

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40»



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 40»

А. А. Довгалева

2020г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Букварик»

Возраст обучающихся 5 - 7 лет

Срок реализации: 1 год



Разработчик:
учитель - дефектолог
Шевченко Н.А.

ЗАТО Северск - 2020г.

Содержание программы

<i>1.1 Пояснительная записка</i>	<i>3</i>
<i>Актуальность программы</i>	<i>3</i>
<i>Отличительные особенности программы</i>	<i>3</i>
<i>Адресат программы</i>	<i>3</i>
<i>Методы обучения</i>	<i>4</i>
<i>Тип занятия</i>	<i>4</i>
<i>Формы проведения занятий</i>	<i>4</i>
<i>Срок освоения программы</i>	
<i>1.2. Цель и задачи программы</i>	<i>5</i>
<i>1.3. Содержание программы:</i>	
<i>Учебно-тематический план</i>	<i>5</i>
<i>Перспективный план занятий кружка</i>	<i>6</i>
<i>1.4. Планируемые результаты</i>	<i>11</i>
<i>2. Комплекс организационно-педагогических условий:</i>	
<i>2.1. Календарный учебный график</i>	<i>11</i>
<i>2.2. Условия реализации программы</i>	<i>11</i>
<i>2.3. Формы аттестации в дополнительном образовании</i>	<i>12</i>
<i>2.4. Методические материалы:</i>	
<i>Современные педагогические технологии</i>	<i>14</i>
<i>Принципы построения программы</i>	<i>15</i>
<i>3. Список литературы</i>	<i>16</i>

Пояснительная записка:

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального потенциала каждого ребенка. Требования к современному дошкольному образованию ориентируют педагогов на поиск новых форм организации учебно - образовательного процесса. В современных условиях одним из приоритетных направлений образовательной политики является развитие «дополнительного образования детей», где осуществляется специальная образовательная деятельность по обучению, воспитанию и развитию ребёнка, позволяющая формировать процессы самообучения, самовоспитания и саморазвития. Данная программа кружковой деятельности представляет собой интеграцию образовательных областей, в которой объединяются в одно целое элементы речевого, физкультурного, игрового и учебного взаимодействия. В основе программы «Букварик» лежит комплексная коррекционно - развивающая методика С.Ю. Шишковой «Буквограмма». Данная методика направлена на психическое, интеллектуальное и эмоциональное развитие детей от 4-х лет и до подросткового возраста. Дополнительная общеобразовательная программа «Букварик» имеет социально – педагогическую направленность и относится к «предшкольному развитию» детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность программы:

Возраст 6 -7 лет является подготовительным в отношении подготовки к школе. Готовность к школьному обучению - многокомпонентное образование. Традиционно выделяются три аспекта школьной зрелости: *интеллектуальный, эмоциональный и социальный*. Под интеллектуальной зрелостью понимается развитие ВПФ, а также сформированность учебных компетентностей ребёнка. Эмоциональная зрелость понимается, как уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять задание. К социальной зрелости относится потребность ребенка в общении со сверстниками, а также способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения. Все три компонента предполагают развитие навыков учебной деятельности. Программа «Букварик» направлена на психическое, интеллектуальное и эмоциональное развитие воспитанников. Приоритетным направлением данной программы является формирование и коррекция устной и письменной речи. Занятия в рамках программы позволяют ребёнку не только изучить буквы русского алфавита и по возможности овладеть начальными навыками чтения, но и сформировать предпосылки к школьному обучению, такие как: мотивационная готовность, активизация и развитие высших психических функций (ВПФ), коррекция поведения ребёнка.

Отличительные особенности программы:

В основе программы «Букварик» лежит авторская разработка кандидата психологических наук, доцента, нейропсихолога С.Ю. Шишковой – методика «Буквограмма». Методика получила одобрение и поддержку институтов, медицинских и психологических центров. Методика «Буквограмма» используется уже более 20 лет и положительно зарекомендовала себя в работе с детьми. Программа предназначена как для здоровых детей, так и для детей с ОВЗ, СДВГ, ММД, ЗПР, аутистическими проявлениями. Воздействие компонентов данной методики проходит на сенсомоторном уровне, что оказывает положительное влияние на психо-физическое развитие ребёнка. Программа готовит к школе:

- повышает мотивацию дошкольников к школьному обучению;
- направлена на всестороннее развитие ребёнка;
- корректирует и развивает устную и письменную речь ребёнка;
- делает ребёнка уверенным в себе, учит управлять эмоциями;
- выявляет и развивает его таланты и способности;
- побуждает и поддерживает интерес к книге;
- корректирует поведение ребёнка.

