Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 40»

Муниципальный конкурс
«Современные системы взаимодействия образовательных учреждений и семьи»

НОМИНАЦИЯ
«Лучшие традиции детско-родительских мероприятий»

Совместная работа ДОУ и семьи по формированию ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста

Автор и составитель
Шулятьева Наталья Владимировна, заместитель заведующей по ВМР

Соавторы:
Бекшенекова Оксана Владимировна, воспитатель
Губина Маргарита Сергеевна, воспитатель
Михайлова Евгения Евгеньевна, воспитатель
Николайко Оксана Александровна, воспитатель
Рязанова Ирина Николаевна, воспитатель
Сверкунова Ильзия Зарифовна, воспитатель
Степанова Ирина Анатольевна, воспитатель
Шуткина Анна Андреевна, воспитатель

ЗАТО Северск - 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Описание совместной работы ДОУ и семьи по формированию ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста 3
2. Заключение 9
3. Литература 10
4. Приложения: 11

- *Приложение 1* Модель сотрудничества педагогов ДОУ и родителей по формированию ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста
- *Приложение 2* Анкета для родителей «Профориентация детей дошкольного возраста»
- *Приложение 3* Опросник детей старшего дошкольного возраста по теме «Профессиональная деятельность взрослых» (Л.В. Куцакова)
- *Приложение 4* Конспект совместного мероприятия с родителями «Мой папа военный», для детей второй младшей группы (3-4 лет) *(воспитатели: Михайлова Е.Е., Сверкунова И.З.)*
- *Приложение 5* Конспект совместной деятельности с родителями «Кто такой музыкант?», для детей средней группы (4-5 лет) *(воспитатели: Бекшенекова О.В., Николайко О.А.)*
- *Приложение 6* Конспект совместного мероприятия с родителями «Моя мама швея», для детей средней группы (4-5 лет) *(воспитатели: Губина М.С., Рязанова И.Н.)*
- *Приложение 7* Конспект совместного мероприятия с родителями «Медсестра», для детей старшей группы (5-6 лет) *(воспитатели: Степанова И.А., Шуткина А.А.)*
- *Приложение 8* Социально - образовательный проект «Знакомство с профессией парикмахера» для детей 6-7 лет *(воспитатель Высоцкая О.И.)*
- *Приложение 9* Фоторепортаж «Экскурсия в пожарную часть № 3»
- *Приложение 10* Лэпбук «Почтальон» *(воспитатель Николайко О.А.)*
- *Приложение 11* Фотогазета «Профессии наших родителей»

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ДОУ И СЕМЬИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Сотрудничество - идеальный случай взаимоотношений,
предполагающий взаимопонимание и взаимоподдержку.
О.В. Солодянкина

Период дошкольного детства характеризуется сопровождением ребенка со стороны взрослых, в первую очередь родителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений (Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, А.Е. Жичкина, Н.В. Кузьмина, А.А. Люблинская, Е.В. Соловьева, Т.В. Фуряева и др.). Следовательно, в современных условиях эффективное функционирование дошкольного образовательного учреждения невозможно без взаимодействия с семьями воспитанников. Согласно статье 44 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание ребенка перед всеми другими лицами, а образовательные организации оказывают родителям помощь в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В соответствии с этим каждое ДОУ должно не только воспитывать и образовывать ребенка, но и вести просветительскую работу по вопросам воспитания и образования дошкольников. В этой связи дошкольное учреждение должно определять *условия работы с родителями, совершенствовать содержание, формы и методы сотрудничества ДОУ и семьи в воспитании и образовании детей* с учетом изменяющихся условий, запросов семей и нового подхода к образовательным результатам выпускника детского сада (сформированные ключевые компетентности).

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения должны быть заложены следующие *принципы*:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и образовании дошкольников;
- родители и педагоги едино понимают задачи воспитания и образования дошкольников;
- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагога, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей педагогического коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала семьи в совместной работе с дошкольниками;
- постоянный анализ процесса сотрудничества семьи и дошкольного учреждения.

