

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 40»



**Муниципальный конкурс
«Современные системы взаимодействия образовательных
учреждений и семьи»**

**НОМИНАЦИЯ
«Дошкольные образовательные учреждения»**

***Система взаимодействия ДОУ и семей по
экологическому образованию детей дошкольного
возраста***

Авторы и составители:

Курьина Марина Владимировна, заведующая
Шулятьева Наталья Владимировна, заместитель заведующей по ВМР
Ильина Наталья Сергеевна, старший воспитатель

Соавторы:

Кудряшова Татьяна Алексеевна, инструктор ФК
Шиляева Екатерина Альбертовна, воспитатель
Степанова Ирина Анатольевна, воспитатель
Костина Инна Павловна, воспитатель
Смарагдова Екатерина Борисовна, воспитатель
Шкунова Ольга Владимировна, воспитатель
Бекшенекова Оксана Владимировна, воспитатель
Мяги Надежда Павловна, воспитатель
Петренко Нина Николаевна, воспитатель
Шишкова Ксения Игоревна, воспитатель

ЗАТО Северск - 2014

СОДЕРЖАНИЕ

1. Описание системы взаимодействия ДООУ и семьи по экологическому образованию детей дошкольного возраста
2. Заключение
3. Литература
4. Приложения:
 - *Приложение 1* Модель сотрудничества педагогов ДООУ и родителей по экологическому образованию дошкольников
 - *Приложение 2* Анкета для родителей «Экологическое образование детей дошкольного возраста»
 - *Приложение 3* Университет экологических знаний родителей
 - *Приложение 4* Консультация для родителей «Экологическое воспитание детей раннего возраста» (*воспитатели Петренко Н.Н., Мязи Н.П.*)
Консультация для родителей «Прикоснись к природе сердцем» (*воспитатели Шкунова О.В., Бекшенекова О.В.*)
 - *Приложение 5* Учимся сами и с мамой. Посмотри и отпусти.
 - *Приложение 6* Экологическая газета «Прикоснись к природе сердцем» (*редактор воспитатель Шиляева Е.А.*)
 - *Приложение 7* Буклет
 - *Приложение 8* Сценарий осеннего похода для детей дошкольного возраста с родителями «Деревья в лесу» (*инструктор ФК Кудряшова Т.А.*)
 - *Приложение 9* Конспект совместной деятельности с родителями (*воспитатель Смарагдова Е.Б.*)
 - *Приложение 10* Интегрированный КВН «В мире интересного» (*воспитатель Шишкова К.И.*)
 - *Приложение 11* Родительское собрание «Воспитание любви к природе» (*воспитатели Степанова И.А., Костина И.П.*)
 - *Приложение 12* Акции: «Рябиновая аллея», «С каждого по зернышку»
 - *Приложение 13* Совместная работа по созданию «Огород на окне», природного уголка на группе
 - *Приложение 14* Экологические конкурсы

СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДООУ И СЕМЬИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Сотрудничество - идеальный случай взаимоотношений,
предполагающий взаимопонимание и взаимоподдержку.*

О.В. Солодянкина

Период дошкольного детства характеризуется сопровождением ребенка со стороны взрослых, в первую очередь родителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений (Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронина, А.Е. Жичкина, Н.В. Кузьмина, А.А. Люблинская, Е.В. Соловьева, Т.В. Фурьева и др.). Следовательно, в современных условиях эффективное функционирование дошкольного образовательного учреждения невозможно без взаимодействия с семьями воспитанников. Согласно статье 44 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание ребенка перед всеми другими лицами, а образовательные организации оказывают родителям помощь в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В соответствии с этим каждое ДООУ должно не только воспитывать и образовывать ребенка, но и вести просветительскую работу по вопросам воспитания и образования дошкольников. В этой связи дошкольное учреждение должно определять условия работы с родителями, совершенствовать содержание, формы и методы сотрудничества ДООУ и семьи в воспитании и образовании детей с учетом изменяющихся условий, запросов семей и нового подхода к образовательным результатам выпускника детского сада (сформированные ключевые компетентности).

Исследования целого ряда авторов (Е.П. Арнаутовой, Е.М. Вроно, А.И. Захарова, Л.В. Загик, О.Л. Зверевой, Т.А. Марковой и др.) убедительно доказывают необходимость оказания родителям грамотной педагогической

помощи. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения должны быть заложены следующие *принципы*:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и образовании дошкольников;

- родители и педагоги едины понимают задачи воспитания и образования дошкольников;

- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагога, так и со стороны родителей;

- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей педагогического коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала семьи в совместной работе с дошкольниками;

- постоянный анализ процесса сотрудничества семьи и дошкольного учреждения.

Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста - одна из основных линий, по которой, на наш взгляд должно быть организовано сотрудничество педагогов ДООУ и родителей, на современном этапе развития системы дошкольного образования. ***Экологическое образование - является средством формирования экологической культуры.*** Н.А.Рыжова отмечает, что экологическое образование дошкольников тесно связано с процессом непрерывного экологического просвещения родителей, направленным на формирование экологической культуры всех членов семьи. Это крайне важный и, в то же время, один из наиболее сложных с позиции реализации, компонент системы экологического образования в дошкольном учреждении.

Актуальность поставленной нами проблемы заключается в том, что детский сад – первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение, в том числе и экологическое. Поэтому необходимо обеспечить повышение уровня педагогической компетентности родителей по

экологическому образованию детей дошкольного возраста в процессе сотрудничества педагогов ДООУ и родителей.

Исходя из теоретических оснований компетентностно-ориентированного подхода, рассматривающего *компетентность* как общую способность, основанную на знаниях, опыте и ценностях, которые приобретены благодаря обучению, работа по сотрудничеству педагогов ДООУ с родителями по экологическому образованию детей дошкольного возраста предусматривает формирование следующих *педагогических компетентностей родителей*:

1. Коммуникативная компетентность родителей, включающая эмоциональную устойчивость в общении с ребенком, речевые умения, умения слушать, умение награждать, деликатность.

2. Информационная компетентность, включающая объем информации (знаний) экологической направленности.

3. Интеллектуально-педагогическая компетентность, включающая комплекс умений поисково-познавательной деятельности экологической направленности (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, как качества интеллекта: аналогия, фантазия, гибкость и критичность мышления).

4. Операциональная компетентность, включающая набор навыков, необходимых родителям для осуществления сознательного планирования экологического образования ребенка в семье и повышения его экологической культуры, мышления и мировоззрения в соответствии с его способностями.

Признаками сотрудничества педагогов ДООУ и родителей должны стать:

- осознание цели деятельности каждым участником процесса;
- четкое разделение и кооперация труда между его участниками;
- личный контакт между участниками процесса с обменом информацией, взаимной помощью, самоконтролем;
- положительные межличностные взаимоотношения.

Эффект экологического образования детей дошкольного возраста во многом обусловлен тем, насколько экологические знания и умения воспринимаются взрослыми как жизненно необходимые.

В соответствии с требованиями современной системы образования, желанием родителей и учетом интереса детей, педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 40» определил одним из приоритетных направлений своей работы – **экологическое направление**.

С целью осуществления интегрированного подхода к экологическому образованию детей дошкольного возраста ключевое место отводится сотрудничеству педагогов ДОУ с родителями по экологическому образованию детей дошкольного возраста.

Работа с родителями выстраивается исходя из результатов изучения и анализа семейного опыта по экологическому образованию детей дошкольного возраста, а так же изучения затруднений и запросов родителей по вопросам экологического образования дошкольников. Анализ осуществляется на основе анкетирования, тестирования, блиц - опросов родителей.

Анализ работы педагогов с родителями показывает, что наряду с положительными сторонами сотрудничества ДОУ и семей в области экологического образования дошкольного возраста имеются и существенные недостатки в этой работе. Самые характерные из них:

- педагоги не всегда умеют поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им содержание, методы и технологии работы;
- содержание родительских собраний, консультаций по вопросам экологического образования дошкольников недостаточно дифференцировано и системно;
- педагоги при выборе форм сотрудничества не всегда учитывают возможности и условия жизни конкретных семей, их интересы.

С содержательной точки зрения качественный и количественный анализ данных показал, что родители испытывают проблемы:

- в объяснении детям природных явлений;
- в организации поисково-познавательной деятельности с детьми в домашних условиях.

Неодинакова степень включенности родителей в процесс по экологическому образованию дошкольников:

«пассивные наблюдатели» - 55%;

«заказчики» - 15%;

активные участники – 30%.

Таким образом, не все родители осознают важность сотрудничества с педагогами ДОО по вопросам экологического образования детей дошкольного возраста. При этом они не ищут причин в себе, а всю ответственность возлагают на дошкольное учреждение.

