Карта наблюдения за свободной игровой деятельностью

детей младшего дошкольного возраста

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии наблюдения | | Комментарии |
| Предмет деятельности | - Манипуляция с предметами |  |
| - Воспроизведение фрагментов окружающего мира |  |
| - Преобразование пространства под замысел |  |
| - Создание событий |  |
| Сюжет | - Манипуляция с предметами |  |
| - Мнимая ситуация фрагментарна, перемежается манипуляцией с предметами |  |
| - Создает мнимую ситуацию |  |
| - Придумывает или поддерживает развернутый сюжет |  |
| Длительность | - Нет игры |  |
| - Отдельные, несвязные фрагменты |  |
| - Временное включение, потом выход |  |
| - Постоянно и увлеченно |  |
| Игровые умения | -Действует с предметом-заместителем |  |
| -Словесно обозначает игровые действия |  |
| -Продолжает по смыслу действие, начатое партнером взрослым или сверстником |  |
| -Принимает на себя игровую роль |  |
| - Принимает на себя игровую роль и обозначает ее партнеру |  |
| -Осуществляет специфические для роли действия |  |
| -Развертывает ролевой диалог |  |
| -Меняет свою игровую роль в зависимости от развертывающегося сюжета |  |
| «Ребенок-взрослый» | -Отсутствие игровой деятельности как со взрослым, так и без него |  |
| - Игровая деятельность возможна только при поддержки взрослого |  |
| - Поиск поддержки правильности действий |  |
| - Самостоятельность и независимость |  |
| «Ребенок-ребенок» | - Не вступает в коммуникацию |  |
| - Время от времени вступает в коммуникацию |  |
| - Вступает в коммуникацию в разновозрастном игровом сообществе |  |
| - Взаимодействует в рамках роли |  |
| - Обсуждает замысел и ход игры |  |
| Правила | -Нет игры |  |
| - Действия без правил |  |
| - Действия без правил, возникновение конфликта |  |
| - Регулирует игру с помощью правил |  |