

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение



«Детский сад № 40»

Проект

*по созданию эколого-развивающего
комплекса на территории*

МБДОУ «Детский сад № 40»

"Ландшафтный микс"

Разработчики проекта:

Ильина Наталья Сергеевна - *старший воспитатель*
Кудряшова Татьяна Алексеевна – *инструктор физической культуры*
Полякова Марина Владимировна – *педагог-психолог*
Степанова Ирина Анатольевна - *воспитатель*
Петухова Ирина Игоревна - *воспитатель*

Руководитель проекта:

Курьина Марина Владимировна – *заведующий ДОУ*
Шулятьева Наталья Владимировна - *заместитель заведующей по ВМР*

ЗАТО Северск 2016

«Даже самые умные и правильные законы не смогут кардинально изменить экологическую ситуацию, если большинство из нас по-прежнему будут считать себя лишь наблюдателями окружающего мира. Экология должна стать образом жизни.

Тогда мы сможем оставить нашим потомкам нечто большее, чем техногенную пустыню»

Тезисы V Невского международного конгресса,
май 2012 г., г. Санкт-Петербург

Экологические проблемы, возникновение которых обусловлено, прежде всего, социально – экономическими факторами, могут быть решены только образованным населением. Именно поэтому вопросы, экологического образования, воспитания, формирование экологической культуры, информирования населения выходят, сегодня на первый план.

Основная цель экологического воспитания: научить ребёнка развивать свои знания законов живой природы, понимать сущность взаимоотношений живых организмов с окружающей средой.

Для формирования у детей начал экологической культуры коллектив дошкольного учреждения определил следующие задачи:

- углубить и расширить экологические знания;
- привить начальные экологические навыки и умения — поведенческие, познавательные, преобразовательные;
- развить познавательную, творческую, общественную активность дошкольников в ходе экологической деятельности;
- сформировать чувства бережного отношения к природе;
- пропагандировать экологическое воспитание среди родителей.

Обучение детей будет эффективным в случае соблюдения следующих принципов:

- дети — объекты индивидуального подхода со стороны педагога;
- педагог должен владеть культурой труда, культурой сотрудничества;
- развивающая среда — фактор познавательного и творческого развития ребенка.

Практика показала, что результативность экологического образования во многом зависит от условий, в которых находится ребёнок. Поэтому созданию эколого-развивающего комплекса наше дошкольное учреждение придает особое значение, а

основным принципом создания соответствующей среды для детей является выделение ее развивающего начала. Среда детского учреждения должна содержать пространственные и предметные стимулы творческого и эмоционального развития ребенка и, кроме того, быть динамичной, не допуская привыкания к однообразию. Таким образом, благоустройство решает задачи эстетического, умственного, нравственного и физического воспитания детей через знакомство с окружающим растительным миром; комфортных условий для прогулок детей.

Прилегающая территория детского сада позволяет расширять и увеличивать количество экологических зон. Отсутствуют зоны леса, метеоплощадка, альпийская горка, пруд, деревенский дворик. Организация этих зон и работа по уходу и наблюдению за ними будет способствовать общей экологизации окружающей среды, становлению экологической культуры дошкольников, поэтому коллективом детского сада было принято решение изменить уже сложившуюся среду, создать индивидуальный облик территории детского сада, соответствующий законам организации пространства под открытым небом. При этом имеющиеся деревья, кустарники будут гармонично включаться в обновленный проект и соответствовать интересам детей, что позволит изменить их отношение к природе во избежание экологических проблем.

С января 2014 года в МБДОУ «Детский сад № 40» началась работа над проектом по созданию эколого-развивающего комплекса на территории детского сада «Ландшафтный микс». Создавая проект, мы опирались на такие принципы, как правильность и удобство расположения различных функциональных зон на территории детского сада; внешняя красота; гармоничное включение имеющихся ценных насаждений.

Характеристика проекта

По доминирующему методу: творческий, практико-ориентированный.

По количеству участников: фронтальный.

По продолжительности: долгосрочный.

Участники проекта: дети – педагоги – родители.

Руководитель проекта: М.В.Курьина – заведующий, Н.В.Шулятьева – заместитель заведующей по ВМР.

Организатор – координатор: Ильина Наталья Сергеевна – старший воспитатель.

Цель проекта: экологическое и эстетическое благоустройство территории ДОУ, создание эколого-развивающей среды для развития экологической культуры всех субъектов образовательной деятельности.

