МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 40»

Приложение №1
к Основной образовательной программе
МБДОУ «Детский сад № 40»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 40»
протокол № 2
от «17» октября 2015г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Детский сад № 40»

для детей с задержкой психического развития

ЗАТО Северск, 2015

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели, задачи Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР	5
1.1.4. Особенности развития детей с ОВЗ, посещающих группы компенсирующей направленности.	5
1.2.Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	8
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с задержкой психического развития.	8
1.2.2. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	11
2. Содержательный раздел	11
2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям	11
2.2. Коррекционная работа по образовательным областям	11
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	12
2.4. Планирование текущей педагогической деятельности: формы организации педагогического процесса и коррекционной работы.	16
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	18
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	18
3.Организационный раздел	19
3.1.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	19
3.2. Особенности осуществления образовательного процесса.	21
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы	25
3.4. Методическое сопровождение программы	26
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	26

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа (далее - Программа) - это образовательная программа, адаптированная для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (№273 –ФЗ гл.1 ст.28), разрабатываемая, утверждаемая и реализуемая:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155;
- с учетом Основной общеобразовательной программы ДОУ;
- с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (пилотный вариант) / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- с учетом программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (под редакцией Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой);
- С учетом программы обучения и воспитания детей и фонетико-фонематическим недоразвитием речи у детей 5-7 лет, (под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной).

Настоящая Программа предназначена для детей с задержкой психического развития (ЗПР) дошкольного возраста (3 -7 лет) в группах компенсирующей направленности (включая разновозрастные) при массовом дошкольном учреждении.

Программа содержит необходимый материал для организации воспитательно-образовательного процесса с каждой возрастной группой детей (3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) по всем направлениям педагогической работы, обеспечивающим разностороннее развитие ребенка дошкольника и подготовку его к дальнейшему школьному обучению.

Программа построена с учетом общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и направлена на обеспечение разностороннего развития детей на основе изучения их возрастных и индивидуальных возможностей. В Программе представлены организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с учетом уровня психического развития и индивидуальных особенностей. Здесь также нашли отражение основные виды детской деятельности и развивающие факторы, заложенные в каждом из них.

1.1.1. Цели и задачи программы

Целеполагание Программы, представляется возможным конкретизировать через коррекционную направленность образовательной деятельности в части:

- обеспечения психологического базиса для развития высших психических функций и предпосылок к школьному обучению в соответствии с индивидуальными особенностями и функциональными отклонениями в физическом и/или психическом развитии воспитанников;
- формирования у детей определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений и навыков;
- совершенствования и коррекции речевых навыков дошкольников;
- повышения качества нравственно-патриотического воспитания дошкольников через осуществление проектно-программного подхода, обогащение предметной среды в данном направлении.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного развития психофизических качеств воспитанников с ОВЗ (в том числе инвалидов) посредством организации коррекционно-развивающего процесса в ДОУ.

Задачи:

- создание комплекса коррекционно-развивающей работы;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка с ЗПР;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка с ЗПР;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи.

Основные задачи дефектологической службы:

- педагогическое изучение детей с ОВЗ с использованием различных форм диагностической и коррекционно-развивающей работы (индивидуальное обследование, индивидуальные и групповые занятия)
- комплексное обследование специалистами ДОУ особенностей познавательной деятельности, личности и эмоционально-волевой сферы дошкольников с проблемами в обучении, поведении и общении
- компенсация нарушенных функций у дошкольников с ограниченными возможностями жизнедеятельности с использованием различных методик
- анализ, обобщение результатов работы и оформление документации установленного образца (по итогам исследований: диагностика и наблюдение)
- участие специалистов в научно-методических и образовательных событиях, взаимосвязь с медико-психологическими службами города и области
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- оказание консультативной помощи и обучение родителей (законных представителей) специальным педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы

- полноценное проживание ребенком с ЗПР всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка с ЗПР;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка с ЗПР полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей с ЗПР в различных видах деятельности;

- сотрудничество детского сада с семьей;
- приобщение детей с ЗПР к социокультурным нормам, традициям семьи, обще ства и государства; формирование основ базовой культуры личности; социальная адаптация.
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка с ЗПР в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учет этнокультурной ситуации развития ребёнка с ЗПР;
- междисциплинарный подход.

Программа направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР

Дети отстают в речевом развитии (недостатки произношения, аграмматизм, ограниченность словаря). Недостатки в развитии эмоциональноволевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, несформированности произвольной регуляции поведения, слабости учебной мотивации и преобладании игровой. Характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности. Существенными особенностями детей с ЗПР являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития.

Дошкольники с ЗПР по сравнению с нормально развивающимися детьми характеризуются не соответствующим возрасту недостаточным развитием внимания, восприятия, памяти, недоразвитием личностно-деятельной основы, отставанием в речевом развитии, низким уровнем речевой активности, замедленным темпом становления регулирующей функции речи. Психологи и педагоги отмечают характерные для дошкольников с ЗПР импульсивность действий, недостаточную выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкую продуктивность деятельности. Отмечаются недостатки в мотивационно-целевой основе организации деятельности, несформированность способов самоконтроля, планирования. Особенности проявляются в ведущей игровой деятельности и характеризуются у старших дошкольников несовершенством мотивационно-потребностного компонента, знаково-символической функции и трудностями в оперировании образамипредставлениями. Выражено недоразвитие коммуникативной сферы и представлений о себе и окружающих. О моральных нормах, представления нечеткие.

1.1.4. Особенности развития детей с ОВЗ, посещающих группы компенсирующей направленности.

Задержка психического развития – это нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. ЗПР относится к группе смешанных специфических расстройств психологического развития (F83) и представлена основными вариантами.

