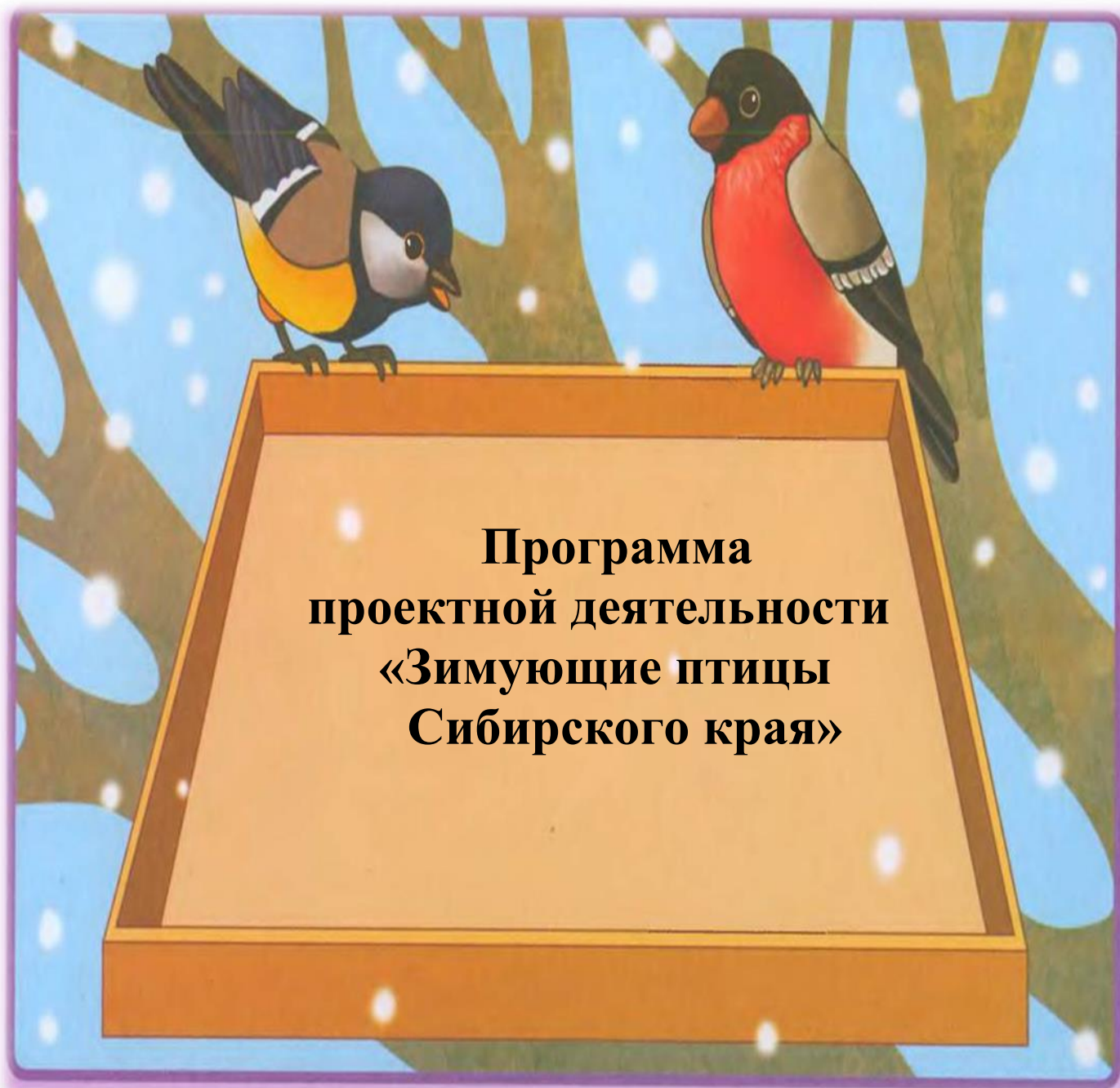


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40»**



**Программа
проектной деятельности
«Зимующие птицы
Сибирского края»**

Авторы:
учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад №40»
Шевченко Наталья Алексеевна;
воспитатель МБДОУ «Детский сад №40»
Осипенко Рауза Мухаррамовна

Северск – 2017

Содержание:

1. Аннотация.
2. Справка на Анти-плагиат.
3. Актуальность.
4. Определение предмета исследования.
3. Формулировка проблемы.
 5. Выдвижение гипотезы (ожидаемые результаты реализации проекта)
6. Проверка гипотезы
7. Цель, задачи
8. Этапы реализации проекта:
9. Результаты проекта
10. Ресурсы
11. Описание полученных результатов
12. Литература
13. Приложение:
 1. Пересказ рассказа Н.Н Носовой «Теплая кормушка» с использованием МНМ
 2. Составление графического рассказа на тему «Зимующие птицы».
 3. Составление детьми мини-рассказов по теме «Зимующие птицы» и выполнение к ним рисунков
 4. НОД. ОО «Речевое развитие». Конспект занятия «Зимующие птицы»
 5. НОД. ОО «Познавательное развитие». Беседа по картине «Жизнь птиц зимой»
 6. НОД. ОО «Художественно-эстетическое развитие»
Аппликация на тему «Снегири на ветках рябины»
 7. НОД. ОО «Художественно-эстетическое развитие»
Рисование на тему «Сорока оглянулась»
 8. ОО «Художественно-эстетическое развитие»
Ручной труд - изготовление птиц из бумаги по технике «Оригами»
 9. Наблюдения за птицами
 10. Пальчиковые игры «Дятел», «Кормушка», физ. минутка «Птицы»
 11. Задание учителя-дефектолога для родителей: повторение дома с детьми лексического материала по теме «Зимующие птицы»
 12. Дидактические игры
 13. Народные приметы
 14. Пословицы и поговорки, загадки.
 15. Стихи о птицах
- Подготовка к презентации. Наглядный материал

Аннотация к работе: Программа проектной деятельности «Зимующие птицы
Сибирского края», представленная на
Муниципальный конкурс методических продуктов
«Педагог - моё призвание!»

Актуальность В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Воспитательное значение природы трудно переоценить. Помогая птицам, мы даём детям элементарные знания о зимующих птицах, о правилах поведения в природе. В процессе экологического воспитания мы формируем у детей осознанно - правильное отношение к природным явлениям и объектам, которые окружают ребёнка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Практика показывает, что дети с ОВЗ старшего дошкольного возраста имеют недостаточный запас знаний, а порой отрывочные представления о зимующих птицах, обитающих в нашей местности: названиях и внешнем виде, особенностях добывания корма и способах выживания в зимнее время.

Новизна В процессе работы над проектом, мы, педагоги, старались использовать эффективные методы и приёмы, с учётом принципов коррекционной педагогики, а также разнообразные формы работы (НОД, прогулки, наблюдения, беседы и др.) для расширения знаний у детей о зимующих птицах. Вся работа построена с учётом ФГОС ДО, с привлечением родителей воспитанников.

Цель проекта: формирование у детей системы элементарных знаний о зимующих птицах и воспитание эмоционально — отзывчивого отношения к пернатым в процессе оказания посильной помощи птицам в зимнее время.

Задачи:

- 1.Расширять и систематизировать знания детей о названиях, внешнем виде и повадках зимующих птиц.
- 2.Формировать познавательную активность детей в ходе наблюдений за птицами.
- 3.Изучить кормовую базу и подобрать корм для птиц.
- 4.Изготовить и развесить кормушки на территории детского сада.
- 5.Проводить подкормку птиц в зимнее время.
- 6.Приобщить к совместной деятельности родителей группы.
- 7.Учить отражать в продуктивных видах деятельности свои наблюдения и впечатления о зимующих птицах.
- 8.Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.

Актуальность

Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общаясь с птицами, животными, растениями человек становится чище, добрее, мягче. В нём пробуждаются самые лучшие человеческие качества. Став взрослыми, мы часто вспоминаем детство. Разве можно забыть то чудное ощущение, когда мы, подкармливая зимующих птиц, чувствовали свою значимость от осознания того, что мы помогаем пернатым выжить в непростых зимних условиях. Помогая птицам, мы даём детям элементарные экологические знания о зимующих птицах, о правилах поведения в природе. В процессе экологического воспитания мы формируем у детей осознанно - правильное отношение к природным явлениям и объектам, которые окружают ребёнка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Определение предмета исследования

Зима – это прекрасное, но одновременно и суровое время года. Мы живём в Сибири. Зима в Сибирском крае отличается своими климатическими условиями: это продолжительные и стойкие морозы, снежные и ветреные зимние дни.

Для птиц зима – самое трудное время. Особенно тяжело им приходится во время морозов; снегопадов и метелей; после оттепелей, когда стволы и ветки деревьев покрываются тонкой корочкой льда – в это время птицам в природе трудно добывать корм. По данным наблюдений орнитологов к весне 8 - 9 из 10 зимующих птиц погибают от голода. Зимой птицы гибнут больше не от мороза, а от нехватки корма. И помочь птицам выжить могут только люди. Поэтому так важно организовать подкормку птиц в это трудное для них время. В процессе практической деятельности в виде оказания помощи птицам, детям предоставляется реальная возможность наблюдать за живыми объектами и получать новые знания.

Формулировка проблемы

Что может произойти, если не подкармливать птиц зимой?

Окружающий нас мир, в частности природные объекты, являются основными факторами, влияющими на развитие познавательных действий и интересов у ребёнка. Именно в процессе практической деятельности и наблюдений в природе у детей формируются такие качества, как любознательность, наблюдательность, активность, целеустремлённость, происходит развитие познавательных и психических процессов, формирование нравственных и эстетических качеств личности ребёнка.

Практика показывает, что дети старшего дошкольного возраста имеют недостаточный запас знаний и отрывочные представления о зимующих птицах, обитающих в нашей местности: названиях и внешнем виде, особенностях добывания корма и способах выживания птиц в зимнее время.

Осенью, во время прогулок, мы с детьми обратили внимание на то, что птиц стало меньше.

В ходе проведённой беседы мы сделали совместные выводы, предполагающие, что с наступлением холодов исчезают насекомые, семена растений заметает снегом и поэтому птицам нечего есть. И тогда мы решили, что будем помогать птицам в трудное для них зимнее время, систематически подкармливая их.

