

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40»**



Педагогический проект по ранней профориентации дошкольников

«ИгрАполюс – город профессий»

Номинация 3. Современное содержание общего образования: грамотность,
воспитание и универсальные навыки для всех

Авторы проекта:

Довгалева Алена Александровна, заведующий
Баранова Татьяна Игоревна, заместитель заведующей по ВМР
Шулятьева Наталья Владимировна, заместитель заведующей по ВМР

Соавторы:

Бекшенекова Оксана Владимировна, воспитатель
Губина Маргарита Сергеевна, воспитатель
Михайлова Евгения Евгеньевна, воспитатель
Николайко Оксана Александровна, воспитатель
Рязанова Ирина Николаевна, воспитатель
Сверкунова Ильзия Зарифовна, воспитатель
Степанова Ирина Анатольевна, воспитатель
Шуткина Анна Андреевна, воспитатель

Северск – 2020

Содержание

Введение	4
1. Актуальность	5
2. Новизна проекта	7
3. Цель проекта	8
4. Задачи проекта	8
5. Ожидаемые результаты проекта	8
6. Ресурсное обеспечение проекта	9
7. Участники проекта,	11
8. Срок реализации проекта	11
9. Календарный план реализации проекта	11
10. Мониторинг качества реализации проекта	14
11. Краткая характеристика основных составляющих проекта	15
Заключение	19
Приложения:	
- Приложение 1	Карта наблюдения за деятельностью детей младшего дошкольного возраста в игровых центрах «ИгрАполюс – город профессий»
- Приложение 2	Опросник детей старшего дошкольного возраста по теме «Профессиональная деятельность взрослых» (Л.В. Куцакова)
- Приложение 3	Модель одного дня второй младшей группы
- Приложение 4	Грамота за 2 место в муниципальном конкурсе «Современные системы взаимодействия образовательного учреждения с семьей»
- Приложение 5	Диплом за 2 место в региональном конкурсе профорientационных материалов «Профессия, которую я выбираю»
- Приложение 6	Технологическая карта игрового события «ИгрАполюс – город профессий»
- Приложение 7	Фотогалерея «Игровые центры «ИгрАполюс – город профессий»
- Приложение 8	Фоторепортажи экскурсий «Пожарная часть», «Кукольный театр», «Зоопарк»
- Приложение 9	Фотогазета «Профессии наших родителей»

- Приложение 10 Конспект НОД в средней группе «Профессия - почтальон» (воспитатели: Михайлова Е.Е., Сверкунова И.З.)
- Приложение 11 Конспект НОД в старшей группе «Профессия - кондитер» (воспитатели: Бекшенекова О.В., Николайко О.А.)
- Приложение 12 Конспект НОД в подготовительной к школе группе «Профессия - пожарный» (воспитатели: Степанова И.А., Шуткина А.А.)
- Приложение 13 Модель сотрудничества педагогов ДОУ и родителей по формированию ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста
- Приложение 14 Конспект совместного мероприятия с родителями «Мой папа военный», для детей второй младшей группы (3-4 лет) (воспитатели: Михайлова Е.Е., Сверкунова И.З.)
- Приложение 15 Конспект совместной деятельности с родителями «Кто такой музыкант?», для детей средней группы (4-5 лет) (воспитатели: Бекшенекова О.В., Николайко О.А.)
- Приложение 16 Конспект совместного мероприятия с родителями «Моя мама швея», для детей средней группы (4-5 лет) (воспитатели: Губина М.С., Рязанова И.Н.)
- Приложение 17 Конспект совместного мероприятия с родителями «Медсестра», для детей старшей группы (5-6 лет) (воспитатели: Степанова И.А., Шуткина А.А.)
- Приложение 18 Социально - образовательный проект «Знакомство с профессией парикмахера» для детей 6-7 лет
- Приложение 19 Календарь профессиональных праздников
- Приложение 20 Список специальностей будущего

Введение

Профориентация дошкольников – это новое направление в психологии и педагогике. Профессиональная ориентация предполагает систему мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека, оказания ему помощи в выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ.

Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него. Целью ранней профориентации является формирование у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем, по мнению взрослых, он должен стать, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий. Даже знакомство с конкретной группой профессий должно предполагать расширение кругозора детей, удовлетворять индивидуальные интересы каждого ребенка.

Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него есть свои способности, определенные потребности, интересы, которые наилучшим способом проявляются в игре. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше возможности попробовать себя в разных ролях, создав для него динамичную, насыщенную игровую среду. И здесь главное правило для взрослых: **ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть!**

1. Актуальность проекта

Один из авторов федерального образовательного стандарта дошкольного образования Александр Григорьевич Асмолов в своем интервью подчеркнул: «Большое значение в формировании образа мира ребенка имеет игра. Именно в игре закладываются первые основы профессиональной деятельности, но закладываются только, как возможности принимать на себя разные профессиональные роли. Образно говоря, детская игра — это первый профориентатор ребенка. В игре ребенок учится возможности быть, ... быть капитаном, врачом и т.д.». Сегодня тема ранней профессиональной ориентации приобретает важный статус условия социализации личности и её становления.

«Кем ты хочешь стать?» — спрашивают родители ребенка. «Космонавтом, врачом или пожарным», — отвечают дети, не понимая, что скрывается за этими профессиями. На самом деле это очень сложный вопрос даже для взрослого человека, и ответ на него во многом определяет всю дальнейшую жизнь. Однако мало кому удается примерить на себя выбранную профессию до того, как поступит в вуз.

Зачастую, процесс ознакомления дошкольников с многообразием мира профессий осуществляется для решения вопросов трудового воспитания в детском саду. Опрос детей по теме: «Какие профессии тебе знакомы» выявил:

-дети слабо ориентированы в профессиях макро-окружения, сельскохозяйственных и рабочих специальностях;

-познавательные сведения воспитанников сводятся лишь к профессиям ближайшего окружения (воспитатель, продавец, доктор).

Формирование представлений у дошкольников о мире профессий через игру – способствует активизации интереса у детей к ранней профессиональной ориентации, поддержке инициативы и успешной социализации каждого ребенка.

К разным поколениям нужны разные подходы, и для современных детей, которые практически родились со смартфоном в руках, этот подход

должен быть таким же интерактивным, ярким и увлекательным, как игрушки и техника, которая их окружает. Такой новой формой игрового обучения стал проект «ИгрАполюс – город профессий». Девиз: **«Играть, чтобы научиться главному»**.

Проект «ИгрАполюс – город профессий» направлен на решение двух проблем: «сворачивания» детской игры и отсутствие ранней профориентации. А именно:

1. Приоритет обучающих занятий, заорганизованность образовательного процесса.
2. Подмена свободной игры игровыми формами обучения.
3. Отсутствие у ребенка опыта общения в разновозрастных сообществах.
4. Устаревшие, педагогически неэффективные технологии приобщения дошкольников к миру профессий, где ребенок занимает пассивную роль.
5. Ограниченный перечень профессий, с которыми знакомят дошкольников, не учитывающий особенности экономического развития региона, современные тенденции.

Проект «ИгрАполюс – город профессий» - попытка вернуть свободную игру в жизнь ребенка и детского сада в целом. Проект представляет собой четкий алгоритм, комплексную систему работы педагогов по ранней профориентации детей, поддержке и развитию игровой деятельности через существенные изменения во взаимодействии с детьми, в организации образовательного процесса, ориентированного на ребенка. «ИгрАполюс» - это продуманные игровые центры в условиях детского сада, где дети развивают навыки, которые будут им полезны на протяжении всей жизни. Это целый город интересных профессий, где правят дети и где можно попробовать стать кем угодно.

2. Новизна проекта

Новизна проекта заключается в:

1. Создание гибкой модели организации пребывания ребенка в детском саду, отсутствие жестко регламентированной образовательной сетки, расписания.

2. Освобождение детской игры от дидактических целей. Под детской свободной игрой мы понимаем активную, самостоятельную игровую деятельность, в которой ребенок реализует свои собственные замыслы, а не план игры взрослого. В свободной игре всегда присутствует импровизация, в ней ребенок опробовывает себя и предметы своей игры.