Задержка психического развития конституционального происхождения, при котором на первый план выступают черты эмоциональной и личностной незрелости в сочетании с негрубыми нарушениями познавательной деятельности, речи, повышенной истощаемостью и пресыщаемостью активного внимания и, как результат - ослабление кон-

троля и регуляции деятельности. Отмечается эмоционально-личностная незрелость, выражающаяся в беспечности, несамостоятельности, повышенной внушаемости, преобладании игровых интересов. Инфантильность психики часто сочетается с подобным типом телосложения, с «детскостью» мимики и характерной «детскостью моторики» – порывистостью, дискоординацией движений, преобладанием эмоциональных реакций в поведении, суетливостью. Такие дети проявляют творчество в игре, эта деятельность для них наиболее привлекательна в отличие от учебной – они не любят и не хотят заниматься, что затрудняет социальную, в том числе школьную адаптацию.

Задержка психического развития соматогенного генеза появляется у детей с хроническими соматическими заболеваниями – сердца, почек, эндокринной системы и др. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности и формированию таких черт личности, как робость, боязливость. Дети растут в условиях ограничений и запретов, сужается круг общения, у них недостаточно пополняется запас знаний и представлений об окружающем. Нередко возникает вторичная инфантилизация, которая не позволяет ребенку достичь оптимально уровня возрастного развития.

Задержка психического развития психогенного генеза, возникающая при раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов, что формирует стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка, приводящие к нервным нарушениям и патологическому развитию личности. В условиях безнадзорности развивается неустойчивая личность (у ребенка преобладают импульсивные реакции, неумение тормозить свои эмоции). В условиях гиперопеки формируются эгоцентрические установки, неспособность к волевым усилиям, к труду. В психотравмирующих условиях у одних детей при этом наблюдаются негативизм и агрессивность, истерические проявления, у других – робость, боязливость, страхи, мутизм. При названном варианте ЗПР на первый план также выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. У детей беден запас знаний и представлений, они не способны к длительным интеллектуальным усилиям.

Задержка церебрально-органического генеза. При этом варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени поврежденности ряда психических функций. В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей:

1. группа а – в структуре дефекта преобладают черты незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма, т. е. в психологической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы (эти явления преобладают) и познавательной деятельности, выявляется негрубая неврологическая симптоматика;
2. группа б – доминируют симптомы поврежденности: выявляются стойкие энцефалопатические расстройства, парциальные нарушения корковых функций, в структуре дефекта преобладают интеллектуальные нарушения.

В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте в большей степени страдает звено контроля, при втором – и звено контроля, и звено программирования, что обусловливает низкий уровень овладения детьми всеми видами деятельности (предметно-манипулятивной, игровой, продуктивной, учебной, речевой). Дети не проявляют устойчивого интереса, деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивное.

ЗПР цереброорганического генеза (нередко выражающая состояние пограничное с умственной отсталостью и требующая квалифицированного комплексного подхода к обследованию), характеризуется первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее стойкой и представляет особо тяжелую форму нарушения.

Умственная отсталость (F70) – это врождённая или приобретённая в раннем возрасте задержка, либо неполное развитие психики, проявляющаяся нарушением интеллекта, вызванная патологией головного мозга и ведущая к социальной дезадаптации. Ум-

ственно отсталые дети (с олигофренией или дементностью) – это контингент с грубым органическим поражением головного мозга, при котором наблюдается стойкое недоразвитие высших психических функций (анализирующего восприятия, произвольной памяти, словесно-логического мышления, речи и др.).

Для них характерно наличие патологических черт в эмоциональной сфере: повышенной возбудимости или, наоборот, инертности; трудности формирования интересов и социальной мотивации деятельности. У большинства детей этой категории наблюдаются нарушения в физическом созревании: аномальное развитие, деформации формы черепа и размеров конечностей, нарушение общей, мелкой и артикуляционной моторики, трудности формирования двигательных автоматизмов.

Выделяют легкую, умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость, имеющие определенные критерии:

Легкая степень умственной отсталости - с трудностями в обучении и потенциальной возможностью поддерживать нормальные социальные отношения.

Умеренная умственная отсталость отличается заметным отставанием в развитии с детства, но с возможностью в большинстве случаев: приобрести адекватные коммуникационные и учебные навыки, обучаться и достичь определенной степени независимости в самообслуживании.

Тяжелая умственная отсталость со стойкими трудностями в обучении и необходимостью постоянной поддержки в быту.

Глубокая умственная отсталость с интеллектуальным развитием ниже трехлетнего возраста и тяжелым ограничением в самообслуживании, коммуникабельности и подвижности, с повышенной сексуальностью.

При олигофрении выделяют неосложненные и осложненные формы. Осложненные формы олигофрении обусловлены сочетанием недоразвития мозга с его повреждением, вследствие чего дефект интеллекта сопровождается рядом нейродинамических (трудности концентрации и удержания произвольного внимания, нарушения кратковременной памяти, снижение мотивации, патологические изменения эмоционального фона) и энцефалопатических (с вегетососудистыми и моторными расстройствами, нарушениями сна и поведения) расстройств. При более выраженной степени недоразвития или повреждения головного мозга отмечаются грубые нарушения речи, гнозиса, праксиса, пространственных представлений, счетных навыков, чтения и письма.

Расстройства аутистического спектра – это комплекс симптомов («триада аутизма») с нарушением социального взаимодействия, недостатками вербальной и невербальной коммуникации, ограниченным кругом интересов и форм поведения. РАС относятся к общим расстройствам психологического развития (F84). В зависимости от тяжести и характера аутизма, степени дезадаптации ребенка и возможностей его социализации, выделяют четыре группы аутичных детей.

В первой группе, объединяющей самые тяжелые случаи дезадаптации, аутизм предстает как полная отрешенность от окружающего, дети не вступают в активное взаимодействие с окружающей средой, не защищаются, а ускользают, отгораживаются от внешнего мира.

Вторая группа включает детей, находящихся на следующей по тяжести ступени аутистического дизонтогенеза и проявляется как активное отвержение мира. Среди аутичных детей они кажутся наиболее страдающими, часто испытывают физический дискомфорт, могут быть предельно избирательны в еде, отягощены страхами. Для их речи характерны эхолалии, штампы. Эти дети делают первые шаги в развитии активных контактов со средой в рамках немногих освоенных ими стереотипных ситуаций, в форме привычных действий и слов.