Выдвижение гипотезы (ожидаемые результаты реализации проекта)

Мы решили создать необходимые условия для формирования у детей целостного представления о зимующих птицах, чтобы наши воспитанники могли:

- различать и называть зимующих птиц по их внешнему виду и особенностям поведения; иметь представления о разных видах кормушек; знать, каким кормом и как подкармливать птиц;
- иметь желание заботиться о птицах: вместе с взрослыми (педагогами, родителями) помогать им в зимний период: принимать посильное участие в изготовлении кормушек, подкармливать птиц.
- проявлять интерес к наблюдениям за птицами, в процессе которых уметь устанавливать простейшие причинно – следственные связи, проявлять любознательность и познавательную активность.
- пополнить активный словарный запас по теме «Зимующие птицы».
- привлечь родителей к активному участию в реализации проекта.
- уметь отражать наблюдения и впечатления о зимующих птицах в рисунках, аппликациях, лепке, поделках из бумаги и др. материалах.

Проверка гипотезы

Цель проекта: формирование у детей системы элементарных знаний о зимующих птицах и воспитание эмоционально – отзывчивого отношения к пернатым в процессе оказания посильной помощи птицам в зимнее время.

Задачи:

1. Расширять и систематизировать знания детей о названиях, внешнем виде и повадках зимующих птиц.
2. Формировать познавательную активность детей в ходе наблюдений за птицами.
3. Изучить кормовую базу и подобрать корм для птиц.
4. Изготовить и развесить кормушки на территории детского сада.
5. Проводить подкормку птиц в зимнее время.
6. Приобщить к совместной деятельности родителей группы.
7. Учить отражать в продуктивных видах деятельности свои наблюдения и впечатления о зимующих птицах.
8. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.

Тип проекта: информационно – практико – ориентированный

Вид проекта: групповой

Участники проекта:

Педагоги группы: учитель - дефектолог Шевченко Наталья Алексеевна, воспитатель Осипенко Рауза Мухаррамовна, дети подготовительной к школе группы с ОВЗ, родители детей.

Длительность: средней продолжительности (ноябрь - январь)

Этапы реализации проекта:

1 этап – Подготовительный

- Определение цели и задач проекта с учетом его мотивации.
- Подбор картинного материала, художественной литературы: стихов, загадок о зимующих птицах.
- Беседы по темам: «Зимующие птицы», «Кормушка для птиц».
- Заготовка корма для птиц.
- Изготовление лозунгов, плакатов, призывающих помочь птицам пережить трудный для них зимний период.

2 этап – Основной (практический)

- Привлечение детей и родителей к участию в планировании деятельности и реализации намеченного плана.
- Проведение воспитательно – образовательного процесса с использованием эффективных методов и приемов по расширению и обогащению знаний дошкольников о зимующих птицах (см. табл. 1).
- Создание необходимых условий для реализации проекта.
- Оформление книжного и логопедического уголка детскими книгами, предметными и сюжетными картинками по теме.
- Изготовление кормушек для птиц.
- Подкормка и наблюдение за птицами.
- Тематические выставки по теме с использованием детских работ: рисунки, работы по аппликации, поделки из пластилина, оригами.

Таблица 1

Содержание работы в процессе реализации проекта

Образовательная область	<i>Ноябрь</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Январь</i>

Познавательное развитие	1.НОД: «Зимующие птицы» (см. прил.4); 2.Беседа на тему «Как живут наши пернатые друзья»; 3.Наблюдение за поведением птиц во время кормления зимой на прогулке; 4.Наблюдение за воробьями; 5.Д/игра «Назови птиц по памяти» (см. прил.12)	1.НОД: «Наши пернатые друзья»; 2.Беседа по картине на тему «Жизнь птиц зимой» (см. приложение 5); 3.Наблюдение за снегирями; 4.Наблюдение за следами птиц на снегу (см. приложение 9); 5.Дид. игры «Собери картинку», «Четвёртый лишний»	1.Составление графического рассказа на тему «Зимующие птицы» (см. приложение 2); 2.Наблюдение за птицами зимой на прогулке; 3.Наблюдение за синицей (см. приложение 9); 4.Наблюдение за голубями; 5.Дид. игра «Узнай по описанию»
Социально-коммуникативное развитие	1.Изготовление кормушек совместно с родителями; 2.Труд в природе: подкормка птиц	1.Изготовление кормушек для птиц совместно с детьми; 2.Труд в природе: чистка кормушек; 3.Подкормка птиц	1.Труд в природе: подкормка птиц; 2. Труд в природе: чистка кормушек
Речевое развитие	1.Пересказ рассказа Н.Н.Созоновой; «Тёплая кормушка» с использованием МНМ(мнемотаблица см. приложение 1) 2.Д/и: «Один-много», «Скажи наоборот»	1.Составление описательного рассказа «Сравнение внешнего вида снегиря и свиристеля»; 2.Составление детьми мини-рассказов по теме «Зимующие птицы» (см. приложение 3); 3.Заучивание и повторение скороговорок о зимующих птицах	1.Работа по заданию учителя-дефектолога: повторение дома с детьми лексического материала по теме «Зимующие птицы» (см. приложение); 2.Дид. игры: «Доскажи словечко», «Кто как голос подаёт»
Художественно-эстетическое развитие	1.НОД: лепка на тему «Птицы на кормушке» 2.Ручной труд: изготовление птиц из бумаги по технике оригами; 3.Разучивание и обсуждение пословиц и поговорок	1.Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Дятел», Г. Скребицкого «В зимнюю стужу»; 2.Заучивание стихов о зимующих птицах, знакомство с народными приметами (см. прил-ние 13, 15); 3.НОД: аппликация на тему «Снегири на ветках»	1.Чтение рассказов В. Бианки «Сова», «Синичкин календарь»; 2.Отгадывание загадок (см. приложение 14); 3.НОД: рисование на темы: «Сорока», «Ворона летит»
Физическое развитие	1.Подвижная игра «Снегири»; 2.Физминутка «Птицы» (см. приложение 10)	1.Подвижные игры: «Перелёт птиц», «Совушка»; 2.Пальчиковая игра «Кормушка» (см. прил-ние 10)	1.Подвижная игра «Голубь» 2.Пальчиковая игра «Дятел» (см. приложение 10)

3 этап - Заключительный

- Подведение итогов проекта (обработка полученной в ходе проектной деятельности информации и оформление ее).
- Оформление результатов проекта в виде презентации.
- Оформление наглядной информации для родителей по итогам реализации проекта. Участие в конкурсе плакатов «Покормите птиц зимой».
- Организация «Птичьей столовой» (размещение кормушек на территории детского сада).
- Участие семей в изготовлении кормушек.
- Рекомендации для родителей «Покормите птиц зимой» по организации зимних прогулок и расширению запаса знаний о зимующих птицах (сайт д/с №40).
- Проведение теста опроса с детьми для проверки знаний.

Результаты проекта «Зимующие птицы Сибирского края»

В ходе подготовки проекта ещё осенью мы позаботились о заготовке кормов для зимующих птиц. Из бесед и книг дети узнали, что у каждого вида птиц своё любимое лакомство. Снегири, свиристели, поползни предпочитают ягоды и семена растений; синички любят семечки подсолнечника; воробьи – пшено; крупные птицы, такие как голуби, сороки, вороны практически всеядны, но с удовольствием полакомятся семенами тыквы, арбуза и дыни. Дети приносили семена тыквы, сушёные плоды шиповника, боярышника. Семечки подсолнечника собирали всей группой: семечки из подсолнухов, растущих на своих огородах, и целые головки подсолнухов, семена из которых мы добывали на прогулке. Нами были закуплены зерновые: овёс, пшеница, ячменная крупа, овсяные хлопья, а также витаминизированная смесь для подкормки птиц. Воспитатель с детьми сделали бусы из сухофруктов и сушёных ягод для дятлов и свиристелей.

Таким образом, мы собрали и заготовили для птиц разные виды корма. Во время сбора кормов мы объясняли детям, что делаем эти заготовки для птиц. В зимнее время, когда птицам трудно будет добывать себе пропитание, мы будем подкармливать их. Дети со всей серьёзностью отнеслись к заготовке семян и ягод, помогая взрослым. Существенный вклад в заготовку кормов внесли родители.

Мы дали задание родителям детей изготовить дома кормушки для птиц. В группе вместе с детьми мы сделали несколько кормушек.

Всего нами было изготовлено 9 кормушек: 2 кормушки Гармаша из больших прозрачных пластиковых бутылок; 3 кормушки из картонных конструкций: пригодились пакеты из-под сока, упаковка для подарка, коробка из-под конфет; 1- из пластиковой корзинки с крышкой для хранения овощей; 1 кормушка представляет собой неглубокий деревянный ящик (она была изготовлена старшим братом нашего воспитанника на уроках труда в школе) и 2 кормушки из дерева с двускатной крышей. Некоторые родители сделали

несколько кормушек, часть которых они развешали на территории своего двора и возле дома.

Нашей следующей задачей было удобно расположить кормушки на территории детского сада, чтобы к ним был свободный доступ, и вместе с детьми мы могли бы наполнять их кормом и наблюдать за птицами во время кормления. Основной подкормочной площадкой для птиц стала территория детского сада, находящаяся немного в стороне от групповых участков. В то же время она хорошо просматривается со всех участков и постоянно убирается от снега. Мы выбрали эту территорию из соображений, что птицы боятся людей и шума и им должно быть уютно и спокойно во время кормления. Часть кормушек мы расположили на нашем участке. Одну кормушку, сделанную из большой бутылки (авторская кормушка Гармаша), мы закрепили за окном нашей группы. В сильные морозы, когда не было возможности выходить с детьми на прогулку, мы насыпали в неё корм и наблюдали за птицами.

Вместе с детьми мы прошли и рассмотрели кормушки. Отметили, какие они разные и красивые! Объяснили детям, что птицы боятся подлетать к кормушкам, когда рядом находятся люди. Со временем они привыкнут, и будут ждать появления ребят с кормом. Напомнили детям, что подкармливать птиц надо регулярно – по мере расходования корма. Особенно необходима подкормка птиц в период метелей, после снегопада и в сильные морозы. Сообщили детям, что в кормушки нельзя класть заплесневелый и чёрный хлеб, от него птицы могут погибнуть.

Во время проведения проекта дети вместе со взрослыми систематически подкармливали птиц. В каждую кормушку мы насыпали по одному виду корма. В дни подкормки птиц мы собирали остатки белого хлеба, которые оставались после завтрака и обеда. Дети так старались накормить голодных птиц, что собирали каждую крошечку. Не выбрасывали и остатки каши, творожных и овощных блюд и др. Ими питаются голуби, сороки, вороны. Отходы пищи собирали в контейнеры с крышкой и хранили до выноса на прогулку.

