прогулки, раздевание, игры		11.30-11.50	11.40-12.00
10.	Постепенный подъем, воздушно – водные процедуры, обед	12.00 – 13.00		
11.	Подготовка к обеду, обед		11.50 – 12.30	12.00 – 12.30
12.	Дневной сон		12.30-15.30	12.30-15.30
13.	Игры, индивидуальное общение	13.00 – 14.30		
14.	Подготовка ко сну, 2-ой дневной сон	14.30 – 15.30		
15.	Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры, физпауза	15.30-16.00	15.30-15.40	15.30-15.50
16.	НОД: I подгруппа II подгруппа		15.20 – 15.30 15.40 – 15.50	15.20 – 15.30 15.40 – 15.50
17.	Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.25	15.50 – 16.15	15.50 – 16.15
18.	Игры, самостоятельная деятельность	16.25 – 16.40	16.15-16.40	16.15-16.40
19.	Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.40 – 19.00	16.40 – 19.00	16.40-19.00
20.	Уход домой	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00
ДОМА:				
17.	Прогулка	18.00-19.00	18.00-19.00	19.00-19.30
18.	Возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры, ужин	19.00-20.00	19.00-20.00	19.30-20.30
19.	Подготовка ко сну, ночной сон	20.00-06.30	20.00-06.30	20.30-06.30

РЕЖИМ ДНЯ
холодный период (с 3 до 7 лет)

<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>2 младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготов. группа</i>
ДОМА:					
1.	Подъем, утренний туалет.	06.30-07.30	06.30-07.30	06.30-07.30	06.30-07.30
В ДЕТСКОМ САДУ:					
2.	Прием, осмотр, игры, труд	07.00-08.15	07.00-08.15	07.00-08.15	07.00-08.15
3	Подготовка к гимнастике, утренняя гимнастика	08.15-08.25	08.15-08.25	08.20 -08.30	08.20-08.30
4	Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-09.00	08.25-09.00	08.30-08.55	08.30-08.55
5	Игры, подготовка к НОД	09.00-09.20	09.00-09.05	08.55 -09.00	08.55-09.00
6	1НОД: I подгруппа II подгруппа	09.20-09.35 09.45-10.00	09.05-09.25 09.35-09.55	09.00-09.25 09.35-10.00	09.00-09.30 09.40-10.10
7	2-я НОД			10.10-10.35	10.20-10.50
8	Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.35	10.25-11.50	10.35-12.25	10.50-12.40
9	Возвращение с прогулки, игры, дежурство по столовой	дежурные возвращаются в группу вместе со всеми детьми 11.35-12.00 11.50-12.15 12.25-12.35 12.40-12.50			
10	Обед	12.00-12.25	12.15-12.40	12.35-12.55	12.40-13.00
11	Дневной сон.	12.25 -15.00	12.40-15.00	12.55 -15.00	13.00-15.00
12	Постепенный подъем, гимна- стика после сна, водные проце-	15.00-15.20	15.00-16.05	15.00-15.15	15.10-15.15
13	2-я НОД (фронтально)	15.20-15.35	15.40-16.00		
14	Самостоятельная и совместная деятельность, игры	15.35-16.00	15.15-15.40	15.15-16.15	15.15-16.15
15	Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.25	16.05-16.25	16.15-16.30	16.15-16.30
16	Подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка	16.25-19.00	16.25-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00
17	Уход домой.	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
ДОМА:					
17	Прогулка	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30
18	Возвращение с прогулки, ужин	19.30-20.00	19.30-20.00	19.30-19.50	19.30-19.50
19	Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30	20.00-20.45	19.50-20.25	19.50-20.45
20	Укладывание, ночной сон	20.30-06.30	20.45-06.30	20.45-06.30	20.45-06.30

ПРИМЕЧАНИЕ: на прогулке проводится совместная и самостоятельная деятельность детей, игры.

РЕЖИМ ДНЯ

теплый период (от 1 года до 7-х лет)

	С 1 до 2 лет	С 2 до 3 лет	С 3 до 4 лет	С 4 до 5 лет	С 5 до 6 лет	С 6 до 7 лет
ДОМА:						
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30

В ДЕТСКОМ САДУ:

С 7.00 проветривание всех помещений, кварцевание спален.

Прием, осмотр, игры на улице (в зависимости от погодных условий).	7.00-8.15	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика		8.15-8.20	8.15-8.22	8.15-8.23	8.20-8.30	8.20-8.32
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-9.00	8.25-9.00	8.25-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.35-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (сквозное проветривание).	9.00-11.00	9.00-11.20	9.00-11.25	9.00-11.50	9.00-12.10	9.00-12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	11.00-11.30	11.20-11.50	11.25-11.45	11.50-12.10	12.10-12.30	12.15-12.35
Подготовка к обеду, обед.	11.30-12.10	11.50-12.25	11.45-12.15	12.10-12.40	12.20-12.50	12.25-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.10-15.10	12.25-15.10	12.15-15.10	12.40-5.10	12.50-15.10	12.55-15.10
Постепенный подъем, водные процедуры, прогулка до полдника (кроме групп раннего возраста).	15.10-15.30 (проветривание спален)	15.10-15.30 (проветривание спален)	15.10-15.40 (проветривание спален)	15.10-16.00 (проветривание спален)	15.10-16.05 (проветривание спален)	15.10-16.10 (проветривание спален)
Подготовка к полднику, полдник.	15.20-15.50	15.20-15.50	15.40-16.10	16.00-16.30	16.05-16.35	16.10-16.40
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка, с/д на участке, игры, уход детей домой (проветривание всех помещений).	15.50-19.00	15.50-19.00	16.10-19.00	16.30-19.00	16.35-19.00	16.40-19.00

ДОМА:

Прогулка.	19.00-20.10	19.00-20.10	19.00-20.15	19.00-20.30	19.00-20.30	19.00-20.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры.	20.10-20.30	20.10-20.35	20.15-20.35	20.30-21.00	20.30-21.00	20.30-21.00
Укладывание, ночной сон.	20.30-6.30(7.30)	20.35-6.30(7.30)	20.35-6.30(7.30)	21.00-6.30(7.30)	21.00-6.30(7.30)	21.00-6.30(7.30)

Примечание: на прогулке проводится совместная и самостоятельная деятельность детей, игры.