У третьей группы детей аутизм проявляется как захваченностъ собственными переживаниями. Характерной чертой становится стереотипное воспроизведение ситуации пережитого страха или дискомфорта (таким образом ребенок сам «дозирует» страшное

или неприятное). Адаптация этих детей проходит более успешно: они осваивают больший диапазон житейских ситуаций, бытовых навыков. Могут демонстрировать избирательный интерес и выдающиеся способности в какой-то области, обладают правильной, развернутой речью. Главную проблему для них представляет гибкое взаимодействие с окружающей средой и диалог с людьми.

Аутизм детей четвертой группы наименее глубок. Он выступает не как защитная установка, а как трудности общения при попытках вступления в диалог с миром и людьми. Они нуждаются в постоянной эмоциональной поддержке близких, в одобрении и ободрении со стороны взрослых. При адекватном коррекционном подходе именно эти дети имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации.

Психическое развитие при аутизме происходит условиях нарушения регуляции жизненного и психического тонуса, снижения порогов аффективной чувствительности. Невозможность адекватного реагирования на окружающую среду приводит к активизации функций защиты и саморегуляции.

Нарушения поведения и деятельности относятся к классу эмоциональных и поведенческих расстройств детского возраста (F90-F98).

Для детей с нарушениями поведения характерны следующие психологические особенности: психологический синдром социальной дезориентации и пониженная чувствительность к социальным нормам, возникающие вследствие двигательной расторможенности (импульсивности и гиперактивности), умственной отсталости, аутизма, ЗПР или в результате нераспознанного взрослыми сенсорного дефекта.

Психологический синдром социальной дезориентации проявляется в том, что для ребенка резко затруднено овладение правилами поведения, в результате которой возникает неуправляемость, возможны агрессивные действия, ребенок может ломать ценные вещи, не понимает запретов. Решающим фактором патологического формирования личности, предрасполагающим к возникновению отклонений в поведении детей, является неправильное семейное воспитание: неблагоприятные условия, длительные психотравмирующие ситуации и т.п. При социальной дезориентации причиной поведенческих отклонений служит невладение социальными нормами, а не их сознательное нарушение.

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с задержкой психического развития.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений

- у воспитанника сформирован положительный эмоционально-волевой поведенческий фон, развит эмоциональный контроль
- у ребёнка сформированы предпосылки к обучению в общеобразовательной школе.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, употребляет в речи яркие слова и выражения, использует эпитеты, сравнения.

Активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.

Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

Откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Ведет себя в общественных местах, на улице, за столом, в природе, при взаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не сиюминутными желаниями и потребностями.

Может оценить свои поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий.

Самостоятельно организует разные виды игр и вовлекает в них сверстников.

Организует со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности) себе и другому.

Познавательное развитие

Ребенок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации, пытается их использовать.

Способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни). Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами.

Задает вопросы взрослому поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности.

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности.

Проявляет интерес, настойчивость и волевые усилия при решении познавательных задач; проявляет интерес к интеллектуальным играм как части досуга.

Умеет применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием.

Знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес, номер телефона.

Знает имена членов семьи, может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях.

Имеет первичные представления об обществе, об нескольких народах, насе-ляющих Россию и другие страны, имеющих разную культуру, разное устройство жизни и быта и говорящих на разных языках.

Имеет представления о государстве и принадлежности к нему. Знает, в какой стране он живет, знает российскую государственную символику; может назвать другие страны.

Имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий, знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.

Речевое развитие

Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, высказывает свою точку зрения в обсуждениях.

Умеет самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы.

Имеет представление о предложении, может конструировать разнообразные предложения.

Умеет проводить звуковой анализ слов, вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику.

Понимает логику событий, причины и следствия поступков героев, мотивы их поведения, ориентируется в человеческих отношениях.

Способен к словесному творчеству (придумывание рифмовки, истории, сказки), к прогнозированию возможных действий героев произведений, вариантам завершения сюжета; способен представлять в воображении образы героев, место действия; отражает литературный опыт в самостоятельной игровой и продуктивной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок самостоятельно, свободно, с интересом создает оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения, а также на основе представления о "далеком" (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), прошлом и будущем человечества.

В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире.

Успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает разные художественные техники; умеет планировать работу и сотрудничать с детьми в процессе создания коллективной композиции; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством.

Любит музыку, проявляет устойчивый интерес к различным видам музыкального творчества; любит петь, с удовольствием исполняет песни в свободной игровой деятельности, сочетая пение, игру, движение.

Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.

Имеет сформированную потребность к игре на инструментах, может самостоятельно организовать детей для совместной игры на инструментах.

Любит танцевать и двигаться под музыку. Имеет хорошо сформированное чувство ритма; исполняет сложные по координации музыкально-ритмические движения. Владеет различными элементами народных и современных танцев, исполняет композиции с различными атрибутами.

Физическое развитие

Ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Самостоятельно организовывает подвижные игры (в разных вариантах).

Умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты, мягко приземляться прыгать в длину с места на расстояние не менее 120 см, с разбега - 150 см; прыгать через короткую и длинную скакалку.

Умеет перебрасывать набивные мячи весом 1 кг, метать мяч и предметы на расстояние не менее 10 м., владеть «школой мяча».

Играет в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол, настольный теннис.

Имеет представления о ЗОЖ (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни.

Владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.). Выполняет правила культуры еды.

Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила.

Имеет представления о способах обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи.

Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь.

1.2.2.Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Система мониторинга прописана в полном объеме в основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 40» (стр. 9 – 10)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям в полном объеме в основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 40» (стр. 16 – 25)

2.2.Коррекционная работа по образовательным областям

2.2.1. ОО «Социально-коммуникативное развитие»

(примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 175- 178)

2.2.2. ОО «Познавательное развитие»

(примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 178- 179).

2.2.3. ОО «Речевое развитие»

(примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 179- 183).

2.2.4. ОО «Художественно-эстетическое развитие»

(примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 183- 184).