После того, как были изготовлены и развешаны кормушки и собраны корма – мы приступили к подкормке птиц и одновременно наблюдениям за ними.

Перед выходом на прогулку мы напоминали детям, что идём гулять не только для того, чтобы побегать и поиграть, но и покормить птиц, которые нуждаются в нашей поддержке. На прогулку мы брали по 2 - 3 вида корма, потому что даже в зимнее время каждый вид птиц питается определённым видом корма. Воспитатель объясняла детям, что от того, что мы насыплем в кормушку, будет зависеть - кто прилетит к ней. Выходя на улицу, мы обходили наши кормушки, насыпали в них корм, предварительно очистив от снега. Если кормушка расположена низко – дети сами насыпали в неё корм. Основными и, пожалуй, постоянными посетителями нашей птичьей «столовой» были воробьи и синицы.

Эти маленькие птички рассаживаются на ветках деревьев и кустов. Первое время, когда мы насыпали корм, они разлетались, так как эти птицы боятся человека и не подпускают к себе на близкое расстояние. Вот самый смелый

воробей, перелетая с ветки на ветку, приближается к кормушке, садится на неё и клюёт хлебные крошки. Остальные воробушки, следуя его примеру, тоже подлетают к кормушке и начинают торопливо клевать хлебные крошки. Сначала нам казалось, что все воробьи одинаковые. Но постепенно мы стали замечать, что у одних воробьёв головка коричневая, на щёчках чёрные пятнышки, на шее чёрная полоска, как галстучек. А другие – серенькие с полосками на крыльях. Это воробьи разных видов. Клюют воробьи тоже по-разному. Один схватит крошку, которая побольше, и взлетит на дерево, а другой клюёт крошку за крошкой – только попрыгивает. В морозные дни воробьи сидят неподвижно, распушив пёрышки, нахохлившись. Так они греются. А ещё вчера они весело чирикали, прыгали и норовили утащить друг у друга крошку хлеба.

В морозные дни посещали кормушки и желтогрудые синицы. Иногда мы подкармливали их кусочками несолёного сала. Подвесив это лакомство на верёвочке, мы наблюдали, как синичка, зацепившись за него ножками, раскачивается, словно на качелях и обклёвывает кусочек со всех сторон. Очень характерно описание внешнего вида этой птички даётся в загадке, которую можно загадать детям:

Пташка – невеличка
Беленькие щёчки,
Серые лапки,
Чёрная шапка,
Фартучек жёлтенький,
Голосок тоненький.
Эта птичка невеличка
Называется... (Синичка)

Во время кормления очень удобно наблюдать за птицами и их повадками. Профессор Д. Н. Кайгородов писал: «Ничто так не изощряет, не уточняет наблюдательность, как наблюдение птиц. Изощряет зрение, развивает и уточняет слух».

Мы постоянно обращали внимание детей на внешний вид птиц, на цвет их оперения. Очень красиво выглядят снегири (как розовые яблоки). Спинка у них синевато – серая, хвост и крылья чёрные, а грудка ярко – красная. Прилетают снегири небольшими стайками и по – одному. Любят семена и ягоды.

А вот голуби прилетали к нам редко, хотя их часто встретишь в городе. Наблюдая за ними, мы с детьми отметили, что голуби ходят, а не прыгают, как воробьи и при каждом шаге кивают головой. Голуби быстро летают. Цвет перьев у всех голубей разный, а ножки у них красные. Дети обратили внимание на белого голубя, прилетавшего вместе с остальными (см. фото в приложении). Большими стайками прилетали к нам и свиристели. Этих птичек отличают хохолки на голове. Едят они торопливо, оставляя на снегу после себя много остатков семян и ягод.

Жаловала нас своим посещением и чёрно – белая сорока. Понравились ей остатки измельчённой пищи. Вела она себя обособленно от других птиц и близко к себе не подпускала.

В морозные дни, когда столбик температуры опускается ниже -20 градусов, и мы не ходим гулять – мы не перестаём подкармливать птиц. Для подкормки в самые холодные дни у нас функционирует кормушка, находящаяся за окном нашей группы. Дети могут из группы наблюдать за птицами, прилетающими к ней. Свои наблюдения за птицами мы заносили в календарь (см. приложение).

Таким образом, в процессе реализации проекта у детей возник устойчивый интерес к познавательной деятельности: дети хорошо изучили названия и особенности внешнего вида и повадок зимующих птиц. В ходе практической деятельности узнали, какие бывают кормушки и как их изготавливают, а также получили знания о том, чем питаются птицы зимой, какой вид корма предпочитают разные виды птиц (см. табл. 2).

В результате проделанной работы мы отметили, что у наших детей формируются принципы самостоятельности и детской инициативы: они сами начинают проявлять интерес к птицам и изъявляют желание кормить их и заботиться о наших младших друзьях.

Таблица 2

<i>Название птицы, особенности внешнего вида, поведения</i>	<i>Количество</i>	<i>Кормовая база в зимний период</i>
Синица Чёрная шапочка на голове, белые щёчки, чёрная полоска на горле и грудке, жёлтые бока и грудка, зеленоватая спинка, серо-голубой хвост и крылья. Тинькает: тинь-тинь-тинь	Прилетают по одной и стайками	Несолёное сало, нежареные семечки подсолнечника, различные семена, крупы, хлебные крошки и др
Воробей Серая шапочка на голове, на щёчках чёрные пятнышки. Спинка коричневая с продольными чёрными полосами. Хвост и крылышки тёмно- бурые. Чирикает, прыгает. Проворный, озорной, задиристый, быстрый	Большие и малые стайки	Пшено, хлебные крошки, любые зёрна. В еде воробьи неприхотливы
Снегирь Чёрная шапочка, синевато-серая спинка, хвост и крылья чёрные, грудка ярко-красная. Неторопливый, чистоплотный. Свистит	По - одному и стайками	Ягоды боярышника, рябины и калины, шиповника, семена ясеня и клёна, различных трав и др
Свиристель На голове серебристо - розовый хохолок, оперение розовато-серого цвета, на груди и брюшке более светлое и темнее на спинке. На крыльях красные полосы. Торопливые, оставляют много	Большие стайки	Ягоды боярышника, рябины, калины, клюквы, плоды шиповника, различные семена и зёрна

остатков корма после себя		
Голубь Окрас у них разный: белый, серо - сизый, коричневый и др. Лапки у всех красные. Ходит, наклоняя голову, быстро летает. Воркует	Держатся стаями	Пшено, семечки подсолнечника, овсяные хлопья, крошки хлеба, зерно, пищевые отходы
Сорока Голова и крылья чёрные. Хвост тоже чёрный, но с зеленоватым отливом, длинный и прямой как стрела. По бокам пёрышки белые. Стрекошет, прыгает	К нам прилетала одна	Крупы, семена тыквы, арбуза, дыни. Остатки пищи

Наблюдая за птицами дети научились устанавливать простейшие причинно – следственные связи между предметами и объектами живой и неживой природы. С помощью педагогов дети научились фиксировать свои выводы и наблюдения за птицами в календаре наблюдений, что способствует развитию наблюдательности, умению анализировать и делать выводы (см. таблицу 3).

Таблица 3

Календарь наблюдений за птицами (выборочно)

<i>Дата</i>	<i>Температура воздуха</i>	<i>Кол-во птиц</i>	<i>Какие птицы прилетают</i>
21.11.2016	- 9	6	3 снегиря, 2 воробья ,1 синица
22.11.2016	- 8	4	3 воробья, 1 снегирь
23.11.2016	- 5	5	2 синицы, 3 воробья
24.11.2016	- 7	6	2 снегиря, 4 воробья
25.11.2016	- 3	7	6 свиристелей, 1 воробей
28.11.2016	- 2	5	1 синица, 4 воробья
29.11.2016	- 2	6	1 сорока, 5 воробьёв
30.11.2016	- 4	8	3 синицы, 3 воробья, 2 снегиря
01.12.2016	- 6	9	7 свиристелей, 2 воробья
02.12.2016	- 5	8	3 снегиря, 2 синицы, 3 воробья
05.12.2016	- 18	8	4 воробья, 4 синицы
06.12.2016	- 14	7	2 синицы, 5 воробьёв
07.12.2016	- 12	5	2 снегиря, 3 воробья
08.12.2016	- 19	4	4 воробья
09.01.2017	-4	2	2 синицы
10.01.2017	-5	5	3 синицы, 2 воробья
11.01.2017	-8	4	4 воробья

В течение всего проекта дети играли в дидактические, подвижные, речевые игры. Познакомились с новыми художественными произведениями, узнали много новых стихов, загадок про птиц, пословиц и поговорок, что способствовало речевому и социально – коммуникативному развитию дошкольников. В продуктивных видах деятельности дети учились отражать свои знания и наблюдения в виде работ по аппликации, лепке, рисунках и поделках из бумаги.

Но, самое главное, на наш взгляд, что в процессе работы над проектом мы оказали реальную помощь птицам. Дети почувствовали свою значимость и вместе с тем ответственность и желание помогать нашим пернатым соседям. В процессе оказания помощи птицам у детей формировались чувства ответственности и заботливого отношения к пернатым друзьям. И мы уверены в том, что наши дети не обидят птиц, а постараются им помочь в трудное для них время.

Ресурсы:

- *Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок.
- *Чтение художественных произведений о птицах (сказок, стихов, пословиц, поговорок, загадок).
- *Беседы о зиме и зимующих птицах.
- *Наблюдения за птицами.
- *Прослушивание аудиозаписи с голосами птиц.
- *Продуктивные виды деятельности.

Материальные:

- *Сюжетные картинки, картина о птицах.
- *Художественная литература: К.Д. Ушинский «Дятел», Г. Скребицкий «В зимнюю стужу», В. Бианки «Сова», «Синичкин календарь», Н.Н. Созонова «Теплая кормушка». Стихи, пословицы, поговорки, загадки.
- *Материал для изобразительной деятельности.
- *Исходный материал для изготовления кормушек.
- *Аудиозапись с голосами птиц.
- *Атрибуты для игровой деятельности.
- *Разные виды корма для птиц.

Трудовые:

- *Подбор информации и оформление материала по теме проекта.
- *Оформление книжного уголка по теме проекта.
- *Презентация выставки детских работ.
- *Конкурс – выставка кормушек.
- *Рисование, лепка, оригами, аппликация.
- *Изготовление кормушек.
- *Подкормка птиц и чистка кормушек.

