

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40»

Опыт работы

***«Организация образовательного процесса
в группах компенсирующей направленности
для детей с ОВЗ в условиях ДОУ общего типа»***

Авторы и составители:

Довгалева Алена Александровна, заведующий
Шулятьева Наталья Владимировна, заместитель заведующей по ВМР
Баранова Татьяна Игоревна, заместитель заведующего по ВМР
Кузнецова Марина Валентиновна, старший воспитатель
Голосеева Наталья Александровна, педагог-психолог
Ежова Вероника Анатольевна, учитель-дефектолог
Скрынникова Инна Николаевна, учитель-дефектолог
Толовенкова Лариса Сергеевна, учитель-дефектолог
Шевченко Наталья Алексеевна, учитель-дефектолог

Соавторы:

Авдеенко Татьяна Семеновна, музыкальный руководитель
Козлова Наталья Николаевна, учитель-дефектолог
Мишина Оксана Викторовна, музыкальный руководитель
Редозубова Ирина Викторовна, учитель-дефектолог
Хримкова Вера Ивановна, воспитатель
Черепанова Людмила Викторовна, воспитатель

ЗАТО Северск – 2018

Сокращения и аббревиатуры, используемые в тексте

ОВЗ – дети с ограниченными возможностями здоровья.

ВПФ – высшие психические функции.

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение.

АООП ДО – адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования.

ИПР – индивидуальная программа развития.

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ТПМПК – территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия.

НОД – непосредственно образовательная деятельность

Содержание конкурсных материалов

1	Введение	3
2	Методическое описание	6
2.1	Содержание образовательной деятельности групп коррекционной направленности	6
2.2	Взаимосвязь специалистов с воспитателями групп коррекционной направленности	16
2.3	Организация взаимодействия с семьей	17
2.4	Психолого-педагогическое консультирование участников образовательного процесса	23
2.5	Распространение передового педагогического опыта	27
2.6	Список литературы	28
3	Приложения	
	Приложение № 1. Таблицы	
	Приложение № 2. Презентация «Модернизация развивающей среды кабинета учителя-дефектолога групп компенсирующей направленности в ДООУ»	
	Приложение № 3. Конспекты НОД	
	Приложение № 4. Проект «От снежинки до капельки воды»	
	Приложение № 5. Календарь сотрудничества с родителями	
	Приложение № 6. Фотоматериал	
	Приложение № 7. Мини-музей «Прикоснись к Победе»	
	Приложение № 8. Достижения ДООУ, педагогов, воспитанников	
	Приложение № 9. Презентация НОД «Как дикие животные готовятся к зиме»	

1. Введение

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 40», функционирует 17 групп. Из них 8 групп - для детей с возрастной нормой развития; 9 групп - для детей с нарушениями психофизического развития. (Приложение № 1, таблица № 1, 2)

Организация жизни детей опирается на 10,5-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении. Режим дня составлен в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольного учреждения и с учетом возрастных и психофизических особенностей детей. Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Коррекционно-развивающая работа на этапе дошкольного детства предполагает соблюдение специальных условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и организацию безбарьерной среды их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в нашем дошкольном учреждении гибко сочетаются индивидуальный и дифференцированный подходы, что способствует активному участию детей с ОВЗ в жизни коллектива.

Условиями повышения эффективности коррекционно-педагогической работы являются: создание охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, адекватной возможностям каждого ребенка, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций (ВПФ) и становление личности ребенка. Организация воспитания и обучения дошкольников с проблемами в развитии предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей с ОВЗ характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует корректировки планирования образовательной деятельности и режима дня.

В ДОУ предусмотрено широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Детям с ОВЗ, как никому, необходим адаптационный период, как условие для реализации приспособительских реакций ребенка при вхождении в новое интеграционное пространство. В этот период воспитатель и специалисты снимают возможный стресс, обеспечивают положительное эмоциональное состояние дошкольника, создают спокойную обстановку, налаживают контакт с ребенком и родителями (законными представителями).

Одним из важных компонентов организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях групп компенсирующей направленности является оснащение его специальным оборудованием и подбор дидактического материала для организации и проведения коррекционных мероприятий. (Приложение № 2)

Методы обучения определяются в соответствии с возможностями детей с ОВЗ, при планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов, в том числе – альтернативных, решается педагогом в каждом конкретном случае. На основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детского сада № 40» (далее – АООП ДО), в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями ребенка составляются индивидуальные программы развития (далее - ИПР), проектируется его образовательный маршрут. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик, предметов.