2.2.5. ОО «Физическое развитие»

(примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 184- 187).

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ЗПР имеют как общие, так и специфические особенности развития, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями.

Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельностной сферы, на формирование навыков взаимодействия с взрослыми и со сверстниками.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка).

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместная партнерская деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей.*

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных воспитательно-образовательных и корррекционно-развивающих задач.

Формами организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей являются подгрупповые занятия, занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДОУ.

Непосредственная образовательная деятельность с детьми ЗПР строится с учётом учебного плана и схемы непосредственно-образовательной деятельности**.**

Комплектование и выпуск воспитанников МБДОУ «Детский сад № 40» групп компенсирующей направленности осуществляет постоянно действующая городская психолого- медико-педагогическая комиссия.

Система воспитательно-образовательной работы направлена на коррекцию психофизических и речевых недостатков и оказание помощи детям разных категорий нарушенного развития в освоении Программы. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, созданием единого охранительного режима в детском саду и семье (в единстве образовательных и развивающих подходов в воспитании). Ведущая роль в коррекционно-

развивающем процессе принадлежит педагогу-дефектологу и воспитателю.

Диагностико-консультативное направление работы основывается на основополагающем принципе дефектологии – принципе единства диагностики и коррекции. Реализация принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребёнка специалистами психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ. Исследования проводятся в сентябре, январе и мае.

Оценка результатов освоения дошкольниками с ОВЗ программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП ДО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ДО воспитанников с нарушениями развития. При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения воспитанниками программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы, которые отражают основные закономерности целостного процесса образования дошкольников с ОВЗ:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ;
2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ОВЗ;
3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ДО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы отражают основные закономерности целостного процесса образования дошкольников с ОВЗ.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения воспитанниками с ОВЗ программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики дошкольников в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения воспитанниками с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур (стартовой, текущей и финишной диагностик), позволяющих в случае необходимости вносить коррективы в ее содержание и организацию.

Организационно-содержательные **характеристики стартовой, текущей и финишной** диагностики разрабатываются образовательной организацией с учетом типологических и индивидуальных особенностей воспитанников, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей воспитанников, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения дошкольника на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) дошкольников с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Финишная диагностика проводится на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на ступени дошкольного образования) и представляет собой

оценку достижений воспитанника с ОВЗ в соответствии с планируемыми результатами освоения воспитанниками программы коррекционной работы.

Итогом изучения ребёнка являются рекомендации, с учётом которых на каждого ребёнка составляется программа, обеспечивающая индивидуальный подход в организации коррекционно-развивающей работы с ним.

Комплексный подход при коррекции нарушения психофизического развития обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми групп компенсирующей направленности.

Созданная и функционирующая система взаимодействия специалистов образовательного учреждения направлена на:

- Обеспечение всестороннего развития всех воспитанников;
- Сохранение и поддержание психического здоровья каждого воспитанника
- Совместное планирование с учителем-дефектологом и другими специалистами и организация совместной деятельности.
- Участие в составлении индивидуальных программ воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников.
- Соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальных маршрутов развития детей с ЗПР.
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учётом рекомендаций специалистов.
- Консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребёнка в семье.

Характеристика форм работы с детьми с ЗПР:

Коррекционное направление образовательной деятельности обеспечивают:

- учитель-дефектолог;
- воспитатели;
- педагог-психолог;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре.

Индивидуальное сопровождение ребёнка направлено на предупреждение трудностей в обучении и оказание помощи в их преодолении, всестороннее развитие его задатков, способностей и осуществляется в несколько этапов.

1 этап: сбор информации о ребёнке.

2 этап: анализ полученной информации.

3 этап: совместная выработка рекомендаций для ребёнка.

4 этап: разработка индивидуального образовательного маршрута ребёнка.

5 этап: консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребёнка

6 этап: решение проблем, т.е. выполнение рекомендаций всеми службами сопровождения

7 этап: мониторинг выполненных рекомендаций всеми участниками образовательного процесса.

Подготовка к школе ребёнка с ЗПР осуществляется с целью помочь ему на начальной ступени обучения освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения.

Формирование дошкольных знаний и представлений рассматривается не как самоцель, а как одно из средств психического развития ребёнка и воспитания у него положительных качеств личности. В детском саду решаются следующие блоки задач:

- диагностические;

- воспитательные;
- коррекционно-развивающие;
- образовательные.

В **диагностическом блоке** ведущей задачей является организация комплексного медико-педагогического изучения ребёнка, с целью уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития (ИПР) ребёнка.

Сюда входит изучение состояния его здоровья (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение социальной ситуации развития ребенка.

Занятия психолога раскрывают потенциальные возможности ребёнка, развивают психические процессы, помогают снять напряжение: дети становятся более спокойными, уравновешенными, доброжелательными.

Блок воспитательных задач направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка и его семьи, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

Блок образовательных задач направлен на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности. Важной задачей является подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных способностей и возможностей каждого ребёнка.

Коррекционный блок задач - предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития. Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, воспитателей, психолога и других специалистов образовательного учреждения.

Вся коррекционно-воспитательная работа на группе с детьми ЗПР осуществляется под руководством учителя–дефектолога и тесной взаимосвязи с воспитателем и другими специалистами ДОУ.

Фронтальные занятия с детьми проводятся учителем-дефектологом подгруппами (по 5 человек - две подгруппы) в первой половине дня по следующим разделам:

- ознакомление с окружающим миром (ребёнок и окружающий мир)
- развитие речи
- формирование элементарных математических представлений
- подготовка к обучению грамоте
- художественная литература.

Подгруппы организуются с учетом уровня актуального развития детей и имеют подвижный состав. Занятия учителя-дефектолога с детьми по подгруппам чередуются с занятиями воспитателей: рисование, лепка, аппликация; конструирование, ручной труд.

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре проводят занятия с целой группой детей по музыкальной и двигательной деятельности.

2.4. Планирование текущей педагогической деятельности: формы организации педагогического процесса и коррекционной работы.

График организации образовательного процесса.