Игровые:

- *Дидактические игры: «Назови зимующих птиц», «Собери картинку», «Четвертый – лишний», «Узнай по описанию», «Один – много». «Скажи наоборот», «Доскажи словечко», «Скажи, кто как голос подает».
- *Подвижные игры: «Снегири», «Птицы», «Голуби», «Совушка», «Перелет птиц».
- *Пальчиковые игры: «Кормушка», «Дятел».

Описание полученных результатов.

Тест – опрос для проверки знаний:

1.Каких зимующих птиц вы знаете?

2. Найди и покажи на картине воробья, синицу, снегиря и т.д.
3. Что общего есть у этих птиц?
4. Назови отличия зимующих птиц (внешние признаки).
5. Почему надо помогать птицам зимой?
6. Как люди помогают зимой птицам?
7. Для чего нужна кормушка?
8. Назови корма для птиц.

Критерии оценки ответов на вопросы:

1. Ребенок правильно отвечает на поставленный вопрос – 5 баллов.
2. Ребенок затрудняется с ответом, требуются наводящие вопросы – 3 балла.
3. Ребенок не может ответить на поставленный вопрос – 0 баллов

Уровни развития:

Высокий уровень	20 – 30 баллов
Средний уровень	10 – 20 баллов
Низкий уровень	0 баллов

Таблица 4

Результаты проектной деятельности

Уровни развития	Начало проекта		Конец проекта	
	чел	%	чел	%
Высокий	2	20%	5	50%
Средний	5	50%	5	50%
Низкий	3	30%	0	0%

Литература

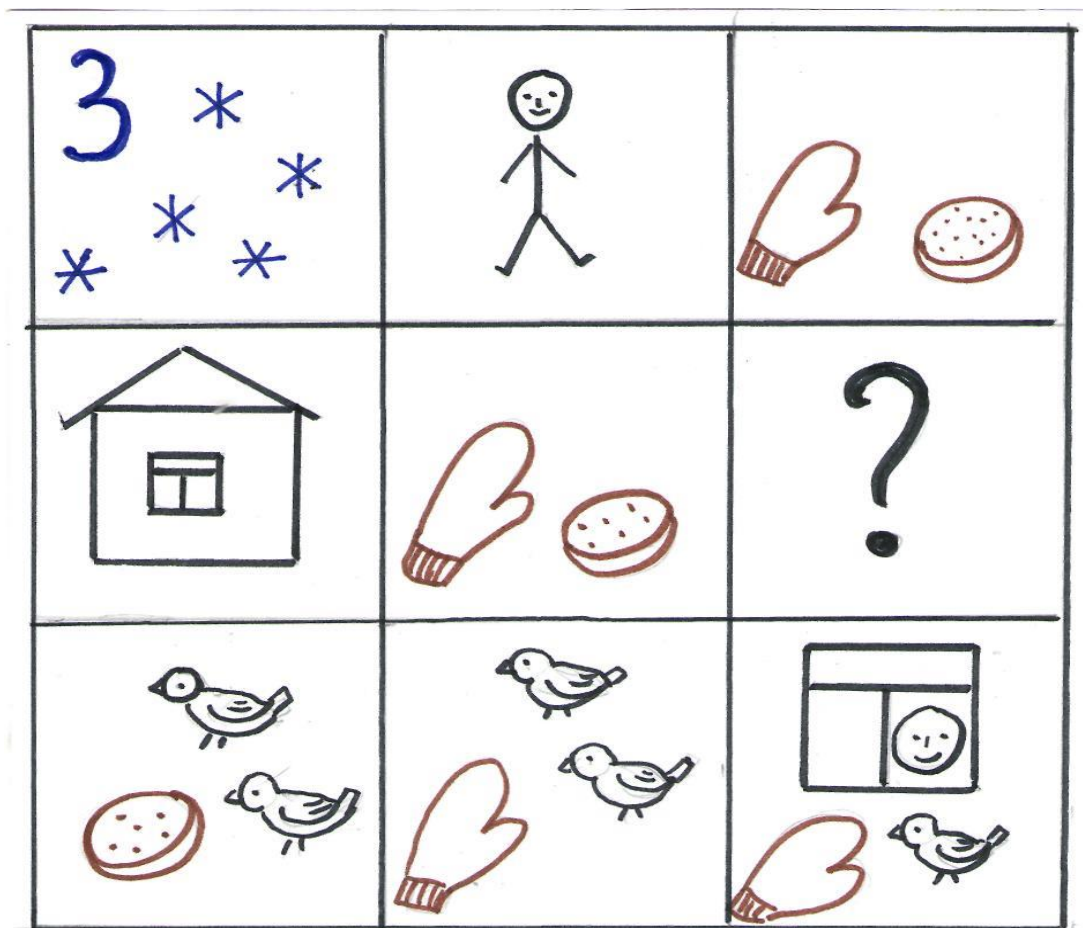
1. Анашкина, Е. Н. 300 вопросов и ответов о птицах / Е. Н. Анашкина // Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1998. – 240 с.
2. Кобзева, Т. Г., Холодова, И. А., Александрова, Г. С. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа / Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова // Волгоград: Учитель, 2011. – 329 с.
3. Скоролупова, О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима» / О. А. Скоролупова // М.: «Издательство Скрипторий 2000», 2003. – 96 с.
4. Фесюкова, Л. Б., Григорьева О. О. Времена года. Комплексные занятия / Л. Б. Фесюкова, О. О. Григорьева // ЧП «АН ГРО ПЛЮС» - 2008. – 208 с.
5. Шишкина, В. А. Прогулки в природу: Учеб. – метод. Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / В. А. Шишкина // М.: Просвещение, 2002. – 112 с.
6. Шорыгина, Т. А. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей / Т. А. Шорыгина // М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 96 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Пересказ рассказа Н.Н Носовой «Теплая кормушка» с использованием МНМ
2. Составление графического рассказа на тему «Зимующие птицы».
3. Составление детьми мини-рассказов по теме «Зимующие птицы» и выполнение к ним рисунков
4. НОД. ОО «Речевое развитие». Конспект занятия «Зимующие птицы»
5. НОД. ОО «Познавательное развитие». Беседа по картине «Жизнь птиц зимой»
6. НОД. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация на тему «Снегири на ветках рябины»
7. НОД. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование на тему «Сорока оглянулась»
8. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Ручной труд - изготовление птиц из бумаги по технике «Оригами»
9. Наблюдения за птицами
10. Пальчиковые игры «Дятел», «Кормушка», физ. минутка «Птицы»
11. Задание учителя-дефектолога для родителей: повторение дома с детьми лексического материала по теме «Зимующие птицы»
12. Дидактические игры
13. Народные приметы
14. Пословицы и поговорки, загадки.
15. Стихи о птицах

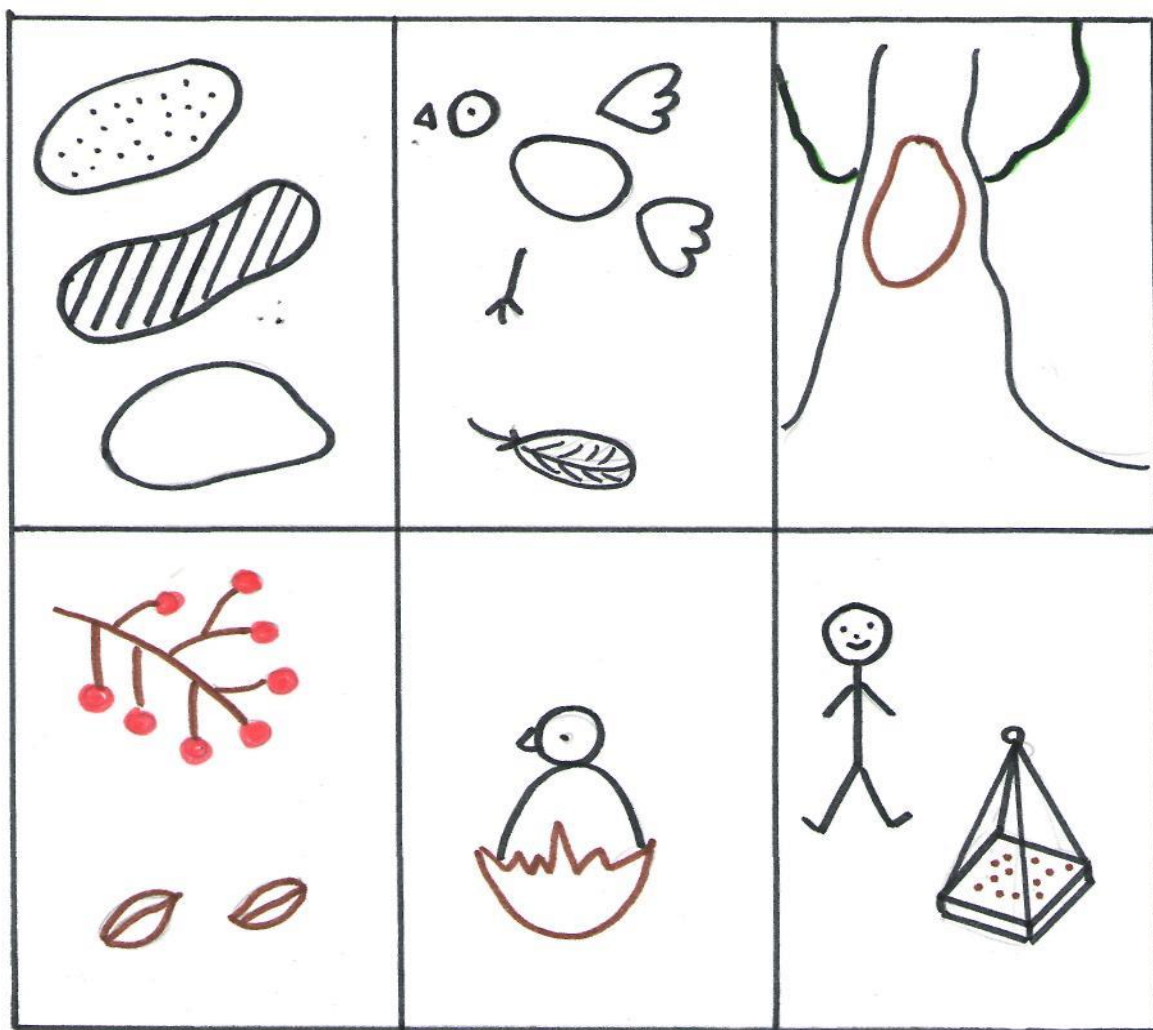
**Пересказ рассказа Н.Н. Носовой «Теплая кормушка»
с использованием МНМ (метод наглядного моделирования)**

Была зима. Ваня шел из детского сада. Он нес в руке пряник. Мальчик не заметил, как уронил варежку и пряник. Пришел Ваня домой – нет варежки, нет пряника. Где же они? А в это время воробьи налетели на пряник, клюют его, чирикают. Уже весь пряник съели, стали клевать рукавичку. Ваня смотрит из окна на свою варежку и думает: «Вот какая теплая кормушка для птиц получилась».