Адресат программы:

Состав воспитанников, занимающихся по программе «Букварик» - это дети коррекционной группы (6 - 7 лет) с ЗПР и системными нарушениями речи (СНР). Это проявляется в многообразии

задержек в психическом развитии в сочетании с отставанием в познавательно-речевой деятельности и незрелости эмоционально-волевой сферы воспитанников.

Дети данной категории имеют трудности в освоении адаптированной образовательной программы. У них наблюдается неравномерное развитие:

- Общая и мелкая моторика недостаточно сформированы;
- Страдает эмоционально-волевая сфера и поведение;
- Замедленный темп развития высших психических функций: неустойчивость внимания, сниженный объём памяти, несформированность навыков мыслительной деятельности;
- Снижение познавательной активности;
- Наблюдается повышенная возбудимость, быстрая утомляемость;
- Несформированность навыка самоконтроля сначала проявляется на поведенческом уровне, а впоследствии при выполнении заданий учебного плана. Дети малоактивны на занятиях, с трудом запоминают материал, имеют сниженный уровень работоспособности и самостоятельности и т.д.;

Речевые нарушения характеризуются определёнными чертами:

- Недостаточный словарный запас;
- Наблюдаются аграмматизмы в речи;
- Низкий уровень развития связной речи: трудности в ведении диалога, построении предложений, неумение задавать вопросы и отвечать на них полным ответом, монотонность, невыразительность речи и т. д.

Методы обучения:

Словесные	Наглядные	Практические	Игровые
<ul style="list-style-type: none"> - беседа - объяснение - чтение художественных произведений: сказки, рассказы; - освоение фонемной структуры слова; - упражнения на словоизменение и словообразование; - освоение различных типов словосочетаний; - обучение синтаксическим моделям связной речи; - рефлексия (вопросы, обмен мнениями). 	<ul style="list-style-type: none"> - показ педагогом приёмов исполнения; - работа по образцу (схемы); - модели письменной речи; - показ иллюстраций (художественные произведения). 	<ul style="list-style-type: none"> - тренировочные упражнения; - выполнение упражнений: дыхательные, глазодвигательные, общеукрепляющие, пальчиковые; - написание букв, цифр. 	<ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения на развитие фонематических процессов, внимания, памяти, мышления; - игровые моменты

Методы и приёмы используются в сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, выполняя различные физические упражнения, задания на развитие графо-моторных навыков и т. д. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, детьми, а также развитию навыков учебной деятельности: умение слушать и удерживать инструкцию к заданию, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, пользоваться тетрадью и др. Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы в кружке поможет приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы и повысить мотивационную готовность к школьному обучению.

Тип занятия: комбинированный

Формы проведения занятий:

Подгрупповое занятие: количество - 5 детей.

Основная форма организации образовательной деятельности кружка - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности ребёнка.

Занятия проходят в форме совместной организованной образовательной деятельности взрослого и детей. Организация образовательной деятельности кружка определяется структурой занятий:

- выполнение дыхательных, глазодвигательных и физических упражнений в групповой комнате;
- традиционное размещение детей за столами;
- высаживание детей на стульчиках в ряд

Если по какой-либо причине ребёнок пропустил занятие, восполнить материал можно будет в форме индивидуального занятия.

Срок освоения программы: 1 учебный год (8 месяцев)

1.2. Цель: Формирование навыков чтения, письма и развитие речи детей с ОВЗ с целью адаптации и подготовки к школе.

Задачи программы:

Обучающие:

- Формировать образ буквы;
- Научить детей перекодировать звуки в символы - буквы;
- Продолжать формировать и развивать устную речь детей;
- Знакомить детей с произведениями художественной литературы (песенки, потешки, загадки, чистоговорки, стихи, сказки, рассказы и т.д.).

Развивающие:

- Развивать мелкую и крупную моторику;
- Способствовать развитию двигательной, пространственной сферы, становлению адекватной схемы тела и образа физического Я;
- Работать над улучшением саморегуляции и произвольного контроля поведения;
- Продолжать развивать графо-моторные навыки;
- Развивать фонематический слух;
- Развивать коммуникативные навыки у детей;
- Развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие, мышление;
- Формировать навыки учебной деятельности.

Воспитательные:

- Стимулировать интерес к процессу чтения;
- Способствовать усвоению социальных норм поведения.

