Тема: «Животные жарких стран» Период:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Центр/дата/****воспитатель, формы и методы** | **Деятельность детей в центре** | **Материалы** |
| **Обучающие:** |  |  |  |
| 1. Закреплять умение описывать предмет, его внешний вид, качества. Закреплять правильное произношение звуков Р (РЬ), учить слышать эти звуки в словах | Центр «Развития речи»,Рассматривание, рассказывание, беседа, игровое упражнение, общение. | Дети рассматривают картинки с изображением животных жарких стран. Игра с мячом «Поймай звук «Р».Игра с картинками «Потерянная буква». | Картинки, мнемотаблицы для описания животных. Мяч, картинки с пропущенной буквой«р»: носорог, рыба, зебра, верблюд, крокодил. |
| 2. Закреплять у детей навыки лепить животных в движении, передовая характерные особенности  | Центр «Искусства»Рассматривание, общение, лепка, выставка.  | Дети лепили животных жарких стран, используя пооперационные карты.  | Пластилин, пооперационные карты лепки разной сложности животных (на 2, 3 и 5 этапов действий), дощечки для лепки, стеки.  |
| 3. Закреплять навыки счета, продолжать учить детей пользоваться выражениями: столько сколько, больше, меньше, поровну.  | Центр «Математики» и на групповом сборе.Общение. Счет. Исследование, раскрашивание. Проблемные ситуации: не хватает картинок для наклеивания в правую часть. Нет карандаша того цвета, который указан на образце. | Дети считают предметы в левой части математической карты и наклеивают такое же количество карточек в правую часть. Дети раскрашивают изображения животных по номерам. | Математические карты, мелкие картинки к ним, клей, клеевая салфетка, тряпичная салфетка, карандаши, ножницы, цветная бумага. Раскраски по номерам с изображением животных, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры. раскраски разной сложности. по номерам в пределах 5 - 15 цветов. |
| 4.Продолжать формировать представление о животных  | Центр «Науки»Рассматривание. Соотношение с реальным предметом. Общение. | Дети просматривают презентацию. Самостоятельно работают с интерактивным плакатом  | Видеопрезентация «Где чья тень», проектор, интерактивная игра «Зоопарк» |
| **Развивающие:** |  |  |  |
| 5. Развивать гибкое ролевое поведение при развертывании сюжетов игры | Центр «Игры»СРИ «Зоопарк», «Путешествие в жаркие страны» Игровая ситуация «Уход за животными в их клетка»Игра, общение | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.Преобразование РППС для сюжета игры. | СРИ «Зоопарк»: фигурки животных, конструктор, предметы по уходу за животными, предметы заместители для корма: бумага, мелкая мозаика и т.д.). |
| 6. Развивать умение слушать музыку, песни, понимать их смысл. | Центр «Музыка» и на музыкальном занятии с педагогом.Слушание, танцы, импровизация | Дети слушают музыку и песни и танцуют  | Магнитофон и СД диски с песнями: Красной шапочки, Чунга-чанга, «Оранжевый верблюд») |
| 7. Закреплять у детей навыки сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки | Центр «Конструирования»Конструирование, рассматривание, беседа. Отгадывание загадок. | Дети строят загоны для животных в зоопарке. Отгадывают загадки. | Лего-конструктор, лего-схемы, деревянный строитель. Игрушки для обыгрывания. Лего-схемы разной сложности. Загадки. |
| 8.Развивать координацию, реакцию. | Центр «Движения»Подвижные игры с правилами, общение. | Дети играют в подвижные игры: «Хвост удава», «Через джунгли»,  | Маски животных, мячик. |
| **Воспитательные:** |  |  |  |
| 9.Развивать умение понимать содержание прочитанного. | Центр «Книги»Чтение, обсуждение, беседа, проблемная ситуация: «Безопасно ли обедать в клетках с хищниками?»,  |  Дети слушают стихи про животных: Маршак С.Я. «Где обедал воробей». Обсуждают прочитанное. | Подборка художественной литературы. |
| 10. Воспитывать у детей бережное отношения к окружающему миру | Центр «Науки»Рассматривание, беседа, просмотр, обсуждение | Дети рассматривают энциклопедии, мультфильмы Просмотр мультфильмов  | Подборка энциклопедий, видеозаписей мультфильмов «38 попугаев», «Про бегемота, который боялся прививок», «Про мамонтенка»: проектор. |

**Индивидуальная работа:** прописана в журнале индивидуальных достижений воспитанников.

**Комплекс утренней гимнастики**: комплекс утренней гимнастики № 11.**Прогулка:** № 17, 19, 25, 26, 28, 29.

**КГН:**1. Продолжаем учить детей соблюдать порядок в кабинке. 2.Продолжаем учить детей быть опрятными после прогулки.

**Итоговое мероприятие:** выставка творческих работ, нарисованных и выполненных из пластилина.

**Организация РППС**: Наглядный материал: иллюстрации с изображением животных жарких стран, раскраски по номерам, системная паутинка, мнемотаблицы для составления описательного рассказа о животных, пооперационные карты для центра искусства (лепим жирафа, крокодила, пантеру, страуса), лего-схемы: «Крокодил», «Пальма», «Обезьяна с детенышем». Математические карты для центра «Науки»: «Сколько обезьянок?», «Считаем пальмы». Игры на бумаге: «Найди лишнее животное», «Обведи по контору», «Хищный - травоядный», Энциклопедии «Животные теплых стран», «Обитатели планеты Земля», «Животные Сибири». Игровые наборы «Фрукты», «Животные жарких стран». Художественная литература о животных: С.Я. Маршак, А. Куприн, Киплинг, И. Новикова, загадки о животных и др.

**Работа с родителями.** *Вовлечение в образовательный процесс:* Попросить родителей приготовит: доклады с детьми (Маша М, Вика Д. Аня П.), нарисовать с детьми любимое животное, принести из дома энциклопедии о животных жарких стран, предложить родителям дома совместно с детьми просмотреть мультфильмы («Маугли», «38 попугаев», «Подарок для самого слабого», «Птичка Тари» и др.).

*Информирование родителей:* Знакомство с темой проекта «Животные жарких стран», с сопутствующей информацией (ежедневные информ. листы), обратить внимание родителей на лист знаний (по модели 3-х вопросов) «Системная паутинка», индивидуальная беседа с родителями Анфисы по итогам педагогических наблюдений о ее сложности концентрироваться на одном деле, беседы с мамой Егора об итогах педагогических наблюдений дома – правильно ли Егор одевает обувь дома, право-лево.