Индивидуальное сопровождение ребёнка направлено на предупреждение трудностей в обучении и оказание помощи в их преодолении, всестороннее развитие его способностей и осуществляется в несколько этапов:

1. этап: сбор информации о ребёнке
2. этап: анализ полученной информации

3. этап: совместная разработка индивидуального маршрута развития ребёнка
4. этап: решение проблем, т.е. выполнение поставленных задач всеми службами сопровождения
5. этап: анализ выполнения задач, корректировка индивидуального маршрута, в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (далее - ПМПк)
6. этап: реализация индивидуального маршрута дальнейшего развития ребёнка.

Реализация комплекса мероприятий на вышеперечисленных этапах способствует освоению ребенком с ОВЗ целевых ориентиров, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений.

Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляет Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее - ТПМПк). В каждую дошкольную группу по направлению ТПМПк может быть зачислено 10–11 детей с ОВЗ.

Созданная и функционирующая система коррекционно-развивающего воздействия в ДОО направлена на:

- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников,
- обеспечение всестороннего развития всех воспитанников,
- сохранение и поддержание психического здоровья каждого воспитанника,
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ,
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учётом рекомендаций специалистов.

2. Методическое описание

2.1 Содержание образовательной деятельности групп коррекционной направленности

Основной задачей сопровождения ребёнка в ДОУ является создание психолого - педагогических условий для развития ребёнка в соответствии с его возможностями и состоянием здоровья. Для детей с ОВЗ обязательным условием является индивидуальное сопровождение, так как именно оно гарантирует комплексную помощь каждому ребёнку. Коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития. Коррекционно-развивающее направление реализуется во взаимодействии учителя-дефектолога, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре, родителей (законных представителей) воспитанника.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в учреждении как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ОВЗ в основном представляет собой игровую деятельность. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ОВЗ, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий. Педагоги детского сада учитывают специфические требования, относящиеся к организации и содержанию работы с детьми с ОВЗ.

В работе с детьми ОВЗ широко используются различные педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии,
- игровые технологии,

- социально-коммуникативные,
- информационно-коммуникативные.

Во ФГОС ДО главное - не результат, а условия. Условия - это социальная ситуация развития ребенка. А так как, мы живем в веке новых технологий, когда компьютер прочно входит в нашу жизнь, становясь необходимым и важным атрибутом не только жизнедеятельности взрослых, но и средством обучения детей, вопрос об использовании информационно - коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в образовательном процессе в рамках введения ФГОС ДО является очень актуальным.

В ДОУ педагоги активно используют в своей деятельности ИКТ.

Под ИКТ подразумевается использование компьютера, сети «Интернет», телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации.

Важнейшим этапом в формировании личности ребенка считается дошкольный возраст. Именно в этот период формируются представления ребёнка об окружающем мире, происходит его интеллектуальное и психическое развитие, а функциональные возможности мозга ребёнка наиболее интенсивно развиваются до 6–7 лет. Важнейшими компонентами для развития познавательной деятельности ребенка выступают такие познавательные процессы как восприятие, внимание, воображение, память, мышление и речь. Дети в дошкольном возрасте очень восприимчивые. И гораздо больший интерес у наших воспитанников вызывают ситуации, когда диалог с ними ведет не педагог от имени героя, а сам герой ситуации. Данные приемы с использованием музыкального центра или магнитофона, способствуют формированию мотивации к деятельности, позволяют ребенку почувствовать себя нужным, вселяют уверенность в своих силах.

Развитие ребенка осуществляется всесторонне. Демонстрация видеофильмов, виртуальных экскурсий дают возможность не только увидеть, но и услышать звуки природы, общественной жизни, животного и предметного

мира, а также совершить «путешествие» в прошлое, посетить другую страну, музей и пр.

Создание различных мультимедийных презентаций, направлено как на получение новых знаний, так и на закрепление уже имеющихся. При ознакомлении детей с новой темой предлагаем детям просмотр видеофрагмента или презентации, а при закреплении пройденного материала используем дидактические компьютерные игры.

Использование ИКТ позволяет объяснить ребенку с ОВЗ в доступной форме некоторые моменты, которые:

- не понятны ему «на словах» (например, такое явление, как круговорот воды в природе), становится доступным после просмотра презентации,
- нет возможности наблюдать в реальной действительности, т. к. не позволяют климатические условия (ледоход, перелет птиц, северное сияние и пр.)

(Приложение № 9)

Активное пользование сети «Интернет» дает нам возможность принимать участие с воспитанниками в заочных конкурсах различного уровня по направлениям развития.