Индивидуальные собеседования с родителями показывают, что далеко не все родители могут сформулировать свои проблемы в области экологического образования дошкольников. Далеко не все родители осознают важность сотрудничества с педагогами ДОО. Изменение такой позиции стало стратегической задачей педагогов и руководства МБДОУ «Детский сад № 40».

Таким образом, выявлена *проблема* – повышение уровня педагогической компетентности родителей по экологическому образованию детей дошкольного возраста.

Характер выявленной проблемы позволяет:

- Определить цель и основные задачи сотрудничества педагогов ДОО с родителями по экологическому образованию детей дошкольного возраста.

Цель: создание условий для повышения педагогической компетентности родителей по экологическому образованию детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Повышение педагогической компетентности родителей в области экологическому образованию детей дошкольного возраста на определенных

возрастных этапах, посредством информационно-просветительской деятельности.

2. Формирование навыков совместной поисково-познавательной деятельности детей и родителей в процессе практической деятельности экологической направленности.

3. Создание условий для совместной досуговой деятельности детей и родителей экологической направленности.

4. Укрепление детско-родительских отношений посредством организации совместной практической деятельности экологической направленности.

5. Использование эффективных методов и технологий включения родителей в работу по экологическому образованию дошкольников.

- Определить **основные направления сотрудничества** педагогов ДООУ и родителей в области экологического образования детей дошкольного возраста:

1. Педагогическая диагностика.

2. Педагогическое консультирование.

3. Педагогическое просвещение.

4. Организация взаимодействия (партнерства) педагогов ДООУ и родителей по экологическому образованию дошкольников.

- Определить содержание и формы сотрудничества педагогов ДООУ и родителей в области экологического образования детей дошкольного возраста.

В основе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи по вопросам экологического образования детей дошкольного возраста лежит *сотрудничество* - совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

Сотрудничество педагогов ДООУ и родителей предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом их индивидуальных возможностей и способностей.

Сотрудничество ДООУ и семьи основано на:

- взаимопомощи родителей и ДООУ в совместной работе по экологическому образованию дошкольников;
- использовании разнообразных форм сотрудничества детского сада с семьей в их взаимосвязи.

Инициаторами установления сотрудничества должны быть педагоги ДООУ, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, а следовательно, понимают, что ее успешность зависит от согласованности и преемственности в экологическом образовании дошкольников. Педагог осознает, что такое сотрудничество в первую очередь в интересах ребенка и, что в этом необходимо убедить родителей.

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов ДООУ и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса, то есть включение родителей в деятельность дошкольного учреждения по экологическому образованию воспитанников.

Под *включением родителей в деятельность ДООУ по экологическому образованию дошкольников* мы понимаем их участие в:

- родительских собраниях (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного в ней участия;
- организации и проведении различных мероприятий экологической направленности: природоохранных акциях, трудовых десантах, панораме Добрых дел, интеллектуальных играх, досугах и развлечениях;
- проектной деятельности;
- совместной деятельности в пространстве мини-музеев экологической направленности;

- заседаниях круглого стола;
- целевых экскурсиях, прогулках на природу, походах.

Для реализации этого нами была разработана и внедрена методика поэтапного включения родителей в деятельность дошкольного учреждения по экологическому образованию дошкольников, направленная на повышение уровня экологических знаний родителей; активное привлечение родителей к систематическому участию в деятельности дошкольного учреждения экологической направленности.

Так же был создан комплекс необходимых условий на всех уровнях и этапах организации экологического образования дошкольников для перехода родителей от роли пассивных наблюдателей к активному участию в сотрудничестве с педагогами ДООУ:

- взаимопомощь педагогов ДООУ и родителей в совместной работе по экологическому образованию детей дошкольного возраста;
- взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов в экологическом образовании ребенка;
- использование разнообразных форм сотрудничества ДООУ с семьей по экологическому образованию дошкольников в их взаимосвязи;
- осуществление систематической плановой связи педагогов ДООУ с родителями в течение всего учебного года с учетом задач и содержания работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста (например: организация дней открытых дверей, где родители могут увидеть открытые показы по экологии и др.).

Показателями степени включенности родителей в деятельность сотрудничества ДООУ с семьей по вопросам экологического образования детей дошкольного возраста являются:

- сформированность представлений родителей об организации педагогического процесса и конкретной педагогической деятельности по экологическому образованию детей дошкольного возраста;

- владение родителями необходимыми теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками по экологическому образованию детей дошкольного возраста;
- степень проявления интереса родителей к активному включению в природоохранную деятельность.

Степень эффективности сотрудничества обусловлена:

- положительной установкой взаимодействующих сторон на совместную работу по проблеме экологического образования детей дошкольного возраста, осознанием ее целей и личной заинтересованностью каждого участника: родители и эколог являются партнерами в экологическом образовании детей дошкольного возраста;
- единым пониманием родителями и педагогами ДООУ целей и задач экологического образования детей дошкольного возраста;
- практическими умениями и навыками родителей по экологическому образованию дошкольников в условиях семьи, в совместной деятельности с детьми.

Нами были определены основные направления сотрудничества педагогов ДООУ с родителями по экологическому образованию детей дошкольного возраста, по каждому направлению были выделены задачи, выбраны наиболее эффективные формы (традиционные и нетрадиционные), методы и средства взаимодействия педагогов ДООУ и родителей.

Направление сотрудничества	Задачи	Формы	Методы	Средства
<i>Педагогическая диагностика</i>	1. Изучить и проанализировать опыт семейного экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста.	- Индивидуальное собеседование	- Анкетирование - Тестирование	- Бланки анкет

	2.Выявить затруднения у родителей по вопросам экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста.			
<i>Педагогическое консультирование</i>	Оказать помощь родителям по вопросам экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста.	- Индивидуальные консультации - Групповые консультации	- Беседа	-Родительские уголки -Информационные стенды - Экологическая газета «Прикоснись к природе сердцем»
<i>Педагогическое просвещение</i>	Активизировать и обогащать знания родителей экологической направленности.	- Консультации - Родительские собрания - Просмотры открытых показов - Университет экологических знаний родителей - Круглый стол	- Беседа - Демонстрация - Решение проблемных ситуаций	- Родительские уголки -Информационные стенды - Экологическая газета «Прикоснись к природе сердцем»
<i>Организация взаимодействия (партнерства) педагогов ДОУ и родителей по экологическому образованию дошкольников</i>	1 .Формировать навыки поисково-познавательной деятельности детей и родителей экологической направленности. 2. Создавать условия для	- Мастер-классы - Праздники и развлечения - Походы - Выставки творческих работ - Трудовые десанты -Природо	- Демонстрация - Решение проблемных ситуаций - Беседа - Метод проектов	Наглядные средства: - экспонаты мини-музеев экологической направленности Виды деятельности: - совместная деятельность

	совместной досуговой деятельности детей и родителей экологической направленности. 3. Укреплять детско-родительские отношения посредством организации совместной деятельности экологической направленности	охранные акции, конкурсы -Интеллектуальные игры экологической направленности , КВН		В пространстве мини-музея экологической направленности; - совместная проектная деятельность; - совместная продуктивная деятельность; - совместная трудовая деятельность.
--	--	--	--	---

Исходя из основных направлений работы нами разработана *модель сотрудничества педагогов ДОО с родителями по экологическому образованию детей дошкольного возраста (см. Приложение 1).*

Для того чтобы наметить перспективы повышения педагогической компетентности родителей по экологическому образованию детей дошкольного возраста необходимо изучить затруднения и запросы родителей, по вопросам экологического образования дошкольников. С этой целью нами разработаны анкеты, представленные в *приложении 2.*

С целью вооружения родителей основами педагогических знаний, необходимых для экологического образования детей в семье, обеспечить единство воспитательных воздействий детского сада и семьи, обобщить и распространить опыт экологического образования в семье, привлечь родителей к природоохранной деятельности в ДОО организован «Университет экологических знаний родителей». Содержание необходимых знаний и умений родителей в аспекте экологического образования дошкольников представлено в *Приложении 3.*

Информационно-просветительская деятельность экологического содержания осуществляется в ДОО через различные источники информации:

- Информационные стенды для родителей в группах, на которых размещается познавательный материал экологического содержания в рубрике «Человек и природа» (см. Приложение 4).
- Рубрика «Учимся сами и с мамой», в которой представлены практические рекомендации для родителей по организации совместной поисково-познавательной деятельности дома {см. Приложение 5).
- Экологическая газета «Прикоснись к природе сердцем» {см. Приложение 6).
- Агитационный материал: буклеты, листовки - для привлечения родителей к экологическим проблемам (см. Приложение 7).