3. Организация в детском саду разновозрастных игровых сообществ.

4. Использование педагогами в работе с детьми лично ориентированные игровые технологии (групповой сбор, клубные часы, квесты, экономические игры и др.), где ребенок активный участник образовательного процесса, способный самостоятельно определять содержание, направление своей профориентации.

5. Создание условий для знакомства и пробы дошкольников с интересными, актуальными, востребованными профессиями учитывая особенности экономического развития региона, современных тенденций (эколог, химик, ландшафтный дизайнер, военнослужащий, тренер-инструктор, врач диетолог, инженер – конструктор, журналист, кондитер и др.)

Реализация проекта «ИгрАполюс - город профессий» не подразумевает обучение дошкольников конкретным профессиям. Мы не стремимся научить ребенка быть банкиром, поваром, космонавтом....

Разновозрастные игровые сообщества, насыщенная игровая среда, активная позиция детей и понимание взрослыми детской игры как свободного, самостоятельного основного вида деятельности вот фундаментальные особенности проекта «Играполюс – город профессий».

3. Цель проекта

Внедрение в дошкольное учреждение игровой комплексной системы ранней профориентации как средство позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

4. Задачи проекта

1. Адаптировать современные подходы, технологии, развития детской игры под реальные условия детского сада.

2. Организовать стимулирующую игровую предметно-пространственную среду, обеспечивающую поддержку свободной игры и ранней профориентации дошкольников.

3. Апробировать и внедрить гибкую модель организации игровых центров профессий, обеспечивающую баланс организованной деятельности и свободной игры.

4. Обеспечить систему разновозрастных игровых сообществ в детском саду в современных условиях.

5. Организовать сетевое сотрудничество с социальными партнерами проекта: организации социальной, экономической, потребительской сферы, родители (законные представители) воспитанников.

6. Разработать методическое сопровождение реализации проекта: «рамочное» тематическое планирование игровых событий, систему педагогического наблюдения, рефлексии с позиции достижений и трудностей в развитии игры, навыков.

5. Ожидаемые результаты проекта

1. Педагогами в работе с детьми успешно используются лично ориентированные игровые технологии: групповой сбор, клубные часы, квесты, экономические игры.

2. Организована стимулирующая игровая предметно-пространственная среда, обеспечивающая поддержку свободной игры и ранней профориентации дошкольников.

3. Апробирована и внедрена гибкая модель организации игровых центров профессий, обеспечивающая баланс организованной деятельности и свободной игры.

4. Создаются разновозрастные игровые сообщества. Играя дошкольники, свободно вступают во взаимодействие с детьми из разных возрастных групп в небольших игровых объединениях «профессиях».

5. Организовано сетевое сотрудничество с социальными партнерами проекта: организации социальной, экономической, потребительской сферы, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросу ранней профориентации.

6. Разработано методическое сопровождение реализации проекта:

- сетевое сотрудничество с социальными партнерами игровых событий;
- карта наблюдения за деятельностью детей в игровых центрах «ИгрАполюс - город профессий»;

- перечень интересных, актуальных, востребованных профессий;

- календарь профессиональных праздников («День повара», «День учителя», «День водителя», «День строителя» и др.);

- циклы тематических бесед, игровых занятий по ознакомлению с профессиями, «Встречи с интересными людьми» с участием родителей, представителей социальных партнеров;

- подборка виртуальных экскурсий в организации, предприятия города Северска;

- сценарии игровых событий «ИгрАполюс - город профессий»

6. Ресурсное обеспечение проекта

1. Нормативно-правовые условия: наличие локальных актов, регламентирующих реализацию проекта (приказ о составе проблемно-творческой группы по разработке и реализации проекта, план работы проблемно-творческой группы, положение «Об инновационной деятельности в МБДОУ»).

2. Кадровые условия: методическое сопровождение, самообразование, повышения квалификации педагогов по освоению педагогических технологий, подходов, методик, направленных на поддержку детской активности, ранней профориентации.

3. Организационные условия; координация деятельности участников проблемно-творческой группы по реализации проекта.