Сроки (недели месяца)	Содержание работы
1-3 недели сентября	Психолого-педагогическое обследование детей. Составление индивидуальных маршрутов развития, заполнение документации.
сентябрь – май	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию
2-3 недели января	Промежуточная диагностика (с учётом индивидуальных особенностей развития детей)
3-4 недели апреля	Мониторинговая диагностика развития детей (с учётом индивидуальных особенностей развития детей)
3-4 недели мая	Итоговая диагностика

Форма организации занятий – подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи предусматривает проведение подгрупповых и индивидуальных занятий.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ЗПР.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Формы работы	Характеристика
Непрерывная образовательная деятельность	Специально подготовленные педагогами (учителем-дефектологом, воспитателем, музыкальным руководителем) занятия
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Коррекционно-развивающей направленности для детей с задержкой психического развития, учитывающие: программные требования к организации процесса обучения и воспитания к организации процесса обучения и воспитания дошкольника, структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с детьми на занятиях, в игре, в бытовой и общественно- полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности, на основе формирования и развития межиндивидуальных связей.
Самостоятельная деятельность детей	Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей и расширение жизненного опыта.
Взаимодействие с семьями детей	Организация наглядной агитации для родителей, согласно плану деятельности МБДОУ на учебный год, проведение групповых и общих родительских собраний, осенняя ярмарка. Функционирование клубов для родителей, проведение спортивных мероприятий («Мама, папа, я – дружная семья»). Оказание помощи родителями при создании условий на площадках в зимний и летний периоды. Проведение (1 раз в квартал) заседаний родительского комитета и родительских собраний. Консультации и рекомендации по проведению работы с ребенком дома.

Распределение функций между воспитателями и специалистами коррекционного направления представлены в циклограмме непосредственно-образовательной деятельности.

Учитель-дефектолог планирует и проводит коррекционные занятия в подгруппах и индивидуально, консультирует родителей, согласовывает план работы воспитателей и узких специалистов.

Воспитатель – формирует у детей культурно-гигиенические навыки; организует игровую, трудовую, физическую деятельность детей, непосредственно образовательную деятельность, обеспечивает присмотр и уход за детьми.

Музыкальный руководитель – проводит музыкальные занятия, готовит детей к участию в развлечениях.

Образовательный процесс в ДОУ строится по комплексно-тематическому принципу. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей соответствии с их индивидуальными возможностями.

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы/детского сада/города/страны; времени года и др. (Приложение №1 Примерное планирование лексических тем в группах компенсирующей направленности.)

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В работе с детьми, имеющими задержку психического развития по формированию познавательной активности применяются такие приёмы, как:

- моделирование ситуаций с участием персонажей,
- индивидуально-личностное общение с ребенком,
- поощрение самостоятельности,
- побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности,
- оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Именно такое многообразие методов и приёмов позволяет развивать познавательную активность и любознательность детей.

Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы являются следующие:

1. Специально – организованная познавательная деятельность
2. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами.
3. Индивидуально – совместная деятельность с песком и водой.
4. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
5. Самостоятельная деятельность детей.

Педагог организует детскую деятельность, в том числе самостоятельную так, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал.

Организуемая с семьей работа помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно). Таким образом, правильно организованная предметная среда и ее содержательное наполнение, ряд эффективных методов и приемов, тесное взаимодействие с родителями, организация совместной практической деятельности взрослых и детей являются важными условиями поддержания и развития детской познавательной активности.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлени-

ям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьями воспитанников прописаны в полном объеме в основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 40» (стр. 30).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Организация жизни детей опирается на 10,5-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении. Режим дня составлен в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольного учреждения. Режим пребывания детей в детском саду составлен с учетом возрастных особенностей детей. Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Режим пребывания детей в группах компенсирующей направленности в детском саду соответствует Основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 40» (стр. 40-42).

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений. В этот период воспитателем проводится индивидуальная работа с детьми с привлечением педагога – психолога, учителя-дефектолога.

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

Режимные моменты	Содержание	1 год обучения (3-4 года)	2 год обучения (4-5 лет)	3 год обучения (5-6 лет)	4 год обучения (6-7 лет)
ДОМА					
«Потягушки»	Подъем, утренний туалет	6.30–7.30	6.30–7.30	6.30–7.30	6.30–7.30
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ					
«Утро радостных встреч», «Веселые игры»	Прием, осмотр, игры	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30–8.15	7.30-8.15
«В здоровом теле – здоровый дух»	Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика	8.15-8.30	8.15-8.30	8.15–8.30	8.15-8.30
«Вкусно и полезно»	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30–8.50	8.30-8.50
«Минутка игры»	Игровая пауза. Подготовка к образовательной деятельности»	8.50-8.55	8.50-8.55	8.50–8.55	8.50-8.55
Занимательная деятельность	Организация непрерывной образовательной деятельности	09.00-09.15 09.25-09.40	09.00-09.25 09.35-09.55	09.00-09.25 09.35-10.00 12.00-12.25	09.00-09.30 09.40-10.10 12.00-12.30
«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение	10.00-11.35	10.15-11.50	10.35–12.25	10.50-12.40

	с прогулки.				
Интеллектуальная разминка	Интеллектуальные, словесные, творческие игры	11.35-12.00	11.50-12.15	12.25–12.35	12.40-12.50
«Вкусно и полезно»	Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.25	12.15-12.40	12.35–12.55	12.40-13.00
«Дрема пришла, сон принесла»	Подготовка к дневному сну, сон	12.25-15.00	12.40-15.00	12.55 – 15.00	13.00-15.00
«Потягушки»	Постепенный подъем, гимнастика, туалет, закаливание, игры	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00–15.15	15.10-15.15
«Вкусно и полезно»	Подготовка к полднику. Полдник	15.40-16.00	15.00-16.05	15.40–16.00	15.40-16.00
Занимательная деятельность	Коррекционные индивидуальные занятия	16.00-16.15	16.00-16.15	16.00 – 16.15	16.00-16.15
«Как интересно все вокруг»	Игры, самостоятельная деятельность детей	16.15-16.50	16.15-16.50	16.15–16.50	16.15-16.50
«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке. Прогулка	16.50-17.45	16.50-17.45	16.50–17.45	16.50-17.45
«Пора домой»	Игры, уход детей домой	17.45-18.00	17.45-18.00	17.45 – 18.00	17.45-18.00
ДОМА					
«Давай погуляем»	Прогулка	18.00-20.30	18.00-20.30	18.00–20.30	18.00-20.30
«Домашние игры»	Спокойные игры, гигиенические процедуры				
«Спокойной ночи»	Укладывание, ночной сон	20.30-6.30	20.30-6.30	20.30–6.30	20.30-6.30

