


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40»

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 40»
А.А.Довгалева
«Детский сад № 40» 01 октября 2020 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
физкультурно - спортивной направленности
по шахматам «Белая ладья»
для детей от 6 до 7 лет

Подготовила:
воспитатель Шуткина А.А.

2020 г.

2. Годовой учебный план.....	6
3. Содержание программы:.....	6
4. Методическое обеспечение и условия реализации программы.....	8
5. Система контроля и зачётные требования.....	11

Аннотация.

Общеразвивающая программа «Белая ладья» – документ нового поколения, разработан с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральных государственных требований к общеразвивающим программам дополнительного образования и Концепции развития дополнительного

образования детей, отвечает запросам современного общества и семьи к воспитанию ребенка старшего дошкольного возраста.

В центре Программы – современный ребенок, его неповторимая и творческая личность. Системно - деятельностный подход, являющийся основой Программы, создаёт условия для обучения и саморазвития всех участников образовательного процесса – педагогов, детей и их родителей. Общеразвивающая дополнительная программа предназначена для тренеровпреподавателей и педагогов дошкольного образования, осуществляющих свою деятельность по обучению старших дошкольников правилам шахматной игры в дошкольных образовательных учреждениях. В программе раскрывается содержание учебной и воспитательной работы, приводятся планы распределения учебного материала по годам обучения, базовый материал, система контрольных мероприятий.

1. Пояснительная записка

Актуальность программы.

В настоящее время образованность человека определяют не только специальные (предметные) знания, но и его разностороннее развитие как личности, ориентирующейся в тенденциях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей; способность к активной социальной адаптации в современном обществе, к самостоятельному выбору жизненного пути, к самообразованию и самосовершенствованию. В связи с этим наряду с общим образованием огромное значение приобретает дополнительное.

Программы дополнительного образования реализуются в различных образовательных организациях, в первую очередь, в специализированных центрах, учреждениях среднего и высшего профессионального образования, а также общеобразовательных и дошкольных учреждениях предоставление данных услуг в дошкольных образовательных учреждениях является неотъемлемым компонентом выполнения социального заказа общества, а также результатом последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования.

Модернизация системы образования ставит перед педагогами, работающими в сфере дополнительного образования, новые стратегические задачи. Одной из них является интеграция общего и дополнительного образования, которая обусловлена внедрением новых ФГОС. Эта задача может быть решена на основе единства подходов к образовательному процессу.

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход

(Л.С.Выготский, Л.В.Занков, А.Р.Лурия, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов и др.), который предполагает: ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

Специалисты считают, что следует не ускорять развитие дошкольников, а обогащать его, используя ведущую в этом возрасте игровую деятельность (А.В.Запорожец). И использовать для этой цели не только сюжетно-ролевую игру, но и игру с правилами (Е.Е.Кравцова). Доказано, что игры с правилами дети начинают осваивать обычно с возраста четырех лет, а в жизни детей старшего дошкольного возраста эти игры занимают особое место (Н.А.Короткова, Н.Я.Михайленко). Для передачи социального опыта дошкольникам важнейшую роль играет особая разновидность игр с правилами – дидактические игры, специально создаваемые в учебных целях, достигаемых на основе взаимодействия игровой и дидактической задач.

В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 г.г. уделено особое внимание развитию дополнительного образования. Одним из целевых ориентиров является получение бесплатных услуг дополнительного образования не менее 60-ти процентов детей от 5 до 18 лет к 2020 г., чему, несомненно, будет способствовать внедрение начального шахматного образования в дошкольные образовательные учреждения.

Положительный опыт преподавания шахмат малышам в учебных группах детских садов накоплен как у нас в стране — в Москве, СанктПетербурге, Краснодаре, Красноярске, Волгограде, Набережных Челнах, так и за рубежом — в Венгрии, Германии, Испании и других странах. К примеру, в 1984 году отмечалось, что в детских садах венгерского города Веспрем проводится эксперимент, когда с согласия родителей обучают игре в шахматы детей в возрасте от трёх до шести лет.

В настоящее время в дошкольных учреждениях можно встретить использование авторских программ и методик обучения дошкольников шахматной игре (Сухин И.Г.,Абрамов С.П., Барский В.Л. и др.). Однако, имеющиеся программы и методики не учитывают современных требований к образовательному процессу и не направлены на достижение целевых ориентиров ФГОС ДО, одним из компонентов, которых, является формирование предпосылок универсальных учебных действий (УУД), что обеспечивает преемственность дошкольного и начального общего образования. Программа имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для обучения детей старших и подготовительных групп дошкольных образовательных учреждений правилам шахматной игры.