1.3. Содержательный раздел

Учебно - тематический план

№ п/п Месяц	Тема	Количество занятий	Количество часов/минут	
			теория	практика
Октябрь	Волшебный мир звуков и букв	1	10 мин.	20 мин.
	Звук [О]. Буква - О -	1	10	20
	Звук [С]. Буква - С -	1	10	20
	Звук [А]. Буква - А -	1	10	20
	Звук [И]. Буква - И -	1	10	20
Ноябрь	Буква - Е -	1	10	20
	Буквы - Й, Ё -	1	10	20
	Буква - Э -	1	10	20
	Буква - Х -	1	10	20
Декабрь	Буква - Ш -	1	10	20
	Буква - Т -	1	10	20
	Буква - П -	1	10	20

	Буква - Н -	1	10	20
Январь	Буква - Л -	1	10	20
	Буква - М -	1	10	20
	Повторение пройденного материала	1	10	20
	Буква - Ж -	1	10	20
Февраль	Буква - У -	1	10	20
	Буква - Д -	1	10	20
	Буква - З -	1	10	20
	Буква - Р -	1	10	20
Март	Буква - Ф -	1	10	20
	Буква - Ц -	1	10	20
	Буква - Щ -	1	10	20
	Буква - Б -	1	10	20
Апрель	Буква - В -	1	10	20
	Буква - Ю -	1	10	20
	Буква - Ы -	1	10	20
	Буква - Г -	1	10	20
	Буква - К -	1	10	20
Май	Буква - Ч -	1	10	20
	Буква - Ъ, Ь -	1	10	20
	Буква - Я -	1	10	20
	Повторение пройденного материала	1	10	20
Итого		34	5 ч. 40 мин.	11 ч. 20 мин.

Перспективный план занятий кружка «Букварик»

Месяц	Тема занятия	Этапы занятия
ОКТАБРЬ	Волшебный мир звуков и букв (введение в тему)	<i>Программное содержание:</i> Образовательные задачи: Формировать у детей представление о звуках: «речевые» и «неречевые звуки». Дать детям представление о том, что слова состоят из звуков. Развивать фонематический слух, речевое дыхание и артикуляционный аппарат. Упражнять в различении на слух и в произношении отдельных звуков. Совершенствовать просодическую сторону речи. Продолжать учить делить слова на части. Коррекционные задачи: развивать слуховое внимание, память и речь.
	Звук [О]. Буква - О -	1. Дыхательные упражнения 2. Глазодвигательные упражнения и на координацию тела 3. Упражнения на букву - О - (6 вариантов) 4. Чтение р.н.с. «Пых» 5. Д/упр.: «Обведи букву - О - в кружок, букву - А - в квадрат» 6. Упражнения на развитие кинестетического праксиса 7. Закрепление пройденного материала.
	Звук [С]. Буква - С -	1. Дыхательные упражнения 2. Глазодвигательные упражнения и на координацию тела 3. Упражнения на букву - С - (6 вариантов) 4. Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом» 5. Упр.: №1 Реципрокная координация рук; №2 Развитие пространственного праксиса; №3 «Продолжи числовой ряд» 7. Закрепление пройденного материала.

	Звук [А]. Буква - А -	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательные упражнения 2. Глазодвигательные упражнения и на координацию тела 3. Упражнения на букву - А - (6 вариантов) 4. Звуковой анализ слов: составление из изученных букв слова. 5. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» 6. Задания: «1 «Найди все буквы алфавита (под диктовку); №2 «Кулак-ребро-ладонь»; №3 Графический диктант «Заборчик», №4 игра «Муха» - ориентировка на плоскости листа. 7. Закрепление пройденного материала.
	Звук [И]. Буква - И -	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательные упражнения 2. Глазодвигательные упражнения и на координацию тела 3. Упражнения на букву - И - (6 вариантов) 4. Звуковой анализ слов: составление из изученных букв слова. 5. Чтение сказки под ред. В. Катаева «Пряничный домик» 6. Задания: №1 игра «Колпак мой треугольный»; №2 Отработка правой и левой частей тела; 7. Закрепление пройденного материала.
Н О Я Б Р Ъ	Буква - Е -	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательные упражнения 2. Глазодвигательные упражнения и на координацию тела 3. Упражнения на букву - Е - (6 вариантов) 4. Чтение мордовской сказки «Как собака друга искала» 5. Задания: №1 «Движения в средней зоне»; №2 Движения в одном направлении; №3 «Что находится справа от меня?» 6. Закрепление пройденного материала.
	Буквы - Й, Ё -	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательные упражнения 2. Глазодвигательные упражнения и на координацию тела 3. Упражнения на буквы - Й, Ё - (6 вариантов) 4. Чтение стих-ния А. Барто «Девочка чумазая» 5. Д/упр.: «Кто где стоит?», «Диспетчер и самолёт», «Робот» 6. Закрепление пройденного материала.
	Звук [Э]. Буква - Э -	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательные упражнения 2. Глазодвигательные упражнения и на координацию тела 3. Упражнения на букву - Э - (6 вариантов) 4. Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа» 5. Задания: №1 «Моя комната»; №2 «Капризный фотограф»; №3 «Собираем урожай» 6. Закрепление пройденного материала.
	Звук [Х]. Буква - Х -	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательные упражнения 2. Глазодвигательные упражнения и на координацию тела 3. Упражнения на букву - Х - (6 вариантов) 4. Чтение р.н.с. «Петушок и бобовое зёрнышко» 5. Задания: №1 «Моя комната»; №2 «Капризный фотограф»; №3 «Собираем урожай» 6. Закрепление пройденного материала.
Д Е К А Б Р Ъ	Звук [Ш]. Буква - Ш -	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательные упражнения 2. Глазодвигательные упражнения и на координацию тела 3. Упражнения на букву - Ш - (6 вариантов) 4. Чтение р.н.с. «Гуси – лебеди» 5. Задания: №1 Двигательный диктант; №2 «Поставь фигуру в угол»; №3 «Покажи направление» 6. Закрепление пройденного материала.