Задачи:

1. Приобретение навыков ландшафтного проектирования.
2. Создание комфортного окружающего пространства, экологически благоприятной среды на территории ДОУ, способствующей воспитанию экологической культуры и осознанного отношения к природе; содействие сотрудничеству детей и взрослых.
3. Озеленение почв, мало пригодных для выращивания культурных растений.
4. Привлечение родителей воспитанников к благоустройству территории детского сада.
5. Пропаганда охраны окружающей среды и формирование экологической культуры населения.

Реализация проекта предполагает **достижение следующих результатов:**

- озеленение территории растениями;
- оснащение территории ДОУ новыми объектами, пригодными для игры;
- создание нескольких зон: «деревенский дворик», «уголок леса», «огород», «пруд», «зона здоровья», «театральная зона», «метеоплощадка», «альпийская горка».

Конечный результат: комплексная эколого-развивающая среда, каждый компонент которой отвечает принципу функционального комфорта и основным этапам развития детской деятельности.

Так же реализация нашего проекта позволит:

- *получать детям информацию о природе (разнообразии видов, красок, форм, объектов);*
- *научить чувствовать природу, обмениваться впечатлениями, эмоциональными переживаниями;*
- *осуществлять практическую ориентировочную и исследовательскую деятельность.*

Срок реализации проекта: 3 года. (2014-2016 гг)

Проект предполагает

создание на территории нескольких функциональных зон:

- «Уголок леса»
- «Пруд»
- «Огород»
- «Зона здоровья»
- «Театральная зона»
- «Метеоплощадка»
- «Альпийская горка»
- «Деревенский дворик».

Каждая зона выполняет свою функциональную роль.

Название зоны	Функциональная роль	Формы и методы работы
Уголок леса	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Экологическое познание дикой природы (знакомство с животными, птицами, насекомыми). ➤ Формирование первоначального понятия об эстетической ценности леса и его обитателей. ➤ Закрепление правил поведения на природе. ➤ Развитие воображения творчества, познавательных способностей детей. 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдения за объектами живой природы; – уроки доброты; – беседы, чтение художественной литературы; – походы; – исследовательская деятельность; –детская проектная деятельность; – изобразительная деятельность.
Пруд	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Представление возможности для психологической разгрузки. ➤ Развитие художественно-эстетических чувств. ➤ Закрепление знаний о растениях и жителях водоемов. ➤ Закрепление правил поведения у воды. 	<ul style="list-style-type: none"> – релаксация; – наблюдения за объектами живой природы; – беседы, чтение художественной литературы; – исследовательская деятельность; –детская проектная деятельность; – изобразительная деятельность.
Огород	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Получение достоверных знаний и практических навыков по уходу за культурными растениями Сибири. ➤ Создание условий стимулирующих интерес к исследовательской деятельности. ➤ Развитие познавательных и 	<ul style="list-style-type: none"> – практическая деятельность (посадка и уход за растениями); – наблюдение за фазами роста растений; – ведение дневников наблюдений; – знакомство с правилами

	<p>творческих способностей детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование уважения к труду человека. 	<p>экологической безопасности для себя и природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сбор урожая; – исследовательская деятельность; – детская проектная деятельность.
Зона здоровья с фито клумбами	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оздоровление организма, используя для этого природные факторы: солнце, воздух и воду. ➤ Укрепление иммунной, дыхательной, сердечнососудистой и нервной систем. ➤ Профилактика нарушения осанки и плоскостопия. ➤ Обеспечение детям состояния эмоционального комфорта и хорошего настроения при закаливании. ➤ Приобщение воспитанников к ценностям ЗОЖ. 	<ul style="list-style-type: none"> – солнечные, воздушные ванны; – упражнения – перевоплощения в объекты живой природы; – дыхательная гимнастика; – хождение босиком; – рассматривание и беседы о лекарственных растениях.
Театральная зона	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Гармонизация отношений ребенка с окружающим миром по средствам театральной деятельности. ➤ Развитие воображения творчества, театральных способностей детей. 	<ul style="list-style-type: none"> – проведение экологических, фольклорных праздников; – театральные экологические постановки, концерты, музыкальные гостиные, конкурсы чтецов и вокалистов.
Метеоплощадка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знакомство с климатическими особенностями своего края. ➤ Приобретение умений определять погоду, составлять прогноз, используя для этого специальные приборы: термометр, осадкомер и флюгер. 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдения и изучения явлений природы (осадки, направление ветра); – ведение календарей погоды и фенологических календарей; – исследовательская деятельность; – детская проектная деятельность.
Альпийская горка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Получение достоверных знаний и практических навыков по уходу за цветами. ➤ Развитие познавательных и творческих способностей детей. ➤ Формирование уважения к труду человека. 	<ul style="list-style-type: none"> – практическая деятельность (уход за цветами); – наблюдение за фазами роста цветов; – ведение дневников наблюдений; – сбор семян однолетних цветов
Деревенский дворик	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знакомство с деревенским бытом. ➤ Закрепление знаний о домашних животных 	<ul style="list-style-type: none"> – комплексные эколого-эстетические занятия – рассматривание народно-прикладного искусства