2. Составление графического рассказа на тему «Зимующие птицы»

1. Цвет (какого цвета оперение птицы)
2. Части (назови части тела)
3. Дупло (где она обитает)
4. Ягоды, семена (чем птица питается)
5. Птенец (назови ее птенца)
6. Человек, кормушка (как люди помогают птицам зимой)



**3. Составление детьми мини-рассказов по теме «Зимующие птицы»
и выполнение к ним рисунков**

«Снегирь»

Снегирь – птица, которая прилетает к нам из северного леса. А весной снова улетает. Грудка у него красная. Хвост, крылья и голова – синие, на крыльях белые полосы. Снегирь питается семенами растений и ягодами рябины.

Родькин Ваня, 6 лет



**Составление детьми мини - рассказов по теме «Зимующие птицы»
и выполнение рисунков к ним**

«Кормушка для птиц»



Наступила холодная зима. Голодно птицам в лесу. Дети попросили дедушку сделать кормушку для птиц. Принесли дощечки, молоток, гвозди. Когда кормушка была готова, дети повесили ее на березе и насыпали корм: крупу, хлебные крошки. Дети спрятались за елку и стали наблюдать. Сначала на кормушку прилетели воробьи, потом синицы. Птицы быстро клевали корм.

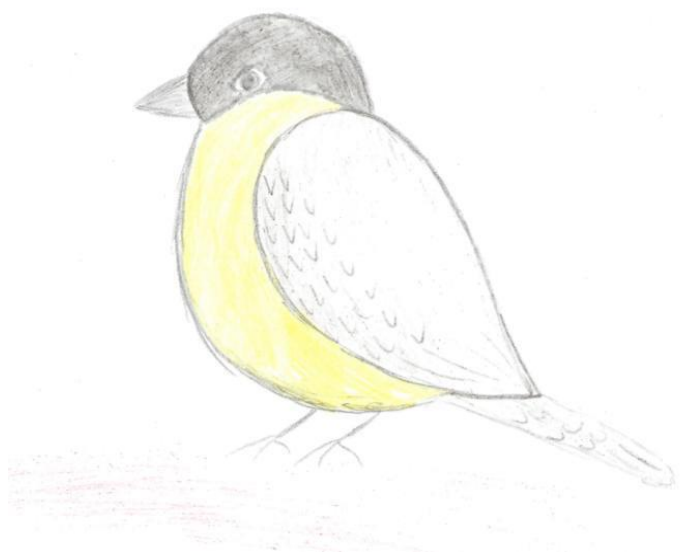
Ретивых Соня, 6 лет

**Составление детьми мини - рассказов по теме «Зимующие птицы»
и выполнение рисунков к ним**

«Зимующие птицы»

Зимующих птиц очень много. Есть птицы, которых мы можем наблюдать хоть каждый день рядом с домом, около кормушек, на деревьях. Но есть птицы, которые обитают, в основном, в лесах. Это глухарь, тетерев, поползень, клест, сойка и другие птицы. А таких, как снегирь, синица, воробей, голубь, сорока, черный ворон мы можем увидеть в городе.

Журавлёв Никита, 6 лет



4. НОД. ОО «Речевое развитие». Конспект занятия «Зимующие птицы»

Цель: закрепить и уточнить название зимующих птиц; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, приставочные глаголы; согласовывать числительные с существительными; упражнять в подборе слов - антонимов; Активизировать словарь, внимание, память, наблюдательность. Воспитывать желание помогать птицам зимой.

Оборудование: демонстрационный материал – картинки с изображением зимующих птиц; раздаточный материал – семена растений, карточки с разным количеством зимующих птиц, картинки с изображением птиц.

Ход занятия:

1.Организационный момент: - Сядет тот, у кого картинка с изображением синицы, дятла, голубя, воробья, сороки.

2.Беседа о времени года:

- Как вы думаете, какое сейчас время года? (Зима).

- Как вы догадались?

- Какая погода бывает зимой?

3) Учитель-дефектолог загадывает загадку:

«Спинкой зеленовата, животиком желтовата,

Черненькая шапочка и полоска шарфика». (Синица). Выставляется картинка

- Синица какая? (желтая грудь, чёрная головка, тонкие лапы, короткий клюв).

б) Загадка:

«Каждый год я к вам лечу,

Зимовать у вас хочу.

Ведь ещё красней зимой ярко-красный галстук мой». (Снегирь)

(Выставляется картинка).

4.Рассказ педагога о снегирях:

- С наступлением холодов многие птицы улетают на юг, в тёплые страны. А снегيري, наоборот, зимой прилетают к нам. Они зовутся снегирями потому, что появляются вместе со снегом. Оказывается, для снегирей наши леса и есть «теплые края», так как летом они живут на севере. Узнать зимой этих птиц нетрудно: по красным грудкам, черным бархатным шапочкам и крыльям. Они хорошо заметны на фоне белого снега. Снегири питаются рябиной, семенами растений и ягодам, которые можно отыскать в лесу зимой. С приближением весны снегيري улетают на север, свою родину. Они выют там гнезда, выводят и кормят птенцов. Осенью и в начале зимы снова раздаётся их звонкий свист: «жю - жю - жю».

5) Учитель - дефектолог загадывает загадку:

«В серой шубке перовой и в морозы он герой.

Скачет, на лету резвится. Не орел, а все же птица». (Воробей)

(Выставляется картинка).

б) Рассказ педагога о снегирях:

- Воробей - маленькая птичка. У него серо - коричневое оперение, маленький острый клюв, небольшое туловище, короткий хвост, тонкие лапки. Питается он хлебными крошками, ягодами, зернами, семечками. Воробей - шустрый,

быстрый, ловкий, драчливый, боевой, смелый. Есть такая примета: «Если воробей нахохлится - завтра жди сильного мороза».

Вопросы к детям:

- Почему синицу, воробья, снегиря называют птицами?
- Какие это птицы? (*Зимующие*)
- А каких еще зимующих птиц вы знаете? (*Голубь, ворона, дятел, сорока, свиристель и т.д.*) - выставляются картинки зимующих птиц.
- Что есть общего у всех птиц? (*туловище, крылья, перья, клюв, лапы, хвост*)
- Чем они отличаются? (*Размером, окраской, оперением*)
- У каждой птицы, как у человека, свой характер. Как вы думаете, какой характер у снегиря? (*Ленивый, малоподвижный, грустный и т.д.*)
- А какая синица? (*юркая, веселая, умная и т.д.*)
- Что можно сказать про воробья? (*Драчливый, веселый, боевой, шустрый и т.д.*)
- А вы знаете, как эти птицы подают голоса?

Воробей – чирикает. Синица и снегирь - свистят, когда сыты, а если холодно и голодно, то шипят. Ворона – каркает. Голубь – воркует. Сорока – трещит и т. д.

- Голодно и холодно зимой птицам. Люди заботятся о них, делают для птиц кормушки.

- А как вы думаете, чем питаются птицы зимой? Я покажу вам семена, которыми можно подкормить птиц.
- Это семена от дыни. Какие семена? – Дынные. Их ест синица.
- Это семена арбуза. Какие семена? – Арбузные. Их ест снегирь.
- Это семена от ясеня. Какие семена? – Ясеньевые. Их тоже любит снегирь.
- Вот семечки подсолнуха, пшеница. Как вы думаете, какие птицы едят их??
- А еще у нас есть сало. Какая птица любит сало? (синица).

7. Физкультминутка

Птички прыгают, летают, птички прыгают, поют,

Птички крошки собирают, зернышки клюют.

Перышки почистили, клювики почистили,

Дальше полетели и на место сели.

5. Дидактическая игра «Сосчитай»

У детей карточки с разным количеством птиц. Счёт птиц на карточках.

6. Дидактическая игра «Скажи ласково» (картинки).

7. Дидактическая игра «Скажи наоборот»

У воробья туловище маленькое, а у вороны - ... (*большое*)

У воробья хвост короткий, а у сороки - ...

У воробья лапки тонкие, а у голубя - ... и т. д.

7. Дидактическая игра «Доскажи словечко»

Образование приставочных глаголов:

Синица с дерева... (*улетела*),

Синица в кормушку... (*прилетела*),

Синица в форточку... (*залетела*),

С ветки на ветку... (*перелетает*), и т. д.

8. Итог занятия.

5. НОД. ОО «Познавательное развитие».

Беседа по картине «Жизнь птиц зимой»

Цель: учить детей составлять рассказ о зимующих птицах; о том, как люди заботятся о них зимой. Уметь находить сходство и различия птиц; рассказывать о внешнем виде птиц, чем питаются, как передвигаются, где живут. Обогащать словарный запас. Развивать речемыслительную деятельность, внимание, восприятие.

Ход занятия:

1. Рассматривание картины.

2. Вопросы к детям:

- Какое время года на картине? (зима)
- Какие птицы прилетели на кормушку? (зимующие)
- Кто подкармливает птиц? (люди)
- Назовите зимующих птиц (снегири, синицы, воробьи и т.д.).
- Какие из них прилетают к нам на участок, к нашим кормушкам? (синицы и т. д.)

3. Рассказ взрослого и вопросы к детям:

Зимующим птицам голодно и холодно зимой. Они питаются насекомыми, которые прячутся под корой деревьев, в трещинах деревьев и кустов. Во время метелей, сильных снегопадов птицам трудно добывать себе корм. После нескольких часов голодания они могут погибнуть. Поэтому люди устраивают для них кормушки. Птицы прилетают к ним и склевывают семена, зерно, хлебные крошки.

4. Загадки «Знаете ли вы этих птиц?»

Вертится, стрекочет, весь день хлопочет (сорока). У сороки очень интересное оперение. Белый цвет сливается с цветом снега. А черные у сороки только отдельные части. Сороку на снегу будто поделили на несколько кусочков. Вот почему говорят: «Белая латка, черная латка по березе скачет».

- О ком следующая загадка?