Адаптационный режим

Мероприятия и рекомендации	Детский сад (адаптация)	Родители (соблюдение режима, направленного на облегчение адаптации для ребенка)
Режим (щадящий)	Укороченное время пребывания в ДОУ	Соблюдение режима дошкольного учреждения. Приучение ребенка
Питание	Питание, традиционное в ДОУ, согласно рекомендациям педиатра (обычный способ или имеются ли какие-либо противопоказания – наличие аллергии и пр.)	Сохранение привычного способа питания
Закаливание	Во время адаптации – щадящие процедуры в закаливании	Процедуры дома
Профилактические прививки	Не раньше окончания адаптации	-
Профилактика фоновых состояний	По рекомендации врача	Соблюдение рекомендаций воспитателей и мед. работников
Диспансеризация	При необходимости.	-

Карантинный режим

№	Основное заболевание	инкубационный период	Профилактические мероприятия	Сроки карантина
	Ветряная оспа	11-21 дн.	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, вакцино-профилактика	11-12 дней
	Скарлатина	3-12 дн.	Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР	7 дн.
	Коклюш	3-14 дн.	Экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика, введение иммуноглобулина	14 дней
	Гепатит «А»	15-35 дн.	Своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция, вакцино-профилактика	35 дней
	Краснуха коревая	11-24 дн.	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика	наблюдение 21 день
	Корь	9-20 дн.	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика	8-17 дней
	Эпидемический паротит	10-21 дн.	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика	1-21 день
	Грипп	1-2 дн	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, массовая иммунизация,	7 дней

			повышенная неспецифическая резистентность	
	Гепатит «В»	60-180 дн.	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцина-профилактика	6 мес

Карантинный режим в ДОУ функционирует в течение 21 дня (инкубационный период заболевания: ветряная оспа, скарлатина, краснуха и других детских инфекционных заболеваний.). В этот период дети не покидают стены группы: не посещают спортивный и музыкальный залы, кабинеты специалистов. Специалисты ДОУ проводят НОД в пределах группы, используя необходимое переносное оборудование.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ.

Физкультурно-оздоровительная работа является важным направлением образовательного процесса в ДОУ. Актуальной задачей физического воспитания является поиск эффективных средств совершенствования двигательной сферы у детей. В связи с этим возникла необходимость создания обоснованного режима дня, режима двигательной активности детей в соответствии с их возрастом и условиями учреждения.

Двигательный режим групп раннего возраста

Формы работы	Группа раннего возраста	1 младшая группа
1	2	3
1. Использование физкультурного оборудования в группах, в утренние часы	Ежедневно	Ежедневно
2. Утренняя гимнастика (игровые упражнения)	Ежедневно в группе 3-4 минуты	Ежедневно в группе 4-5 минут
3. Физкультурные паузы	на обучающих занятиях, 1-2 минуты	на обучающих занятиях, 1-2 минуты
4 Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях, 3-4 минут	На музыкальных занятиях, 3-4 минут
5 Физкультурные занятия	2 раза в неделю в группе по подгруппам, 10 минут	2 раза в неделю в зале по подгруппам 10 минут
6 Основные виды движения на прогулке	Ежедневно, индивидуально 2-3 минуты	Ежедневно, индивидуально 2-3 минуты
7 Подвижные игры: – сюжетные; – игры-забавы;	Ежедневно 2 раза, на утренней и вечерней прогулке не менее 1 игры, 4-5 минут	Ежедневно 2 раза, на утренней и вечерней прогулке не менее 2-х игр, 10-15 минут
8 Оздоровительные мероприятия: – закаливания; – Гимнастика после сна	Ежедневно, ежедневно	Ежедневно, ежедневно
9. Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня.	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей; проводится под руководством воспитателя.	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей; проводится под руководством воспитателя.

Двигательный режим групп дошкольного возраста

Формы работы	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	2	3	4	5
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей.	Ежедневно, 3-5 минут	Ежедневно, 5-7 минут	Ежедневно, 7-10 минут	Ежедневно, 10-12 минут
2. Зарядка, утренняя гимнастика	Ежедневно в группе 5-6 минут	Ежедневно в зале 6-8 минут	Ежедневно на улице 8-10 минут	Ежедневно на улице 10-12 минут
3. Физкультминутки	на обучающих занятиях, 2-3 минуты	на обучающих занятиях, 2-3 минуты	на обучающих занятиях, 2-3 минуты	на обучающих занятиях, 2-3 минуты
4. Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях, 6-8 минут	На музыкальных занятиях, 8-10 минут	На музыкальных занятиях, 12-15 минут	На музыкальных занятиях, 12-15 минут
5. Физкультурные занятия (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю, 15 минут	3 раза в неделю, 20 минут	3 раза в неделю, 25 минут	3 раза в неделю, 30 минут
6. Основные виды движения на прогулке	4 раза в неделю с подгруппами 5 – 8 минут	4 раза в неделю с подгруппами 10-12 минут	4 раза в неделю с подгруппами 10-15 минут	4 раза в неделю с подгруппами 10-15 минут
7. Подвижные игры: • сюжетные; • бессюжетные; • игры-забавы; • соревнования; • эстафеты; • аттракционы.	Ежедневно 2 раза, на утренней и вечерней прогулке не менее 2 -3игр, 5-10 минут	Ежедневно 2 раза, на утренней и вечерней прогулке не менее 3-4 игры, 10-20 минут	Ежедневно 2 раза, на утренней и вечерней прогулке не менее 3-4 игр, 10-25 минут	Ежедневно 2 раза, на утренней и вечерней прогулке не менее 4-5 игр, 15-30 минут
8. Спортивные упражнения: • санки; • лыжи; • велосипед; • самокат.	В зависимости от сезона, ежедневно, 4-6 минут по подгруппам	В зависимости от сезона, ежедневно, 6-8 минут по подгруппам	В зависимости от сезона, ежедневно, 15-20 минут по подгруппам	В зависимости от сезона, ежедневно, 15-20 минут по подгруппам
9.Оздоровительные мероприятия: • закаливания; • точечный массаж • ЛФК; • Гимнастика после сна	Ежедневно, ежедневно, 0.5-1минута - ежедневно	Ежедневно, ежедневно, 1минута 2 раза в неделю по назначению ежедневно	Ежедневно, ежедневно, 1минута 2 раза в неделю по назначению ежедневно	Ежедневно, ежедневно, 1-1.5 минут 2 раза в неделю по назначению ежедневно
10.Элементы спортивных игр		1 раза в неделю, 6-8 минут	1 раза в неделю, 8-10 минут	1 раза в неделю, 12-15 минут
11.Спортивное развлечение	1 раз в месяц, 15 минут	1 раз в месяц, 20 минут	1 раз в месяц, 25 минут	1 раз в месяц, 30 минут
12. Спортивный	2 раза в год,	2 раза в год,	2 раза в год,	2 раза в год,

праздник.	15-20 минут	25-30 минут	45-50 минут	40-45 минут
13. Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня.	Ежедневно, характер и продолжительнос ть зависит от индивидуальных данных и потребностей детей; проводится под руководством воспитателя.	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей; проводится под руководством воспитателя.	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей; проводится под руководством воспитателя.	Ежедневно, характер и продолжительнос ть зависит от индивидуальных данных и потребностей детей; проводится под руководством воспитателя.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОУ.**

Утренний блок с 7.00 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 19.00
-взаимодействие с семьей -игровая деятельность -физкультурно- оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	- игровая деятельность - непрерывная образовательная деятельность -второй завтрак -прогулка: физкультурно- оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	-взаимодействие с семьей - игровая деятельность - физкультурно – оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком -индивидуальная работа -прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем

Образовательная деятельность осуществляется в ходе различных видов детской деятельности или их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Непрерывная образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать и сочетать все культурные практики в своей деятельности.

