**Испоьзование визуальной поддержки в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях детского сада**

*Т.И. Баранова*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад №40» г. Северск

МБДОУ «Детский сад № 40» в ЗАТО Северск посещают дошкольники с ОВЗ, инвалидностью имеющие такие нарушения как задержка психического развития, умственная отсталость, расстройство аутистического спектра, синдром Дауна и другие. Воспитанники имеют особенности восприятия, памяти, формирования речевых навыков, воспроизведения вербальной информации. Вместе с тем, ФГОС ДО содержит требования, такие как поддержка детской активности, формирование коммуникативных навыков, самостоятельности. С целью их реализации в дошкольной организации был разработан проект «Технология визуальной поддержки».

Визуальная поддержка в коррекционной педагогике не является инновацией. Такие педагоги как Л. В. Эльконин, С. Л. Рубинштейн отмечали, что наглядный (визуальный) материал усваивается детьми лучше вербального. Но формы и методы визуальной поддержки существенно обновляются. Особо интересные визуальные инструменты предлагают сторонники прикладного анализа поведения, их опыт мы взяли за основу в своем проекте, но адаптировали под условия детского сада.

Цель проекта «Технология визуальной поддержки» - организация доступной для детей с ОВЗ, инвалидностью среды с использованием визуальной поддержки.

Задачи проекта:

1.Адаптировать инструменты визуальной поддержки прикладного анализа поведения в условиях детского сада.

2.Удовлетворить потребности детей с ОВЗ, инвалидностью в коммуникации, обучении в доступной форме.

3.Создать условия для реализации требований ФГОС ДО для детей с ОВЗ, инвалидностью.

4.Повысить профессиональную компетентность педагогов по вопросах использования инструментов визуальной поддержки с детьми.

5.Познакомить родителей (законных представителей) с возможностями использования инструментов визуальной поддержки

 Срок реализации проекта: август 2018 г. - май 2020 г.

Этапы проекта:

1.Подготовительный: сбор информации о существующих инструментах визуальной поддержки, применяемых для детей с ОВЗ в мире. Анализ ресурсного, кадрового обеспечения, выявление ограничений, препятствующих внедрению инструментов визуальной поддержки в условиях дошкольного учреждения. Выявление возможных рисков реализации проекта и планирование способов их преодоления. Привлечение в проект внешних консультантов. Установление социального партнерства с заинтересованными организациями

2.Практический: материальное обеспечение - приобретение, изготовление коммуникативных досок, индивидуальных коммуникативных планшетов. Приобретение методической литературы по вопросам визуальной поддержки. Оснащение всех помещений дошкольной организации (групповые, туалетные комнаты, приемные, кабинеты учителей-логопедов, холлы коммуникативными досками. Обучение педагогов технологии визуальной поддержки. Включение в коррекционный процесс инструментов визуальной поддержки. Организация педагогического наблюдения, мониторинга эффективности использования технологии. Консультирование с внешними экспертами.

3.Итоговый: анализ полученных результатов наблюдений, мониторинга эффективности, опрос педагогов, родителей о результатах использования визуальных инструментов в коррекционной деятельности, планирование дальнейших действий.

Технология визуальной поддержки - совокупность системно используемых в работе с детьми таких инструментов как:

1.Коммуникативные доски. Представляют собой магнитную доску или полотно из ковролина на которое размещаются карточки, фотографии и другой визуальной материал. Размер коммуникативной доски не имеет жестких требований, но поверхность должна иметь достаточно места для размещения информации, быть доступна детям в течение всего времени пребывания в детском саду. Цвет доски должен быть нейтральным, чтобы не затруднять восприятие информации. Доска структурирована – разделена на части, в которых используется определенный инструмент технологии. Так, детям легче ориентироваться на поверхности доски. В групповой на свободной стене располагается общая большая коммуникативная доска, ее используют в течение дня. Во время утреннего круга дети и взрослые размещают на доску свои фотографии, приветствуют друг друга, знакомятся с общим расписанием на день, работают с календарем погоды. Приемные, спальни, туалетные комнаты также должны иметь поверхность для осуществления визуальной поддержки, их задача – расположение алгоритмов, последовательностей на формирование культурно-гигиенических навыков (мытье рук, одевание, пользование туалетом и другие). Кабинеты специалистов (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог и другие) тоже оснащены коммуникативными досками, их размеры гораздо меньше групповых, так как они используются для индивидуальной работы. На них специалист располагает расписание занятия или карточки, направленные на коррекцию, формирование определенных навыков. Кроме того, холлы, коридоры учреждения оснащены специальными символами, позволяющие ориентироваться детям с ОВЗ в большом пространстве.