В основу программы положен системно-деятельностный подход к образовательному процессу и предлагается использование технологии деятельностного метода в процессе обучения дошкольников правилам шахматной игры.

Начальный курс по обучению правилам шахматной игры максимально прост и доступен детям разного возраста. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала. Предлагается рекомендательный список художественной литературы и список методической литературы для педагога и воспитанников.

Новизна программы заключается в реализации **системнодеятельностного** подхода в процессе обучения старших дошкольников правилам шахматной игры.

Цель: содействие в подготовке старших дошкольников к учебной деятельности в общеобразовательной и спортивной школах.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать ознакомлению с историей шахмат; - способствовать обучению правилам шахматной игры; Развивающие:

- способствовать формированию предпосылок УУД Воспитательные:

- способствовать формированию положительной самооценки;

- **СПОСОБСТВОВАТЬ** воспитанию самообладания, выдержки, уважения к чужому мнению;

- способствовать формированию нравственно- этических ориентиров;

- способствовать формированию мотивации к занятиям видом спорта

«Шахматы». Программа рассчитана на детей 5-7 лет.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия 25-30 минут в зависимости от возраста воспитанников, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14.

2. Годовой учебный план

№ п/п	Разделы и темы программы	Часы	Теория	Практика
<i>1-й год обучения</i>				
1.	Игра в шахматы. Шахматная доска	2	1	1
2.	Ходы и взятия шахматных фигур	20	5	15
3.	Ценность шахматных фигур	1	1	0
4.	Начальное положение (без Короля)	5	1	4
1.	Ходы и взятия шахматных фигур (Король)	5	1	4
2.	Шах. Защита от шаха.	3	1	2
3.	Цель шахматной партии. Мат.	4	2	2
4.	Ничья.	4	1	3
Итого		44	13	31

3. Содержание программы:

Теоретический раздел:

1. *Игра в шахматы. Шахматная доска.* Легенда о происхождении шахмат. Как выглядит шахматная доска и как она располагается между игроками. Белые и чёрные поля. Вертикали, горизонталы, диагонали.

Шахматная нотация.

Дидактические игры и упражнения

«Найди, сосчитай и напиши». Дети должны определить, сколько шахматных полей (вертикалей, горизонталей, диагоналей) отображено на том или ином рисунке в Шахматной тетради. Записать правильный ответ.

«Впиши адреса предметов». На шахматной диаграмме нарисованы различные съедобные и несъедобные предметы. Ученики должны с помощью шахматной нотации записать их адреса.

«Снайпер». Дети определяют адреса расставленных на демонстрационной доске пешек. Назвавший правильный адрес снимает пешку с доски.

«Построить вертикаль, горизонталь, диагональ». Дети, по заданию педагога, строят указанные линии на демонстрационной или игровой доске.

2. *Ходы и взятия шахматных фигур. Ценность фигур.*

Две армии: армия белых, армия чёрных. Пешка, ладья, слон, ферзь, король. Как они ходят и как бьют. Особые ходы пешкой – правило взятия на проходе и правило превращения.

Ценность фигур – пешка, как единица стоимости.

Дидактические игры и упражнения

«Один в поле воин». Белая фигура должна «съесть» все чёрные фигуры, каждым ходом забирая одну из них.

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Поймай фигуру», «Задержи проходные» - с помощью этих двусторонних игр, с одной стороны продолжается отработка ходов и взятие фигур, а с другой - добавляется соревновательный элемент.

«Выгодный и невыгодный размен». Задание направлено на закрепление знаний о ценности каждой фигуры. *3. Цель шахматной партии.*

Шах и мат, ничья, вечный шах, пат, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Дидактические игры и упражнения

«Объяви всевозможные шахи». В приведённых в тетрадах позициях ученики должны объявить всевозможные шахи.

«Объяви вскрытый шах», «объяви двойной шах». Ученики должны объявить эти виды шахов. «Шах или мат?». Определить какая ситуация изображена на различных диаграммах.

«Объяви мат в один ход». В дидактических заданиях ученики должны объявить мат в один ход. Вначале в качестве подсказки указывается, какая фигура объявляет мат, затем надо поставить мат без подобной подсказки. «Пат или не пат?». Определить, является ли приведённая позиция патом.

«Можно ли рокировать?». Определить, можно ли рокировать в приведённых позициях, и если да, то в какую сторону.

Стержневой дидактической игрой является «игра на уничтожение».

4. Методическое обеспечение и условия реализации программы

В основу создания образовательной среды в Программе положена система принципов деятельностного обучения:

Принцип психологической комфортности.