Сотрудничество педагогов ДООУ и родителей по экологическому образованию детей дошкольного возраста предусматривает участие родителей в совместной культурно-досуговой деятельности экологического содержания. Конспекты похода, интеллектуальной игры экологической направленности, родительского собрания представлены в приложениях 8, 9,10,11

Повышению уровня педагогической компетентности родителей по вопросу экологического образования дошкольников способствует привлечение родителей к экологическим акциям «Рябиновая аллея», по сбору птичьего корма «С каждого - по зёрнышку» (см. Приложение 12), к созданию «Огород на окне», природный уголок на группе (Приложениях 13), мини-музеев экологического содержания в группах (презентация мини-музеев пройдет 29 апреля 2014г.), а так же участие в экологических конкурсах «Живи елочка!», «Мусоринка», конкурс кормушек их бросового материала (Приложениях 14).

Формы, средства и методы сотрудничества педагогов ДООУ с родителями по экологическому образованию детей дошкольного возраста.

Традиционные формы сотрудничества по экологическому образованию детей дошкольного возраста

- **Консультации.** В ходе консультаций родители получают ответы на интересующие их вопросы по организации работы по экологическому образованию дошкольников, получают рекомендации по организации условий экологического воспитания и обучения их ребенка.

- **Родительские собрания** является важнейшей формой работы педагога с семьей воспитанника, средством повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса, могут проводиться в форме деловой игры, встречи за «круглым столом», интеллектуальной экологической игры, обмена опытом по экологическому воспитанию и образованию дошкольников и др.

- **Праздники, развлечения, походы.** Успех их проведения зависит от подготовки, четкого определения характера работы и разъяснения задания детям и родителям, которые будут его выполнять. Подготовка может быть длительной или кратковременной. Чтобы заинтересовать этой работой, необходимо внести в нее элементы игры, конкурса, соревнования и т.д.

- **Просмотры открытых показов** проводятся с целью ознакомления родителей с методами, формами и технологиями работы педагогов ДОУ с детьми по экологическому образованию.

Нетрадиционные формы сотрудничества по экологическому образованию детей дошкольного возраста

- **Университет экологических знаний родителей** - нетрадиционная форма работы с родителями, организованная с целью вооружить родителей основами педагогических знаний, необходимых для экологического образования детей в семье, обеспечить единство воспитательных воздействий детского сада и семьи, обобщить и распространить опыт экологического образования в семье, привлечь родителей к природоохранной деятельности в ДОУ.

- **«Круглый стол»** - это форма организации педагогов и родителей, основанная на неформальном общении. Цель организации «круглого стола» для родителей - в нетрадиционной обстановке с обязательным участием

специалистов обсудить актуальные проблемы экологического образования детей дошкольного возраста. На заседание «круглого стола» приглашаются родители, письменно или устно выразившие желание участвовать в обсуждении той или другой проблемы экологической направленности с воспитателем-экологом и педагогами ДООУ.

- ***Выставки творческих работ детей и родителей, конкурсы*** - организуются в целях организации личностно-ориентированного общения родителей и детей на основе общего дела экологического содержания, позволяют создать атмосферу совместного творчества ДООУ и семьи.

- ***Трудовые десанты, природоохранные акции.*** Организуются с целью привлечения внимания родителей к экологическим проблемам города.

- ***Мастер-классы*** - это практические тренинговые занятия по экологическому образованию для родителей с детьми.

- ***Семейные практикумы*** - это форма организации детей и родителей, предполагающая совместное выполнение какой-либо творческой работы экологического содержания.

- ***Интеллектуальные игры экологической направленности, КВН*** позволяют извлечь из привычных фактов сверхсмысл в жизни природы, расширяют кругозор родителей, позволяют погрузить детей в активное контролируемое общение, где они проявляют свою сущность и могут взаимодействовать с родителями.

Средства формирования педагогической компетентности родителей по экологическому образованию детей дошкольного возраста

Предметы (наглядные средства)

- Родительские уголки, информационные стенды - наглядная форма предъявления родителям информации экологического содержания.
- Экологическая газета «Прикоснись к природе сердцем». Цель печатного издания - привлечение внимания родителей к различным аспектам экологического образования дошкольников в детском саду и семье, а также приглашение к сотрудничеству. Содержание газеты отражает

интересный опыт семейного экологического воспитания и образования дошкольников.

- Экспонаты мини-музеев экологической направленности.

Виды деятельности

- **Совместная деятельность в пространстве мини-музеев** экологической направленности включает в себя участие родителей в создании экспозиций мини-музеев экологического содержания.

- **Совместная проектная деятельность** помогает связать обучение ребенка с жизнью, формирует у него навыки исследовательской деятельности, развивает его познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе.

- **Совместная трудовая деятельность** - способствует воспитанию детей в духе ценностного, гуманного отношения к природе и человеку, развитию осмысленного желания и умения понимать и участвовать в целесообразном преобразовании мира.

- **Совместная продуктивная деятельность** - дает возможность формировать эмоционально положительное отношение между родителями и детьми; способствовать повышению уровня и темпов интеллектуально-нравственного развития воспитанников в духе единства и взаимосвязи, непринужденное общение способствует развитию диалогической речи.

Методы формирования педагогической компетентности родителей по экологическому образованию детей дошкольного возраста

- **Анкетирование** подразумевает заполнение родителями предварительно составленного опросного листа, содержащего список вопросов или задач по определенной тематике.

- **Тестирование.** В ходе тестирования родителям предлагается ответить на вопросы, на которые дается несколько вариантов ответов. Метод тестов хорош тем, что он позволяет охватить большое количество критериев оценки.

- **Беседа** - метод получения информации от родителей об успехах и затруднениях в экологическом образовании детей дошкольного возраста в условиях семьи.

- **Решение проблемных ситуаций** - поиск ответа на вопрос о новом знании относительно предмета, способа или условия действия и продуктивное развитие самого субъекта

- **Метод проектов** - способствует развитию творческих способностей детей, выступает мотивом познавательной деятельности, ориентируется на отношение «ребенок - взрослый», которые строятся на соучастии в деятельности.

Заключение

Качественный анализ данных, полученных в ходе анкетирования и тестирования родителей воспитанников, проведенный в апреле 2014года, доказывает, что сотрудничество педагогов ДОО с родителями по экологическому образованию детей дошкольного возраста способствует повышению педагогической компетентности родителей по экологическому образованию детей дошкольного возраста.

Результатом работы педагогов стало:

1. Повышение на 30 % педагогической компетентности родителей в области экологического образования детей дошкольного возраста.
2. Повышение на 20 % уровня активного участия родителей в досуговой и природоохранной деятельности ДОО экологической направленности
3. Разработка методического сопровождения сотрудничества педагогов ДОО с родителями по экологическому образованию детей дошкольного возраста, которое может использоваться родителями и педагогами дошкольных образовательных учреждений.

Таким образом, мы считаем, что наша система работы по сотрудничеству педагогов ДОО с родителями по экологическому образованию детей дошкольного возраста позволит нам решить проблему

обеспечения повышения уровня педагогической компетентности родителей по экологическому образованию детей дошкольного возраста.

В октябре 2013г. наш коллектив занял 2 место в муниципальном дистанционном конкурсе на лучшую организацию работы по экологическому образованию и просвещению населения среди образовательных учреждений и учреждений культуры «Мы – Северску!» (*Приложение 15*), куда вошли материалы по совместной работе с семьями по экологическому образованию детей.

Литература

1. Анфисова, СЕ. Реализация компетентностно-ориентированного подхода к образованию в условиях дошкольного учреждения: учебно-методич. пособие / СЕ. Анфисова. - Тольятти: ТГУ, 2009. - 65 с.
2. Зенина, Т.Н. Взаимодействие с семьями воспитанников в ДОУ. Игровые семинары по экологической культуре. Учебное пособие / Т.Н. Зенина. -М., Центр педагогического образования, 2008.
3. Рыжова, Н.А. Экологическое образование в детском саду / Н.А. Рыжова. - М., 2001.-432с.
4. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДОУ / О.В. Солодянкина. - М: Аркти., 2005. -80 с.

Модель сотрудничества педагогов ДООУ и родителей по экологическому образованию дошкольников



Анкета для родителей

«Экологическое образование детей дошкольного возраста».

Возрастная группа _____

1. Знаете ли вы, что такое экология, что она изучает, чем занимается?

2. Знаете ли вы, что дошкольное учреждение углублённо занимается вопросами экологического образования детей? _____

3. Интересует ли вас лично данная тема? _____

4. Ощущаете ли вы по ребёнку, что в ДООУ много внимания уделяется экологическому образованию? _____

В чём это проявляется? (Ребёнок много рассказывает, просит завести животное, растение дома, обращает внимание на окружающую его природу, просит повести его в парк, в лес, просит почитать о природе...)