Формирование ранней профориентации детей дошкольного возраста – это одна из основных линий, по которой, на наш взгляд должно быть организовано сотрудничество педагогов ДОУ и родителей, на современном этапе развития системы дошкольного образования.

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Согласно Постановления Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1 профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций. Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него. Целью ранней профориентации является формирование у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Эффект ранней профориентации детей дошкольного возраста во многом обусловлен тем, насколько ее жизненно необходимой воспринимают взрослые.

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем, по мнению взрослых, он должен стать, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий. Даже знакомство с конкретной группой профессий должно предполагать расширение кругозора детей, удовлетворять индивидуальные интересы каждого ребенка.

Мы уверены, что работа по ранней профориентации дошкольников должна осуществляться через совместную деятельность педагога с родителями детей.

Семья – это то, пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Для нас родители воспитанников «живой» профориентационный пример. Так для детей младшего дошкольного возраста – это естественный интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы. Информационное воздействие родителей может проявляться во всех разновидностях их воспитательной деятельности, т.к. на каждом шагу мы сталкиваемся с необходимостью дать ребенку сведения о той или иной профессии.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых. В основном эта деятельность носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также включает совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности.

Профориентация **в**оспитанников стала одним из направлений работы коллектива детского сада.

С целью осуществления интегрированного подхода к ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста ключевое место отводится сотрудничеству педагогов ДОУ с родителями.

Результаты опроса детей старшего дошкольного возраста показали, что 30 % из опрошенных имеют отчетливое представление о многообразии профессий, правильно обосновывают значимость труда. 40 % детей имеют представление о значимости разных профессий, устанавливают связи между разными видами труда. Остальные дети 30 % знают названия только некоторых отдельных профессий, не могли объяснить, где работают родители, в чем ценность их труда, а познавательное отношение к труду у этих дошкольников неустойчивое. При этом 76% опрошенных родителей не видят необходимости в ранней профориентации детей в детском саду. Поэтому педагогическим коллективом было принято решение о разработке **проекта «Ребенок в мире профессий»**.

Вид проекта: информационно-практический.

Участники: дети 4–7лет, педагоги, родители (законные представители) воспитанников

Продолжительность: сентябрь – апрель 2019 г.

Цель: Профориентация дошкольников посредством ознакомления с трудом взрослых, путем привлечение родителей к участию в воспитательном процессе, осуществляемом в рамках профориентации дошкольников.

Задачи:

- продолжать знакомить детей с трудом взрослых;
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимостью их труда для семьи и общества;

- учить отображать представления о профессиях родителей в игровой деятельности;
- заинтересовать родителей совместными мероприятиями, привлечь к проведению совместных встреч, экскурсий на рабочие объекты;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Основой работы стал прием «погружение в профессию», знакомство с профессиями родителей, через встречи, экскурсии, проектную деятельность и создания условий для повышение уровня педагогической компетентности родителей по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Сотрудничество ДОУ и семьи основано на:
- взаимопомощи родителей и ДОУ в совместной работе по профориентации дошкольников;
- использовании разнообразных форм сотрудничества детского сада с семьей в их взаимосвязи.

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов ДОУ и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса, то есть включение родителей в деятельность дошкольного учреждения по формированию ранней профессиональной ориентации воспитанников.

Под включением родителей в деятельность ДОУ мы понимаем их участие в:
- родительских собраниях, с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного в ней участия;
- организации и проведении различных мероприятий: встреч, Клубного часа, интеллектуальных играх, досугах и развлечениях;
- проектной деятельности;
- совместной деятельности в пространстве мини-музеев;
- заседаниях круглого стола;
- целевых экскурсиях..