4. Материально-технические условия: развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС:

- содержательно-насыщенная - имеются средства обучения (в том числе технические – магнитофоны, музыкальный центр, интерактивные доски, телевизоры, ноутбуки), материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное и оздоровительное оборудование;

- трансформируемая – имеются легкая трансформируемая мебель: выкатные ящики на колесиках, игровые столы для режиссёрских, конструкторских игр, столы разной формы (прямоугольные, круглые) и другая мебель, позволяющая преобразовывать среду, пространство детского сада по запросам дошкольников;

- полифункциональная – наличие мягкие модули, крупный строитель, шатры, передвижные дома для уединения, обыгрывания, ширмы, полифункциональные маркеры игрового пространства, костюмы, различные ткани, тканевые накидки на стулья, столы, сюжетные игрушки, предметы-заместители, неоформленный, бросовый материал и другое оборудование, стимулирующее игровую активность детей;

- доступная – расположение игр, игрушек, материалов, пособий на уровне детей, свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

- безопасная – все элементы развивающей предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила.

Имеется среда для косвенного стимулирования действий детей по профориентации:

- подбор художественной и энциклопедической литературы;
- картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок определенной тематики в уголке изобразительной деятельности;
- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии» (по группам профессий), «Предприятия города» и т.п.
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, профориентационной тематики;
- подбор и изготовление атрибутов для имитационных, сюжетно-ролевых игр, дидактических игр по ознакомлению с профессиями.

7. Участники проекта

Воспитанники дошкольного возраста, включая: детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, педагоги, родители (законные представители).

8. Срок реализации проекта

Проект «ИгрАполюс – город профессий» является долгосрочным, с августа 2018 года по декабрь 2019 года.

9. Календарный план реализации проекта

Период реализации	Содержание и методы деятельности	Продукты проекта, прогнозируемые результаты
Организационно-подготовительный этап		
Август 2018г.	Создание нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность проблемно-творческой группы по реализации проекта	Разработка и утверждение локальных актов: приказ, положение об инновационной деятельности, плана работы проблемно-творческой группы. Корректировка годового плана, основной

		образовательной программы ДОУ, программы развития.
Сентябрь - 2018г.	Изучение подходов, технологий, методов развития игровой деятельности, ранней профориентации детей	Повышение квалификации педагогов по вопросу поддержки игры детей, ранней профориентации.
Сентябрь - 2018г.	Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о реализации проекта по ранней профориентации: сайт ДОУ, родительские собрания, игровые тренинги детско-родительских пар, мастер-классы для родителей	Протоколы собраний, сценарии игровых тренингов, мастер-классов. Активное включение родителей в развитие игровой деятельности детей, профориентации, совместное планирование и создание атрибутов игровых центров профессий «ИгрАполюс - город профессий»
Август-сентябрь 2018 г.	Заключение договоров с социальными партнерами об организации совместной деятельности	
Практический этап		
Сентябрь 2018 г.	Разработка гибкой сетки образовательной деятельности, «рамочного» тематического планирования игровых событий	Гибкая сетка образовательной деятельности, «рамочное планирование». Обеспечение игрового времени и пространства
Сентябрь 2018 г. – июль 2019 г.	Организация игровой предметно-пространственной среды	Методические рекомендации по организации РППС, экспертные карты. Полифункциональная, трансформируемая по выбранным детьми профессиям РППС.
Декабрь 2018	Разработка и апробация системы, инструментария	Карта наблюдений. Промежуточные