РЕЖИМ ДНЯ (теплый период)

Режимные моменты	Содержание	1 год обучения (3-4 года)	2 год обучения (4-5 лет)	3 год обучения (5-6 лет)	4 год обучения (6-7 лет)
ДОМА					
«Потягушки»	Подъем, утренний туалет	6.30–7.30	6.30–7.30	6.30–7.30	6.30–7.30
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ					
«Утро радостных встреч», «Веселые игры»	Прием, осмотр, игры	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30–8.15	7.30–8.15
«В здоровом теле – здоровый дух»	Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30	8.15–8.30	8.15–8.30
«Вкусно и полезно»	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30–8.50	8.30–8.50
«Минутка игры»	Игровая пауза. Подготовка к образовательной деятельности»	8.50-9.10	8.50-9.10	8.50–8.55	8.50–8.55
«Нам хочется	Подготовка к прогулке.	9.10-12.20	9.10-12.20	8.55–10.30	8.55–10.30

гулять»	Прогулка. Возвращение с прогулки.				
Занимательная деятельность (СВД)	Организация непрерывной образовательной деятельности	9.10-9.30	9.10-9.30	10.30–12.20	10.30–12.20
Интересное рядом	Игры, наблюдения, труд	9.30-12.15	9.30-12.15	12.20–12.40	12.20–12.40
«Вкусно и полезно»	Подготовка к обеду. Обед.	12.20-12.50	12.20-12.50	12.40–13.05	12.40–13.05
«Дрема пришла, сон принесла»	Подготовка к дневному сну, сон	12.50-15.30	12.50-15.30	13.05 –15.15	13.05 –15.15
«Потягушки»	Постепенный подъем, гимнастика, туалет, закаливание, игры	15.30-15.40	15.30-15.40	15.15–15.40	15.15–15.40
«Вкусно и полезно»	Подготовка к полднику. Полдник	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40–16.00	15.40–16.00
«Нам хочется гулять» «Пора домой»	Подготовка к прогулке. Прогулка Игры, уход дете домой	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00
ДОМА					
«Давай погуляем»	Прогулка	18.00–20.30	18.00–20.30	18.00–20.30	18.00–20.30
«Домашние игры»	Спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00–20.30	18.00–20.30	18.00–20.30	18.00–20.30
«Спокойной ночи»	Укладывание, ночной сон	20.30–6.30	20.30–6.30	20.30–6.30	20.30–6.30

3.2. Особенности осуществления образовательного процесса.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в Программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ЗПР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ЗПР, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий. В Программе учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста. Наиболее важным из них является полноценное использование игрового дидактического материала, полифункционального игрового оборудования, которое способствует не только поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, образовательных ситуаций, игр, но и непосредственно служит развитию у них восприятия, памяти, внимания, мышления.

В работе с детьми ЗПР используются следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- социально-коммуникативные;
- информационно – коммуникативные.

Структура блоков педагогического процесса.

№	Блоки педагогического процесса	Сфера образовательной деятельности
1	Специально организованное обучение на занятиях (непрерывная образовательная деятельность)	Музыка Физическая культура Художественное творчество Познание Развитие психических процессов
2	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Развитие экологической культуры Развитие естественно научных представлений Театрализованная деятельность
3	Самостоятельная деятельность детей	Обучение игре Игровая деятельность
4	Взаимодействие родителей с детьми	Общение в семье, выполнение рекомендаций педагогов ДОУ

Коррекционно-развивающий процесс на каждой возрастной группе возглавляет специалист - учитель-дефектолог, который осуществляет обучение детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных возможностей. Специальная помощь направлена на: максимальную коррекцию недостатков в развитии воспитанников; создание условий для развития и адаптации ребёнка в различных сферах жизни: социальной, учебной, бытовой.

Работа дефектолога представлена следующими направлениями, которые представлены следующими видами организованной деятельности:

- формирование элементарных математических представлений
- обучение грамоте
- сенсорное развитие
- ребенок и окружающий мир
- развитие речи.

В рамках специального обучения учитель-дефектолог проводит фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми. Основное содержание фронтальных занятий подчиняется лексическим темам и направлено на коррекцию познавательного развития; подгрупповые занятия проводятся с учетом особенностей нарушенного развития.

Индивидуальные занятия с каждым ребёнком включают материалы наглядного и вербального характера по следующим направлениям КРО:

- развитие всех видов восприятия;
- активизация внимания, памяти и воображения;
- формирование пространственных представлений;
- развитие общей и точной координации;
- развитие словесно-логического мышления и речи на основе раннее усвоенных форм.

Коррекционно-развивающая помощь ребенку осуществляется поэтапно: диагностика, коррекция пострадавших функций, закрепление полученных знаний, умений и навыков.

На начальном этапе проводится всестороннее обследование состояния высших психических функций у ребёнка (диагностическая методика И.Д. Коненкова), направленная на выявление общего уровня развития ребенка.

В течение учебного года дошкольники осваивают содержание Адаптированной основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 40»

Качество обучения детей с ОВЗ (в том числе инвалидов) фиксируется мониторинговыми исследованиями. В конце каждого учебного года подводятся итоги (результаты) усвоения ребенком полученных знаний, умений и навыков.

Начало сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи обеспечивает педагог-психолог, работа которого основана на принципах гуманности, конфиденциальности, безусловного принятия личности.