Отношения между детьми и взрослыми выстраиваются на основе доброжелательности, помощи и взаимопомощи.

Принцип деятельности.

Основное внимание обращено на организацию самостоятельных детских «открытий» в процессе различных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает в роли организатора образовательного процесса.

Принцип целостности.

Стратегия и тактика воспитательно-образовательного процесса основана на представлении о целостной жизнедеятельности ребенка. У дошкольников формируется целостное представление о мироздании, собственной личности, общественных отношениях.

Принцип минимакса.

Создание условий для движения каждого ребенка по индивидуальному пути развития и саморазвития – в собственном темпе, на личном уровне своих максимальных возможностей.

Принцип творчества.

Процесс образования направлен на развитие творческого потенциала каждого ребенка, накопление им личного опыта созидательной деятельности. *Принцип вариативности.*

Воспитанникам предлагаются возможности выбора материала, вида активности, партнёров по совместной деятельности и общении, информации, способов действий и др.

Принцип непрерывности.

Обеспечение преемственности в содержании, технологиях, методах дошкольного и начального общего образования, определяется перспектива на дальнейшее развитие.

Личностно-ориентированная модель, в настоящее время, становится концептуальной в дошкольной педагогике и предполагает игровой метод в качестве основного в учебном процессе.

Дидактические игры (обучающие) - реализуется через игровую задачу, игровые действия и правила, с помощью которых ребенок может добиться

результата в игре и одновременно уточнить или закрепить знания. Это побуждает ребенка быть внимательным, запоминать, сравнивать и т. д.

Шахматы по своей природе являются дидактической игрой (по классификации детских игр их следует отнести к игре с правилами), которая может сопровождать человека всю его жизнь. Но прежде чем дети начнут играть полным комплектом фигур, они должны усвоить достаточно большой объем информации о правилах игры. Дошкольники, имея небольшой объем внимания, недостаточно развитую память, не могут удержать весь объем знаний о правилах игры. Поэтому часто затрудняются в выполнении поставленной педагогом задачи. Чтобы этого не происходило, необходимо, особенно на первых порах, использовать поэтапное объяснение, диктантный способ сообщения задания и его выполнение. Постепенно следует переходить к целостному процессу сообщения детям задания и его выполнения.

Реализация индивидуального подхода возможна в нескольких направлениях.

Первое направление - дифференциация обучения. Содержание обучения может быть представлено двумя уровнями сложности – А и В. Уровень А соответствует минимальному уровню усвоения учебного содержания, рассчитан на ребенка с низкой обучаемостью, низким уровнем учебных умений, имеющего пробелы в знании пройденного материала.. Уровень В представляет собой углублённый вариант содержания материала, который рассчитан на детей с высокой обучаемостью, положительным отношением к учению и высоким уровнем самоорганизации.

Второе направление - учёт индивидуального темпа усвоения учебного материала.

Третье направление - индивидуализация через организацию помощи и взаимопомощи. В программе предусмотрены задания, выполнение которых требует парной, групповой, коллективной форм организации деятельности, способствующей развитию коммуникативных умений.

В рамках системно-деятельностного подхода к обучению шахматной игре предлагается использование образовательной технологии «Ситуация» Л.Г.Петерсон (*Приложение 1,2*).

Основные средства формирования предпосылок универсальных учебных действий это вариативные по формулированию целей учебные задания:

- объясни, проверь, докажи, оцени;

- придумай, выбери, сравни, подбери, найди закономерность;
- верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод и т.д.,

которые ориентируют детей на выполнение различных способов деятельности, формируя, тем самым, навыки и умения действовать в соответствии с заданной целью.

Учебные задания мотивируют детей анализировать объекты с целью определения их доминирующих и деноминирующих признаков:

- определять их сходства и различия;
- проводить сравнение и классификацию по заданному или самостоятельно выбранному признаку;
- выявлять причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его структуре, свойствах; обобщать.

Таким образом, осуществляя генерализацию для совокупности единичных объектов на основе выделения их сущностной связи.