5. Как вы сами относитесь к природе, любите ли животных, птиц?

6. Чем вы можете оказать помощь ДООУ в работе по экологическому образованию дошкольников? _____

7. Поддерживаете ли вы проводимую в ДООУ работу по экологическому образованию дошкольников? _____

В чём это проявляется? (Беседовали с ребёнком о природе; оборудовали дома уголок природы, приобрели животных; подкармливаете птиц, выбираетесь чаще на природу. Проводите с детьми наблюдения за природными объектами; сажаете деревья, охраняете природу.) _____

8. Знакомите ли детей с правилами поведения в природе? _____

Нужно ли это делать? _____

9. В чём вам нужна помощь ДООУ по данной проблеме? (Как проводить наблюдение за погодой; как содержать животных, растения; какие давать знания; как знакомить с правилами поведения в природе. Какую практическую деятельность в природе можно осуществить с детьми...)

10. Как оцениваете работу ДООУ по данному вопросу? _____

11. Ваши пожелания, предложения _____

Университет экологических знаний родителей

Содержание раздела «Знания и умения родителей в аспекте экологического образования дошкольников»

Подготовительная группа

Раздел. Живая природа.

Познакомить

Биосфера - среда жизни живых организмов. Биоценоз: болото, луг, сад, поле. Разнообразие флоры и фауны, их зависимость друг от друга.

Объяснить

Что такое биоценоз.

Научить

Устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

1 блок. Растительный мир.

Познакомить

Основными этапами в развитии растительного мира. Видоизмененными побегами: корневище, клубень, луковица. Первоцветы.

Объяснить

Фотосинтез. Необходимость охраны растительного мира. Значение леса как части природы; его роль в жизни человека. Последствия уничтожения деревьев (изменение биоценоза). Лес и наше здоровье. Причины исчезновения лесов на Земле. Охрана леса.

Научить

Определять возраст деревьев при помощи годичных колец. Определять состояние природных объектов. Как проводить с детьми исследования по выращиванию растений из семян.

2 блок. Животный мир.

Познакомить

Отличительными признаками животных, ведущих ночной образ жизни. Классификацией животного мира (по способу питания). Фауной природных сообществ (лес, луг, водоем, поле, сад). Взаимосвязями представителей биоценоза. Клеточным строением живых организмов. Эволюцией животного мира на Земле.

Объяснить

Значение природных сообществ в жизни человека. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их охрана.

Научить

Работать с увеличительными приборами, проводить исследования по выявлению мельчайших организмов в различной среде обитания.

Раздел. Неживая природа.

3 блок. Воздух.

Познакомить

Атмосфера - воздушная оболочка Земли, основное условие для поддержания жизни на Земле.

Волны, ураганы, бури. Роль ветра в хозяйственной деятельности человека. Климат. Особенности времен года своей местности.

Объяснить

Качественный состав воздуха и его влияние на здоровье живых организмов.

Источники загрязнения (автомобили, заводы, фабрики и т.д.). Чистый воздух и наше здоровье.

Научить

Без труда объяснять, что такое атмосфера, свойства воздуха. Значение воздуха в природе и деятельности человека. Иметь представление о воздухе как среде обитания животного и мира.

4 блок. Вода.

Гидросфера - водная оболочка Земли. Ее состав. Круговорот воды в природе. Мировой океан и его части. Цунами. Вода - составная часть живых организмов на нашей планете, необходимое условие для поддержания их жизнедеятельности. Свойства, состояние и функции воды. Загрязнение водоемов и влияние этого фактора. Вода в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного использования воды. Виды водных транспортных средств. Исследование океанов и морей. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

Познакомить

Гидросфера - водная оболочка Земли. Круговорот воды в природе. Свойства и состояния и функции воды.

Объяснить

Круговорот воды в природе. Вода - составная часть живых организмов на нашей планете, необходимое условие для поддержания их жизнедеятельности.

Научить

Проводить исследовательскую деятельность в процессе очистки воды разными способами.

5 блок. Почва. Земля.

Почвенный покров - особая оболочка Земли. Плодородие почвы. Почвы своей местности. Круговорот веществ в природе. Обитатели почвы, их роль в формировании почвы.

Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различия по высоте. Особенности жизни, быта и занятий населения в горах и на равнинах. Внешние процессы, изменяющие поверхность Земли: деятельность текущих

вод, ветра, льда и человека. Отражение особенностей окружающего рельефа в произведениях искусств.

Познакомить

Почвенный покров - особая оболочка Земли. Плодородие почвы. Почвы своей местности.

Объяснить

Круговорот веществ в природе. Внешние процессы, изменяющие поверхность Земли.

Научить

Без труда объяснять все понятия по данной теме, необходимость охранных ресурсов. Рассказывать о применении природного материала в жизни и быту человека, об источниках загрязнения почвы. Иметь навыки обработки почвы для посадки растений.

6 блок. Космос.

Солнечная система, ее состав. Место Земли в солнечной системе. Материки и океаны планеты Земля, их особенности. Изображение земной поверхности на глобусе и карте. Наличие на Земле атмосферы, гидросферы, литосферы и биосферы.

Что такое Вселенная, состав, качественная характеристика объектов. Звездное небо. Луна - естественный спутник Земли, вращающийся вокруг нее. Качественные характеристики Луны. Фазы вращения Луны. Изучение поверхности Луны.

Смена времен года. Зависимость развития природы от активности солнца. Солнце и наше здоровье. Распределения света и тепла на Земле. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека.

Познакомить

Что такое Вселенная. Состав солнечной системы. Место Земли в солнечной системе. Звездное небо. Луна - единственный спутник Земли, вращающийся вокруг неё.

Объяснить

Смены дня и ночи. Смены времен года. Распределение света и тепла на Земле. Возрастающую зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека.

Научить

Определять небесные тела на ночном небе. Фазы вращения Луны.

Консультация для родителей.
Экологическое воспитание детей раннего возраста.

Экологическое воспитание - это формирование осознанно правильного отношения детей к объектам природы. Такое отношение включает интеллектуальный, эмоционально-эстетический и действенный аспекты. Взрослый должен помочь малышу открыть для себя окружающий мир природы, полюбить его, как общий дом, равно необходимый всем, кто в нём живёт. Именно это должно найти отклик в душе каждого ребенка. Решить эту задачу можно, если с раннего возраста активно приобщать ребенка к миру природы.

Задача взрослых - помочь детям накопить первый багаж ярких, эмоциональных, живых впечатлений и достоверных представлений о природе. Ребенок с раннего детства исследует окружающий мир, тянется к красивому, яркому. Всё это он может увидеть в природе, и всё это для него впервые, всё удивляет и радует. Новизна и яркость ранних впечатлений остаются на всю жизнь. Никогда в последующей жизни у человека не будет такой свежести восприятия и свежести чувств, как в раннем возрасте. И как это ни печально, но человек не редко теряет гармоническую связь с природой ещё в детстве, в самую нежную и чувствительную пору жизни.

Исключительно важно для формирования основ экологического сознания пробудить у малыша интерес к природе, к жизни растений и животных, к явлениям неживой природы. Взрослым необходимо не только показать детям, какой прекрасный мир их окружает, но и доступно объяснить, почему нужно любить и беречь природу.

Под влиянием эмоций взрослого, выражающего восторг, радость, удивление, сочувствие, огорчение, ребенок учится определенным образом относиться к травке, цветочку, сломанному дереву, голодному животному.

Какие методы приобщения ребенка к природе наиболее эффективны? Прежде всего постоянные, многократно повторяющиеся наблюдения за животными, растениями, объектами и явлениями неживой природы в сочетании с играми, поисковыми действиями, чтением детских книг, потешек, с музыкальной деятельностью, просмотром телепередач.

Процесс приобщения маленького ребенка к природе должен осуществляться в интересной игровой форме, эмоционально, вызывать радостное, весёлое настроение, удивление от узнавания и от первых успехов. В семье, как и в детском саду и следует позаботиться о создании экологической развивающей среды; по возможности иметь живой уголок с комнатными растениями, животными, подобрать игры на экологическую тему, книги, игрушки. Ребенка важно приблизить к естественной природной среде. Такое

регулярное общение с природой позволяет ему получить более яркие впечатления и представления. Весной малышу следует показать труд людей, как копают землю, сажают в рыхлую почву семена в горшках на подоконнике, затем в огороде, в цветнике. Можно вместе с детьми посадить на своем огороде лук, крупные семена (горох, бобы, фасоль), на клумбе — ноготки, настурции. Объяснить(семена посадили в рыхлую, теплую землю, полили бороздки, чтобы семена дружно взошли). Большое значение имеет атмосфера любви, гуманного отношения к природе в семье.