	педагогического наблюдения за деятельностью детей в игровых центрах профессий	результаты, выявление затруднений, внесение корректировки.
Сентябрь 2018 г. – июль 2019 г.	Апробация и внедрение современных технологий, игровых тренингов и методик ориентированных на ребенка: квесты, клубные часы, групповой сбор, интерактивные экскурсии, виртуальные экскурсии по интересным профессиям, социальный туризм, авторские детские сказки про профессии, ТРИЗ, экономические игры, мастер-классы	Создание банка эффективных технологий, методик. Создание банка фото и видео материала. Внедрение современных технологий, игровых тренингов и методик ранней профориентации, развития детской фантазии, игры. Создание условий для поддержки игровой инициативы детей, ситуации выбора.
Сентябрь 2018 г. – июль 2019 г.	Организация разновозрастных игровых сообществ, клубных часов, игровых акций, событий «День игры», «Давайте меняться», включение детей - игровых волонтеров младшего школьного возраста.	Внедрение в ДОУ самого естественного способа развития игровой деятельности детей – разновозрастных (от 3 до 8 лет) игровых сообществ. Результаты педагогического наблюдения
Сентябрь 2018 г. – июль 2019 г.	Организация совместного партнерского игрового взаимодействия «взрослый-ребенок», игровых событий «ИгрАполюса»	Разработка «рамочных» сценариев игровых событий. Создание методического банка проблемных ситуаций в детской игре. Создание банка фото и видео материала. Субъектное взаимодействие «взрослый – ребенок» стимулирующее поддержку и развитие

		ранней профориентации, игры
Май 2018 г. – декабрь 2019 г.	Распространение результатов реализации проекта: стажировки, семинары-практикумы, публикации, участие в конкурсах, создание видеофильма.	Программы стажировок, сценарии мастер-классов, «рамочные» сценарии игровых событий. Видеофильм
Аналитический этап		
Май 2018 г., декабрь 2019 г.	Мониторинг результатов педагогического наблюдения за деятельностью детей в игровых центрах «ИгрАполюса» и опроса детей старшего дошкольного возраста по теме «Профессиональная деятельность взрослых»	Отчетные документы. Выявление положительных результатов развития коммуникативных навыков, игровой деятельности и кругозора о профессиях каждого ребенка и детей ДОУ в целом. Планирование путей устранения дефицитов, внесение коррективов в мероприятия проекта.

10. Мониторинг качества реализации проекта

Оценка эффективности реализации проекта проходит через:

1. Педагогического наблюдения за детьми в игровых центрах. Педагогами разработаны карты наблюдений (Приложение № 1) на каждый возраст (младший дошкольный, старший дошкольный). Для детей с ОВЗ, инвалидностью разработана своя карта наблюдения, адаптированная под возможности «особенных» детей. Карта наблюдений содержит в себе критерии: предмет деятельности, сюжет, длительность, игровые умения, «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый», «правила». Педагогическое наблюдение за деятельностью детей в игровых центрах позволяет увидеть развитие каждого ребенка отдельно и ситуацию в целом, дает возможность педагогам работать в зоне ближайшего развития детей и планировать пути устранения дефицитов.

2. Опросник детей старшего дошкольного возраста по теме «Профессиональная деятельность взрослых» (Л.В. Куцакова) (Приложение № 2).

11. Краткая характеристика основных составляющих проекта

- Обеспечение игрового времени и пространства;
- Разновозрастные игровые сообщества;
- Организация игровой развивающей предметно-пространственной среды;
- Взаимодействие с социальными партнерами.

Обеспечение игрового времени и пространства.

Для развития детской игры необходимо предоставлять достаточное количество времени, обеспечить гибкий режим дня и баланс между организованными занятиями и самостоятельной игрой детей. МБДОУ «Детский сад № 40» реализует личностно-ориентированные технологии «клубный час», «детский совет», «групповой сбор», которые позволяют обеспечить гибкий режим дня, образовательную сетку и баланс разных видов деятельности. Особенностью нашего детского сада является систематическая и целенаправленная поддержка взрослыми различных форм детской активности и инициативы с первых дней пребывания в детском саду. Обеспечение ситуации выбора ребенку, возможности самостоятельно определять вид деятельности, партнера. Организованная образовательная деятельность проходит в центрах активности и ребенок всегда имеет возможность выбора – участвовать в общем деле или предпочесть свободную игру. При таком личностно-ориентированном подходе не может быть жесткой, традиционной сетки образовательной деятельности. В нашей дошкольной организации четкое время и день недели имеют только музыкальные и физкультурные занятия, так как это связано с помещением, с музыкально-физкультурным залом. Также работа со специалистами (учителем-логопедом, учителем – дефектологом, педагогом психологом) имеет четкое расписание, так как коррекционная работа является обязательной для детей с ограниченными возможностями здоровья,

остальные виды деятельности определяются детьми и взрослыми совместно и всегда позволяют осуществлять выбор – заниматься в одном из центров активности или предпочесть свободную игру. Таким образом, сохраняется баланс между детской игрой и организованной образовательной деятельностью.