Ресурсное обеспечение проекта

1. **Кадровый ресурс** (Укомплектованность кадрами. Творческий, квалифицированный коллектив)
2. **Нормативно – правовой ресурс** (наличие нормативно-правовых документов)
3. **Материально – технический ресурс** (наличие зеленых зон на территории ДОУ, приобретение оборудования, выращивание рассады)
4. **Информационный ресурс** (Подборка соответствующей литературы, интернет ресурсы)
5. **Организационно-управленческий ресурс** (Обсуждение выявленной проблемы, принятие решения по реализации проекта, ознакомление с промежуточными и итоговыми результатами работы по проекту, принятие решений)
6. **Мотивационный ресурс** (Творческий профессиональный рост педагогов, стимулирующие выплаты)

Этапы проекта:

1. **Диагностико-аналитический этап** (оценка состояния территории ДОУ и изучение литературы на тему «Ландшафтное проектирование и озеленение учебных заведений».) - январь-февраль 2014 года

2. **Этап проектирования** (разработка плана эколого-развивающего комплекса ДОУ, определение объёма проекта, отбор содержания, разработка эскизов, мероприятий по созданию функциональных зон, продумывание источников финансирования, распределение сроков исполнения каждого вида работы) - март – апрель 2012года

3. **Практический этап** (внедрение)

- май – август 2014года – функциональные зоны: «Огород», «Пруд», «Зона здоровья»;

май-август 2015год - «Метеоплощадка», «Альпийская горка», «Уголок леса»;

май-август 2016год - «Театральная зона», «Деревенский дворик».

4 **Аналитико-корректирующий этап** (выявление недоработок, пути устранения недостатков, внесение изменений, дополнений) - январь-апрель 2015г., январь-апрель 2016г.

5. **Этап распространение** (презентация функциональных зон, проекта)

План мероприятий реализации проекта

№	Мероприятия	Срок	Ожидаемый результат
2014 год			
1	<i>ОГОРОД</i>		
1.1	Разработка схемы огорода	февраль	Функционирующая зона «Огород» с грядками, кустарниками, ягодником, теплицей.
1.2	Приобретение пиломатериала, для грядок	апрель	
1.3	Покупка стройматериала (краски, валиков, кисточек, саморезов)	апрель	
1.4	Изготовление теплицы	май	
1.5	Покрытие пленкой теплицы	май	
1.6	Демонтаж старых грядок, разбивка новых	апрель-май	
1.7	Приобретение песка	май	
1.8	Выращивание рассады	март	
1.9	Посадка огорода	май-июнь	
1.10	Изготовление персонажа зоны, Чучело	март	
1.11	Акция «Кустик для ягодника»	июнь	
1.12	Приобретение и изготовление табличек для грядок	май	
1.13	Увеличение зоны огорода, путем переноса металлического ограждения	май	
1.14	Подведение поливочной системы	май	
2	<i>ПРУД</i>		
2.1	Разработка схемы зоны «Пруд»	Февраль	Оформленная зона «Пруд», для релаксации и психофизиологической разгрузки
2.2	Приобретение пруда	Март	
2.3	Приобретение оформления пруда (уточка с утятами, кувшинки)	Март	
2.4	Приобретение арки для входа	Март	
2.5	Изготовление персонажа зоны, «Водяного»	Апрель-май	
2.6	Проведение акций по сбору булыжников	Май-июнь	
2.7	Акция «Моя рыбка» (разрисовывание булыжников))	Май	
2.8	Установка пруда	Июнь	
2.9	Вкапывание плит вокруг пруда	Июнь	
2.10	Облагораживания пруда растениями	Июнь	
2.11	Перенос поливочной системы	Май	
2.12	Приобретение скамеек	Август	
2.13	Приобретение вазонов»	Май	
3	<i>ЗОНА ЗДОРОВЬЯ</i>		
3.1	Разработка схемы «Зоны Здоровья»	Февраль	Оформленная зона здоровья, для формирования здорового образа жизни
3.2	Приобретение теневого зонта	Май	
3.3	Приобретение гимнастических ковриков	Май	
3.4	Проведения сбора полиэтиленовых бутылок 0,5л	Май	