Формы организации работы с детьми.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ организуется в 4 направлениях:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детских культурных практик (игровой, речевой, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально -художественной);
- совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В работе с детьми используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности.

Формы организации детей в рамках непрерывной образовательной деятельности.

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Годовой учебный план составлен в соответствии с рекомендациями общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. В.Е.Вераксы, требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании», ФГОС ДО.

Модель планирования непрерывной образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности, реализующих образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой

Группа детей раннего возраста (с 1 года до 2 лет)

Вид образовательной деятельности	Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности
Музыкальное (ОО «Художественно-эстетическое развитие»)	2
Развитие движений (ОО «Физическое развитие»)	2
Действия с предметами (ОО «Познавательное развитие»)	3
Художественная литература (ОО «Речевое развитие»)	1
Развитие речи (Область «Речевое развитие»)	2
Кол-во занятий в неделю	10

Группы детей с 2 до 7 лет.

Обязательная часть ООП ДО		Возраст детей				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.	<i>Социально-личностное развитие</i> (задачи решаются во всех областях в совместной деятельности в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей)					
2.	<i>Познавательное-речевое развитие</i>					
	Образовательные области	Базовый вид деятельности				
	ОО Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	0,5	0,5	0,5	0,5
		Приобщение к социокультурным ценностям	0,5	0,5	0,5	0,5
		Формирование элементарных математических представлений	0,5	0,5	1	1
		Ознакомление с миром природы	0,5	0,5	1	1
	Итого:		2	2	3	3
	ОО Речевое развитие	Развитие речи. Художественная литература	2	1	1	1
		Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1
	Итого:		2	1	1	2
3.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>					
	ОО Художественно-эстетическое развитие	Базовый вид деятельности				
		Музыка	2	2	2	2
		Изобразительная: рисование	1	1	1	1
		Продуктивная: лепка	1	0,5	0,5	0,5
		Аппликация + художественный труд	-	0,5	0,5	0,5
	Итого:		4	4	4	4
4.	<i>Физическое развитие</i>					
	ОО Физическое развитие	Базовый вид деятельности				
		Физическая культура	2	2	2	2
		Физкультурно-двигательная на воздухе		1	1	1
	Итого:		2	3	3	3
	Кол-во занятий в неделю		10	10	11	12

Циклограмма образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Группа раннего возраста	Вторая Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно 2 половина дня	Ежедневно 2 половина дня	Ежедневно перед сном, 2 половина дня	Ежедневно перед сном, 2 половина дня	Ежедневно перед сном, 2 половина дня
Дежурства	-	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Проектная деятельность: практикумы, акции, трудовые десанты	-	-	-	Ежедневно 2 половина дня	Ежедневно 2 половина дня
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Целевая прогулка в экологическую зону	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Экскурсия за пределы детского сада	-	-	-	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Самостоятельная деятельность детей					
Игры, подготовка к занятиям, личная гигиена	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в игровых уголках, центрах	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная художественно творческая деятельность: продуктивная, музыкальная, театрализованная	-	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Описание традиционных событий детского сада

Циклограмма традиционных событий построена на основе тематического принципа построения образовательного процесса, что позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Месяц	Праздники для детей	Совместные мероприятия
сентябрь	День Знаний	Поход «В гости к Лесовичку»
октябрь	Осенние праздники	Прощание с летом (выставка детского творчества) Акции «Трудовой десант»
ноябрь	Концерт к дню матери	Социально-нравственный проект «Пусть всегда будет мама!»

декабрь	Новогодние праздники	Конкурс «Мастерская деда Мороза» Детские каникулы
январь	Рождество	Развлечение «Зимние народные развлечения и игры»
февраль	Масленица	Конкурс рисунков «Наши защитники» Спортивный праздник «Вместе с папой-мы спортсмены»
март	Международный женский день	Конкурс рисунков «Моя мама»
апрель	Экологический праздник («День земли», «День птиц») Занятия, посвященные дню Космонавтики	
май	Весенние праздники; Выпускной из детского сада	Конкурс чтецов к 9 Мая День семьи Акции «Трудовой десант»
июнь	День защиты детей, кругосветка «Фестиваль искусств»	Конкурс рисунков на асфальте
июль	Праздник Нептуна	День семьи, любви и верности Выставка детского творчества «Семейное счастье»
август	Развлечение по правилам дорожного движения	Конкурс поделок из овощей и фруктов

3.2 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В ДООУ воспитываются дети в возрасте от 1г. до 7 лет.

Количество групп: 17, из них:

1 корпус по адресу пр. Коммунистический 34а:

- групп для детей раннего возраста общеразвивающей направленности – 3
- групп для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности – 5

2 корпус по адресу ул. Парковая, 5:

- групп для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет компенсирующей направленности (ЗПР) – 4

3. корпус по адресу ул. Советская,20:

- групп для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет компенсирующей направленности (ЗПР) – 5

Все группы детей имеют отдельные групповые помещения,

Группы для детей раннего возраста общеразвивающей направленности и групп для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет компенсирующей направленности (ЗПР) состоят из:

- непосредственно группы (площадь группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года);
- спальное помещение;
- умывальное помещение;
- раздевальное помещение.

Групп для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности состоят из:

- непосредственно группы (площадь группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года);
- умывальное помещение;

- раздевальное помещение.

Для каждой группы есть крытые веранды и участки, что позволяет четко соблюдать санитарно - эпидемиологические требования для проведения прогулки. Все помещения оборудованы необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности: твердый и мягкий инвентарь, игровое оборудование, спортивное оборудование, технологическое оборудование прачечной и пищеблока, что позволяет четко организовывать образовательную деятельность.

Дополнительные помещения для проведения образовательной и коррекционной работы:

Музыкальный зал – 1 шт.

Музыкально- спортивный зал – 2 шт.

Физкультурный зал – 3 шт.

Кабинеты учителя-логопеда - 1

Кабинет педагога-психолога -2

Кабинет учителя-дефектолога - 9

В каждом корпусе имеются кабинет медицинской сестры и врача, процедурный кабинет.