Степень эффективности сотрудничества обусловлена:
- положительной установкой взаимодействующих сторон на совместную работу по ранней профориентации детей дошкольного возраста, осознанием ее целей и личной заинтересованностью каждого участника.;
- единым пониманием родителями и педагогами ДОУ целей и задач профориентации детей дошкольного возраста;

- практическими умениями и навыками родителей по ранней профориентации дошкольников в условиях семьи, в совместной деятельности с детьми.

В ходе работы нами были определены основные направления сотрудничества педагогов ДОУ с родителями по профориентации детей дошкольного возраста, по каждому направлению были выделены задачи, выбраны наиболее эффективные формы (традиционные и нетрадиционные), методы и средства взаимодействия педагогов ДОУ и родителей.

Направления сотрудничества	**Задачи**	**Формы**	**Методы**	**Средства**
Педагогическая диагностика	1. Изучить и проанализировать опыт семейного воспитания и образования детей дошкольного возраста. по вопросам профориентации 2.Выявить затрудне-ния у родителей по вопросам ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возрас-та.	- Индивидуальное собеседование	- Анкетирование -Тестирование	- Бланки анкет
Педагогическое консуль-тирование	Оказать помощь ро-дителям по вопросам формирования ранней профориентации детей дошкольного возраста.	- Индивидуальные консультации - Групповые консультации	- Беседа	- Родительские уголки -Информациионные стенды
Педагогическое просвещение	Активизировать и обогащать знания родителей по профориентации дошкольников	- Консультации - Родительские собрания - Просмотры от-крытых показов - Круглый стол	- Беседа - Демонстрация - Решение проблемных ситуаций	- Родительские уголки - Информационные стенды
Организация взаимодействия (партнерства) педагогов ДОУ и родителей по ранней	1 .Формировать навыки проектной дея-тельности детей и родителей 2. Создавать	- Мастер-классы - Праздники и развлечения - Выставки творческих работ - Фотовыставки	- Демонстрация - Решение проблемных ситуаций	Наглядные средства: - экспонаты мини-музеев эко-логической

профориентации дошкольников	условия для совместной досуговой деятельности детей и родителей 3. Укреплять детско-родительские отношения посредством организации совместной деятельности	- Клубный час - Совместные встречи - Экскурсии - Изготовление лэпбуков	- Беседа - Метод проектов	направленности Виды деятельности: - совместная деятельность в пространстве мини-музея экологической направленности; - совместная проектная деятельность; - совместная продуктивная деятельность; - совместная трудовая деятельность.

Исходя из основных направлений работы нами разработана *модель сотрудничества педагогов ДОУ с родителями по формированию ранней профориентации детей дошкольного возраста (см. Приложение 1).*

Для того чтобы наметить перспективы повышения педагогической компетентности родителей по ранней профориентации детей дошкольного возраста необходимо изучить затруднения родителей, по вопросам ранней профориентации дошкольников. С этой целью нами разработана анкета, представленная в *Приложении 2*.

С целью выявления сформированности представления у детей о профессиях взрослых был использован опросник *(см. Приложение 3).*

С целью вооружения родителей основами педагогических знаний, необходимых для формирования ранней профориентации детей в семье, обеспечить единство воспитательных воздействий детского сада и семьи информационно-просветительская деятельность осуществляется в ДОУ через различные источники информации:

- Информационные стенды для родителей в группах, на которых размещается познавательный материал по ранней профориентации дошкольников
- Агитационный материал: буклеты, листовки - для привлечения родителей к проблемам профориентации

Сотрудничество педагогов ДОУ и родителей по профориентации детей дошкольного возраста предусматривает участие родителей в совместной иероприятиях по вопросам профориентации. Конспекты творческих встреч, проекты, экскурсии, изготовление Лэпбуков, фотогазеты представлены в *Приложениях №№ 4-11*

