



Запуск речи у неговорящих детей

Речь – высшая психическая функция, развитие которой базируется на сохранных неречевых функциях. Поэтому, вызывать звуки, слоги без стимуляции, развития всех психических процессов нецелесообразно и непродуктивно.

Важно компенсировать отставание в общем психическом развитии, часто наблюдавшееся у неговорящих детей.

Начальные (самые важные) этапы по запуску речи

1. Эмоционально-положительное общение матери с ребенком – пожалуй, самое важное условие для запуска речи у малыша. Оно возможно в той семейной атмосфере, где присутствует чувство эмпатии, понимания ребенка и принятие его матерью таким, какой он есть.

2. Повышение мотивации у ребенка к речевому общению. Если ребенок испытывает трудности во взаимодействии с близкими, то мотивация к речевому общению будет очень низкой. То есть: нет желания использовать речь в целях коммуникации, значит, нет речи.

3. Адекватное восприятие ребенком себя как «Я» (персонализация). Если у ребенка отмечается неправильное восприятие или отсутствие восприятия себя как «Я», он никак не может вести себя адекватно, отмечается неадекватность в поведении.

4. Знание частей своего тела, умение осознанно владеть ими, называть. Для более глубокого формирования представлений о собственном теле ребенку необходима физическая активность.

Таким, образом, еще одно условие для стимуляции речи и гармонизации общего психического развития – необходимость активного движения, двигательные игры и упражнения, общая физическая подготовка. «Движение есть развитие мозга» (И.М. Сеченов).

Для развития и совершенствования тактильных ощущений можно использовать различные приемы: игры с водой, льдом, красками, глиной при отсутствии аффективной реакции, надевание массажных колец (резиновых, пластмассовых с пупырышками, с иголочками) на руки, ноги, наклеивание строительного скотча на руки, ноги, животик (ребенок сначала чувствует дискомфорт, ощущает предмет, затем определяет место присутствия

предмета, волевым усилием, скоординировав движение руки и взгляд, снимает кольцо).

5. Совершенствование внимания.

- Совершенствование зрительного внимания – фиксация взгляда на предмете, прослеживание взглядом за движением предмета.

- Совершенствование слухового внимания (слуховое сосредоточение).

Подготовьте для игры с ребенком коробочки (от Киндер сюрпризов), поместите в них сыпучие продукты – фасоль, манную крупу, гречку и др. Предложите ребенку сначала послушать и запомнить звучание каждого продукта при встряхивании коробочки. Затем, встряхивая коробочки по очереди, найти такую же или отгадать, что в ней.

Для следующей игры можно использовать разные предметы, которые могут издавать звук: деревянные и металлические ложки, погремушки, колокольчик, палочки, музыкальный молоточек и др. Предложите ребенку закрыть глаза или отвернуться, затем послушать и показать предмет, издающий звук.

6. Совершенствование подражательной деятельности – умение выполнять движения, действия, повторяя за взрослым.

Подражательная деятельность – необходимое условие процесса обучения (Л.С. Выготский).

7. Использование жестов. Обязательное формирование жеста «дай» (сгибание пальчиков, ладонью вверх), «да» - наклон головы вниз, указательный жест, жест «пока-пока».

8. Повышение познавательной активности (интерес к окружающему миру, желание познавать предметы, их свойства, действия с ними).

Важна собственная активность ребенка. Родителям рекомендуется поощрять появление активности, концепции у ребенка «я сам». Сам снял тапки, сам надел шапку, сам поднял игрушку. Как можно больше самостоятельной активности! Так у ребенка формируется активность волевых усилий, волеизъявление.

Если нет активности или очень низкая, родитель развивает ее пассивным способом – берет ручки малыша в свои руки и выполняет действие, движение, потом активно хвалит, целует.

На фоне низкой общей активности снижается познавательная активность, подражательная деятельность, речевая активность.

9. Сенсорное развитие. Предлагайте ребенку различные игры для развития сенсорных ощущений, освоения сенсорных эталонов (цвет, форма, величина), играйте вместе с ребенком!

10. Формирование целенаправленности деятельности (начал играть, выполнять задание – закончил, выполнив до конца).

11. Стимуляция собственно речи. Начинается с вызывания гласных звуков, согласных, слогов.

Такой целостный подход позволяет стимулировать и речевое, и психическое развитие!

Реализуя данный подход, удастся устранить дефицитарность в развитии ребенка, преодолеть задержку психического развития, которая часто наблюдается при задержке речевого развития.

*По материалам программы «Запуск речи.
Коммуникативный подход» Н. А. Сорокиной
- нейродефектолога-логопеда, специального
психолога, руководителя Детского коррекционно-
развивающего центра «Стежки-Дорожки»
г. Электросталь Московской области*