В представленной в Приложении № 3 Модели одного дня наглядно видно, что игровая самостоятельная деятельность и организованные виды деятельности распределены равномерно. В основе модели лежит идея ритмической организации жизни детей (вдох-выдох), основанная на идеях вальдорфской педагогики. Вдох – деятельность, требующая от ребенка концентрации, выдох – самостоятельная, расслабленная деятельность.

Интерактивное игровое событие «ИгрАполюс – город профессий» проводится со всеми детьми дошкольного возраста раз в месяц в форме клубного часа.

В начале месяца дети каждой возрастной группы начиная со второй младшей на детском совете выбирают голосованием одну профессию или учреждение, в котором работают люди нескольких профессий. В течение месяца узнают про нее все, готовят среду и совместно со взрослыми (воспитателями, родителями) создают у себя в группе игровой центр по этой профессии (ям).

Изучение особенностей выбранной профессий проходит через прием **«погружение в профессию»**, посещение рабочих мест, рассматривания наглядной информации профессиональной деятельности, встречи с профессионалами и др. Наряду с традиционными видами деятельности - беседы, наблюдения во время целевых прогулок, игры, экскурсии, художественно – творческая деятельность, трудовые поручения, чтение книг используются - проблемные ситуации, виртуальные экскурсии, познавательно-исследовательская деятельность, использование детского опыта, познавательные лаборатории, совместные детско-родительские

мероприятия, мастер-классы, конкурсы, детские проекты, где родители (законные представители) активные участники.

А в последнюю пятницу месяца детский сад превращается в ИгрАполюс – город профессий. В течении часа, с 10.00 ч до 11.00 ч., дети свободно выбирают себе любой игровой центр из представленных. Игровые центры могут быть организованы для детей и специалистами детского сада, например, в физкультурном зале заработал «Фитнес клуб». На двери каждой группы, кабинета где организован центр указывается его название («Поликлиника», «Служба спасения»). В ходе мероприятия дошкольники, играя, свободно вступают во взаимодействие с детьми разных возрастов объединяясь в небольших игровых объединениях – «профессии». Профессию, время пребывания в игровом центре ребенок определяет самостоятельно.

После завершения игрового события по сигналу все воспитанники возвращаются в свои группы, где обмениваются впечатлениями, рассказывают кем они были, что новое узнали и т.д.

Разновозрастные игровые сообщества в игровых центрах профессий.

Сюжетная игра, как и любая другая человеческая деятельность, не возникает у ребенка сама собой, а передается другими, которые уже владеют ею – «умеют играть». Самым эффективным и естественным образом такое «втягивание» в игру происходит, когда ребенок входит в разновозрастные игровые сообщества, включающих несколько поколений детей – от младших дошкольников, овладевающих «азами» игры, до детей старшего дошкольного и начального школьного возраста, умеющих «хорошо играть». В таком разновозрастном сообществе сюжетная игра «живет» во всей ее целостности и полноте: каждый раз, развертывая какой-то сюжет, старшие дети используют все возможные способы построения игры, а младшие дети подключаются на доступном им уровне. Это процесс естественной передачи детям игровых умений. Но современные дошкольники имеют мало шансов

приобрести их таким образом, поскольку неформальные разновозрастные группы в настоящее время – большая редкость.

Для того чтобы исключить дефицит разновозрастного общения и обеспечить самый естественный способ передачи детям игровых, коммуникативных умений мы предоставляем возможность воспитанникам самостоятельно выбирать игровой центр «ИгрАполнос – город профессий» тем самым организуются неформальные разновозрастные игровые сообщества.