	Звук [Т]. Буква - Т -	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательные упражнения 2. Глазодвигательные упражнения и на координацию тела 3. Упражнения на букву - Т - (6 вариантов) 4. Чтение р.н.с. «Зимовье» 5. Задания: №1 Двигательный диктант; №2 «Покажи направление»; №3 «Куда указывает стрелка?» 6. Закрепление пройденного материала.
	Звук [П]. Буква - П -	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательные упражнения 2. Глазодвигательные упражнения и на координацию тела 3. Упражнения на букву - П - (6 вариантов) 4. Чтение сказки «Снегурочка и лиса» 5. Упражнения на психологические связи; №2 Развитие фонематического слуха; №3 «Соедини точки» 6. Закрепление пройденного материала.
	Звук [Н]. Буква - Н -	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательные упражнения 2. Глазодвигательные упражнения и на координацию тела 3. Упражнения на букву - Н - (6 вариантов) 4. Чтение сказки Г. Остера «Середина сосиски» 5. Упражнения на психологические связи; №2 Развитие фонематического слуха; №3 «Соедини точки» 6. Закрепление пройденного материала.
ЯНВАРЬ	Звук [Л]. Буква - Л -	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательные упражнения 2. Глазодвигательные упражнения и на координацию тела 3. Упражнения на букву - Л - (6 вариантов) 4. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» 5. Упражнения на слияние букв в слоги; звуковой анализ слов; глобальное чтение (4 картинки с надписями) 6. Закрепление пройденного материала.
	Звук [М]. Буква - М -	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательные упражнения 2. Глазодвигательные упражнения и на координацию тела 3. Упражнения на букву - М - (6 вариантов) 4. Чтение р.н.с. «У страха глаза велики» 5. Упражнения на развитие фонематического слуха; глобальное чтение 6. Закрепление пройденного материала.
	Повторение пройденного материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательные упражнения 2. Глазодвигательные упражнения и на координацию тела 3. Упражнения на буквы: написание, составление слов 4. Чтение сказки В. Степанова «Серебряный ключик» 5. Упражнения на закрепление: звуковой анализ слов, чтение слогов, составление фраз с увеличением слов.
	Звук [Ж]. Буква - Ж -	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательные упражнения 2. Глазодвигательные упражнения и на координацию тела 3. Упражнения на букву - Ж - (6 вариантов) 4. Чтение сказки Р. Киплинг «Слонёнок» 5. Упражнения на развитие фонематического слуха; глобальное чтение 6. Закрепление пройденного материала.
ФЕВРАЛЬ	Звук [У]. Буква - У -	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательные упражнения 2. Глазодвигательные упражнения и на координацию тела 3. Упражнения на букву - У - (6 вариантов) 4. Чтение р.н.с. «Лисичка - сестричка и волк» 5. Упражнения на развитие мелкой моторики; развитие координации движений, работа с кинестетическим песком 6. Закрепление пройденного материала.