Для организации образовательной деятельности в ДОО используются следующие технические средства обучения:

Наименование	Количество, назначение
Телевизор	в музыкальном зале, методическом кабинете, группах предназначены для просмотра обучающих фильмов
Видеомагнитофон, видеоплеер	в музыкальном зале, группах - предназначены для просмотра обучающих фильмов
АРМ (компьютер, копир, сканер, принтер)	в кабинетах заведующего, делопроизводителя подготовка материалов к совместной деятельности с детьми
Музыкальный центр	в музыкальных залах, для проведения праздников, развлечений, прослушивания музыкальных произведений
Магнитофон	в групповых помещениях, прослушивание музыкальных произведений, подготовка к непосредственной образовательной и совместной деятельности.
Мультимедийное оборудование	Для просмотра видеопрезентаций
Синтезатор	Музыкальный зал, для проведения музыкальных занятий с воспитанниками
Интерактивные доски	Предназначена для непрерывной образовательной и совместной деятельности
Стол для рисования песком	В кабинете педагога-психолога, предназначены для развития творческой активности, мелкой моторики пальцев рук

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

**Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат
МБДОУ.**

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Музыкально-спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непрерывная образовательная деятельность ➤ Динамическая зарядка ➤ Досуговые мероприятия ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей ➤ Методические мероприятия с педагогами ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка, видеомаягнитофон, интерактивная доска ➤ Синтезатор ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Различные виды театра, ширмы ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ➤ Модули ➤ Тренажеры ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование ➤ Шкаф - купе для используемых муз. руководителем и инструктором ФК пособий, игрушек, атрибутов
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непрерывная образовательная деятельность ➤ Досуговые мероприятия ➤ Спортивные праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ➤ Модули ➤ Тренажеры ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование ➤ Физкультурные пособия, игрушки, атрибуты
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непрерывная образовательная деятельность ➤ Досуговые мероприятия ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей ➤ Методические мероприятия с педагогами ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Фортепиано ➤ баян ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Различные виды театра, ширмы ➤ Музыкальные пособия, игрушки, атрибуты
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Процедурный кабинет ➤ Медицинский кабинет

	сотрудниками ДОУ	
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стенды для родителей, визитка ДОУ. ➤ Стенды для сотрудников
Участки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➤ Игровое, функциональное и спортивное оборудование. ➤ Физкультурная площадка. ➤ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. ➤ Эколого - развивающий комплекс (Огород, цветники, альпийская горка пруд, зона леса, театральная зона, зона здоровья, экологическая тропа)
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование ➤ Оборудование для спортивных игр
Предметно-развивающая среда в группах		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг.гр) ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Паспорта растений ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические

		<ul style="list-style-type: none"> игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал. ➤ Материал по астрономии (ст, подг)
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Лего конструкторы ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) ➤ Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ➤ Мягкие строительно - игровые модули - младший возраст ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье», «МЧС») ➤ Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Макеты перекрестков, районов города, ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Государственная и Северская символика ➤ Образцы русских костюмов ➤ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и

		<ul style="list-style-type: none"> др. ➤ Предметы народно-прикладного искусства ➤ Предметы русского быта ➤ Детская художественной литературы
Микроцентр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст) ➤ Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованн ый уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изоискусства ➤ Альбомы- раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно –

		прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портрет композитора (старший возраст) ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки- самоделки ➤ Музыкально- дидактические игры ➤ Музыкально- дидактические пособия

3. 3. Методическое сопровождение программы

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ И.В.Чупаха и др. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. Москва Ставрополь «Илекса» «Народное образование» «Сервисшкола», 2003г. ➤ Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина Са – Фи – Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2003г. ➤ В.Н.Щебенко и др. Физическое воспитание дошкольников. Москва Академия, 2000г. ➤ Л.Н.Сивачева Физкультура – это радость. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2001г. ➤ А.П.Щербюк Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. Москва Гуманитарный центр Владос, 1999г. ➤ Волков С.Ю. «Азбука здоровья для самых маленьких», Москва, издательство «Омега», 1998г. ➤ Волков С.Ю. «Уроки Мойдодыра», Москва, издательство «Омега», 2000г. ➤ Зайцева В.В. «Зачем учиться физкультуре», Москва, издательство «Вентана-Графф», 2003г. ➤ Безобразова В.Н. и др. «Как сохранить сердце ребенка здоровым», Москва, издательство «Вентана-Графф», 2003г. ➤ Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. «Тридцать уроков здоровья. Методическое пособие», Москва, Творческий Центр «Сфера», 1999г. ➤ Мельничук В.М. «Я и мое здоровье. Методическое пособие», Новосибирск. Издательство Новосибирского государственного университета, 1998г. ➤ «Методические рекомендации по валеологическому воспитанию дошкольников: опыт работы детского сада № 57 «Росинка» ЗАТО Северск», Северск, типография Томского политехнического университета, 2002г. ➤ Элибабетта Дами, Адриана Сирена «Тело человека. Как мы устроены», Минск, издательство «БЕЛФАКС», 1995г. ➤ Марио Гомболи «Человек /Перевод Майи Авеличевой», Москва, издательская группа «Прогресс», 19994г.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Юдин Г.Н. «Главное чудо света», Москва, издательство «Монолог», 1994г. ➤ Зайцев Г.К. «Уроки Мойдодыра», Санкт-Петербург, издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 1999г. ➤ 12. Зайцев Г.К. «Уроки Айболита», Санкт-Петербург, издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 1999г.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Начальная школа» под ред. Д.И.Фельдштейна, Москва, издательство «Баласс», 2008г. ➤ Кряжева Н.А. «Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов», Ярославль, издательство «Академия развития», 1996г. ➤ Шипицына А.М. и др. «Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками», Санкт-Петербург, издательство «Детство-пресс», 1998г. ➤ Хухлаева О.В. «Лесенка радости. Методическое пособие для психологов детского сада и начальной школы», Москва, издательство «Совершенство», 1998г. ➤ Фопель Клаус. «Как научить детей сотрудничать? ч. 2, 3, 4», Москва, издательство ЦСПА «Генезис», 1999г. ➤ Семенака С.И. «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия», Москва, издательство «АРКТИ», 2004г. ➤ Смирнова Е.О. «Особенности общения с дошкольниками», Москва, издательский центр «Академия», 2000г. ➤ Корепанова М.В., Харламова Е.В. «Это я. Тетрадь для старших дошкольников по социально-личностному развитию», Москва, издательство «Баласс», 2005г. ➤ Корепанова М.В., Харламова Е.В. «Это я: Методические рекомендации к программе социально-личностного развития дошкольников», Москва, издательство «Баласс», 2004г. ➤ Корепанова М.В., Харламова Е.В. «Познаю себя. Методические рекомендации к проведению занятий с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.», Москва, издательство «Баласс», 2006г. ➤ Курцева З.И. «Ты – словечко, я – словечко... Пособие по риторике для детей 5 – 6 лет/ под ред. Т.А.Ладыженской», Москва, издательство «Баласс», 2007г. ➤ Курцева З.И. «Ты – словечко, я – словечко... Варианты занятий по дошкольной риторике с теоретическим комментарием. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей», Москва, издательство «Баласс», 2007г. ➤ Сорокина Г.И., Никольская Р.И. «Риторика для малышей: Пособие для детей подготовительной к школе группы», Москва, издательство «Просвещение», 2001г. ➤ «Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа» под ред. Д.И.Фельдштейна, Москва, издательство «Баласс», 2008г. ➤ Кряжева Н.А. «Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов», Ярославль, издательство «Академия развития», 1996г. ➤ Фопель Клаус. «Как научить детей сотрудничать? Ч. 2, 3, 4»,