Ведущим специалистом, организующим коррекционно - развивающее сопровождение детей с ОВЗ, является учитель - дефектолог. Его основная функция - всестороннее изучение и коррекция эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики, психических процессов и речи детей с ОВЗ. Учитель-дефектолог выявляет у обучающихся воспитанников нарушения в развитии, определяет структуру и степень выраженности имеющихся нарушений. Вся коррекционно-воспитательная работа на группе осуществляется им в тесной взаимосвязи с воспитателем и другими специалистами ДОУ.

Фронтальная непосредственно образовательная деятельность (далее – НОД) с детьми проводятся учителем-дефектологом по подгруппами (по 5-6 человек) и индивидуально в первой половине дня по следующим разделам:

- ознакомление с окружающим миром (ребёнок и окружающий мир),
- развитие речи,

- формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие,
- подготовка к обучению грамоте,
- художественная литература.

(Приложение № 3)

Подгруппы формируются с учетом возраста, диагноза, уровня актуального развития детей и имеют подвижный состав. НОД учителя-дефектолога с детьми по подгруппам чередуются с НОД воспитателей: рисование, лепка, аппликация; конструирование, ручной труд.

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре проводят НОД с целой группой детей.

Таблица № 3

Содержание образовательной деятельности

Срок	Перечень мероприятий в рамках образовательной деятельности
1-3 неделя сентября	Психолого-педагогическое обследование детей. Составление индивидуальных маршрутов развития, заполнение документации
Сентябрь – май	Фронтальные, подгрупповые НОД , индивидуальные занятия по расписанию
2-3 неделя января	Промежуточная диагностика (с учётом индивидуальных особенностей развития детей)
3-4 неделя мая	Итоговая диагностика

Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-дефектолога в течение рабочего дня. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить

выявленные в ходе обследования нарушения развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОВЗ. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Таблица № 4

Формы работы с детьми с ОВЗ

Формы работы	Характеристика
Непосредственно образовательная деятельность	Специально подготовленные педагогами (учителем-дефектологом, воспитателем, музыкальным руководителем, руководителем физической культуры) занятия
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Коррекционно-развивающей направленности для детей с ОВЗ, учитывающие: программные требования к организации процесса обучения и воспитания к организации процесса обучения и воспитания дошкольника, структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка
Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с детьми на занятиях, в игре, в бытовой и общественно-полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности, на основе формирования и развития меж индивидуальных связей
Самостоятельная деятельность	Формирование специальных условий в процессе коррекционного

детей	обучения и воспитания детей с ОВЗ по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей и расширение жизненного опыта
Взаимодействие с семьями детей	Организация наглядной агитации для родителей (законными представителями), согласно плану деятельности МБДОУ на учебный год, проведение групповых и общих родительских собраний, осенняя ярмарка. Функционирование клубов для родителей, проведение спортивных мероприятий («Мама, папа, я – дружная семья»). Оказание помощи родителям при создании условий на площадках в зимний и летний периоды. Проведение (1 раз в квартал) заседаний родительского комитета. Консультации и рекомендации по проведению работы с ребенком дома, для закрепления тех или иных знаний, умений и навыков

Способы и направления поддержки детской инициативы

Воспитатели и специалисты ДОО развивают способности детей с ОВЗ к познавательной и творческой деятельности, широко применяя такие приёмы, как:

- индивидуально-личностное общение с ребенком,
- поощрение самостоятельности,
- побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности,
- оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Ниже представлены варианты, формы поддержки детской инициативы в младшем и старшем дошкольном возрасте.

В младшем дошкольном возрасте педагоги и родители:

- предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям;
- помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное;
- поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками;
- поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия;
- поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними;
- поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли;
- поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами;
- предоставляют возможность детям проявлять самостоятельность в быту;
- поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространства;
- предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

Взрослые обеспечивают социальное и эмоциональное развитие детей:

- обучают способам установления положительных контактов со сверстниками (знакомят детей друг с другом, организуют несложные совместные игры, эмоциональные контакты, сближающие детей между собой);
- развивают потребность в самостоятельности («Я сам»), уверенности в себе, в своих силах («Я могу», «Я хороший»).

В старшем дошкольном возрасте воспитатели, педагоги, родители:

- помогают детям освоить соответствующие их возможностям игровые действия, побуждают брать на себя игровые роли, организуют сюжетные игры с несколькими детьми;
- поддерживают интерес к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения;
- поддерживают желание понять эмоциональные состояния людей, причины, вызвавшие эти состояния в возникающих в группе ситуациях;
- поддерживают стремление высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов;
- высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным;
- поощряют готовность ребенка научить других тому, что умеет сам;
- поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия;
- поощряют использование в игре предметов-заместителей.

Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладевать социальными навыками:

- предоставляют возможность самостоятельно следить за своим внешним видом;
- поощряют проявления детьми элементарных навыков вежливости;
- предоставляют возможность самостоятельно выбирать партнеров для общения и совместной деятельности;
- предоставляют возможность самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных сферах детской деятельности (разрешение конфликтов, умение договариваться, соблюдать очередность и пр.);
- предоставляют возможность проявлять социальные навыки в разных видах деятельности.

Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения:

- поощряют импровизации в играх (придумывание сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей);

- предоставляют возможность выразить свое отношение к миру, дружбе, всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях;

- воспитатели поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации;

- поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.);

- поощряют самостоятельно организованную изобразительную, музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей;

- предоставляют детям возможность и право самостоятельно определять цели, средства, технику и результаты творческой деятельности (продуктивной, музыкальной, театрализованной), исходя из их собственных позиций, предпочтений;

- предоставляют детям возможность проявить способности, таланты в различных сферах жизни и деятельности

Взрослые поощряют творческую инициативу детей:

- поддерживают стремление проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью;

- поощряют стремление к свободному выбору сюжета и изобразительных средств;

- поощряют стремление детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт;

- поощряют стремление экспонировать работы, использовать плоды своего творчества для украшения интерьера.

Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности:

- поощряют активность в экспериментировании с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник;
- поощряют комбинирование известных и придумывание собственных приемов лепки;
- поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет;
- поощряют исполнительское и музыкально-двигательное творчество детей (исполнение ролей в спектаклях и постановках, чтение на занятиях и в свободной деятельности), импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах и пр.;
- поощряют литературное, словесное творчество детей (создание авторских сказок, стихов);
- поощряют детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового).

Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников:

- поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности;
- поддерживают стремление детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников;
- предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

Именно такое многообразие методов и приёмов позволяет развивать познавательную активность и любознательность детей более успешно.

Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы являются следующие:

1. Специально – организованная познавательная деятельность.
2. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей, например, опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами.
3. Самостоятельная деятельность детей.

Педагог пробуждает детское любопытство и организует деятельность так, чтобы каждый воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, проводить простые операции анализа и синтеза, самостоятельно действовать и получать результат. Практический метод – самый эффективный в работе с детьми с особыми потребностями. Проектная деятельность педагогов по организации такой опытно-экспериментальной деятельности была представлена и рекомендована к внедрению на муниципальном уровне, а воспитанники представляли собственные опыты в рамках всероссийской научно-практической конференции в мае 2016 года «Новые идеи Новому веку» секция «Обо всём на свете» на базе ТГПУ и заняли призовое III место (Приложение № 4).

2.2 Взаимосвязь специалистов с воспитателями групп коррекционной направленности

Образовательный процесс в ДОУ строится по комплексно-тематическому принципу. В основе организации педагогического процесса лежат принципы системности и интеграции образовательных областей. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ. «Красной нитью» каждая лексическая тема проходит и в совместной деятельности. Ребенок «проживает» ее в игре, при чтении художественной литературы, конструировании, в продуктивной деятельности. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства

образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей соответствии с их индивидуальными возможностями.

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы/детского сада/города/страны; времени года и др. (Приложение № 1, таблица № 6,7)

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя. Всестороннее гармоническое развитие детской личности требует единства, согласованности и целостности системы образовательных воздействий (обучения и воспитания) на ребенка. Ведущая роль учителя-дефектолога в коррекционном процессе по преодолению психофизических трудностей в развитии ребенка с ОВЗ ставит перед воспитателями специальной группы коррекционные задачи, которые необходимо ежедневно планомерно реализовывать в течение всех периодов учебного года. (Приложение № 1, таблица № 8)

2.3 Организация взаимодействия с семьей.

Реализация ФГОС ДО предполагает обновление содержания дошкольного образования, его форм, методов и приемов. Это невозможно без постоянного повышения профессиональной компетентности и уровня мотивационной готовности всех участников педагогического процесса. Поэтому поиск и внедрение инновационных методик становится сегодня нормой деятельности педагогов.

Сегодня особое место в содержании современного образования отводится дошкольному детству, как первой ступени системы непрерывного образования.

Государственная Концепция дошкольного воспитания личностно-ориентированный подход к ребёнку определяет как главное направление

государственной политики в обновлении системы дошкольного образования. Такая модель обучения предполагает:

- учёт индивидуальных особенностей ребёнка, его интересов, возможностей семьи.