	Звук [Д]. Буква - Д -	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательные упражнения 2. Глазодвигательные упражнения и на координацию тела 3. Упражнения на букву - Д - (6 вариантов) 4. Чтение стихов Р.Самарец «Хорошие манеры» 5. Упражнения на развитие мелкой моторики; развитие координации движений; развитие фонематического слуха 6. Закрепление пройденного материала.
	Звук [З]. Буква - З -	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательные упражнения 2. Глазодвигательные упражнения и на координацию тела 3. Упражнения на букву - З - (6 вариантов) 4. Чтение рассказа Н. Носова «Заплатка» 5. Упражнения на развитие фонематического слуха; глобальное чтение 6. Закрепление пройденного материала.
	Звук [Р]. Буква - Р -	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательные упражнения 2. Глазодвигательные упражнения и на координацию тела 3. Упражнения на букву - Р - (6 вариантов) 4. Чтение сказки В. Сутеева «Мышонок и карандаш» 5. Упражнения на развитие внимания и мышления; развитие координации движений. 6. Закрепление пройденного материала.
МАРТ	Звук [Ф]. Буква - Ф -	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательные упражнения 2. Глазодвигательные упражнения и на координацию тела 3. Упражнения на букву - Ф - (6 вариантов) 4. Чтение сказки В. Осеевой «Добрая хозяйшюка» 5. Упражнения на развитие внимания и памяти; развитие координации движений. 6. Закрепление пройденного материала.
	Звук [Ц]. Буква - Ц -	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательные упражнения 2. Глазодвигательные упражнения и на координацию тела 3. Упражнения на букву - Ц - (6 вариантов) 4. Чтение р.н.с. «Снегурочка» 5. Упражнение «Движения в нижней зоне»: «Змея», «Скорпион», «Суслики» 6. Закрепление пройденного материала.
	Звук [Щ]. Буква - Щ -	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательные упражнения 2. Глазодвигательные упражнения и на координацию тела 3. Упражнения на букву - Щ - (6 вариантов) 4. Чтение А. Усачёва «Про умную собачку Соню» (глава) 5. Упражнения на развитие фонематического слуха; глобальное чтение 6. Закрепление пройденного материала.
	Звук [Б]. Буква - Б -	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательные упражнения 2. Глазодвигательные упражнения и на координацию тела 3. Упражнения на букву - Б - (6 вариантов) 4. Чтение А. Усачёва «Про умную собачку Соню» (глава) 5. Упражнения на развитие фонематического слуха; глобальное чтение «по кругу», в разном порядке. 6. Закрепление пройденного материала.

АПРЕЛЬ	Звук [В]. Буква - В -	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательные упражнения 2. Глазодвигательные упражнения и на координацию тела 3. Упражнения на букву - В - (6 вариантов) 4. Чтение А. Усачёва «Про умную собачку Соню» (глава) 5. Упражнения на развитие фонематического слуха; развитие кинестетического праксиса 6. Закрепление пройденного материала.
	Буква - Ю -	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательные упражнения 2. Глазодвигательные упражнения и на координацию тела 3. Упражнения на букву - Ю - (6 вариантов) 4. Чтение сказки Г. Цыферова «Кто кого добрее» 5. Упражнения на развитие фонематического слуха; звуковой анализ слов; нахождение заданного слова из ряда слов 6. Закрепление пройденного материала.
	Звук [Ы]. Буква - Ы -	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательные упражнения 2. Глазодвигательные упражнения и на координацию тела 3. Упражнения на букву - Ы - (6 вариантов) 4. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» 5. Упражнения на развитие фонематического слуха; звуковой анализ слов; чтение слоговых рядов. 6. Закрепление пройденного материала.
	Звук [Г]. Буква - Г -	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательные упражнения 2. Глазодвигательные упражнения и на координацию тела 3. Упражнения на букву - Г - (6 вариантов) 5. Упражнения: «Клубок», развитие фонематического слуха; подбор слов на заданный звук. 6. Закрепление пройденного материала.
	Звук [К]. Буква - К -	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательные упражнения 2. Глазодвигательные упражнения и на координацию тела 3. Упражнения на букву - К - (6 вариантов) 4. Чтение р.н.с. «Жихарка» 5. Упражнения: освоение внешнего пространства, чтение с наращиванием слов. Составление предложений с заданным словом. 6. Закрепление пройденного материала.
МАЙ	Звук [Ч]. Буква - Ч -	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательные упражнения 2. Глазодвигательные упражнения и на координацию тела 3. Упражнения на букву - Ч - (6 вариантов) 4. Чтение сказки Г. Цыферова «Облачковое молочко» 5. Упражнения: освоение внешнего пространства, составление рассказа с заданными словами (творческое рассказывание) 6. Закрепление пройденного материала.
	Буква - Ъ, Ь -	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательные упражнения 2. Глазодвигательные упражнения и на координацию тела 3. Упражнения на буквы - Ъ, Ь - (6 вариантов) 4. Чтение сказки пер. С. Михалкова «Три поросёнка» 5. Упражнения: освоение внешнего пространства; звуковой анализ слов; чтение слоговых рядов; деление слов на части. 6. Закрепление пройденного материала.