Организация развивающей игровой предметно-пространственной среды, игровых центров «ИгрАполюса»

При реализации проекта работа по организации развивающей игровой предметно-пространственной среды проходит двух направлениях:

- Организация игровой среды, игровых центров «ИгрАполнос – город профессий» взрослыми. Педагоги, родители, исходя от педагогических наблюдений, возрастных особенностях воспитанников вносят необходимый материал, атрибуты профессий, осуществляют сменяемость игрового оборудования, специально создают проблемные ситуации в среде для формирования тех или иных коммуникативных навыков, игровых умений.

- Совместная детско-взрослая организация игровой среды, игровых центров «ИгрАполнос – город профессий». Процесс подготовки к игровому событию также стимулирует интерес к ранней профориентации. Совместно создавая игровое пространство (постройка из мягких модулей, ширм, подручных материалов различных игровых маркеров и др.), изготавливая из бросовых материалов предметы для сюжетных игр, у детей формируются стойкий интерес к профессиям, коммуникативные, игровые навыки.

Взаимодействие с социальными партнерами.

МБДОУ «Детский сад № 40» расположен в самом центре города. На территории микрорайона располагаются Администрация ЗАТО Северск, Управление образования Администрации ЗАТО Северск, Центральная детская библиотека, Школа № 89, Городской дом культуры им. Н.

Островского, Северский природный парк, Детская школа искусств, Центр поиск, детская спортивная школа «Лидер», спортивный комплекс «Дельфин», Пожарная часть, Театр для детей и юношества, Сбербанк России, торговые центры, салон красоты «МаляРуж», стоматологическая клиника «Мадж». Все это разнообразие учреждений позволяет нашим детям знакомиться с профессиями на их рабочих местах.

Огромную помощь в организации экскурсий оказывают родители воспитанников, работающие в этих учреждениях.

Родители воспитанников активно привлекаются к совместной работе по ранней профориентации (проведение мастер-классов, участие во встречах, подготовка центров активности и др).

Все это является благотворным фактором по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Заключение

Проект «ИгрАполюс – город профессий» может быть реализован в дошкольных образовательных учреждениях всех типов, центрах детского развития и других организациях, ставящих перед собой цель развитие ранней профориентации в детской игре в современных условиях.

Результаты диагностики педагогического наблюдения за 2018-2019 учебные года показывают устойчивые эффективные изменения по всем критериям формирования коммуникативных навыков и игровой деятельности дошкольников. Игровые умения детей улучшились на 39%, также существенно улучшились игровая самоорганизация воспитанников на 35%, дети проявляют стойкую способность самостоятельно организовать среду, наладить контакт с партнерами по игре, выбрать и проиграть сюжет профессии без привлечения взрослого. Коммуникативные навыки улучшились на 29%.

По итогам опроса: 100% детей старшего дошкольного возраста знают, где работают родители, в чем ценность их труда., из них 83 % имеют

отчетливое представление о многообразии профессий, правильно обосновывают значимость труда.

В 2019 - 2020 учебном году педагогическая команда МБДОУ «Детский сад № 40» разработала и организовала стажировочные площадки по теме ранней игровой профориентации для коллег Томской области, ЗАТО Северск. Эффективный опыт реализации проекта «ИгрАполюс – город профессий» востребован, интересен педагогическому сообществу. Отзывы участников стажировки и дальнейшее сетевое сотрудничество показывает, что содержание проекта легко ложиться на любую примерную образовательную программу дошкольного образования и приобретает свои особенности в других детских садах.

За незначительный срок работы педагогического коллектива по ранней профориентации детей дошкольного возраста МБДОУ «Детский сад № 40» имеет награды:

- грамота за 2 место в муниципальном конкурсе «Современные системы взаимодействия образовательного учреждения с семьей» с работой «Совместная работа ДОУ и семьи по формированию ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста» (Приложение № 4);

- диплом за 2 место в региональном конкурсе профориентационных материалов «Профессия, которую я выбираю» (Приложение № 5).

Мы считаем – успех работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста – сотрудничество с родителями и социальными партнерами, использование нетрадиционных и интерактивных форм работы с дошкольниками, обеспечивающих оптимальный уровень социально-коммуникативного развития детей.