Литература: Прохорова Л.Н. Экологическое воспитание дошкольников- М:Просвещение, 2004



Консультация для родителей «Прикоснись к природе сердцем»

Если взглянуть на Землю издалека, то она покажется нам очень маленькой. Все космонавты в один голос говорят о главном своем впечатлении: «Земля маленькая!». Полеты в космос показали, что переселяться с Земли человечеству некуда, надо дорожить тем, что имеем – нашим «шаром», на котором есть, возможно, уникальное для Вселенной чудо с названием жизнь.

Жизнь на Земле подобна тонкой коже на большом яблоке. Все живое – деревья, травы, лишайники, грибы, звери, птицы, лягушки, рыбы и люди образуют «кожуру» жизни на горячем изнутри «яблоке». Все проявления жизни на земле представляют собой пестрый ковер из тесно переплетенных нитей.

Есть множество примеров того, как элементарная экологическая неграмотность человека приводила к печальным результатам.

Могущество человека, увы, может оказаться для него роковым. Он разрушает мир природы, частью которого является сам. Беднеют земные недра, истощаются почвы, загрязняется вода, меньше становится лесов, и все меньше остается на Земле места животным.

Ученые чисто теоретически смоделировали виды растений и животных, которые имели бы в условиях загрязнения и разрушения среды обитания максимальные шансы на выживание. Из растений – это чертополох и одуванчик, из животных – крыса, из птиц – ворона, из насекомых – таракан. Страшно подумать, сколь беден, скучен и однообразен будет окружающий человека мир, если это произойдет!

К сожалению, человек способен истощить, затоптать, превратить в пустыню все, что его поит, кормит и радует. Джеральд Даррелл – известный зоолог и писатель убеждал нас: рай существует здесь, на Земле, но люди его потеряют, если не оставят места для жизни животных, растений, для



всего, что делает Землю «прекрасным кораблем для прекрасного плавания».

Переселиться человеку некуда. Выход один: надо беречь, что имеем, – тонкую, хрупкую, уязвимую «корочку» жизни на нашем земном шаре.

Для дошкольной педагогики экологическое воспитание - это новое направление, которое появилось на рубеже 80-х и 90-х годов и в настоящий момент проходит этап становления. Его базовой основой является традиционно сложившийся программный раздел «Ознакомление детей с природой», смысл которого состоит в том, чтобы сориентировать маленьких детей в различных явлениях природы, главным образом доступных непосредственному наблюдению: научить различать растения и животных, давать им некоторые характеристики, в отдельных случаях устанавливать причинно-следственные связи. В последнее десятилетие работа дошкольных учреждений сосредоточилась на воспитании у детей бережного отношения к живому - ознакомление с природой приняло природоохранную окраску.

С первых лет жизни у детей формулируется начало экологической культуры. Дети видят дома, как мама ухаживает за цветами, кошкой или собакой. Они сами тянутся ко всему живому, им хочется погладить животное и полюбоваться красивыми цветами.



Подрастая, дети узнают, что каждое существо имеет свой «дом», в котором есть всё для его жизни. Экологическое воспитание - это и есть познание живого, которое окружает ребенка, в своей среде обитания, и наша главная задача, научить их охранять и беречь то, что они видят. Нужно доступно объяснить ребенку, что ломать ветку дерева нельзя, особенно зимой. Обратите внимание ребёнка на красоту, какие они красивые в инее. Зимой они спят и у них только мы защитники.

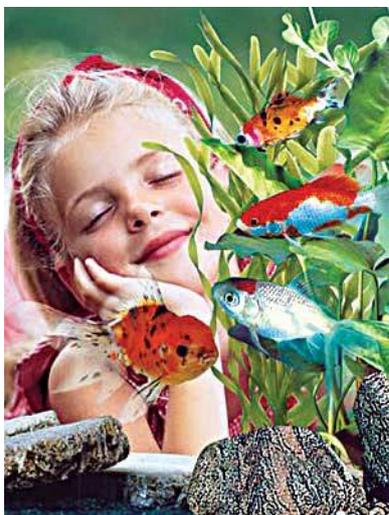


Нужно корни укрыть снегом, объясняя, что мы помогаем им выжить зимой. Весной природа преображается, и мы радуемся каждой новой травинке, новым листочком. Начинается работа на даче и дети помогают вам пусть совсем мало, но они тянутся к этому, видя, как этим занимаетесь вы.

Мы взрослые собираем цветы и лекарственные травы, нарвите столько, сколько вам нужно, и старайтесь не рвать с корнями.

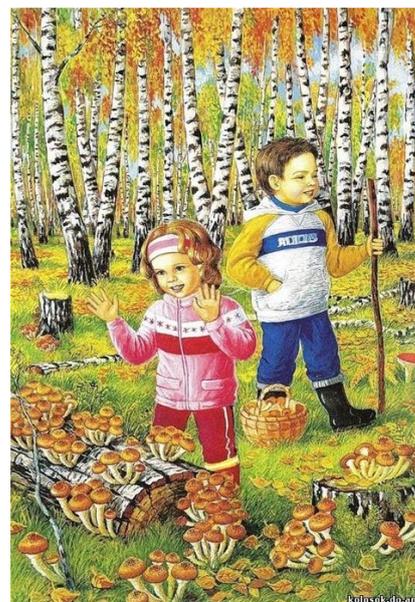
Собирая в лесу грибы и ягоды, берите только те, которые вы знаете, а другие не трогайте. Они нужны животным, они ими питаются и лечатся. Как, например, гриб мухомор, он такой красивый, полюбуйтесь им, но не трогайте его, придёт лось и он ему пригодится для лечения. Чтобы грибы не исчезали у нашего леса, не нарушайте грибницу, объясните детям, что грибы нужно срезать ножиком, здесь вырастет новый гриб. Дети часто поступают жестоко с природой и во всём этом виноваты мы взрослые. Не смогли научить видеть красивое и заботиться о том, чтобы все, что окружает нас, только радовало.

Накормите птиц, повесьте кормушку за окном или на балконе. Ребёнок сам будет класть туда корм. Хотите порадовать ребёнка, заведите ему попугайчиков или рыбок, черепаху или хомячка. Объясните и научите, как правильно за ними ухаживать и ребёнок будет счастлив.



Пожелание вам воспитывать у детей чувство сострадания, учите видеть красоту окружающего мира. Если ребенок будет бережно относиться ко всему и беречь этот «дом» - ваше воспитание не пройдёт даром. Они будут внимательны не только к окружающему миру, но и к вам взрослым.

Литература: О.В.Мариничева Учим детей наблюдать и рассказывать. Популярное пособие для родителей и педагогов – Ярославль: Академия развития, 1999.



Учимся сами и с мамой.

Посмотри и отпусти.

Изучение разнообразия живых организмов непосредственно на месте их обитания требует особой осторожности. Необходимо научить детей наблюдать за насекомыми и возвращать их в среду обитания, не причиняя вред.



На даче или во время загородной прогулки проведите с детьми наблюдение за насекомыми.

1. Многократно проведите сачком по траве. Не пользуйтесь сачком при росе и после дождя, т.к. насекомые могут прилипнуть к ткани.
2. Используйте маленькое зеркальце, чтобы увидеть насекомых, прячущихся в траве.
3. Для сбора насекомых с ветвей и листьев деревьев повесьте на ветку зонтик. Легонько потрясите ветки.



Важным этапом работы с насекомыми должно быть обязательное возвращение их в природу без причинения вреда. При этом обсудите с ребёнком необходимость предоставления свободы всем насекомым.



**Сценарий осеннего похода для детей дошкольного возраста с родителями
«Деревья в лесу»**

Цели и задачи похода:

1. Активизировать и разнообразить отдых и активную деятельность детей совместно с родителями.
2. Обучение простейшим элементам туристской техники, развивать умение ориентироваться в пространстве и во времени.
3. Воспитание бережного отношения к природе, формирование навыков здорового образа жизни.
4. Воспитание выносливости, коллективизма.

Инструктор по физ. воспитанию объявляет маршрут, напоминает о правилах поведения в лесу. Маршрут выбирается таким образом, чтобы была возможность полюбоваться разными видами одиноко стоящих деревьев.

Вдали стоит береза, предлагается узнать дерево, добежать до него - кто быстрее.

Дети рассматривают березу и называют несколько ее характерных признаков.

Из-за деревьев выходит Лесовик.