Основными направлениями его работы являются:

-диагностическое обследование личности и особенностей формирования эмоционально-волевой сферы детей;

- групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия;
- определение мотивационной готовности детей к школе (школьной зрелости);
- психологическое консультирование родителей и сотрудников ДОУ.

На занятиях используются традиционные и нетрадиционные техники: психогимнастика, позитивно-настроенная визуализация, релаксация, погружение, кинезиологические, телесно-ориентированные упражнения. Применяются доступные дошкольникам с ОВЗ компьютерные технологии.

Развитием музыкальности детей и их способностей эмоционально воспринимать музыку занимается музыкальный руководитель, реализующий основную общеобразовательную программу с учетом необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса технологий, методических пособий и специальных методов и приемов в работе с детьми с ОВЗ.

На музыкально-ритмических занятиях педагог использует в своей работе элементы музыкотерапии, дыхательной и пальчиковой гимнастики, речедвигательные упражнения, учит детей игре на народных музыкальных инструментах и развивает у детей:

- чувство темпа и ритма;
- ладовое чувство;
- мимику и пантомимику;
- пластику и координацию движений;
- тембровое и звуковысотное восприятие;
- творческие способности.

Достижению целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничного физического развития способствует инструктор физического воспитания.

В коррекционно-развивающей работе с детьми специалист использует:

- тест-диагностику физического развития детей;
- упражнения по развитию общей и мелкой моторики, координации движения и ориентировки в пространстве;
- дыхательную гимнастику для развития диафрагмального дыхания и удлиненного выдоха;
- упражнения для профилактики плоскостопия и нарушения осанки.

Кроме общих занятий по физической культуре с каждой возрастной группой один раз в неделю проводятся занятия коррекционной физкультуры. Дыхательная гимнастика и корригирующие упражнения составляют основу работы по коррекции деформаций опорно-двигательного аппарата и предупреждению плоскостопия.

На занятиях систематически используются различные виды гимнастик: ритмическая, динамическая, мимическая, кистевая и пальчиковая. Применяются различные тренажеры: фитболы, силовые, дыхательные, велотренажеры, массажёры для ног и рук. Дети с ОВЗ осваивают приемы самомассажа биологически активных зон. С целью закаливания занятия проводятся босиком в облегчённой спортивной форме.

Формирование первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему общественных отношений осуществляют воспитатели групп.

В первую половину дня воспитатели занимаются с детьми лепкой, аппликацией, рисованием, чтением художественной литературы. Вторая половина дня включает «коррекционный час» (индивидуальные занятия) по заданию учителя-дефектолога, определяющего содержание работы с подгруппой детей по познавательной деятельности, раз-

витию речи, закреплению элементарных математических представлений и грамоты, а также игровых ситуаций, трудовых умений и навыков, коммуникативных отношений.

Праздники в детском саду

По временам года

Осенины (праздник) с детьми с 3-7 лет
Новый год (праздник) с детьми с 3-7 лет
Встреча весны (развлечение) с детьми с 3-7 лет
Здравствуй, лето красное! (праздник) с детьми с 4-7 лет

Государственные праздничные даты

День знаний (развлечение) с детьми с 4-7 лет
День матери (развлечение) с детьми с 4-7 лет
День защитника Отечества (тематическое занятие) с детьми 4-7 лет
Международный женский день (праздник) с детьми с 3-7 лет
День Победы (тематическое занятие) с детьми с 5-7 лет
День защиты детей (развлечение) с детьми с 4-7 лет

Сезонные досуги

Колядки (развлечение) с детьми с 5-7 лет
Масленица (развлечение на улице) с детьми с 4-7 лет

Традиционные праздники

Выпуск в школу (праздник) с детьми с 6-7 лет

Модель
планирования непрерывной образовательной деятельности
в группах компенсирующей направленности
группы детей с 3 до 7 лет.

Базовый вид деятельности	**Возрастная группа**			
	2 мл. группа (с 3 до 4 лет)	Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подг. к шк группа (с 6 до 7 лет)
1	**3**	**4**	**5**	**6**
	Количество / продолжительность непрерывной образовательной деятельности			
	нед.	**нед.**	**нед.**	**нед**
Физическое развитие ***(ОО «Физическое развитие»)***	3/ 45 мин	3/ 60 мин	3/ 75 мин	3/ 90 мин
Ознакомление с окружающим миром ***(«Познавательное развитие»)***	1/ 15 мин	1/ 20 мин	1/ 25 мин	1/ 30 мин
Формирование элементарных математических представлений (***ОО «Познавательное развитие»)***	2/ 30 мин	2/ 40 мин	2/ 50 мин	2/ 60 мин
Речевое развитие ***(ОО «Речевое развитие»)***	1/ 15 мин	1/ 20 мин	1/ 25 мин	1/ 30 мин

Чтение художественной литературы ***(ОО «Речевое развитие»)***	1/ 15 мин	1/ 20 мин	1/ 25 мин	1/ 30 мин
Подготовка к обучению грамоте ***(ОО «Речевое развитие»)***	-	-	1/ 25 мин	1/ 30 мин
Рисование ***(ОО «Художественно-эстетическое развитие»)***	1/ 15 мин	1/ 20 мин	2/ 50 мин	2/ 60 мин
Лепка ***(ОО «Художественно-эстетическое развитие»)***	1/ 15 мин (чередуются)	1/ 20 мин (чередуются)	1/ 25 мин (чередуются)	1/ 30 мин (чередуются)
Аппликация ***(ОО «Художественно-эстетическое развитие»)***				
Конструирование ***(ОО «Художественно-эстетическое развитие»)***	1/ 15 мин	1/ 20 мин	1/ 25 мин	1/ 30 мин
Мир музыки ***(ОО «Художественно-эстетическое развитие»)***	2/ 30 мин	2/ 40 мин	2/ 50 мин	2/ 60 мин
Количество в неделю	**13/ 3ч. 15 мин**	**13/ 4ч. 20 мин**	**15/ 6ч. 15 мин**	**15/ 7ч. 30 мин**

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрастным и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО.