4.1. Способы формирования предпосылок УУД

1). Опора на ведущий вид деятельности дошкольников – игру, использовать игры с правилами, игровые ситуации;

2). Включение дошкольников в активные виды деятельности: конструирование, рисование, моделирование, экспериментирование, исследование, и др.;

3). Максимальное использование метода поощрения: поощрять детей за активность, познавательную инициативу, интерес, стимулировать любознательность детей, любые усилия, направленные на решение задачи, любой ответ, даже неверный;

4). Тренинг мыслительных операций: классификации, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления аналогии, сериации, и др.;

5). Развитие коммуникативных способностей детей, вербальной и невербальной речи, творческих способностей и навыков самоконтроля;

6). Акцентирование внимания на деятельности дошкольника и ее эффективности, а не на достижениях;

А также, дошкольнику требуется:

- личный контакт с ним;
- атмосфера успеха;
- помощь в обретении уверенности в своих силах и способностях;

- помощь в приобретении знаний легко и с интересом;
- доброжелательное и уважительное отношение к его личности;
- поощрение и похвала;
- принятие его таким, какой он есть;
- адекватная оценка его деятельности и запрет на прямые оценки личности ребенка (ленивый, глупый, неаккуратный и пр.).

4.2. Условия, необходимые для реализации программы:

- создание полноценной предметно-развивающей среды для обучения старших дошкольников правилам шахматной игры;
- владение педагогами технологией деятельностного метода и методикой обучения правилам игры в шахматы детей старшего дошкольного возраста.

5. Система контроля и зачётные требования

В течение учебного года проводятся контрольные мероприятия по оценке сформированности предпосылок УУД и предметных компетенций: входной контроль (сентябрь), промежуточный (январь) и итоговый (май).

5.1. Методы контроля:

1. психодиагностика (оценка сформированности предпосылок УУД)
2. итоговые занятия (выявление уровня освоения программы)
3. беседа (выявление уровня знаний и формирования предпосылок УУД)

5.2. Предметные компетенции к концу 1-го года обучения

- уметь правильно помещать шахматную доску между партнерами
- уметь правильно определять линии шахматной доски
- уметь определять названия полей, используя шахматную нотацию
- уметь правильно называть все шахматные фигуры
- уметь играть каждой фигурой в отдельности
- уметь играть неполным комплектом фигур (игра на уничтожение без короля)
- уметь оценивать позицию по соотношению материала (в пешках)
- уметь объявлять шах королю противника
- уметь защищаться от шаха
- уметь моделировать матовые конструкции по заданному материалу
- уметь ставить мат в один ход

- уметь делать рокировку в обе стороны
- уметь применять правило «взятие на проходе»
- уметь отличать пат от мата
- уметь расставить начальную позицию
- уметь сыграть шахматную партию с соблюдением всех изученных правил

5.3. Метапредметные компетенции:

В дошкольном возрасте различают 4 блока УУД:

1) личностный; 2) регулятивный;

3) познавательный; 4) коммуникативный *Предпосылки личностных УУД:*

- способность осознавать свои возможности, умения, качества, переживания;
- уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами;
- уметь ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;
- мотивация на познавательную и социальную деятельность;
- способность к адекватной самооценке;
- готовность прийти на помощь другу, герою сказки и т.п.;
- способность учитывать чужую точку зрения;
- наличие нравственных ориентиров: любви к близким малой родине;
- уважение к старшим, бережное отношение ко всему живому и т.п.

Предпосылки регулятивных УУД :

- уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; - уметь сохранять заданную цель;
- уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- уметь планировать свои действия в соответствии с конкретной задачей;
- уметь контролировать свою деятельность по результату;
- уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- уметь работать по инструкции взрослого;
- уметь удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания;

- уметь выбирать для себя занятия из тех, которые предлагают взрослые;
- способность удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или, рассматривая репродукцию;
- уметь правильно держать орудия письма и инструменты: карандаш, ручка, рамка, лупа и т.п. (сформированность мелкой моторики рук).

Предпосылки познавательных УУД:

- сформированность сенсорных эталонов;
- способность ориентироваться в пространстве и времени;
- уметь применять правила и пользоваться инструкциями;
- уметь (при помощи взрослого) создавать алгоритмы действий для решения поставленных задач;
- уметь узнавать, называть и определять объекты и явления окружающего мира;
- уметь осуществлять классификацию и сериацию на конкретном предметном материале;
- уметь выделять существенные признаки объектов;
- уметь устанавливать аналогии на предметном материале;
- уметь моделировать (выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.);
- уметь производить знаково-символические действия,
кодирование, декодирование предметов;
- уметь производить анализ и синтез объектов;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи.
- уметь ориентироваться в книге;
- уметь листать книгу вперёд-назад с определённой целью;

- уметь находить нужную страницу;
- уметь ориентироваться по условным обозначениям в книге;
- уметь работать по иллюстрации (рассмотрение иллюстрации с разными задачами: оценка смысла всей иллюстрации или её части, поиск нужных частей иллюстрации, нужных героев, предметов и т.п.); - уметь пользоваться простейшими инструментами.