Заключение

Качественный анализ данных, полученных в ходе анкетирования родителей воспитанников, и детей старшего дошкольного возраста проведенный в апреле 2019 года, доказывает, что сотрудничество педагогов ДОУ с родителями по профориентации детей дошкольного возраста способствует формированию у детей отчетливого представления о многообразии профессий, правильному обоснованию ими значимости труда, а так же повышению педагогической компетентности родителей по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Результатом работы педагогов стало:

1. 100% детей старшего дошкольного возраста знают, где работают родители, в чем ценность их труда., из них 83 % имеют отчетливое представление о многообразии профессий, правильно обосновывают значимость труда
2. Повышение на 30 % педагогической компетентности родителей в области ранней профориентации детей дошкольного возраста.
3. Повышение на 20 % уровня активного участия родителей в совместной деятельности ДОУ и семьи.
3. Разработка методического сопровождения сотрудничества педагогов ДОУ с родителями по ранней профориентации детей дошкольного возраста, которое может использоваться родителями и педагогами дошкольных образовательных учреждений.

Таким образом, мы считаем, что наша работа по сотрудничеству педагогов ДОУ с родителями по ранней профориентации детей дошкольного возраста позволяет нам решить проблему организации ранней профориентации детей дошкольного возраста и обеспечения повышения уровня педагогической компетентности родителей.

Литература

1. Ранняя профориентация дошкольников: Пособие по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с промышленными предприятиями города Пензы / Авт.-сост.: Ежова Л.В., Зерова С. В., Поршнева И.О. и др. – Пенза, 2014
2. Кубайчук Н. П. Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015
3. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профес- сиях – М.: Сфера, 2005
4. Чепуштанова О. Кто чем занят?: загадки-обманки // Чем развлечь гостей. – 2009. – №6
5. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013
6. Шаламова Е. И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: Учебно-методическое пособие – СПб: Детство- Пресс, 2012
7. Дж.Родари «Чем пахнут ремёсла»
8. В. Маяковский «Кем быть?»
9. А.Л.Барто «Маляр», «Ветеринарный врач»
10. С.Михалков «Парикмахер»

Приложение 1

Модель сотрудничества педагогов ДОУ и родителей по ранней профессиональной ориентации дошкольников

Цель: Создание условий для повышения педагогической компетентности родителей по ранней профориентации детей дошкольного возраста

Задачи		
1.Повышение педагогической компетентности родителей в области профориентации дошкольного возраста на определенных возрастных этапах, посредством информационно-просветительской деятельно-сти	2. Формирование навыков совместной проектной деятельности детей и родителей в процессе практической деятельности	3. Создание условий для совместной досуговой деятельности детей и родителей по ранней профориентации

Направления сотрудничества			
Педагогическая диагностика	Педагогическое консультирование	Педагогическое просвещение	Организация взаимодействия (партнерства) педагогов и родителей по профориентации дошкольников

Формы сотрудничества	
Традиционные	**Нетрадиционные**
• Консультации • Индивидуальное собеседование • Родительские собрания • Праздники, развлечения. • Просмотры открытых показов	• Круглый стол • Выставка творческих работ • Конкурсы • Мастер-класс • Творческие встречи • Клубный час

Средства	
Наглядные средства	**Виды деятельности**
• Родительские уголки • Информационные стенды • Экспонаты мини-музеев по профессиям	• Совместная деятельность в пространстве мини-музеев • Совместная проектная деятельность • Совместная трудовая деятельность • Совместная продуктивная деятельность

Методы
Анкетирование, тестирование, блиц-опрос; беседа; демонстрация; решение проблемных ситуаций; метод проектов

Результат: повышение уровня педагогической компетентности родителей по ранней профориентации детей дошкольного возраста

Приложение 2

Анкета для родителей
«Профориентация детей дошкольного возраста»

Уважаемые родители! Убедительно просим Вас ответить на предложенные вопросы, которые помогут нам в дальнейшей работе с детьми!