2. Карточки. Условно, все карточки можно разделить на три группы. Первая группа – это материал, направленный на устранение нежелательного поведения («жди» - часы, «будь внимательным» - указательный палец вверх, «стоп» - перекрещенные руки» и другие). Вторая группа – карточки «действия» («Возьми» - открытая ладонь», «Дай» - закрытая ладонь, «Открой» - рука, открывающая крышку банки, «Смотри» - глаз, «Слушай» - ухо и другие). Третья группа – карточки «предметы». Материал вводится в работу с ребенком постепенно, чем меньше дошкольник или уровень его развития, тем проще изображение на карточки. В начале внедрения технологии визуальной поддержки уместно использовать фотографии реальных предметов.

3.Планшет «Сначала -потом». Это последовательность из двух карточек. Планшет сообщает о желаемом событии, действии, которое произойдет после окончания неприятного для ребенка события, задачи. Например, сначала занятие с логопедом (карточка с изображением фотографии учителя-логопеда), потом прогулка (карточка с изображением, фотографией детской площадки). Планшет позволяет снизить риск возникновения у ребенка нежелательного поведения (плача, отказа от деятельности, агрессии), готовит его к смене деятельности. Также планшет используется при обучении детей пониманию инструкции из двух шагов, является переходным визуальным инструментом к алгоритмам более сложным.

4.Визуальное расписание. Представляет собой пошаговое отображение того, что будет происходить с ребенком в течение дня. Расписание дня позволяет настроить ребенка на совместную деятельность или отдых. Оно содержит в себе карточки «рутинные» (каждодневные), такие как завтрак, зарядка, мытье рук, занятия с педагогами, свободная игра, прогулка, сон и «событийные», например карточка «День рождения» и фотография именинника. Все карточки расписания имеют либо красную рамку «вдох» – деятельность, которая требует концентрации внимания, либо голубую рамку «выдох» – свободная деятельность, не требующая усилия от ребенка. Цвет рамки дополнительно подсказывает ребенку характер деятельности. Визуальное расписание может быть общим для всей группы и индивидуальным для конкретных детей. Дошкольники с помощью карточек планируют свой день, наполняют расписание предпочитаемыми видами деятельности, чередуют их с обязательными. Тем самым у воспитанников с ОВЗ, инвалидностью реализуется право участвовать в планировании содержания своего образования, выбора активности и партнеров. Эффективно используется визуальное расписание на индивидуальных занятиях у специалистов – в начале педагог выкладывает перед ребенком структуру образовательной деятельности, знакомит с планом (пальчиковая гимнастика, игра на дыхание, работа с карточками, двигательная игра, работа с зеркалом, конец занятия). По ходу деятельности ребенок снимает карточку выполненного упражнения и размещает внизу коммуникативной доски. Таким образом, дошкольник знает, чем будет заниматься, у него появляется больше осознанности происходящего. В конце занятия с помощью карточек ребенок совместно с педагогом проводит рефлексию: чем сегодня занимались, с чем справились, что осталось не выполненным, какое задание было самым трудным для тебя, что ты хочешь перенести на следующий раз.

5.Визуальные инструкции, правила, алгоритмы, социальные истории.

Технология была апробирована на дошкольниках с ОВЗ, инвалидностью в возрасте от 3 до 8 лет в количестве 115 человек. Результатами проекта стали:

-Уменьшение уровня тревожности у детей, случаев проявления нежелательного поведения;

-Повышение интереса у детей к образовательной деятельности, уровня осознанности, активности участия, рефлексивных умений;

-Положительная динамика в развитии памяти, мышления, речевых навыков;

-Установление позитивного взаимодействия в парадигме «ребенок-взрослый», «ребенок-ребенок».

Визуальная поддержка окружает людей повсюду, мы видим множество символов – знаки дорожного движения, магазинные вывески, аптеки, банки. Необходимость их использования не вызывает ни у кого вопросов. Дети с ОВЗ нуждаются в дополнительной наглядной поддержке, которая поможет им реализовать свои потребности. Визуальная поддержка – кропотливый труд всех участников образовательных отношений. Эффективная система, позволяющая обеспечить комфортное пребывание «особенных» детей в детском саду.

Список используемых источников

1. Коэн Марлен, Герхардт Питер. Визуальная поддержка. Система действенных методов для развития навыков самостоятельности.-Москва: Рама Паблишинг, 2018.-288 с.

2. Как использовать визуальную поддержку при аутизме? Сайт «Выход» фонда содействия решению проблем аутизма в России <https://outfund.ru/kak-ispolzovat-vizualnuyu-podderzhku-pri-autizme/>