	<p>Москва, издательство ЦСПА «Генезис», 1999г.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Семенака С.И. «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия», Москва, издательство «АРКТИ», 2004г. ➤ Смирнова Е.О. «Особенности общения с дошкольниками», Москва, издательский центр «Академия», 2000г. ➤ Корепанова М.В., Харлампова Е.В. «Это я. Тетрадь для старших дошкольников по социально-личностному развитию», Москва, издательство «Баласс», 2005г. ➤ Корепанова М.В., Харлампова Е.В. «Это я: Методические рекомендации к программе социально-личностного развития дошкольников», Москва, издательство «Баласс», 2004г. ➤ Корепанова М.В., Харлампова Е.В. «Познаю себя. Методические рекомендации к проведению занятий с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.», Москва, издательство «Баласс», 2006г. ➤ «Основы безопасности дошкольников»: Пособие для воспитателей детских садов/под редакцией В.А. Ананьева. – Томск: Изд-во Том. Ун-та, 2000. 334 с. ➤ «Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада/Белая К.Ю., Зимонина Н.В., Кондрыкинская Л.А.- М.: Просвещение, 1998. – 96 с.: ил. ➤ Рыжова Н.А. Блоки занятий по программе «Наш дом – природа»; ➤ Коломина Н.В. Занятия по экологии в детском саду. Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 144 с. ➤ Чернякова Н.В. Экологическая работа в ДОУ. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2008. – 144 с. ➤ Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой ➤ «Воспитание дошкольника в труде» под редакцией В.Г.Нечаевой. - М., «Просвещение», 1980 г. ➤ «Дошкольник и рукотворный мир» М.В.Крулехт. - М., «Просвещение», 1985 г. ➤ «Учите детей трудиться» Буре Р.С., Година Г.Н. – М., «Просвещение», 1983 г. ➤ «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста», под редакцией М.А. Васильевой. М., «Просвещение», 1984 г.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе», В.А.Петрова «Занятия с детьми до трёх лет», «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» под редакцией С.Л.Новосёловой. ➤ Стародубова Н.А. «Развитие речи ребенка: Практические советы педагога», Москва, издательство «Школьная Пресса», 2005г. ➤ Карелина Е. «Родничок. Книга для чтения детям до трех лет», Москва, издательство «Арктоус», 1994г. ➤ Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок», Москва,

	<p>издательство «Просвещение», 1992г.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Петрова В.А. «Занятия по развитию речи с детьми до трех лет», Москва, издательство «Просвещение», 1990г. ➤ Тихеева Е.И. «Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста», Москва, издательство «Просвещение», 1981г. ➤ «Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа» под ред. Д.И.Фельдштейна, Москва, издательство «Баласс», 2008г. ➤ Ушакова О.С. , Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий», Москва, Творческий Центр «Сфера», 2007г. ➤ «Художественная литература. Разработки занятий» /Сост. О.И.Бочкарева, Волгоград, издательско-торговый дом «Корифей», 2008г. ➤ «Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей: В 2 кн. / Сост.С.Д.Томилова», Екатеринбург, издательство «У-Фактория», 2007г.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно-методическое пособие / Сост. Е.С.Демина», Москва, Творческий Центр «Сфера», 2006г. ➤ Павлова Л.Н. «Знакомим малыша с окружающим миром», Москва, издательство «Просвещение», 1987г. ➤ Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет», Москва, издательство «Мозаика-Синтез», 2003 г. ➤ Павлова Л.Н., Пилюгина Э.Г., Волосова Е.Б. «Раннее детство: познавательное развитие», Москва, издательство «Мозаика-Синтез», 2002 г. ➤ Теплюк С.Н. «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста», Москва, издательство «Владос», 2001 г. ➤ Маханева М.Д. «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет», Москва, Творческий центр «Сфера», 2005 г. ➤ Новоселова С.Л. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста», Москва, издательство «Просвещение», 1985г. ➤ Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» под ред. Е.И.Радиной, Москва, издательство «Просвещение», 1967г ➤ Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В. «Моя математика. Пособие по введению в математику для дошкольников (4 – 5, 5 – 6 лет)», Москва, издательство «Баласс», 2008г. ➤ Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В. «Моя математика. Методические рекомендации», Москва, издательство «Баласс», 2008г. ➤ Р.А. Жукова «Математика» Младшая группа. Разработки занятий. Часть 1,2. ИТД «Корейф». 2008г. ➤ Р.А. Жукова «Математика» Средняя группа. Разработки занятий. ИТД «Корейф». 2008г. ➤ Р.А. Жукова «Математика» Старшая группа группа.

	<p>Разработки занятий. Часть 1,2. ИТД «Корефей». 2009г.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Т.К.Жигалкина Игровые и занимательные задания по математике. Москва «Просвещение», 1989г. ➤ Математика от трех до семи. Составитель З.А.Михайлова. Санкт-Петербург «Акцидент», 1997г. ➤ Столярова А.А. «Давай поиграем», Москва, издательство «Просвещение», 1991г. ➤ Рихтерман Т.Д. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста», Москва, издательство «Просвещение», 1982г. ➤ Жикалкина Т. К. «Игровые и занимательные задания по математике», Москва, издательство «Просвещение», 1989г. ➤ Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Москва, издательство «Просвещение», 1985г. ➤ Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е, Акимова Ю.А. «Здравствуй, мир!: Окружающий мир для дошкольников (ч.1, 2, 3), Москва, издательство «Баласс», 2005г. ➤ Селихова Л.Г. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. интегрированные занятия», Москва, издательство «Мозаика-Синтез», 2006г.
<p>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Куревина О.А., Дрезнина М.Г. «Навстречу друг другу. Программа совместной художественно-творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста», Москва, издательство «ЛИНКА-ПРЕСС», 2007г. ➤ Куревина О.А. «Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста», Москва, издательство «ЛИНКА-ПРЕСС», 2003г. ➤ Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», Москва, Гуманит.изд.центр «ВЛАДОС», 2000г. ➤ Соломенникова О.А. «Радость творчества. Ознакомление детей 5 – 7 лет с народным искусством», Москва, издательство «Мозаика-Синтез», 2005г. ➤ Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», Москва, ➤ «Методика музыкального воспитания в детском саду» под ред. Н.А.Ветлугиной, Москва, издательство «Просвещение», 1982г. ➤ Радынова О.П. «Музыкальное воспитание дошкольников», Москва, издательство «Академия», 1998г. ➤ Комисарова Л.Н. «Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников», Москва, издательство «Просвещение», 1986г. ➤ Раевская Е.П.»Музыкально-двигательные упражнения в детском саду», Москва, издательство «Просвещение», 1991г. ➤ «Праздники в детском саду /Сост. С.И.Бекина», Москва, издательство «Просвещение», 1990г ➤ «Музыка в детском саду. Песни, игры, пьесы для детей 2 – 3 лет / Сост. Н.А.Ветлугина, И.Дзержинская, Москва, издательство «Музыка», 1967г. ➤ Зарецкая Н.В. «Календарные музыкальные праздники для