Лесовик: Ой, как много у меня в гостях ребят! Здравствуйте, ребята! А я Лесовик - за порядком слежу, лес осенний сторожу. Мы загадки знаем:

Первый родитель:

- Что за дерево такое?
Ствол белый, а полосы черные? (береза)
- Что за дерево стоит,
Ветра нет, а лист дрожит? (осина)

Второй родитель:

- Богатырского сложенья, Он раскидист и высок, Желуди на нем растут,
Как, друзья, его зовут? (дуб)

Третий родитель:

Стройная, прекрасная,
На ней ягода красная,
Осенью - горька,
А в мороз сладка, (рябина)

Четвертый родитель:

- Что же это за девица
Не швея, не мастерица.
Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год. (ель, сосна)

Лесовик: загадки вы хорошо отгадывали, а что же вы умеете делать.
Инструктор; Ребята, расскажите, чем вы занимаетесь на физкультурных занятиях.

Дети: бегаем, прыгаем, играем.

Инструктор: Давайте. Покажем нашу ловкость.
Эстафета «Собери листочки»
Эстафета с родителями, «Перебежки».

Лесовик: вот и лето закончилось - жалко.

Инструктор: не грусти, Лесовик, мы тебе песенку о лете споем.
Песня «Лето» А.Варламова (под аудиозапись)

Лесовик: Молодцы! А вот теперь внимательно приглядитесь и угадайте, на кого я похож. (показывает медведя, зайца) Молодцы, угадали.

Инструктор: А ты угадаешь фигуры детей
Игра «Лесная фигура замри» (под аудиозапись)

Лесовик: А теперь, ребята, разойдитесь по лесочку, да поищите что-нибудь интересное, сказочное из природного материала, а я буду вас ждать вот с этой волшебной коробочкой «Наши находки»
Родители с детьми рассматривают находки.

Лесовик: А что же вы не принесли жучков, муравьев, гусеницу

Ответы детей.

Лесовик: Молодцы, они очень нужны лесу, природе.

Инструктор: Ребята, давайте споем песню «Про меня и муравья»
Песня «Про меня и муравья»
В.Абелян.

Игры и упражнения:

«Запахи леса»- рассказать о каком -нибудь запахе.

«Что там далеко?» - всматриваясь вдаль, постараться заметить какие-то мелкие детали, рассказать о них.

Подвижные игры: «Третий лишний», «Ловишка» Детям предлагают сесть на покрывало и перекусить. Лесовик прощается и уходит.

Инструктор: Ребята, вам понравилось в лесу. А теперь, нам пора в детский сад. Давайте поблагодарим лес и скажем «До свидания».

Последующая работа:

1. Изготовление поделок из природного материала совместно с родителями.
2. Рисование деревьев по памяти.



Конспект совместной деятельности с родителями по экологическому воспитанию младших дошкольников

Тема: Цветочный садик.

Программное содержание:

Продолжать приобщать детей к миру природы.

Формировать мировоззрение, бережное и эмоциональное отношение к окружающему миру.

Гармонизировать детско-родительские отношения с помощью проведения совместных мероприятий. Привлечь родителей к совместной с детьми деятельности в уголке природы, в дальнейшем – к совместному озеленению территории детского сада.

Воспитывать у малышей любовь к природе, желание ухаживать за растениями.

Участники: дети и их родители, воспитатели.

Развивающая среда: горшки для посадки, земля, семена, рассада, палочки для рыхления почвы, лейки.

Содержание

За круглым столом располагаются родители с детьми. В гости прилетела пчелка, пожаловалась, что тяжело ей жить в городе, очень мало цветов, попросила посадить на участке в клумбы яркие и красивые растения. Для того, чтобы выросли красивые цветы, необходимо посеять семена для рассады.

Родители с детьми согласились ей помочь.

Взрослые насыпают землю в горшки для посадки, делают бороздки, а дети сеют семена (с помощью взрослых), затем вместе поливают. Воспитатели раздают таблички с описанием растений и фамилиями семей.

Пчёлка: Сегодня я увидела, как дружно работали дети с родителями. Народная мудрость гласит: «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме. Родители – пример ему». У нас вырастут очень красивые цветы. Я с радостью буду прилетать к вам на участок.

Пальчиковая гимнастика «Пчёлка трудится весь день»

Пчёлка трудится весь день
(Дети руками обрисовывают перед собой круг.)
И работать ей не лень.
(Покачивают указательным пальцем в знак отрицания.)
От цветка летит к цветку,
(Ритмично взмахивают руками-крылышками.)
Клеит на брюшко пыльцу,
(Совершают круговые движения ладонью по животу.)
Хоботком нектар сосёт —
(Одну руку вытягивают вперёд, затем — вниз, наклоняются.)
За день много соберёт.
(Раскрывают перед собой все пальцы.)
Унесёт нектар в тот улей
(Обрисовывают в воздухе треугольник.)
И назад вернётся пулей.
(Резко выбрасывают руку с вытянутым указательным пальцем вперёд.)
В сотах утрамбует мёд,
(Топают ногами.)

Пчелка всех благодарит всех за труд.

Интегрированный КВН «В мире интересного»

Участники: родители и дети.

Подготовка начинается с выбора жюри (5-7 человек). Жюри знакомится с программой, при необходимости вносит в неё поправки, разрабатывает отдельные задания, вычерчивает кроссворды, готовит рисунки для оформления помещения и т.д.

До начала заседания жюри определяет время выполнения каждого задания, их оценку в очках и выбирает 1-2 ведущих. Заранее определяется количество команд. Участники заранее придумывают название своей команде, приветствие соперникам или обращение к болельщикам или жюри (желательно юмористического содержания), готовят эмблему и общее оформление, домашнее задание и несколько вопросов для противников.

Разминка

1. Где зимуют раки? (В илистых берегах рек).
2. У кого ухо на ноге? (У кузнечика).
3. Может ли пингвин называть себя птицей? (Да).
4. Что общего между льном и полотнами Леонардо да Винчи?
(Художники пишут картины на льняных полотнах).
5. Какое дерево называют «насосом»? (Эвкалипт).
6. Назовите самую высокую траву. (Банан-до 15 метров).
7. Из каких рыб была сварена Демьянова уха? (Лещ, стерлядь).
8. Можно ли усыпить картофель? (Препарат М-1 задерживает прорастание глазок на клубне).
9. Когда температура тела у воробья выше - зимой или летом?
(Одинаково).

Знаешь ли ты деревья и кустарники!

Ведущий вручает представителям команд (1-2) «букеты» из веток местных деревьев и кустарников. В течение пяти минут нужно определить названия этих растений и записать их на доске.

Эстафета

В конкурсе участвуют по одному человеку от каждой команды. Шагая рядом с ведущим, один из них говорит (на каждый шаг) название лекарственного растения. Затем так же член другой команды называет растения-медоносы. Выигрывает тот, кто без задержки и ошибки назовет больше растений.

Музыкальная разминка

Каждой команде за одну минуту должна подобрать и исполнить песню, в тексте которой говорилось бы о природе, растениях и животных.

Конкурс весёлых художников

Вызывается по одному участнику от каждой команды. На двух досках или листах бумаги каждый рисует по заданию ведущего какое-нибудь хорошо знакомое животное-собаку, кошку и т.п. Поскольку это животное всем хорошо известно, надо нарисовать его с завязанными глазами.

Рисуют под команду ведущего: сначала конечности, затем туловище, потом таким же образом глаза, хвост, уши и т.д. Жюри оценивает «мастерство» художников.

Кто быстрее!

Представители каждой команды должны решить по одному кроссворду.

Конкурс болельщиков

Пока представители команд решают кроссворды, болельщикам обеих команд поочередно предлагаются вопросы. Если не последует быстрого ответа на вопрос, разрешается ответить болельщикам другой команды.

1. У каких птиц крылья покрыты чешуёй? (У пингвинов)
2. Назовите ночных птиц нашего края? (Сова, филин)
3. Какое животное всю жизнь прикреплено к одному месту? (Коралл)
4. Какое животное, обитающее в реках, плавает задом наперёд?
(Речной рак)
5. Какое растение имеет самый длинный стебель? (Ротанговая пальма-до 400 м.)
6. Древесина, какого дерева идёт на изготовление спичек? (Осина).
7. Назови самый высокий злак? (Бамбук).

Домашнее задание

Тема заданий обеих командам: описать детские сад в 2010 году.

Конкурс капитанов

Задание 1.

1. На рисунке изображена льдина и на ней двое животных: морж и пингвин. В чём ошибка?
2. Чем сорочье гнездо отличается от вороньего?

Задание 2.

Вниманию капитанов предлагаются различные продукты питания. Необходимо указать, какие из них богаты витамином С.

Задание 3.

Ведущий показывает капитанам по две-три репродукции с картин русских художников-пейзажистов. Необходимо вспомнить авторов и названия картин.

Задание 4.

Составить букет под девизом.

Задание 5.

1. Кто автор этих слов?

На солнце тёмный лес зардел, В долине пар белеет тонкий,
И песню раннюю запел
В лазури жаворонок звонкий. (В. Жуковский).