Предпосылки коммуникативных УУД:

- потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками;
- навыки владения вербальными и невербальными средствами общения;
- способность выстраивать монолог и диалоговую речь;
- наличие эмоционально позитивного отношения к сотрудничеству;
- ориентация на партнера по общению;
- уметь слушать собеседника;
- уметь ставить вопросы; обращаться за помощью;
- уметь предлагать помощь и сотрудничество;
- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- уметь формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь строить понятные для партнёра высказывания.

5.4. Критерии

- Любознательный, активный
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений

- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности
- Овладевший необходимыми умениями и навыками

5.5. Показатели

- Высокий уровень – от 1,7 до 2 баллов
- Средний уровень – от 1 до 1,6 баллов
- Низкий уровень – от 0 до 0,9

Список использованной литературы и других источников.

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2009. - 256 с.
2. Венгер Л.А. Восприятие и обучение (дошкольный возраст).- М.: Просвещение, 1969.- 368 с.
3. Гатальский В. Д. Культурно-образовательное пространство как социально - педагогическая система // Педагогика. – 2012. – № 6.
4. Голикова Е.М. Диссертация на тему: Педагогические основы становления готовности педагога к развитию познавательных способностей дошкольника Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е.Евсевьева Саранск-2007. - 245с
5. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы: Кн. Для воспитателя детского сада: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1991. – 158 с.
6. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения.-М.:ИНТОР,.1996.- 544 с.
7. Егоров А.Л. Обоснование разработки методики обучения шахматной игре в дошкольных образовательных учреждениях. Сборник: Актуальные вопросы физической культуры и спорта: материалы XVIII Всероссийской научно- практической конференции (г. Томск, 3 апреля 2015г.) - Томск: Издательство ТГПУ, 2015. – 144с.
8. Евладова Е. Б., Логинова Л. Г., Михайлова Н. Н. Дополнительное образование детей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 352 с.

9. Евсикова Е. И. Влияние вариативной образовательной среды на эмоционально-личностное развитие учащегося в полном цикле школьного обучения: диссертация; канд. психол. наук. – М., 2009. – 278 с.
10. Ж. Пиаже. Речь и мышление ребенка / М.: Педагогика Пресс, 1999.- 528 с.
11. Мухина В.С. Детская психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов/ Под ред. Л. А. Венгера. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1985.- 272с.
12. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет (М.: Новая школа, 1994. – 160 с.)
13. Сухин, И.Г. Шахматы для самых маленьких / И.Г. Сухих. - М.: Астрель, АСТ, 2008.- 288с.
14. Педагогика и психология дошкольного образования. / сост. И.Ф. Учебно - методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений и слушателей курса профессиональной переподготовки Слепцова, С.И. Карпова. - М.: ГОУ Педагогическая академия, 2011.–76 с.
15. Педагогическое проектирование. Сборник по результатам III Областного конкурса «Педагогический проект». Методическое пособие/Сост., И.И. Казакова, С.В. Колбас, А.А. Лыба. - Томск: ООО «РауШ мбх», 2011.-152с.
16. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014. – 383 с. 2 изд-е, перераб. и доп.

- Просвещение, 1969.- 368 с.
17. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям Издательство "Радянська школа", 1985. OCR Конник М.В.- 145с
 18. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ.- Спб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.- 208 с.
 19. Диагностические методики изучения развития универсальных учебных действий ребёнка на этапе дошкольного образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.orenipk.ru/kp/distant/do/12.doc
 20. Каргина З.А.. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей. Режим доступа: <http://www.pandia.ru/text/77/456/934.php>.
 21. Концепция развития дополнительного образования детей
Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №172 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
 22. Пастревич И.В. Кирпиченкова А.Н. Начальный курс шахматного обучения дошкольников 5-7 лет. Москва: Проект «Семь королей», 2012.-18 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: tmndetsady.ru/upload/news/14259ecf5c50387192d713a72d2496e2.docx
 23. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://files.stroyinf.ru/Data2/1/4293768/4293768442.pdf>

24. Шинкарева Л. В., Воробьева А. А. Дополнительные образовательные услуги в дошкольном учреждении: понятие, виды, особенности реализации [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.).Т. I. — Пермь: Меркурий, 2011. — С. 92-95. — URL [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/17/284/>
25. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 [Электронный ресурс]– Режим доступа:
<https://минобрнауки.рф/документы/6261/файл/5230/Приказ%20№%201155%20от17.10.2013%20г..pdf>
26. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
27. [Формирование предпосылок УУД в ДОУ](#) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ds02.infourok.ru/uploads/doc/076b/00006912-5fab1288.doc>