- выстраивание образовательного маршрута для каждого ребёнком на основе результатов психолого-педагогической и медицинской диагностики.

- подбор педагогических методик и технологий, помогающих учесть индивидуальные возможности.

Привлекая к сотрудничеству членов семьи, воспитывающих детей с ОВЗ, мы вовлекаем их в единое образовательное пространство ДООУ в качестве равноправных участников. В процессе взаимодействия мы формируем у родителей понимание и принятие особенностей и возможностей своего ребёнка, безоценочного отношения (безусловного принятия) проблем в его развитии, повышаем уровень информационной компетентности по вопросам обучения и развития детей в домашних условиях, а так же, создавая ситуации успеха, развиваем их собственную позитивную самооценку.

Еще Л.С. Выготский подчеркивал значимость адекватного семейного воспитания детей с ограниченными возможностями как залога социальной адаптации их в будущем. Организация взаимодействия и сотрудничества с родителями позволило нам создать условия для единого социально-образовательного пространства, дающего возможность детям с ОВЗ реализовать собственные возможности наиболее полно. Это актуально потому, что воспитанниками ДООУ являются дети с ОВЗ, а, следовательно, с особыми, специфическими потребностями.

Основными социальными заказчиками образовательного учреждения являются родители воспитанников. Мы учимся работать с ними в более тесном контакте, используя инновационные формы работы.

*Сотрудничество** (со- + труд) - совместные действия, общение «на равных».

Взаимодействие * - взаимное действие различных субъектов и явлений друг на друга, в данном случае - способ организации совместной деятельности семьи и ДОО.

Анализ анкет социального статуса родителей и их педагогических знаний показывает недостаточный уровень их компетентности в теоретических и практических вопросах дошкольной педагогики и психологии. Этим обусловлено то, что зачастую позиция родителей является пассивно-наблюдательной. Семейные условия наших воспитанников тоже не всегда благополучны. Среди них есть дети из многодетных семей, дети, находящиеся под опекой, дети из семей группы риска.

Проблема включения родителей в пространство развития и образования детей в ДООУ решается нами в трех направлениях:

- поиск педагогами новых форм работы с родителями
- вовлечение родителей в деятельность группы и ДООУ
- повышение педагогической компетентности родителей. Одна из форм - это «Календарь сотрудничества для родителей» (Приложение № 5)

Мы выделяем основные **задачи** в работе с семьями, воспитывающих детей с ОВЗ:

- Создание условий для плодотворного взаимодействия с родителями, установление партнёрских отношений.
- Вовлечение семьи в единое образовательное пространство ДООУ как равноправных участников.
- Формирование у родителей адекватной оценки состояния своего ребёнка, развитие собственной позитивной самооценки.

Предполагаемые результаты реализации системы взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников:

У родителей:

- сформированные знания о структуре и содержании образовательного процесса
- достаточный уровень информационной компетентности по вопросам обучения и развития детей с проблемами в развитии в домашних условиях

- сформированное осознанное отношение к оценке особенностей и возможностей собственного ребенка
- сформированная позиция родителей как активных участников образовательного процесса.

У педагогов:

- высокий уровень мотивационной готовности к инновационной деятельности.
- расширение сферы педагогического влияния на формирование у родителей безоценочного отношения (безусловного принятия) к проблемным ситуациям в развитии ребенка с ОВЗ.

У детей:

- успешная социализации в социуме, интеграции с учётом развития каждого ребёнка.

Таблица № 9

Традиционные формы сотрудничества с семьей		
Коллективные	Индивидуальные	Наглядно-информационные
День открытых дверей (экскурсия по детскому саду) Родительские собрания Анкетирование Открытые занятия для родителей Музыкальные и спортивные праздники и развлечения	Консультации Беседы Посещение на дому	Информационные стенды-уголки Папки-раскладушки Выставки детских работ Выставки методической и практической психолого – педагогической литературы Газеты в группах
Инновационные формы работы		
«Школа для родителей» Знакомство с опытом семейного воспитания семей Семинары-практикумы, тренинги	Участие семей в конкурсах различного уровня Совместные занятия с детьми с ОВЗ, детьми-	Сайт ДОУ (презентация ДОУ, новости, обратная связь) Консультации специалистов –

Педагогические мастерские Познавательные игротеки Круглый стол Акции	инвалидами и их родителями Проектная деятельность	социальных партнеров Мини-музеи Буклеты, памятки
---	--	--

В формировании традиций детского сада особую роль можно отвести таким мероприятиям, как «Давайте познакомимся», «Осенняя ярмарка», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Осенняя фантазия», «Огород на окне» и другие (см. Приложение № 6).