Буква - Я -	1. Дыхательные упражнения 2. Глазодвигательные упражнения и на координацию тела 3. Упражнения на буквы - Я - (6 вариантов) 4. Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик» 5. Упражнения: «Право – лево»; чтение слоговых рядов; определение места звука в слове. 6. Закрепление пройденного материала.
Повторение пройденного материала	1. Дыхательные упражнения 2. Глазодвигательные упражнения и на координацию тела 3. Упражнения на буквы. 4. Упражнения: звуковой анализ слов, подчёркивание, обведение заданных букв; «Запомни и назови» - развитие памяти; пересказ небольшого текста 5. Формирование графо-моторных навыков.

1.4. Планируемые результаты:

▪ В результате обучения по программе ребёнок будет:

- Различать и называть буквы русского алфавита;
- Владеть понятиями: «звук», «буква», «слово», «предложение»;
- Осознанно читать простые (одно- и двухсложные слова); читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- Осуществлять звуковой анализ односложных слов;
- Составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
- Контролировать свои движения и управлять ими;
- Более уверенным в себе, организованным;
- Проявлять интерес к чтению, родному языку.

▪ В результате обучения по программе у ребёнка:

- Будет развита крупная и мелкая моторика.
- Повысится мотивация к обучению, в том числе к обучению в школе;
- Улучшится функционирование мозговых структур;
- Улучшится концентрация внимания и память;
- Повысится уровень саморегуляции и произвольного контроля за поведением.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Название программы	Период обучения	Количество занятий		Продолжительность занятий
		в неделю	в год	
«Букварик»	01.10.2019 - 31.05.2020	1	34	30 мин.

Условия реализации программы:

Организационно-педагогические условия реализации программы:

1. Построение кружковой работы с учетом направления и специфики деятельности ДОУ, категории детей с ОВЗ.
2. Охрана и укрепление психофизического здоровья детей.
3. Воспитание детей в атмосфере положительного и доброжелательного отношения друг к другу.
4. Учёт индивидуальных особенностей ребенка, уровня сформированности учебных компетенций и поведенческих реакций.
5. Подбор педагогом форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям развития.

6. Привлечение родителей к участию в кружковой работе: консультирование, показ открытых занятий, беседы ознакомительного и рекомендательного характера.
7. Построение кружковой работы на основе тесного взаимодействия и сотрудничества взрослого и ребенка.
8. Щадящий и гибкий режим, исключая физические и нервные перегрузки, с учетом индивидуальных особенностей ребенка.
9. Использование результатов психолого-педагогической диагностики для решения образовательных задач.
10. Создание предметно-развивающей среды для развития детского творчества, активности и самостоятельности в разных видах деятельности.

- В основе деятельности кружка «Букварик» использование методики С.Ю. Шишковой «Буквограмма».
- Оптимальное количество детей на занятии – 5 человек.
- Занятия проводятся:
 - в группе на ковре – 1 часть (дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения и на координацию тела)
 - кабинет учителя-дефектолога – 2 часть.
- Структура занятий единая с чередованием развивающих заданий.
- Для занятий предусмотрено специальное пособие: схемы для написания букв (по методике «Буквограмма»).
- Для реализации программы необходимо дидактическое обеспечение:
 - демонстрационный наглядный материал;
 - детская художественная литература;
 - рабочие тетради, фломастеры, карандаши, бумага

Формы аттестации в дополнительном образовании:

Диагностическое обследование детей в рамках кружковой работы проводится 2 раза в год:

Сентябрь - первичное обследование: 1-2 неделя.

Цель: выявить у каждого ребенка уровень сформированности ВПФ, моторного развития, учебных компетенций по разделам «Подготовка к обучению грамоте», «Развитие фонематических процессов» с целью определения зоны его ближайшего развития.

Май - итоговое обследование: 3 - 4 неделя

Цель: выявить уровень развития (динамику) каждого ребенка по итогам образовательной деятельности в рамках программы дополнительного образования.

«Психолого-педагогическая диагностика, с учётом социально - педагогической направленности программы «Букварик»

I. Моторное развитие:

Состояние общей моторики:

Задания	Сентябрь	Май
прыжки на левой, на правой ноге;		
подбросить и поймать мяч;		
поднять руки вверх, развести руки в стороны, вперед, опустить.		