2. В какой книге одного из персонажей зовут Рыбий глаз? (Л. Кассиль.
«Кондуит и Швамбрания»).

После конкурса капитанов жюри подводит окончательные итоги и вручает участникам КВН подарки.

ПРИМЕЧАНИЕ. Конкурсы КВН можно чередовать с номерами художественной самодеятельности, для чего обе команды и болельщики готовят несколько номеров.

Родительское собрание «Воспитание любви к природе»

Форма проведения: игра – путешествие.

Цель: Обсудить с родителями проблему формирования экологической культуры ребенка; способствовать повышению роли семьи в воспитании у детей любви к природе, формированию правил экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой; представить родителям достигнутые успехи в развитии экологического воспитания детей.

Цель игры – путешествие: «Мы идем в поход»

Цели: Воспитание любви к природе; привлечение внимания детей и их родителей к проблеме охраны окружающей среды; формирование опыта взаимодействия ребенка с природой, формирование экологической культуры; развитие навыка правильно оценивать свои поступки и поступки окружающих с точки зрения экологии.

Участники: родители, педагоги, дети.

План проведения:

- Круглый стол по теме собрания.
- Педагогический всеобуч «Воспитание любви к природе»
- Игра – путешествие «Мы идем в поход»
- Подведение итогов собрания.
- Принятие решения.

Подготовительный этап.

1. Оформить открытки родителям на собрание в виде пригласительных билетов. Выполненные детьми в виде аппликации.
2. Организовать и провести конкурс детских рисунков и поделок из природных материалов.
3. Оформить выставку книг, журналов, дидактических игр на тему «Любить, ценить и охранять»
4. Записать фонограмму «Звуки природы»
5. Подготовить памятку для родителей «Правила поведения в лесу»
6. Написать плакаты:
«Человек, который понимает природу, - благороднее, чище» (Л. Леонов)
«Надо иметь не только глаз, но и чувствовать природу. Надо слышать ее музыку и проникнуться ее тишиной» (И. Левитан)
«Есть такое твердое правило. Встал поутру, умылся, привел себя в порядок – и сразу же приведи в порядок свою планету» (А. де Сент –Экзюпери, «Маленький принц»)

Ход собрания

Вступительное слово

1. Ведущий. Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев, песню

кузнечика, журчание весеннего ручейка, звон серебряных колокольчиков, пение птиц в бездомном летнем небе, завывание вьюги, ласковый плеск воды и торжественную тишину ночи – и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет эту чудесную музыку жизни.

Сегодня мы на родительском собрании поговорим об этом красивом, безграничном и живом мире природы, а самое главное – вместе подумаем о том, как можно в детском саду и в семье воспитать у детей чувство любви к этому миру, как охранять Землю – наш большой дом, в котором мы живем. Вначале предлагаю вопросы для обсуждения. Высказывайте, пожалуйста, свою точку зрения. И так:

- Любит ли ваш ребенок природу? В чем это проявляется?

- Как вы думаете, почему одни дети любят природу, оберегают животных, а другие – нет?

- Часто ли вы бываете с ребенком на природе? Как проходят такие прогулки?

- Приходилось ли вам вместе с ребенком наблюдать природные явления, приметы, учить стихи о природе?

- Был ли у вашего ребенка хороший поступок по отношению к природе? Какой?

- Приходилось ли вам вместе с ребенком сажать деревья, заготавливать корм для зимующих птиц. Кормить их, собирать лекарственные травы?

- Что больше всего, по вашему мнению, помогает воспитанию сострадания, доброго отношения ко всему живому?

2. Ведущий. Лето – это время увлекательных походов. А вы хотели бы отправиться в поход по родному краю? Я приглашаю детей и родителей отправиться в лес. Во время путешествия, мы будем говорить не только о красоте природы, ее жителях, но поговорим и о бережном отношении к Земле – к дому, в котором мы живем. Кроме этого, мы должны серьезно подумать, что угрожает нашей планете, с чем нужно нам бороться всем вместе, чтобы Земля была чистой и красивой.

Дети: 1. Наша планета Земля очень щедрa и богата,
Горы, леса и поля – дом наш родной, ребята!

2. Я узнал, что у меня
Есть огромная родня.
И тропинка, и лесок,
В поле – каждый колосок,
Речка, небо надо мною –
Это все мое, родное!

3. Быть может, вся природа-
Мозаика цветов?
Быть может, вся природа-
Различность голосов?
Быть может, вся природа-

Лишь числа и черты?
Быть может, вся природа – желанье красоты?

4. Нас в любое время года
Учит мудрая природа.
Птицы учат пению,
Паучок – терпению,
Пчелы в поле и в саду
Обучают нас труду.
Учит снег нас чистоте.
Учит солнце доброте.
Нас деревья всех пород,
Весь большой лесной народ,
Учат крепкой дружбе.

5. Мы любим лес в любое время года,
Мы слышим речек медленную речь...
Все это называется – природа,
Давайте же всегда ее беречь!

1. Ведущий: По – своему чудесен каждый край,
И если хочешь ты увидеть чудо,
По белу свету странствовать ступай. (М. Марик).

В игре буду участвовать 2 туристические группы, в которую войду и родители и дети.

Звучит фонограмма «Песенка веселого туриста»

В нашем конкурсе принимают участие 2 команды «Рюкзак» и «Компас». В конкурсе за каждый правильный ответ команды будут получать карточки с соответствующим «км» (полоска обозначающие километры «1км»). В конце игры подведем итог: кто пройдет больше «км», та группа и будет победительницей.

Задание 1 «Кто больше назовет пословиц о природе,»

Рощи да леса - всему миру краса.

Лето собирает, а зима подъедает

Был бы лес, соловьи прилетят.

Лето пролежишь, зимой с сумой побежишь.

Поздней осенью одна ягода, да и то горькая рябина.

Что летом родится, то зимой пригодится.

Будет зима - будет и лето.

Солнце на лето, зима на мороз.

По дважды в год лета не бывает.

Летом нагуляешься - зимой наголодаешься.

Летний день - год кормит.

2. Ведущий

Задание №2 «Нужные вещи в походе» (для детей и родителей)

Ведущий. Следующее испытание. Нужно собраться в поход. А что бы вы взяли с собой? Сейчас мы это узнаем.

Команды по очереди отгадывают загадки и получают за правильный ответ карточку «1 км».

1. Я маленький, да удаленький,
Стоит на меня взглянуть,
И тотчас узнаешь путь. (Компас).

2. Он в походе всем нам нужен,
Он с кострами очень дружен,
Можно в нем уху сварить,
Чай душистый вскипятить. (Котелок)

3. В деревянном домике
Проживают гномики.
Уж такие добряки-
Раздают всем огоньки. (Спички).

4. Два ремня висят на мне,
Есть карманы на спине.
Коль в походе идешь со мной,
Я повисну за спиной. (Рюкзак)

5. Я горячее храню, я холодное храню,
Я и печь, и холодильник вам в походе заменю. (Термос).

Этот глаз – особый глаз,
Быстро взглянет он на вас,
И появится на свет
Самый точный ваш портрет. (Фотоаппарат).

1. Ведущий

Задание №3 «Какая будет погода?»

Ведущий. В походе погода можно предсказать по различным признакам.

Умеете ли вы это делать? Задание для команды «Рюкзак»:

о Ворон каркает к... (дождю)

о Обильная роса утром – погода днем будет ... (хорошая)

о Воробьи купаются в пыли или в луже - ... (будет дождь).

Молодцы! А теперь – задания для команды «Компас».

о Ласточки летают низко над землей – к ... (дождю).

о Если мошкара вьется кругами – к .. (хорошей) погоде, лезет – в лицо – к (дождю).

о Идет дождь, и на лужах пузырьки – о чем это говорит? (дождь будет идти долго).

Молодцы! Думаю, что плохая погода вас не застанет в пути.

2. Ведущий

Когда тыходишь в лес,
Где чистым воздухом принято так дышать,
Есть в травах и цветах целительная сила.
Для всех умеющих их тайну разгадать.

Задание № 4 «Лесная опушка» (испытание для детей)

2. Ведущий. Ребята, мы остановились на лесной опушке. Это самое красивое место, где растет много различных цветов. Попробуйте по описанию узнать, о каком цветке говорится. (команды по очереди отгадывают загадки)

Белым шариком пушистым
Я красуюсь в поле чистом.
Дунул легкий ветерок-
И остался стебелек. (Одуванчик)

Девчонки – невелички,
А сердце золотое,
Пушистые реснички
Сияют белизною,
На ветру качаются,
Всем улыбаются. (Ромашки).