*«Маленький мальчик в серой одежде
по дворам летает, крошки собирает».* (Воробышек)

*«Клювом он деревья лечит,
постучит – им станет легче».* (Дятел)

*«Беленькие щечки, серые лапки, черная шапка
Фартучек желтенький,
Голосок тоненький,
Эта пташка невеличка
Называется... (синичка)»*

4. Рассказ взрослого «Ты для всех и все для тебя»

Каждая птичка делает себе запасы на зиму. Черный день страшен для всех. А вот собирать эти запасы можно по-разному. Можно только для себя, а можно – как чубатая синичка – для всех.

Запасают они жучков, паучков, мух, семена, ягодки, зернышки – все подойдет. Была бы только удобной трещинка в коре, особенно под сучком, куда не пробьется ни дождь, ни ветер.

В лесу деревьев – не пересчитать, на каждом найдутся трещинки, куда прячет синичка свои запасы. А разве запомнишь эти тайники? Конечно, нет. Да это и не нужно: кладовые эти для всех. «Ты чье-то клюешь, а твое – кто-то заберет» - так думают синички. «Ты для всех и все для тебя».

5. Чтение стихотворения С. Есенина.

Поет зима – аукает,
Мохнатый лес баюкает...

А по двору метелица
Ковром шелковым стелется,
 Но больно холодна.
 Воробышки игривые,
 Как детки сиротливые,
 Прижались у окна.

Озябли пташки малые,
Голодные, усталые,
И жмутся поплотней.
А вьюга с ревом бешеным
Стучит по ставням свешенным
И злится все сильней.

 И дремлют пташки нежные
 Под эти вихри снежные
 У мерзлого окна.

И снится им прекрасная,
В улыбках солнца ясная
Красавица весна.

Вопросы:

- Как бы вы помогли воробышкам?
- О чем говорят птички, когда им голодно?
- Как они благодарят за помощь?

6. Итог занятия.

6. НОД. ОО «Художественно-эстетическое развитие»
Аппликация на тему «Снегири на ветках рябины»

Цель: Учить детей изображать птиц – снегирей, передавая их характерный внешний вид, окраску, пропорции тела. Закрепить способ парного вырезывания (крылья у летящего снегиря, ягоды рябины). Создавать сюжетную композицию, располагая птиц по всему листу на ветках. Развивать зрительное восприятие, память, воображение, навыки связной речи.

Материал к занятию: тонированная бумага, исходные формы красного и черного цвета для вырезывания частей тела снегиря и ягод рябины, клей, ножницы, картинки с изображением снегирей.

Ход занятия:

- 1.Загадывание загадки: «В гости к нам зима пришла – мало света и тепла.
Но зато, как фонари, на деревьях... (снегири)»
- 2.Воспитатель помещает перед детьми картинку с изображением снегиря и предлагает составить картинку на фланелеграфе про снегирей: один снегирь сидит на ветке возле грозди рябины, а другой подлетает к нему.
- 3.Рассматривание картинки с изображением снегиря (какого цвета оперение, какой формы тело, голова, хвост). Рассказы детей об особенностях внешнего вида птицы.
- 4.Физкультминутка «Снегири».
- 5.Вырезывание и наклеивание птиц. В процессе работы побуждать детей анализировать изображение снегиря, чтобы правильно расположить части относительно друг друга. Напомнить, что хвост снегиря расширяется, поэтому исходную форму для него надо подобрать более широкую, чем для хвоста.
- 6.Итог занятия и анализ работ. Дети выставляют свои работы на стенд, рассказывают о них, сравнивают с образцом.
7. Итог занятия.

7. НОД. ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование на тему «Сорока оглянулась»

Цель: Закреплять представления детей об окружающем мире, о птицах, зимующих у нас в городе. Продолжать учить детей определять по изображению птицы ее характерные особенности; видеть различия в форме частей тела и в пропорциях сороки и воробья. Изображать новую позу птицы – птица, сидящая на ветке с повернутой головой назад (птица оглянулась). Упражнять в произвольном нажиме карандаша для получения нужной интенсивности цвета.

Материал: две иллюстрации с изображением сороки и воробья (для сравнения), лист бумаги для показа приемов изображения, листы бумаги для детей, карандаши.

Ход занятия:

1. Рассматривание иллюстрации с изображением сороки. Почему ее называют сорокой - белобокой?

2. Сравнение сороки и воробья (клювы, хвосты). Сорока сильно отличается от воробья не только окраской перьев, но и формой частей. У сороки длинный клюв и длинный хвост, небольшая по сравнению с телом голова. Сорока сидит на ветке. Она что-то услышала и оглянулась, повернув голову назад.

3. Воспитатель показывает, как изобразить сороку в такой позе: «Сначала нарисую вспомогательную наклонную линию для тела и хвоста сороки. Оставлю место для изображения головы. Немного отступя от тела, нарисую голову, потом соединю ее с телом птицы. Этот будет шея. Нарисую крыло. На нем обведу место, где будут белые перья».

4. В процессе рисования воспитатель следит, как дети закрашивают птицу (надо сильно нажимать на карандаш, закрашивать в одном направлении вдоль головы, шеи, крыла и хвоста).

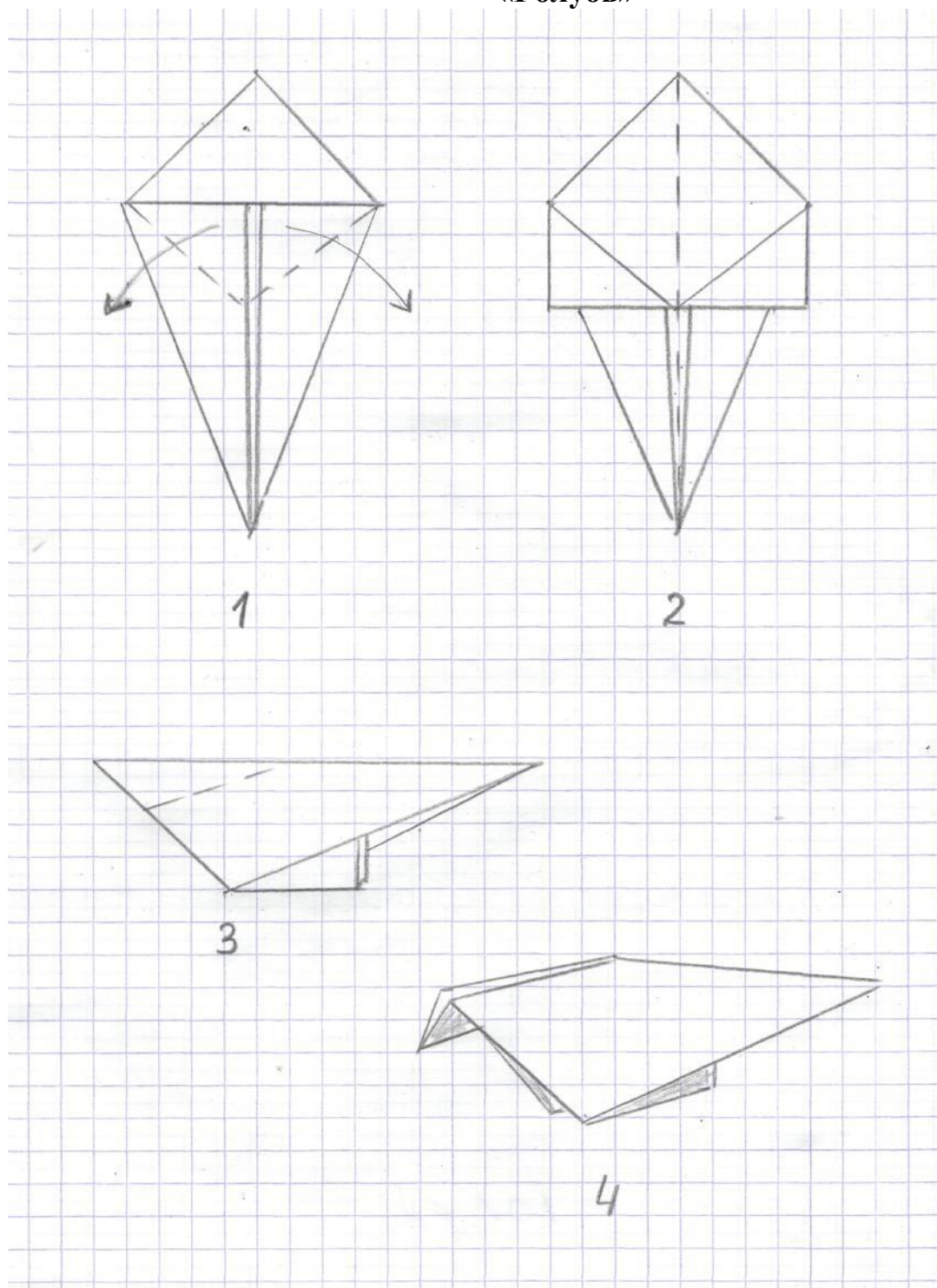
5. Итог занятия.

В конце занятия предложить детям сравнить свой рисунок с иллюстрацией и самим определить, что получилось удачным, а что не совсем.

8. ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Ручной труд - изготовление птиц из бумаги по технике «Оригами»

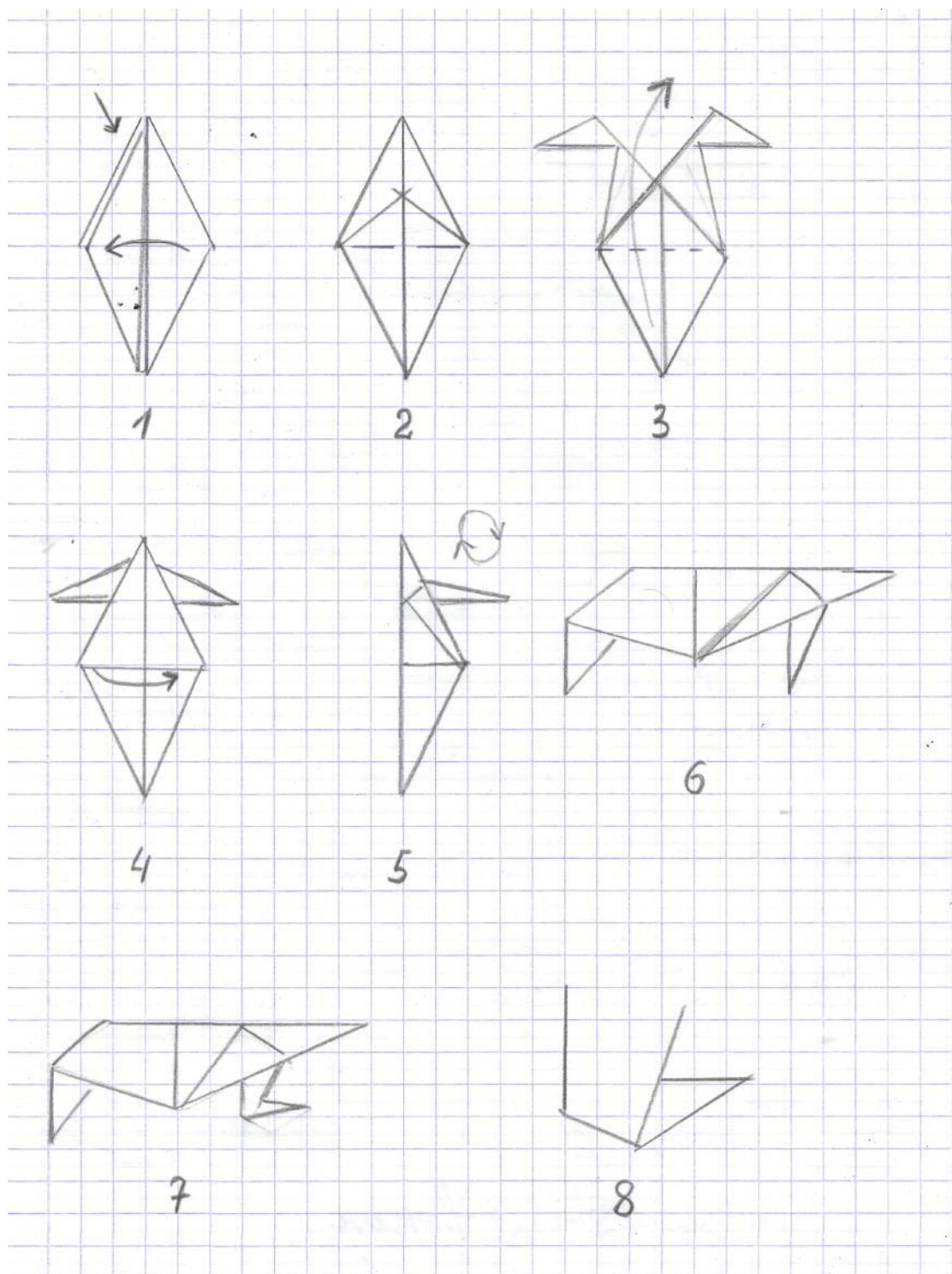
«Голубь»



ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Ручной труд - изготовление птиц из бумаги по технике «Оригами»

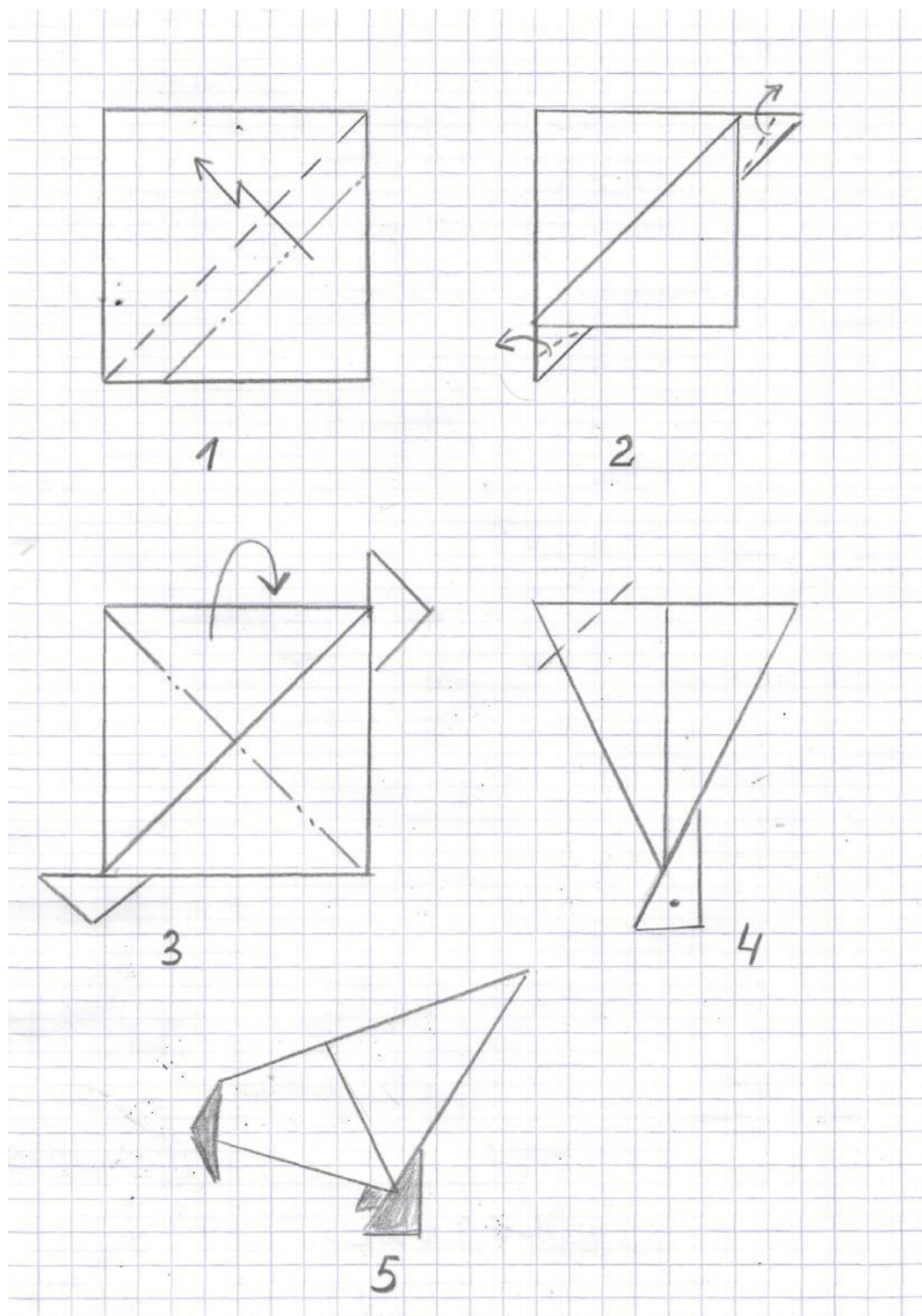
«Ворон»



ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Ручной труд - изготовление птиц из бумаги по технике «Оригами»

«Сорока»



9. Наблюдения за зимующими птицами

«Наблюдение за следами птиц на снегу»

Цель: Формировать знания о зимующих птицах; учить видеть особенности их поведения зимой; развивать у детей желание помогать птицам в зимний период; учить детей замечать особенности передвижения птиц по земле.

Ход наблюдения:

1. Воспитатель обращает внимание на следы птиц на свежавыпавшем снегу в уголке леса. Следы различны по размеру и по форме цепочек (ворона крупнее воробья, она ходит большими шагами, у нее ноги длиннее, чем у воробья и голубя; воробей скачет на двух ногах; голубь делает частые шаги, оставляя на снегу красивую цепочку «крестиков», следы могут внезапно обрываться, это означает, что птица взлетела).

2. Знакомство с поговорками «Снега нет, и следа нет», «Ворона ходит по дороге – к теплу»

3. Наблюдение за поведением птиц у кормушки.

«Наблюдение за синицей»

Цель: Развивать интерес к природе. Уточнить представление детей о зимующих птицах. Познакомить с синицей, ее повадками, особенностями внешнего вида.

Ход наблюдения:

1. Воспитатель загадывает загадку

«Что за птица, бойкая, задорная,
Ловкая, проворная.

Звонко тенькает: «Тень, тень!

Как хорош весенний день!»

2. Сравнение синицы с другими птицами.

3. Чтение стихотворения

«Все тропинки занесло.

Снег блестит, искрится

Клювиком в мое стекло

Стукнула синица.

За окном повешу ей

Я кусочек сала,

Чтоб теплей и веселей

Бедной птахе стало»

4. Труд: насыпать корм в кормушки, наблюдение за поведением птиц.

5. Выводы.

Пальчиковые игры

«Дятел»

Дятел к дереву летит,	<i>встать, махи руками</i>
Он в сосне дупло долбит.	<i>изобразить</i>
Раздается стук в бору,	
Лечит пестрый друг кору.	<i>хлопки над головой</i>
Не страшна ему смола.	
Дятлу-доктору - хвала!	<i>присесть, хлопки перед собой</i>

«Кормушка»

Сколько птиц в кормушке нашей *(ритмично сжимают и разжимают пальцы)*
Прилетело? Мы расскажем.
Две синицы, воробей,
Шесть щеглов и голубей,
Дятел в пестрых крылышках.
Всем хватило зернышек.

Физкультминутка «Птицы»

Воробышки как проснутся,	<i>(дети сидят на корточках)</i>
Очень любят потянуться,	<i>(медленно встают, потягиваются)</i>
Обязательно зевнуть,	<i>(зеваят, слегка похлопывая ладонью по губам)</i>
Ловко хвостиком махнуть.	<i>(имитируют виляние «хвостиком»)</i>
А теперь мы – галки	<i>(приседают, разводя руки в стороны)</i>
Галка скачет,	<i>(подпрыгивания, полу - приседая)</i>
Ловко пляшет,	<i>(поочередно выставляют ноги вперед)</i>
Галка крылышками машет,	<i>(движения рук, имитирующие взмахи крыльев)</i>
И взлетает без оглядки,	<i>(бег по кругу мелкими шагами)</i>
Это - галкина зарядка.	<i>(хлопки руками)</i>

**Задание учителя-дефектолога для родителей:
повторение дома с детьми лексического материала
по теме «Зимующие птицы»**

Задачи:

Дети должны знать и называть зимующих птиц: воробей, снегирь, голубь, синица, дятел, сорока и других. Уметь называть основные части тела: туловище, голова, крылья, хвост, лапки, глаза, клюв, перья. Знать, что зимой люди помогают перезимовать птицам: делают кормушки, подкармливают птиц.

Повторение лексического материала:

Глагольная лексика:

лететь, прыгать, клевать, махать, ворковать, чирикать, зимовать и другие.

Словообразование:

корм – кормить – подкармливать – кормушка.