	<p>детей раннего, младшего и старшего дошкольного возраста: Пособие для практических работников ДОУ», Москва, издательство «Айрис-пресс», 2003г.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий», Санкт-Петербург, издательство «Композитор», 2007г ➤ Каплунова И., Новоскольцева И. «Этот удивительный ритм. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей», Санкт-Петербург, издательство «Композитор», 2005г. ➤ Каплунова И., Новоскольцева И. «Игры, аттракционы, сюрпризы. Пособие для музыкальных руководителей ДОУ», Санкт-Петербург, издательство «Композитор», 1999г. ➤ Горохова Л.А, Макарова Т.Н. «Музыкально-театрализованная деятельность в ДОУ. Интегрированные занятия», Москва, Творческий Центр «Сфера», 2005г. ➤ Рот З.Я. «Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста. Пособие для музыкальных руководителей», Москва, издательство «Айрис-пресс», 2004г.
--	---

Перечень литературы для проведения коррекционной работы

№ п/п	Автор, наименование, год издания
1.	Аксенова Л. И. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями // Специальная педагогика. — М., 2001.
2.	Дети с ограниченными возможностями: проблемы инновационных тенденций обучения и воспитания: Хрестоматия /Сост. Л. В. Калининкова, Н. Д. Соколова. — М., 2005.
3.	Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. — М., 2008.
4.	Забрамная С. Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. — М., 1985.
5.	Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Метод. пособие. — М., 2008.
6.	Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно- методические рекомендации. — М., 2009.
7.	Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2012

Электронные образовательные ресурсы для образования детей

1. «Лунтик. Подготовка к школе»
2. «Баба Яга учится читать»
3. «Мурзилка. Кем быть?»
4. «По дороге со Смешариками»
5. «Несерьезные уроки 2. Учимся рисовать»
6. «Несерьезные уроки 2. Учимся считать»
7. «Несерьезные уроки 2. Учимся анализировать»
8. «Чебурашка. Что такое хорошо и что такое плохо»
9. «Увлекательный мир животных»
10. «Мурзилка. Рисуем сказку»

11. Сказки тетюшки Со́вы «О вредном и полезном»
12. Сказки тетюшки Со́вы «Уроки осторожности»
13. Сказки тетюшки Со́вы «Уроки хорошего поведения»
14. Интерактивные презентации по лексическим темам: «Цветы», «Как человек покорял космос»
15. Интерактивная дидактическая игра «Четвертый лишний по различным лексическим темам»
16. Видеоматериалы по познавательной -исследовательской деятельности «Снежинка», «Вулкан»
17. Электронная книга для родителей «Грамматика в картинках»
18. Электронная книга для родителей «Все о звуке [к]»
19. «Космос детям»
20. «Грамматика в сказках»
21. Творческий задачник «Учимся играя»
22. «Время суток»

3.4. Описание кадрового обеспечения реализации Программы

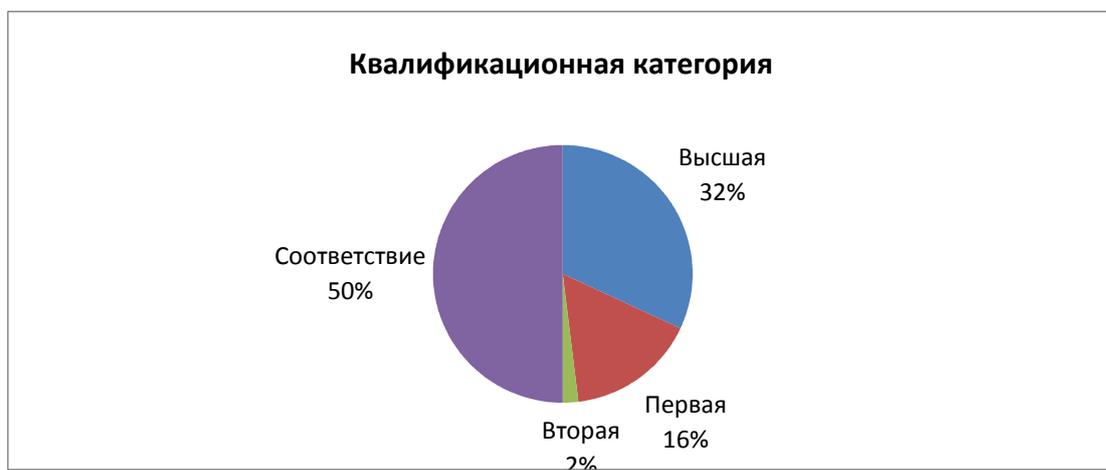
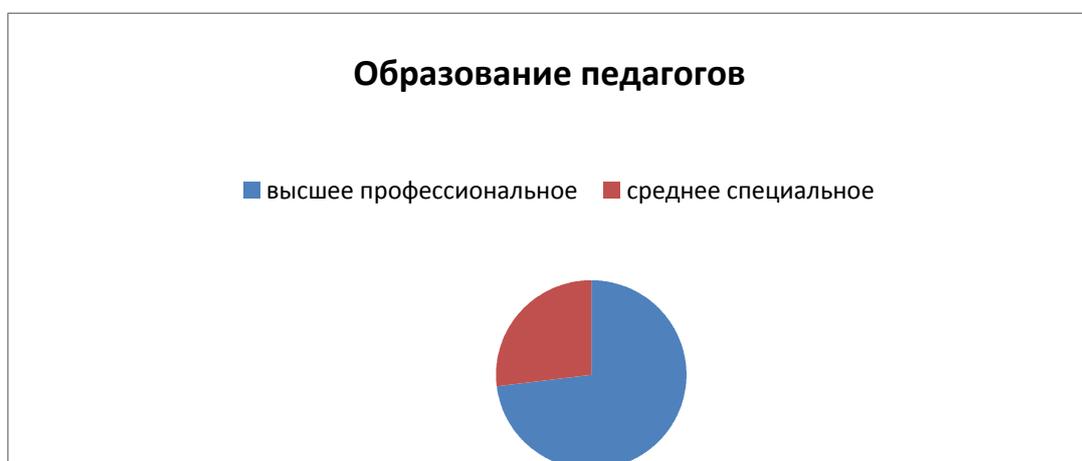
Требования к кадровым условиям реализации программы «От рождения до школы» включают:

- укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

Педагогический состав	Кол-во	Образование				Квалификационная категория				Педагогический стаж			
		Высшее		Среднее		II	I	В.	Соот-вие	до 5 лет	5 – 15 лет	15 – 25 лет	бо лее 25 лет
		Пед.	Н/пед	Пед.	Н/пед								
Заведующий	1	1						1			1		
Зам. зав по ВМР	2	2					1				1	1	
Старший воспитатель	1	1						1				1	
Учитель – логопед	1	1						1			1		
Учитель-дефектолог	9	9			1	2	6	1		2	4	3	

ог													
Педагог – психолог	1	1					1				1		
Муз. руководитель	3			3				1	2		1	1	1
Воспитатели	35	23		9	3		15	7	8	7	9	10	9
Инструктор ФК	3	3					1	2					3
ИТОГО	56	41		12	3	1	9	18	13	7	13	18	18



Исходя из приведённых данных следует: педагогическими кадрами МБДОУ «Детский сад № 40» укомплектован 100 %. Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку на базе ТОИПКРО, РЦО, ТГПУ. 50% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, что говорит о неплохой теоретической и практической подготовке, о владении современными образовательными технологиями, об ориентации в актуальных проблемах дошкольного образования. Педагоги знают современные тенденции дошкольной педагогики, активно участвующие в профессиональных конкурсах, имеющие стабильно положительные результаты

деятельности. Данный уровень образования и квалификации позволяет сделать предположение о достаточной компетентности педагогов ДОУ в области теории дошкольного образования, что делает возможным полноценно и качественно реализовать ООПДО. Несмотря на то, что 64% педагогов имеют стаж работы от 15 лет и выше, педагоги активно включаются в работу в инновационном режиме: повышают уровень теоретической и практической подготовленности по реализации ФГТ, активно посещают семинары, тренинги.

3.5. Описание психолого-педагогических условий реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Программы, созданные в «Детский сад № 40», направлены на:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержку педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защиту детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержку Организацией и педагогами родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий успешной реализации программы, является в ДОУ организация развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского учреждения, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда - это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребёнку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в различных видах деятельности, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

Коррекционно-развивающая среда в дошкольном учреждении соответствует как общим нормативным актам проектирования условий воспитания и развития дошкольников в общеобразовательных учреждениях, так и отвечает задачам коррекционно-компенсаторной работы, направленной на преодоление трудностей социальной адаптации детей с нарушениями развития.

Детский сад даёт ребёнку возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня, от разнообразия своей деятельности, успешно выполненного задания или желания, которое,

наконец, осуществилось. И с этой точки зрения огромное значение имеет создание условий, организация пространства дошкольного учреждения.

В основу личностно-ориентированной модели воспитания и образования детей в нашем детском саду положены основные принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении, разработанные В. Петровским, Л. Клариной, Л. Смывиной, Л. Стрелковой:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии, т.е. создание условий для доверительного общения взрослых-ребёнок, ребёнок-ребёнок.
2. Принцип стабильности – динамичности, т.е. постоянная группа детей и педагогов могут трансформировать пространство, мебель.
3. Принцип активности, самостоятельности, творчества предполагает, что дети и взрослые являются творцами своего предметного окружения.
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования, определяет такую организацию жизненного пространства, при которой дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.
5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого, предполагает, что каждому ребёнку обеспечено личное пространство: кровать со стульчиком, кабинка для одежды.
6. Принцип учёта половых и возрастных различий – ориентация на зону ближайшего развития детей, создание одинаковых условий для полноценного развития, как мальчиков, так и девочек.
7. Принцип открытости – закрытости, предполагает организацию взаимосвязи ребёнка с природой, введение элементов культуры своей страны, предоставление возможности родителям принимать участие в организации среды.
8. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.
9. Принцип доступности среды, обеспечивающий возможность осуществлять образовательную и коррекционно-развивающую деятельность детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам во всех помещениях, а также свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, необходимым для основных видов детской активности.
10. Принцип безопасности предметно-пространственной среды, предполагающий соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.
11. Принцип пропедевтической направленности предметно-пространственной среды, обеспечивающий ребёнку многоэтапное и постепенное введение его в информационное поле, в котором организовано безбарьерное пространство, подобрано специальное оборудование и рационально размещены блоки, решающие проблемы сенсорного, моторного, интеллектуального развития, психоэмоциональной разгрузки и социальной ориентировки;
12. Принцип преобразующей и трансформируемой среды, влияющей на отклонения в развитии ребенка и формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;
13. Принцип полифункциональности материалов предполагающий возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

Для полноценного разностороннего развития воспитанников в группах созданы необходимые условия:

- специальная развивающая среда, подобрано оборудование, приобретены игрушки, которые отвечают требованиям безопасности и эстетики;
- привлечены к работе компетентные педагоги, прослушавшие курсы повышения квалификации;

- подобраны методические материалы и специальная литература, обеспечивающие задачи диагностики и реализации основных направлений работы согласно направленности детского сада. В образовательную программу входят: нормативные документы, методические пособия, методики, перспективные планы, рабочая и отчетная документация и др;

- разработаны основные нормативные документы детского сада, в которых отражается: организация жизнедеятельности детей, их воспитание и обучение («Режим дня», «Двигательный режим», «Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса», «Перспективный план психолого-педагогической работы с детьми во всех возрастных группах по реализации комплексно-тематического планирования», «Регламент организованной образовательной деятельности»).

Указанные документы регламентируют деятельность педагогов и отражают основные нормативы по организации среды жизнедеятельности детей в образовательном процессе. Реализация основных нормативов осуществляется через создание оптимального баланса различных видов деятельности для умственной, эмоциональной и двигательной нагрузки. В учреждении эффективно реализуется модель развивающей среды, которая проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду Образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в ДОО включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми ставит цель: содействовать становлению ребёнка как личности.

Задачи:

- обеспечение чувства психологической защищённости – доверия ребёнка к миру, радости существования (психологическое здоровье);
- формирование начал личности (базис личностной культуры);
- развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности; рассмотрение знаний, умений, навыков не как цели, а как средства полноценного развития личности.

Способы общения: понимание; признание; принятие личности ребёнка, основанные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции.

Содержание развивающей предметной среды в ДОО тактику общения педагога с ребенком определяет как сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Взгляд на ребёнка как на полноправного партнёра в условиях сотрудничества.

Ведущая роль в образовательном процессе отводится игре, общению, познавательно-исследовательской деятельности, позволяющие ребёнку проявить свою активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого и самих детей друг с другом, становится основной формой детской жизни. Способствующей игре средой является та, которая даёт возможность

двигаться, не ограничивает ребёнка в пространстве и предоставляет всевозможные предметы для использования их в игре

Пространство организовано так, чтобы проводить много вариативные игры. В группе создаётся сложное и безопасное пространство, где может быть реализована склонность ребёнка что-то для себя открывать, применять свою фантазию, становиться героем придуманных им сюжетов.