3.5	Разбивка и наполнение дорожки здоровья	Июнь	
3.6	Приобретение тазиков для закаливания	Июнь	
3.7	Приобретение массажных ковриков	Май	
3.8.	Закупка семян для организации фито клумбы	Март	
3.9	Организация клумбы	Май	
3.10	Высадка растений на фито клумбу	Июнь	
2015 год			
4	<i>УГОЛОК ЛЕСА</i>		
4.1	Разработка схемы зоны «Лес»	Февраль	Оформленная зона «Лес», для развития познавательной сферы детей
4.2	Приобретение детской палатки	Апрель	
4.3	Посадка лесных растений (деревьев, цветов)	Май-июнь	
4.4	Изготовление «кострища»	Май	
4.5	Изготовление и развешивание кормушек и поилок для птиц	Май	
4.6	Оформление зоны (изготовление паутины с пауком, улей с пчелами)	Июнь	
4.7.	Оформление посадочных мест из березовых пеньков	Июнь	
5	<i>МЕТЕОПЛОЩАДКА</i>		
5.1	Разработка схемы зоны «Метеоплощадка»	Февраль	Оформленная метеоплощадка для исследовательской деятельности
5.2	Приобретения флюгера	Апрель	
5.3	Приобретение ткани для ветрового «рукава»	Май	
5.4	Приобретение и оборудование малой метеостанции	Май	
5.5	Изготовление и установка солнечных часов	Май-июнь	
5.6	Высадка растений «барометров»	Июнь	
5.7	Изготовление персонажа «Знай-ка»	Май	
6	<i>АЛЬПИЙСКАЯ ГОРКА</i>		
6.1	Разработка схемы зоны «Альпийская горка»	Февраль	Организованная зона, для ознакомления детей с цветами Сибирского края
6.2	Закупка семян и земли	Март	
6.3	Выращивание рассады	Апрель - июнь	
6.4	Завоз дренажа и камней	Апрель - июнь	
6.5	Приобретение земли (4 куба)	Май	
6.6	Разбивка «Альпийской горки»	Май - июнь	
6.7	Высадка рассады	Июнь	
2016 год			
7	<i>ДЕРЕВЕНСКИЙ ДВОРИК</i>		
7.1	Разработка схемы зоны «Деревенский дворик»	Февраль	Организованная зона

7.2	Изготовление персонажей «Бабушка», «Дедушка»	Март - май	для знакомства с самобытностью Сибирского народа в деревне
7.3	Приобретение заборчика	Февраль	
7.4	Изготовление макета домика	Март	
7.5	Приобретение ящиков для рассады (Мини огород)	Апрель	
7.6	Приобретение домашних животных из полиуретана	Апрель - май	
7.7	Изготовление колодца	Май - июнь	
7.8	Организация и оформление зоны	Июнь	
8	ТЕАТРАЛЬНАЯ ЗОНА		
8.1	Разработка схемы театральной зоны	Февраль	Функционирующая театральной зоны для развития речи детей, чувств эмпатии и т.д.
8.2	Приобретение скамеек для зрительских мест	Май	
8.3	Изготовление шатра (сцены)	Май-июнь	
8.4	Изготовление персонажа «Петрушка»		
8.5	Организация и оформление зоны	Июнь	

Оснащенная таким образом эколого-развивающая среда позволит работать с целым коллективом детей, подгруппой или индивидуально. Она будет служить не только объектом и средством деятельности ребенка, но и предоставлять возможности для формирования познавательных интересов, социально-нравственных и эстетических чувств воспитанников.

Бюджет проекта – 58 тысяч рублей из них:

Функциональная зона	Бюджет (руб.)
Огород	9500
Пруд	23300
Зона здоровья	1700
Уголок леса	1100
Метеоплощадка	2000
Альпийская горка	5500
Театральная зона	10000
Деревенский дворик	4900
ИТОГО	58000

Показатели оценки результативности проекта.