Автоматизация звука [р] в скороговорках:

«Три сороки – тараторки
Тараторили на горке»,



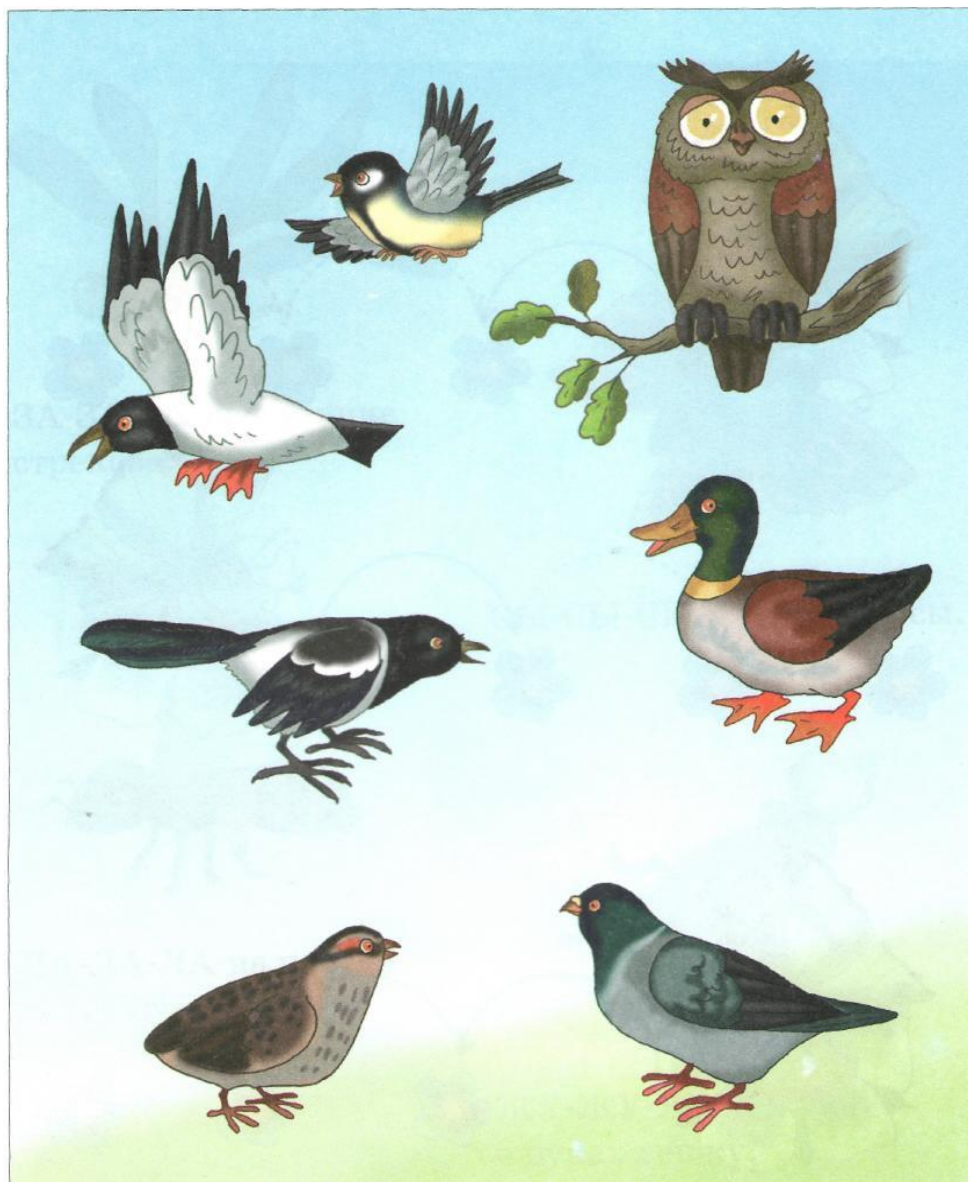
«Проворонила ворона вороненка»



Дидактические игры

«Назови зимующих птиц»

Цель: учить детей узнавать на картинках зимующих птиц и называть их отличительные особенности. Развивать внимание, память.



«Найди отличия»

Цель: учить детей находить сходства и отличия на картинках. Развивать зрительное восприятие, внимание.



Приложение 13

Народные приметы

1. Если вороны сидят на макушках деревьев, усиленно каркают и чистятся – зимой к снегу.
2. Вьются вороны зимой в воздухе – это к снегу.
3. Вороны каркают – к оттепели.
4. Утром ворона сидит на макушке дерева и каркает – к выюге.
5. Если воробьи прячутся под крышу, будет мороз и метель.
6. Воробьи тихо сидят на деревьях – пойдет снег без ветра.
7. Если воробей нахохлился – к морозу.
8. Воробей перышки приглаживает – к теплу.
9. Сорока лезет под крышу – будет метель.
10. Ворона ходит по дороге – к теплу.

Пословицы и поговорки

- ✓ Покорми птиц зимою – послужат тебе весною.
- ✓ Глупа та птица, которой свое гнездо не мило.
- ✓ Зимний день с воробьиный скок.
- ✓ Снега нет и следа нет.
- ✓ Метель летит, крутит, на весь мир ворчит.

Загадки

1. Маленький мальчишка в сером армячишке
По дворам шныряет, крохи собирает. (Воробей)
2. Что за стол среди берез под открытым небом?
Угощает он в мороз птиц зерном и хлебом. (Кормушка)
3. Спинкою зеленовата, животиком желтовата,
Черненькая шапочка и полоска шарфика. (Синица)
4. Пусть я птичка - невеличка, у меня, друзья, привычка –
Как начнутся холода, прямо с севера сюда. (Снегирь)
5. В серой шубке перовой и в морозы он герой.
Скачет, на лету резвится, не орел, а все же птица. (Воробей)
6. Как лиса среди зверей, эта птица всех хитрей,
Прячется в зеленых кронах. А зовут ее... (Ворона)
7. В гости к нам зима пришла – мало света и тепла.
Но зато, как фонари, на деревьях... (Снегири)
8. Носит серенький жилет, но у крыльев - черный цвет.
Видишь, кружат двадцать пар
И кричат: «Ка-а-ар! Ка-а-ар! Ка-а-ар!» (Ворона)
9. Чернокрылый, красногрудый, и зимой найдет приют:
Не боится он простуды – с первым снегом тут как тут! (Снегирь)
10. Вертится, стрекочет, весь день хлопочет. (Сорока)
11. Избушка новая, для всех столовая,
Зовет обедать, крошек отведать. (Кормушка)
12. Он в своей лесной палате носит пестренький халатик,
Он деревья лечит: постучит и им легче. (Дятел)
13. Птицы с солнышко встают, пропитанье достают.
Лишь одна в ночь не спала – большеглазая... (Сова)
14. Кто деревья конопатит твердым клювом? Это... (Дятел)
15. Снег идет, и ветер свищет, а малютка пищу ищет.
Ты всегда его жалей – это серый... (Воробей)

Стихи

Стынут ветки на морозе
У сосны и ели.
Что за чудо? На березе
Яблоки поспели.

Подойду поближе к ней,
И глазам не верится:
Стайка алых снегирей
Облепила деревце.

*

Все тропинки занесло.
Снег блестит, искрится.
Клювиком в мое стекло
Стукнула синица.

За окном повешу ей
Я кусочек сала,
Чтоб теплей и веселей
Бедной птахе стало.

*

«Птицы зимой»

У еле приметной дорожки
Насыпаны зерна и крошки,
Слетайтесь, слетайтесь, пичуги.
Теперь не страшны вам холодные вьюги,
Ведь в лютые зимние вьюги
Должны мы помнить друг о друге.

*

«Птицы зимой»

Зима-зимушка, чародейка,
Наших птичек пожалей-ка,
Ведь птичкам зимой холодно, голодно,
Насыпьте в кормушки им крошки да зернышки.
Пусть не голодают птицы зимой –
Вниманьем согреем их, добротой.

*

«Кормушки»

Сделаем кормушки, насыплем зернышки –
Пусть не голодают зимой воробышки.

Пусть прилетают птицы:
Голуби, снегири. Синицы,
Галки, вороны, воробьи.
Зимою птичек накорми.

*

Прыгал воробьишка
В коричневом пальтишке,
Ростом мал, да боевой,
Нелегко ему зимой.
Прыгает он у крыльца –
Покормите молодца.

В. Мирясова

*

«Покормите птиц зимой» *А. Яшин*

Покормите птиц зимой.
Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.
 Не богаты их корма.
 Горсть зерна нужна,
 Горсть одна – и не страшна
 Будет им зима.

Сколько гибнет их – не счесть,
Видеть тяжело.

А ведь в нашем сердце есть
И для птиц тепло.

 Разве можно забывать:
 Улететь могли,
 А остались зимовать
 Заодно с людьми.

Приучите птиц в мороз
К своему окну,
Чтоб без песен не пришлось
Нам встречать весну.

*

«Берегите птиц» *Т. Авдошенко*

О птицах много знаем мы
И в то же время мало,
И нужно всем: и вам, и нам, –
Чтоб их побольше стало.

 Для этого побережем
 Своих друзей пернатых,
 Иначе мы к нулю сведем
 Певцов наших крылатых.

Съедят деревья и плоды
Личинки насекомых,
И поредеют все сады
Без наших птиц знакомых.

Зимой поставь кормушку им.
Синицам дай ты сала;
Пшено едят все воробьи,
Подсыпь, как станет мало.
Они вознаградят труды,
И зацветут кругом сады.

*

Выбегай поскорей,
Посмотри на снегирей!
Прилетели, прилетели!
Стайку встретили метели,
А мороз Красный нос
Им рябинки принес.

А.Прокофьев

*

9 часть. Подготовка к презентации. Наглядный материал.



Голуби, голуби - раз, два, три.
Прилетели голуби - сизари.



**Вот сколько корма мы приготовили!
Наши пернатые друзья не останутся голодными!**



С увлечением занимаемся техникой оригами



Наши работы



**Дети и родители активно участвовали
в изготовлении кормушек**



Прилетайте, синички, отведасть семечек.

А воробушка угостим пшеном.



**Избушка новая, для всех столовая,
Зовет обедать, крошек отведать.**



А эти кормушки облюбовали синички.





Кормушки можно сделать из разных материалов.







Участие родителей в конкурсе плакатов







Первая семейная кормушка во дворе





**Наблюдаем за птицами на прогулке,
находим знакомых птиц на картинках.**





**Кормушки разместили не только на территории детского сада,
но и во дворах домов.**





Чтоб не голодали птицы зимой,
Вниманием согреем их, добротой.