Игровое пространство имеет свободно – определяемые элементы – своеобразные пространственные переменные в рамках игровой площади, которые предоставляют возможность для изобретательства, открытий.

Исходя из существующих нормативов организации среды и оснащения её соответствующим оборудованием, разработанных Министерствами образования и здравоохранения РФ, предметно-развивающая среда должна соответствовать поддерживающим, предупредительным и подготовительным условиям постепенного введения ребенка в социум.

Учитывая функциональное назначение игрушек, при наполнении игровых уголков нашего учреждения предпочтение отдаётся комплексным игрушкам, выполненным на определенную сюжетную тему, задача которых обеспечить детям возможность воспроизведения сюжетно-отобразительных действий жизни взрослых. Это комплекты посуды, муляжи овощей, фруктов, пищевых продуктов, кухня, парикмахерская, столовая, магазин, витрины с набором различных товаров, моечное устройство с набором посуды, различные комплекты для приготовления пищи. Комплекты для уборки помещений, комплекты по уходу за куклой, для стирки, глажения кукольного белья являются готовыми сюжетными ситуациями, сооружениями, позволяющими детям почувствовать себя в той или иной роли.

Особый интерес представляют для детей игрушки, имитирующие электробытовые приборы, так как в настоящее время они прочно входят в современный быт семьи, а дети стремятся подражать тому, что делают взрослые.

Успешность физического воспитания детей во многом зависит от создания необходимых условий, подбора и размещения мебели, физкультурного оборудования, инвентаря, атрибутов, тренажеров и комфорта для выполнения движений. Физкультурное оборудование подбирается в соответствии со спецификой физического развития детей, и условно делится на ряд видов: оборудование профилактического характера; оборудование для развития основных движений; коррекционно-развивающим оборудованием, спортивный инвентарь; оборудование для коррекции и нарушений опорно-двигательного аппарата; оборудование для подвижных и спортивных игр; оборудованием для самостоятельной двигательной деятельности.

3.7. Описание условий для коррекционной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами

Описание условий для коррекционной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами представлено в Адаптированной образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 40» (приложение № 1 данной ООП)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

3.8. Организация экологически значимой деятельности в режиме дня.

Углубленная работа по экологическому воспитанию детей строится не в форме регламентированных учебных занятий, а в форме непринужденной познавательной - исследовательской деятельности взрослого с детьми, где взрослый-партнер учитывает детские интересы и инициативы. Необходимо строить образовательный процесс

максимально компактно, чтобы в условиях сжатого времени обеспечить освоение ребенком культурных средств познания, охватить наиболее значимые представления об окружающем мире, не превышая максимальную образовательную нагрузку. Для того, чтобы сделать занятия привлекательными и вызвать исследовательскую активность детей, воспитатель использует доступные и интересные старшим дошкольникам «типы исследования»:

- опыты (экспериментирование)
- коллекционирование (классификация)
- путешествие по карте и по «реке времени».

Каждый «тип исследования» создает благоприятные условия для реализации развивающих задач:

- опыты (экспериментирование) — освоение причинно-следственных связей, получение представлений о связях и зависимостях в живой и неживой природе и т.п.;
- коллекционирование (классификационная работа) — освоение родовидовых отношений, получение представлений о видовом разнообразии в природе, о видах рукотворных предметов и т.п.;
- путешествие по карте — освоение пространственных схем, получение представлений о пространстве мира, природных ландшафтах, частях света и родной стране;
- путешествие по «реке времени» — освоение временных отношений, получение представлений об историческом времени, истории материальной цивилизации.

Формы работы с детьми по экологическим проектам.

Утро	Прогулка	2 половина дня
<p>Знакомство с объектом экологических зон (1 объект в неделю)</p> <p>Наблюдения за экологическими объектами</p> <p>Дежурство и труд в уголке природы</p> <p>Подготовка к проведению акций, выставок, конкурсов</p> <p>Сбор природного материала, оформление гербариев, коллекций</p> <p>Игры с естественными природными материалами</p> <p>Знакомство с новинками «Полочки умных книг»</p> <p>Заполнение календарей наблюдений и «Портрета месяца»</p>	<p>Знакомство с объектом экологических зон (1 объект в неделю)</p> <p>Наблюдение за экологическими объектами и явлениями с фиксированием результатов</p> <p>Разведка на местности (экологические зоны и участки детского сада)</p> <p>Проведение акций, конкурсов</p> <p>Экскурсии, походы за пределы детского сада</p> <p>Целевые прогулки в экологических зонах</p> <p>Трудовой десант в естественных условиях (огород, сад, ягодник, фито-огород, цветники)</p> <p>Интегрированное оздоровительное занятие-прогулка зоне здоровья</p> <p>Сбор природного материала (для поделок, коллекций, гербария);</p> <p>Опыты и эксперименты в природе</p> <p>Игры с природными материалами</p>	<p>Знакомство с объектом экологических зон (1 объект в неделю)</p> <p>Наблюдения за природными объектами фиксированием результатов</p> <p>Опыты и эксперименты в групповых лабораториях</p> <p>Составление писем в «Жалобную книгу Природы», выпуск и оформление стенгазет и листовок, занесение новых видов в книгу микрорайона</p> <p>Видеосалон: просмотр передач и м\фильмов о природном мире, прослушивание кассет, просмотр диафильмов; экологический театр и другие виды театра</p> <p>Дежурство в уголке природы</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность: изготовление поделок из природного материала, подарков для экологических объектов</p> <p>Нравственно-экологические</p>

	Экологические практикумы	праздники Викторины, развлечения
--	--------------------------	-------------------------------------

3.9. Особенности эколого-образовательной среды в ДОУ.

В помещениях и на участке ДОУ создана развивающая эколого -пространственная среда с учётом климатических особенностей северного региона, условий учреждения: экологические зоны, огород, альпийская горка, метеоплощадка, «Пруд», «Уголок леса», спортивная площадка, зона здоровья, в помещении групп экологические мини-музеи, краеведческая экспозиция «Наш край», постоянно действующая выставка детского творчества.

В эколого-образовательном направлении среда ДОУ оказывает эмоциональное и интеллектуальное воздействие на ребёнка своей необычностью, оригинальностью оформления, на формирование мотивации познавательного интереса детей, начал экологической культуры и элементарной трудовой деятельности.

В эколого-оздоровительном направлении созданная среда помогает ребёнку понять самоценность здоровья, приобрести первые навыки здорового образа жизни; показать ребёнку, какая среда может обеспечить человеку здоровье и нормальную жизнедеятельность; познакомить ребёнка с природными и социальными явлениями как факторами здоровья человека, дать представление о взаимодействии человека с природой.