Регулярно для родителей и представителей семей проводятся консультации врачей ФГМБА ЦМСЧ-81, юриста и представителей органов опеки и попечительства Администрации ЗАТО Северск, ОГКУ «Центра социальной поддержки населения», социального педагога, специалистов ОГКУ «Реабилитационного Центра для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», учителей школ округа. Социальные партнеры помогают решать вопросы по оказанию педагогической и медикаментозной помощи, реабилитации детей с ОВЗ, по получению инвалидности и т.д.

Очень плотно мы сотрудничаем с коллегами школы-интерната МБОУ «СС(к)Ш–и VIII вида», традиционно, каждый год семьи наших воспитанников принимают участие в «Открытой неделе образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Особый ребенок: опыт помощи». Так же родители с детьми активно и успешно принимают участие в проектной деятельности и конкурсах различного уровня. Победители и активные участники награждены благодарственными письмами Администрации и Управления образования Северска.

Администрация и педагогический коллектив детского сада постоянно ищут нестандартные, современные подходы в работе с семьями воспитанников. Так, с 2012-2013 года мы разрабатываем новое направление такого взаимодействия - тематические акции, как современную интерактивную форму работы с родителями. Очень интересно у нас проходят акции «Птичья

столовая», «Мой детский сад» (семейные проекты летнего оформления участков детского сада), «Цветочная фантазия» (по формированию экологической культуры) и другие. Ежегодно, с целью формирования патриотических чувств у детей, воспитания уважения к солдатам, защищающим наши рубежи и ветеранам войны, мы проводим акцию «Спасибо деду за Победу!». К празднованию Дня победы в ДОО организуется работа мини-музея «Мы помним, мы гордимся!» (Приложение № 7). В его организации активно участвуют дети, родители и сотрудники ДОО.

Сотрудничество с семьями детей-инвалидов – отдельное направление нашей работы. Муниципальная система образования пока недостаточно приспособлена к нуждам детей-инвалидов, общество не всегда готово принять инвалида как равноправного члена социума. Проблемой является и ограничение доступа таких детей к полноценным образовательным услугам. Как следствие - социальная изоляция, которая усугубляется ощущением отсутствия перспектив. Команда педагогов нашей ДОО в составе учителя-дефектолога, педагога – психолога, инструктора ФК и воспитателя осуществляли психолого-педагогическое сопровождение детей, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могли посещать образовательные учреждения. После обращения родителей, беседы с ними и первичного обследования детей определялись индивидуальные маршруты развития, план работы. Взаимодействие осуществлялось в форме домашних индивидуальных занятий и совместных занятий со специалистами на базе ДОО. Непременным условием являлось непосредственное или опосредованное включение в педагогический процесс родителей.

Еще одной популярной формой работы с семьями сегодня является организация дополнительных образовательных платных услуг на базе ДОО. На сегодняшний день в детском саду работают 10 кружков. Анкетирование родителей помогло нам определиться с основными направлениями: художественно-эстетическое и спортивно-оздоровительное. Дети с радостью

посещают кружковые занятия, а родители удовлетворены качеством оказания данных услуг, выражая слова благодарности.

Таблица № 10

Учебный год	Удовлетворены качеством дополнительных услуг в ДОУ	Частично удовлетворены качеством дополнительных услуг в ДОУ
2014-2015	96 %	4 %
2015-2016	95%	5%
2016-2017	96%	4%

Осуществление взаимодействия и сотрудничества ДОУ с родителями в представленной системе позволило нам создать условия для качественно нового единого социально-образовательного пространства, формирующего целостную картину мира у ребенка с ОВЗ, что позволяет ему на дальнейших этапах развития реализовать собственные возможности наиболее полно и предоставило возможность повысить:

- имидж ДОО и педагогов в глазах родителей и представителей семьи детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- уровень профессиональной личностной и творческой компетентности педагогов ДОУ, собственный авторитет в глазах коллег и родителей.
- компетентность родителей в вопросах воспитания, образования и развития детей, добиться более высокого уровня мотивации в сотрудничестве с детским садом.

Данные формы работы позволили учреждению стать более открытой системой, изменяя поверхностное, порой настороженное мнение некоторых родителей о специфике ДОО и помогая им самим включиться в общение и деятельность детей и педагогов. Сегодня родители становятся активными участниками жизни детей в детском саду.

