В представленной модели одного дня наглядно видно, что игровая самостоятельная деятельность и организованные виды деятельности распределены равномерно. В основе модели лежит идея ритмической организации жизни детей (вдох-выдох), основанная на идеях вальдорфской педагогики. Вдох – деятельность, требующая от ребенка концентрации, выдох – самостоятельная, расслабленная деятельность.

Модель одного дня второй младшей группы

1. Выдох. Начало дня, свободная самостоятельная деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность детей | Реализуемая детьми компетенция (целевой ориентир, право) | Деятельность взрослых  (педагоги, родители, гости группы) |
| Свободное общение с детьми. Общение со взрослыми. Свободная игра. | Право устанавливать разно уровневые, разновозрастные социальные контакты.  Право на выражение эмоционального состояния. | Воспитатель встречает детей, отмечает настроение, состояние детей. Общается с родителями. Совместно играет с детьми, обеспечивает педагогическую поддержку |

1. Подготовка к завтраку, завтрак

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выбирают дежурных.  Дежурят. | Право самостоятельно определять дежурных | Взрослые поддерживают инициативу детей. |

1. Наполнение материалом Центров активности/Свободная самостоятельная деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместно со взрослыми наполняют центры активности необходимым материалом.  Свободная игра, общение | Право самостоятельно подобрать материалы для центров активности, преобразовать РППС группы.  Право на свободную, самостоятельную игру | Взрослые помогают детям наполнить материалом центры активности, поддерживают инициативу детей. |

1. Утренний сбор

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приветствуют друг друга. Обмениваются новостями.  Играют в игры, организованные воспитателем | Право на участие/неучастие в общем деле. Право выразить свою точку зрения. Право быть услышанным. Право вести диалог/монолог, аргументировать свое суждение | Взрослые находится в кругу детей на уровне их глаз. Ведут с детьми диалог. Вводят свои предложения. Фиксируют на информационном листе новости детей. Проводит различные игровые упражнения |

1. Вдох. Планирование действий на текущий день

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Определяют центры активности по интересам. Распределяют совместно со взрослыми обязанности, роли в общем деле. | Право на участие в совместном планировании. Право и возможность проявлять избирательность в интересах. Право самостоятельно определять собственную занятость. Право выбора объема, места работы, партнеров. Право на собственный результат. Право принять/не принять помощь взрослого. | Взрослые предлагают детям центры активности, подхватывают и развивают высказываемые детьми, родителями идеи и предложения.  Родитель (ли), гости группы учувствуют в совместном планировании, предлагают свои идеи и предложения. |

1. Работа в Центрах активности (реализация плана)/Самостоятельная деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Самостоятельно выбирают центр активности, партнера, материал. Свободно общаются с партнерами по деятельности. Работают в своем темпе.  Работа детей в других пространствах – со специалистами. Свободная самостоятельная деятельность | Право самостоятельно договориться о распределении обязанностей внутри подгруппы и организовать деятельность её членов. Право обратиться за помощью к любому члену группы (воспитателю, другому взрослому, сверстнику). Право прекратить работу раньше, чем будет получен результат.  Право переключиться на другой вид деятельности, не мешая другим. Право выбора и осуществления деятельности, не связанной с темой общего проекта | Взрослые включаются в совместное действие, предоставляют при необходимости помощь ребенку, позволяющую ему выйти на следующий уровень. Ненавязчиво демонстрируют желаемый способ действия. Поддерживают инициативу ребенка, подбадривает. Ведут педагогическое наблюдение.  Родитель (ли), гости группы занимает один из центров активности, включается в совместное действие с детьми. |

1. Выдох. Подготовка к прогулке, прогулка (Центр Открытая площадка)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная прогулка с детьми старшего возраста. Свободное общение, игра. | Право выбора и осуществления деятельности. Право устанавливать разноуровневые, разновозрастные социальные контакты. | Ведет педагогическое наблюдение.  Создает условия для различных видов деятельности (с/р игры, подвижные игры, экспериментирование и т.д.) |

1. Вдох. Подготовка к обеду

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместно с педагогом читают художественную литературу. Свободная, самостоятельная деятельность | Право на участие/неучастие в общем деле. Право на самостоятельную деятельность | Взрослые предлагают художественную литературу, читают с детьми, обсуждают. Совместно играет с детьми, обеспечивает педагогическую поддержку |

1. Выдох. Дневной сон

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Спят, отдыхают. | Право выбора отдыха: сон/спокойная деятельность в спальной комнате. | Воспитатели фиксируют в результаты педагогического наблюдения, продумывают со специалистами индивидуальную работу, корректируют календарный план, проектируют образовательный процесс. Обдумывают работу с родителями. |

1. Вдох. Игры. Работа в Центрах активности. Итоговый сбор

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Продолжают работу в центрах активности. Свободно общаются с партнерами по деятельности. Свободная игровая деятельность. Работа детей в других пространствах –платные образовательные услуги.  Совместно со взрослыми подводят итоги дня | Право выбора продукта для предъявления в качестве результата деятельности. Право самостоятельно оценить достигнутый результат.  Право оценить успешность сотрудничества.  Право на свободную, самостоятельную игру | Взрослые включаются в совместное действие, предоставляют при необходимости помощь ребенку.  Ведут с детьми диалог, помогают подвести итоги дня, осуществить рефлексию, наметить планы на следующий день. Ведут педагогическое наблюдение |

1. Выдох. Подготовка к прогулке. Прогулка (Центр Открытая площадка)

Дублируется с дневной прогулкой.