Оценка хода и итогов реализации проекта осуществляется в соответствии с планом проекта. При этом творческая группа анализирует следующие данные:

- соответствие сроков реализации;
- количество привлеченных участников;
- количество выполненных работ;
- истории успехов, мнения работников проекта о состоянии дел и развитии деятельности;

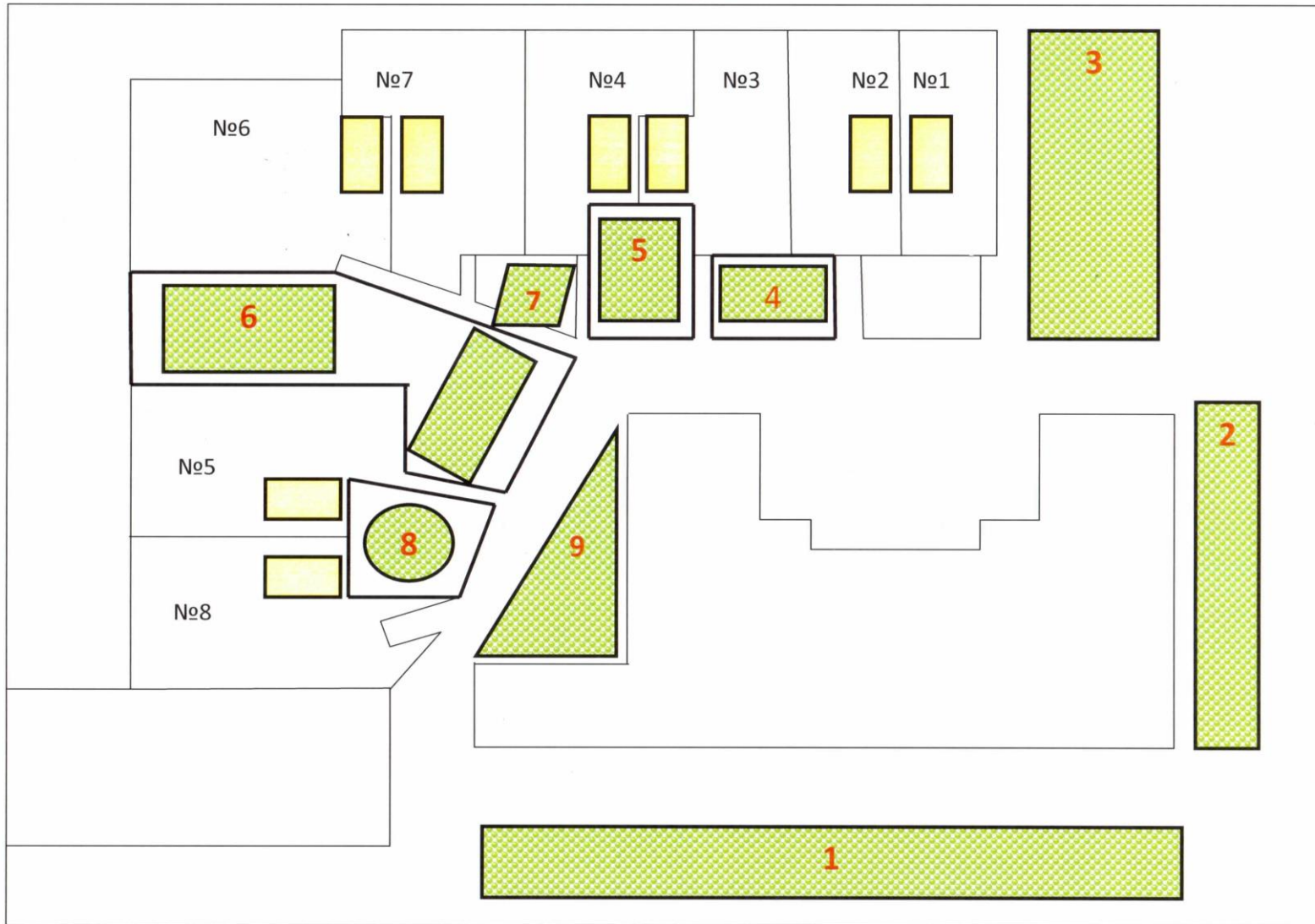
- количество публикаций о деятельности проекта в СМИ.

Устойчивость проекта.




Причины, по которым проект будет продолжаться:

- деятельность по улучшению экологической обстановки всегда актуальна, поскольку позволяет изменить отношение человека к природе во избежание экологических проблем;
- к реализации проекта присоединились родители, которые оказывают поддержку и хотят помочь в дальнейшем;
- реализация проекта позволит повлиять на решение экологических проблем для детей, родителей, сотрудников детского сада и других благополучателей проекта.

СХЕМА ЭКОЛОГО-РАЗВИВАЮЩЕГО КОМПЛЕКСА



Приложение 1

-  ЦВЕТНИК
-  ЦВЕТНИК
-  ОГОРОД
-  ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ЗОНА
-  ЗОНА ЗДОРОВЬЯ с ФИТО КЛУМБАМ
-  ЗОНА ЛЕСА
-  МЕТЕОПЛОЩАДКА
-  ПРУД
-  АЛЬПИЙСКАЯ ГОРКА