2.4 Психолого-педагогическое консультирование участников образовательного процесса

Построение психологической работы в ДОУ с группами компенсирующей направленности имеет свои специфические особенности, но приоритетными направлениями являются изучение особенностей и развитие детей, участие в создании эмоционально-комфортных условий для субъектов образовательного процесса, повышение психологической культуры педагогов и родителей.

Психологическое консультирование родителей

Психологическая помощь для родителей ведется в следующих направлениях:

1. Индивидуальное психологическое консультирование:

- один родитель
- пара: отец – мать
- детско-родительское – родитель и ребенок

Специфическая особенность психологического консультирования родителей детей с ОВЗ заключается в огромном пласте работы с эмоциями и чувствами родителя. Учитывается психодинамическая модель поведения членов семьи в процессе консультирования:

1. Шоковое состояние, которое проявляется в эмоциональной растерянности, состоянии ступора, страха, резкого падения самооценки.

2. Негативизм – отрицание поставленного диагноза, поиск причин и «виновников», недоверие к специалистам, «хождение по кругу врачей».

3. Депрессивное состояние – эмоциональная отстраненность, хроническая фрустрация, раздражительность, агрессивность, утрата теплоты к близким, интереса к работе, замыкание в кругу семьи, распад семьи.

4. Адаптация, поиск – начало социально-психологической адаптации, обращение к специалистам, установление контактов. Родители задают вопросы «Что можно сделать?», «Кто может помочь и научить?». Активный поиск информации, планирование будущего, обучение работе с ребенком.

На первом этапе педагог-психолог определяет, на какой фазе на данный момент находится родитель. Чаще всего родители вновь поступающих детей

находятся в переходе с шокового эмоционального состояния в состояние негативизма, отрицания. На этих фазах родители испытывают массу невыраженных, порой и неосознаваемых эмоций и чувств:

- безысходности «Я ничего не могу поменять, мой ребенок не такой как все»
- стыда «Мне стыдно, что у меня такой ребенок»
- вины «Это я виновата, что родила такого ребенка»
- обиды и агрессии «Это виноваты врачи...».

На индивидуальной психологической консультации педагог-психолог принимает чувства и эмоции родителей, помогает им осознать, проговорить, озвучить свои мысли, дать возможность выйти той боли, которую они испытывают. Эффективно используются различные техники краткосрочного индивидуального консультирования: «Работа с горем», «Работа со страхом», «Работа с чувством вины», «Работа с чувством обиды» и т.д. Ведь только на основе принятия реальной ситуации возможен выход из кризиса и построение планов на будущее ребенка с ОВЗ. На следующем этапе родители включаются в процесс коррекционной работы с ребенком: ежедневные вечерние занятия с ним по рекомендациям учителя-дефектолога и педагогов ДОУ, посещение центра реабилитации, обязательное медицинское сопровождение и т.д. Считаем, что такой алгоритм работы психологического консультирования наиболее актуален и целесообразен для воспитанников с проблемами в развитии и членов его семьи.

2. Групповые формы работы с родителями:

- курс-тренинг «Школа ответственного родительства»
- семинары-практикумы «Ребенок развивается в игре», «Готовимся стать родителями первоклассника»
- родительские собрания и групповые консультации по плану ДОУ

3. Детско-родительские занятия «Веселая семейка».

Психологическая помощь сотрудникам ДОУ

Проблема сохранения психического здоровья педагогов в образовательном учреждении последнее время стоит особенно остро. Во-

первых, повышаются требования со стороны общества к качеству образования, следовательно, к личности педагога и его роли в образовательном процессе. Во-вторых, педагоги, работающие с детьми с ОВЗ особенно подвержены дополнительной эмоциональной нагрузке. Такая ситуация уже потенциально содержит в себе увеличение нервно-психического напряжения и, как следствие, возможные психосоматические заболевания, профессиональное выгорание педагога. С целью снижения психоэмоционального напряжения, профилактики профессионального выгорания для педагогов в течение нескольких лет предлагаются релаксационные сеансы, которые имеют положительный отклик и хорошие практические результаты.

Во время индивидуального консультирования сотрудников (по запросам, личным проблемам) эффективны песочная и телесно-ориентированная терапия. В удобное время любой желающий сотрудник ДОУ может воспользоваться этой психологической услугой.

Коррекционно-развивающая психологическая работа с детьми.

Расстройства поведения и эмоций у детей с ОВЗ являются вторичным дефектом. С целью снижения эмоционально-поведенческих проблем наших воспитанников составлен и проводится цикл занятий «Мир эмоций и общения». 2 раза в неделю в течение месяца дети погружаются в мир человеческих эмоций, учатся определять эмоциональные состояния у себя, своих одноклассников и взрослых, адекватно его выражать, конструктивно общаться.