Материально-техническое обеспечение прописано в полном объеме в основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 40» (стр. 53–59)

Для реализации коррекционной работы, используются игры и оборудование:

- интерактивная доска;
- телевизор;
- ноутбук;
- магнитофон;
- зеркало;
- игры по формированию элементарных математических представлений;
- игры по развитию сенсорных представлений;
- игры по развитию внимания;
- игры и пособия по развитию мышления;
- игры и пособия по развитию грамматического строя и связной речи; - игры по развитию мелкой моторики;
-демонстрационный материал по лексическим темам.

3.4 Методическое сопровождение программы

Методическое сопровождение прописано в полном объеме в основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 40» (стр. 59–65)

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Данный подраздел прописан в полном объеме в основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 40» (стр. 65 – 68)

Для полноценного разностороннего развития воспитанников в группах компенсирующей направленности созданы необходимые условия:

- специальная развивающая среда, подобрано оборудование, приобретены игрушки, которые отвечают требованиям безопасности и эстетики, имеют коррекционно-развивающую направленность;
- привлечены к работе компетентные педагоги, прослушавшие курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ;
- подобраны методические материалы и специальная литература, обеспечивающие задачи диагностики и реализации основных направлений работы согласно коррекционной направленности групп компенсирующей направленности.
- разработаны основные нормативные документы детского сада, в которых отражается организация жизнедеятельности детей ОВЗ, их воспитание и обучение;

С учётом коррекционной направленности обучения и содержания воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта, развивающая, предметно-пространственная среда имеет свою специфику, которая обеспечивает коррекционно-компенсаторные условия для полноценного развития всех видов детской деятельности. Она решает задачи психического развития с тем, чтобы обеспечить достаточно полный контакт с окружающим миром, так как направляет внимание ребенка на новые действия и ситуации, обогащает его информацией и стимулирует к правильному решению проблемы, тем самым удовлетворяет его потребность в общении, самоопределении и самореализации.

Предметно-развивающая среда, наполненная специальными объектами, средствами, коррекционно-компенсирующими играми и игрушками, дидактическими пособиями и материалами практически согласуется с уровнем «актуального развития» ребенка.

В организации коррекционной предметно-пространственной среды учитываются интересы и склонности детей с тем, чтобы удовлетворить их желания контактировать с окружающим миром, вызвать радость от собственных действий, обеспечить возможности быть постоянно занятым и создать условия для самостоятельного выбора интересных игр и занятий. В этом случае жизнь ребенка наполняется конкретным содержанием, а его психоэмоциональная удовлетворенность от предлагаемой деятельности приводит к самоутверждению и уверенности в своих социально-адаптивных возможностях.

При организации непосредственно образовательной деятельности детей учитываются не только общедидактические принципы, но и осуществляется подбор дидактического материала коррекционной направленности.

В силу этого при организации условий для сюжетно-ролевых игр соблюдается принцип коррекционной направленности, который отражается в подборе специальных игрушек, имеющих специфически выраженные признаки для тренировки, упражнения детей с отклонениями в развитии тех или иных манипулятивных, предметно-игровых, ролевых и сюжетных действий.

Учитывая функциональное назначение игрушек, при наполнении игровых уголков нашего учреждения предпочтение отдаётся комплексным игрушкам, выполненным на определенную сюжетную тему, задача которых обеспечить детям возможность воспроизведения сюжетноотобразительных действий жизни взрослых. Это комплекты посуды, муляжи овощей, фруктов, пищевых продуктов, кухня, парикмахерская, столовая, магазин, витрины с набором различных товаров, моечное устройство с набором посуды, различные комплекты для приготовления пищи. Комплекты для уборки помещений, ком-

плекты по уходу за куклой, для стирки, глажения кукольного белья являются готовыми сюжетными ситуациями, сооружениями, позволяющими детям почувствовать себя в той или иной роли.

Особый интерес представляют для детей игрушки, имитирующие электробытовые приборы, так как в настоящее время они прочно входят в современный быт семьи, а дети стремятся подражать тому, что делают взрослые.

Успешность физического воспитания детей с отклонениями в развитии во многом зависит от создания необходимых условий, подбора и размещения мебели, физкультурного оборудования, инвентаря, атрибутов, тренажеров и комфорта для выполнения движений.

Физкультурное оборудование подбирается в соответствии со спецификой физического развития детей и условно делится на ряд видов: оборудование профилактического характера; оборудование для развития основных движений; коррекционно-развивающим оборудованием, спортивный инвентарь; оборудование для коррекции и нарушений опорно-двигательного аппарата; оборудование для подвижных и спортивных игр; оборудованием для самостоятельной двигательной деятельности.

Оборудование для физического развития дошкольников применяется под контролем специалистов, так как несет на себе большую нагрузку восстановительного характера.

Список литературы:

1. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учеб. – метод, пос. СПб, 2001.

2. Борякова Н.Ю., Касицына МА. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). М., 2004.

3. Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь: Учеб. пос. Сост. Н.В. Новоторцева. Изд. 4-е, перераб. и доп. СПб., 2006.

4. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Б.П. Пузанов, В.И.Селиверстов, С.Н. Шаховская, ЮА. Костенкова. Под ред. Б.П. Пузанова. Изд. 2-е, стереотип. М., 1999.

5. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. М., 1997.

6. Морозова И.А., Пушкарева М.А. КРО по всем видам занятий, М. Владос, 2006.

7. Никольская О. С, Баенская Е.Р., Либлинг М.М., Костин И.А., Веденина М.Ю., Аршатский А.В., Аршаткая О.С. Аутизм: возрастные особенности и психологическая помощь. М., 2003.

8. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». М., 2003.

9. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. М., 2001.

10. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др. Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. М., 2003.

11. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. Изд. 3-е, испр. и доп. М., 2003.

12. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие. Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др. Под ред. Е.А. Стребелевой. М., 2002.

13. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Книга для педагога-дефектолога. М., 2004.

14. Ткачева В.В. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. М., 2004.

15. Улъенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. Изд. 2-е, испр. и доп. Н. Новгород, 1994.

16. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод, пос. для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. М., 1999.