То фиолетовый, то голубой,

Он на опушке встречается с тобой.
Звонким названием он наделен,
Но никогда мы не слышали звон. (Колокольчик).

Какой цветочек маленький, знаем мы с тобой –
Не беленький, не аленький, а бледно – голубой.
У ручейка лесного виднеется чуть – чуть,
Его названье вспомни и после не забудь. (Незабудка).

Какой цветок получил название «дикая рябинка»? (Пижма)

Как называется небольшой желтый цветок, с виду безобидно, но на самом деле опасный и ядовитый? (Лютик).

Ведущий. Мир цветов красив и чуден. Скажите, почему нельзя рвать цветы на лугу, в лесу? (ответы детей).

1. Ведущий

Задание № 5 «Лечебница доктора Айболита»

Ведущий. Лес, как сказочное царство,

Там кругом растут лекарства.

В каждой травке, в каждой ветке –

И микстура, и таблетки.

Нужно только не лениться,

Нужно только научиться

Находить в лесу растения,

Что пригодны для лечения!

Для вас, уважаемые родители, загадки о лекарственных растениях. Отгадайте их и назовите, для чего принимают эти растения в лечебных целях.

(стоимость 2 «км»).

1. Ты растение не тронь – жжется больно, как огонь (Крапива. Отваром моют голову, а также она останавливает кровь).

2. Тонкий стебель у дорожки,

На конце его сережки.

На земле лежат листочки –

Маленькие лопушки.

(Подорожник Лечит ранки, порезы; применяется при желудочных болезнях)

3. Белая корзинка, золотое донце. (Ромашка. Используется для полоскания горла при ангине; ополаскивают волосы).

4. Назовите травянистое растения или кустарники, которыми можно вылечиться от простуды (Брусника и клюква – при высокой температуре, ангине; черная смородина и ромашка – при заболевании горла; морошка – средство от кашля и др).

5. лекарственные растения приносят большую пользу людям, поэтому относитесь к ним бережно: не вырывайте растения с корнем, не собирайте растения на одном месте, часть оставляйте в природе.

2. Ведущий

Задания № 6 « Угадай -ка»

Ведущий. Чтобы понять, как живет лес, нужно хорошо знать повадки обитателей леса. Угадайте по описанию зверей нашего края.

1. Мерзкий лик, дикий вид, устрашающий голос, коварный нрав.

Подсказка. Этим зверей называют санитарам леса. (волк).

2. У этого зверя два основных способа защиты от врагов: маскировка и ноги.

Он не просто убегает от опасности, а выбирает короткий путь к спасению. Но случается, что не помогают ни хитрость, ни быстрота, тогда он падает на спину и обороняется сильными задними ногами.

Подсказка. Его считают большим трусишкой (Заяц).

3. Этот зверек умеет прекрасно маскироваться, у него острое зрение, слух, обоняние. А как он танцует! Поднимается на задние лапы и ходит в таком положении мелкими шажками. У людей этот танец получил название

«фокстрот». Питается зверь насекомыми, грызунами, птицами, зайцами. Подсказка. Убегать от преследования помогает рыжий пушистый хвост (Лиса).

4. Этот зверь очень подвижный и ловкий: может бегать, делать большие прыжки, влезать на деревья и плавать. В гору бежит быстрее, чем по равнине. По лесу шагает осторожно, старается не шуметь, лапы ставит немного внутрь.

Подсказка. Его считают неуклюжим сладкоежкой. (Медведь).

1. Ведущий

Задание № 7 «Кто быстрее»

Командам нужно как можно быстрее ответить на вопросы:

1. Какая птица может летать хвостом вперёд? /иволга, воробей, колибри/
2. Когда птица поёт громче – в полёте или сидя на ветке? /в полёте/
3. Какому животному помогает хвост в полёте? /белке/
4. Какому животному помогает хвост держать равновесие при передвижении? /кенгуру/.

2. Ведущий

Задание № 8 «Лесная кухня» (Для родителей и детей)

Ведущий. Теперь пришла пора вам приготовить обед.

Вопрос команде «Компас».

1. назовите растения, которые в лесу или на лугу можно есть сразу без кулинарной обработки. (Щавель).
2. Как испечь в походе рыбу, если нет посуды? (насадить рыбу на деревянные или металлические пруты и поместить над горящими углями костра).

Молодцы! А теперь вопросы команде «Рюкзак».

1. Назовите, из каких растений в походе можно приготовить крепкий, ароматный чай? (Иван – чай, листья брусники – оказывают благотворное действие при головных болях, бессоннице)
2. Какие способы обычно используют туристы для того, чтобы приготовить печеную картошку с румяной, хрустящей корочкой? (Вымытые и просушенные клубни закапывают в горячую золу. 2. В большую жестяную банку или ведро насыпают чистый сухой песок, зарывают в него картошку и обкладывают его горячими углями. Примерно через час картошка будет готова).

1 Ведущий

Задание № 9 «Лесной компас»

Ведущий. Этот конкурс для настоящих туристов, которые не боятся заблудиться и всегда знают, как найти дорогу домой.

«Хвойные деревья» (На северной стороне веток меньше, чем на южной).

«Лесные ягоды» (Дольше всего зеленоватой, незрелой бывает та ягода, которая повернута к северу).

«Пни» (На пнях деревьев кольца годового прироста более широкой частью

обращены на юг, а узкой – на север).

«Камни» (На камнях с северной стороны вырастает мох)

2. Ведущий

Задание № 10. «Как вести себя в природе?» (для родителей и детей).

В лесу много тайн и секретов, но открывает он их только тем, кто приходит в лес добрым. Не забывайте об этом! Важно не только самому встать на защиту живой природы. Важно убедить в этом своих товарищей. Сейчас вы, ребята, будете оценивать ситуации, что в них сделано не так. А родители дополнят и исправят ваши ответы, если в этом возникает необходимость. Итак, экологические задачи для команды «Рюкзак». Оцените ситуации, что в них сделано не так.

о Первая ситуация.

- Вот и кострище есть. Давайте разожжем здесь костер, - предложил Ваня. Зачем здесь? Идем вон под то дерево, там уютнее, - возразили девочки. Мальчики выкопали под деревом ямку, землю откинули подальше, чтобы не мешала. (Костер желательно разводить на старом кострище, а под деревьями делать это категорически запрещается из –за опасности возникновения пожара).

о Вторая ситуация.

Ребята вырыли под кустом яму и сложили в нее весь мусор, который остался после их отдыха. (Мусор надо уносить с собой, закапывать можно только остатки пищи. Помните! Брошенный клочок бумаги разлагается 2 года, консервная банка – не менее 70 лет. Оставленный вами полиэтиленовый пакет будет лежать несколько сот лет. А осколки банки или бутылки способны причинить вред даже через 2000 лет. А в солнечную погоду осколок стекла способен сыграть роль линзы и вызвать лесной пожар. Ведущий Молодцы! Теперь экологические задачи для команды «Компас». Вы также оцените ситуации и определите, что в них сделано не так.

о Ситуация первая.

Кто – то из девочек заметил: «Что – то тихо в лесу. Даже птицы не поют. Скучно совсем. Надо транзистор включить погромче». (В лесу нельзя шуметь, пугать его обитателей).

о Ситуация вторая

Девочки пришли в лес за черникой. Ягод так много, что можно было, не сходя с места, набрать полную кружку. Когда кружки наполнились, а рты и губы почернели от ягод, одна из девочек сказала:

-Жаль, что Маши нет с нами, и она не видит, какое хорошее место мы нашли.

-Ничего, мы для нее нарвем кустики с ягодами и покажем, - предложила другая. (Нельзя рвать ягоды с ветками).

1. Ведущий

Подведение итогов.

Ведущий. Земля – наш большой дом, в котором мы живем. А хозяин в этом

доме – человек. И этот хозяин должен быть добрым и заботливым. Каждая команда выдержала все испытания. А теперь посчитайте, сколько «км» преодолела ваша команда.

Ведущий: У вас на столе лежат цветочки, напишите пожелание на обратной стороне нашей Земле, что бы она стала краше и богаче, какой вы хотите ее видеть и прикрепите к нашей Земле (глобусу).

2.Ведущий

Ты, Человек, любя природу,
Хоть иногда ее жалеи;
В увеселительных походах
Не растопчи ее полей.
Не жги ее напропалую
И не растаптывай до дна,
И помни истину простую -
Нас много, а она одна.
Вручаются медали.

Акция «Рябиновая аллея»



Акция по сбору птичьего корма «С каждого по зернышку»



Совместная работа по созданию «Огород на окне»



Совместная работа по созданию природный уголок в группе



Экологические конкурсы

Конкурс-акция «Живи елочка!»



Конкурс «Мусоринка»



Конкурс кормушек из бросового материала