Введение в действие ФГОС ДО ставит перед педагогами задачу формирования общей культуры поведения воспитанников, развитие их нравственных качеств и способность самостоятельно добывать знания и применять их в социокультурной среде. Для того чтобы решить эту задачу, необходимо изучать и применять новые педагогические формы и методы. Одним из инновационных средств обучения и воспитания является кейс-технология, которая выступает как средство формирования предпосылок учебной деятельности и социальных компетентностей. Кейс-технологии мы используем через проектную деятельность.

Проект посвящён актуальной проблеме – обучению детей дошкольного возраста правилам поведения в обществе.

Значимость на уровне ДООУ: развитие социо-коммуникативной компетенции дошкольников с ОВЗ.

Значимость на уровне социума: профилактика девиантного поведения (отклонение от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм).

Личностная ориентация: именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных взаимоотношений людей в обществе.

Воспитательный аспект: планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение детей с целью формирования определённых установок, понятий, ценностных ориентаций, обеспечивающих условия для развития и подготовке к социуму.

Целевые ориентиры данного проекта: создание условий для развития способности у детей прорабатывать проблемные ситуации на основе фактов (случаев) из реальной жизни.

Задачи: ребёнка надо научить не только отвечать на вопросы взрослого, но и самостоятельно уметь их формулировать и задавать, инициативно высказываться, налаживать взаимодействие, устанавливать с окружающими доверительные, личностные, эмоционально положительные контакты, вежливо вести спор, поддерживать содержательный разговор, беседу. В рамках проекта были разработаны и апробированы кейсы с готовыми решёнными ситуациями. Руководитель и участники проекта: педагог-психолог, воспитатель группы, дети, родители воспитанников

2.5 Распространение передового педагогического опыта

Мы активно занимаемся распространением педагогического опыта через разнообразные мероприятия проводимые на городском, областном, региональном и всероссийском уровнях: участие в конференциях, семинарах, мастер-классах, опыт работы педагогов опубликованы в сборниках. (Приложение № 8)

Созданная и функционирующая система коррекционно-развивающего воздействия в ДОО направлена на:

- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников,
- обеспечение всестороннего развития всех воспитанников,
- сохранение и поддержание психического здоровья каждого воспитанника,
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ,
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учётом рекомендаций специалистов.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы мы считаем положительную динамику индивидуальных достижений воспитанников с ОВЗ по освоению АООП ДО. Результативное участие в очных и дистанционных конкурсах воспитанников ДОО. Что в свою очередь повышает самооценку как воспитанника так и его родителей.

Опыт работы учреждения был представлен в 2017 году на областном конкурсе образовательных программ и педагогических практик, реализуемых педагогами и образовательными организациями дошкольного образования, «Наш новый детский сад», проводимый Департаментом общего образования Томской области, ОГБУ «Региональным центром развития образования», где был отмечен дипломом финалиста конкурса. (Приложение № 8)

2.6 Список литературы

1. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учеб. – метод, пос. СПб, 2001.
2. Борякова Н.Ю., Касицына МА. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). М., 2004.

3. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: метод. Рекомендации / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2009. – 175 с.
4. Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь: Учеб. пос. Сост. Н.В. Новоторцева. Изд. 4-е, перераб. и доп. СПб., 2006.
5. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Б.П. Пузанов, В.И.Селиверстов, С.Н. Шаховская, ЮА. Костенкова. Под ред. Б.П. Пузанова. Изд. 2-е, стереотип. М., 1999.
6. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. М., 1997.
7. Морозова И.А., Пушкарева М.А. КРО по всем видам занятий, М. Владос, 2006.
8. Никольская О. С, Баенская Е.Р., Либлинг М.М., Костин И.А., Веденина М.Ю., Аршатский А.В., Аршаткая О.С. Аутизм: возрастные особенности и психологическая помощь. М., 2003.
9. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». М., 2003.
10. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.
11. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. М., 2001.
12. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др. Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. М., 2003.
13. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. Изд. 3-е, испр. и доп. М., 2003.

14. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие. Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др. Под ред. Е.А. Стребелевой. М., 2002.
15. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Книга для педагога-дефектолога. М., 2004.
16. Ткачева В.В. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. М., 2004.
17. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. Изд. 2-е, испр. и доп. Н. Новгород, 1994.
18. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод, пос. для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. М., 1999.
19. Интернет-источники:
<http://www.childpsy.ru/lib/books/id/8111.php>
<http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/strategicplanning/concept/>