Состояние мелкой моторики:

Задания	Сентябрь	Май
сжать пальцы в кулаки, разжать;		
кисти рук на столе: левая в кулак, правая раскрыта; смена положения (медленно).		
пальчики поздоровались;		
Кулак – ребро - ладонь		

Ведущая рука (правая/левая)

Тесты	Левая рука	Правая рука	Обе руки
Рисование			
Разложить или раздать карточки			
Позвонить колокольчиком			
Построй колодец			

Исследование фонематических функций.

Показать и назвать на картинках называемые предметы. Повторить слоги.

Слова	Сентябрь	Май	Слоги	Сентябрь	Май
Стол-стул			Да-да-та		
Трава-дрова			Та-та-да		
Уточка-удочка			Са-за-са		
Суп-зуб			Па-ба-па		
Миска-мишка					

Способность к звуковому анализу

Задания	Сентябрь	Май
Выделение изолированного звука из ряда звуков		
Выделение изолированного слога из ряда слогов («ША» МА-КА-ША)		
Подбор картинок на заданный звук		
Позиция звука в начале слова		
Позиция звука в середине слова		
Позиция звука в конце слова		

Методы отслеживания результативности:	Педагогический мониторинг / мониторинг образовательной деятельности детей
Педагогическое наблюдение	показатели развития ребёнка: общая и мелкая моторика; фонематический слух и восприятие, развитие ВПФ, графо-моторные навыки.
Открытые занятия	уровень развития учебных компетенций, подготовка и навыки чтения, социально-коммуникативные качества ребёнка, качество выполнения физических упражнений, ориентировка в пространстве.
Работы воспитанников	качество, темп и самостоятельность выполнения упражнений на буквы и дополнительных заданий.
Выполнение воспитанниками заданий учебно-развивающего характера	критерии выполнения: понимание задания, самостоятельность и темп выполнения, результаты
Активность воспитанников на занятиях	показатели активности: устойчивость познавательного интереса; сформированность эмоционально-волевой сферы; практическая подготовленность к поисковой деятельности (В.В. Щетинина)
Проведение диагностического обследования	оценка результатов освоения программы (см. показатели и критерии развития деятельности воспитанников)

Определение результативности освоения образовательной программы:

Показатели развития	Критерии развития	
	сентябрь	май
не сформирован		
Находятся на стадии становления		
Сформированы		

Не сформирован (н) – отсутствует данный показатель

Находится в стадии становления (с/с) – находится в зоне ближайшего развития (выполняет задание с помощью взрослого)

Сформирован (с) – зона активного развития

Методические материалы:

Современные педагогические технологии и возможности их использования в кружковой работе

№	Образовательные технологии и методики	Цель использования технологий и методик
1	Здоровьесберегающие технологии: виды динамических пауз, пальчиковые игры, физминутки, гимнастика для глаз, элементы логоритмики, психогимнастика, пластические этюды и т.д.	Способствовать охране здоровья детей, используя смену разных видов деятельности воспитанников. Снижение усталости и переутомления у детей в процессе НОД. Поддержание интереса к занятию. Воспитание и поддержка здорового образа жизни.
2	Методы и приемы В.Ф. Базарного (приёмы штриховки, обводки, написания и т. д.);	Воспитание правильной осанки. Организация обучения детей по принципу «раскрепощения пространства». Включение двигательного анализатора активизирует внимание детей, поддерживает интерес к НОД.
3	Игровые технологии: дидактические, настольные, речевые, подвижные игры.	Создание положительной атмосферы сотрудничества с взрослым и др. детьми, условий для развития личных качеств и творческих способностей; формирование социально – активной личности. Развитие познавательных и творческих способностей. Успешная социализация. Самореализация.
4	Технологии проблемного обучения	Приобретение учебных компетенций. Развитие логического и творческого мышления. Усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей детей.
5	Технология развивающего обучения (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов)	Развитие физических, познавательных и нравственных способностей детей с учётом их потенциальных возможностей. Формирование мотивации, интереса к познавательной деятельности.
6	Технология разноуровневого обучения	Дифференцированный подход к воспитанникам, учитывающий разный уровень развития детей. За критерий оценки деятельности ребёнка принимаются его усилия по овладению учебным материалом. Учёт зоны ближайшего и актуального развития.
7	«Игровая коррекция речи» по методикам: Е. А. Алябьевой, Е. А. Пожиленко, Е. В. Колесниковой, Т. Б. Филичевой и др.	Развитие речи и коммуникативных способностей детей. Воспитание интереса детей к изучаемому материалу. Подготовка детей к школьному обучению. Обогащение словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте.

8	Мнемотехника в развитии речи: мнемотаблицы, мнемокартинки, схемы по обучению рассказыванию. В.П. Глухов, Т.А. Ткаченко, В.К. Воробьева, Л.Н. Ефименкова	Формирование связной речи, развитие психических процессов, в т. ч. ассоциативного мышления. Активное включение ребёнка в познавательно-речевую деятельность. Активизация словарного запаса детей, помощь в процессе запоминания информации: обучение пересказу, составление рассказа; систематизация знаний; установление причинно - следственных связей.
9	«Информационно - коммуникационные технологии» (ИКТ).	Повышение мотивации и индивидуализации обучения. Развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка. Возрастание интереса детей к изучаемому материалу. Повышение качества образовательного процесса. Более полная и успешная реализация способностей ребёнка.

Принципы построения программы:

Принципы	Содержание
Комплексный подход	Использование игровых, словесных, наглядных и практических методов и приёмов обучения. Комплексное воздействие на ребёнка: разработка индивидуального образовательного маршрута на основе результатов диагностики, включая тесное сотрудничество с родителями воспитанников. Содержание программы сочетается со всеми направлениями развития и коррекции в неврологии, логопедии, дефектологии, нейропсихологии, педагогике.
Системность	Отбор и использование учебного материала, основанного на интеграции образовательных задач и обогащении содержания образования.
Последовательность	Распределение учебного материала от простого к более сложному. Комплексно-тематическое проектирование кружковой работы. При проектировании кружковой работы - единая структура ОД, с усложнением программных задач и сменой игровых упражнений. Занятия идут друг за другом в определённой последовательности. Соответствие содержания материала заданий лексическим темам фронтальных занятий.
Комплексно-тематическое построение образовательного процесса	Построение образовательного процесса на адекватных возрасту и развитию формах работы с детьми с ОВЗ.
Индивидуализация образовательного процесса	Поддержка индивидуальных способностей и возможностей воспитанников.
Гуманизация образовательного процесса	Ориентация процесса обучения на развитие и саморазвитие личности, на приоритеты общечеловеческих ценностей, на оптимизацию взаимодействия личности и социума.
Разноуровневость	Вариативность содержания и форм проведения занятий.
Деятельностный подход	Направление кружковой работы осуществляется через организацию соответствующих видов и форм совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка.
Принцип научной обоснованности и практической применимости	Соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования. Применение методики «Буквограмма» способствует повышению уровня развития детей по данным исследований институтов НИИ.
Принцип мультимедального подхода	Проработка физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития детей применяются в авторской комплексной коррекции

	онно-развивающей методике «Буквограмма». Воздействие на сенсомоторном уровне.
Принцип интегрированного обучения	Взаимодействие образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.
Принцип динамического изучения	Учёт зоны актуального развития и определение зоны ближайшего развития воспитанников.
Принцип многоуровневой дифференциации	Вовлечение детей с разными уровнями развития. Позволит педагогу учесть разный темп развития детей и реализовать личностный и индивидуально-ориентированный подход к ним.
Принцип развивающего обучения	Единство задач по обучению, развитию и воспитанию детей.
Единство диагностики и коррекции	Отслеживание динамики развития ребенка. Имеет важнейшее значение для определения путей, методов и форм обучения на различных этапах обучения, развития и воспитания.
Инновационность	Определение новых форм, средств, технологий, используемых в педагогической практике, ориентированных на индивидуальность ребенка и развитие его способностей. Вооружение дошкольников нетрадиционными технологиями для самоорганизации и объединения детей в «сообщество»
Установка на успех	Положительное, позитивное отношение к деятельности воспитанника (похвала). Повышает интерес и желание ребёнка выполнить работу ещё лучше, перейти на более высокий уровень и т.д.
Уважение к личности ребенка	Отношение к процессу и результатам деятельности ребёнка в сочетании с разумной требовательностью;

Список литературы:

1. АООП ДО МБДОУ «Детский сад №40» для детей с ЗПР.
2. Глинка Г. Буду говорить, читать, писать правильно. - СПб: Питер Пресс, 1998. – 224 с.
3. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе». Обучение грамоте детей с нарушениями речи. - М: ТЦ «Сфера», 1999. – 112 с.
4. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М,А, Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-368 с.
5. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». М: «Владос», 1999г.- 216 с.
6. Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом». М: «Просвещение», 1991г – 128 с.
7. Шишкова С.Ю. «Развивающая методика «Буквограмма». М: Психологический Центр гармоничного развития личности «ДОМ».