1. Как вы считаете, стоит ли при организации образовательного процесса учитывать интересы ребенка, ориентировать его на подготовку к жизни в современном обществе?
• Да
• нет
• затрудняюсь ответить

2. Считаете ли вы необходимым проводить в дошкольном учреждении работу по ранней профориентации дошкольников?
• Да
• нет
• затрудняюсь ответить

3. Имеет ли Ваш ребенок представление о профессиях г. Северска ?
• Да
• нет
• затрудняюсь ответить

4. Хотите ли вы, чтобы воспитатели в детском саду расширяли представление ребенка о профессиях г. Северска?
• Да
• нет
• затрудняюсь ответить

5. Разговариваете ли вы дома с ребенком о том, кем вы работаете и где вы работаете?
• Да
• нет
• затрудняюсь ответить

6. Как вы считаете, ранняя профориентация поможет ребенку в выборе профессии?
• Да
• нет
• затрудняюсь ответить

7. Готовы ли Вы прийти в детский сад и рассказать детям о вашей профессии?
• Да
• нет
• затрудняюсь ответить

8. Будите ли вы сотрудничать с детским садом по профориентации детей дошкольного возраста?
• Да
• нет
• затрудняюсь ответить

Спасибо за сотрудничество!

Приложение 3

Опросник детей старшего дошкольного возраста по теме «Профессиональная деятельность взрослых» (Л.В. Куцакова)

1. Знания о трудовой деятельности взрослых:

- *Кто работает*?
- на фабрике, заводе
- на транспорте
- на стройке
- на ферме
- в учреждениях культуры (ДК, школа искусств, спортивно-оздоровит. комплекс и др.)
- в больнице
- в детском саду, школе

2. Знание основных трудовых процессов:

- *Что делает?*
- Водитель
- Повар
- Почтальон
- Моряк
- Продавец
- Врач
- Фермер
- Учитель

3. Знания о материалах, орудиях, инструментах и механизмах, необходимых для работы:

- *Чем пользуется (какими инструментами)?*
- Водитель
- Повар
- Почтальон
- Моряк
- Продавец
- Врач
- Фермер
- Учитель

4. Знания о взаимодействии людей разных профессий:

- *Кто кому помогает?*
- *Кто работает вместе?*

5. Бережное отношение к труду взрослых:

- *Как мы должны относиться к чужому труду?*
-*Что мы для этого делаем?*
–*Как себя ведем?*

6. Знания о профессиях родителей:

- *Кем работает мама, папа, бабушка, дедушка?*
- *Что делают?*
- *Рассказывали ли тебе об этих профессиях?*

Приложение 4

Конспект совместного мероприятия с родителями «Мой папа военный» для детей второй младшей группы (3-4 лет)

Цели: знакомство детей с профессией военного.

Задачи:

Образовательные: формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины); формировать понятие смелость.

Развивающие: развивать познавательный интерес, зрительное внимание и восприятие.

Воспитательные: осуществлять патриотическое воспитание; воспитывать любовь к Родине.

Предварительная работа с воспитанниками: рассматривание картинок с военной техникою, чтение стихов рассказов об армии,

Оборудования и материалы: Картинки с изображениями летчика, танкиста, моряка;

Интеграция образовательных областей:

-«Социально - коммуникативное развитие»

-«Речевое развитие»

- «Физическое развитие»

Виды детской деятельности:

-коммуникативная

-игровая

-познавательно-исследовательская

Формы организации детской деятельности:

- дидактическая игра
- беседа
- отгадывание загадок
- решение проблемных ситуаций

Целевые ориентиры развития детей:

Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения, умеет поддерживать беседу и высказывать свою точку зрения, проявляет положительные эмоции при прослушивании стихов-загадок, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач, активны в физических упражнениях.

Словарная работа: танк**, истребитель, катюша, орден, сражение**

Ход образовательной деятельности:

Деятельность педагога/ родителя	**Деятельность детей**	**Формы работы**	**Результаты**
Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)			
Звучит марш, воспитатель интересуется, где можно услышать марш и кто под него марширует. Сообщает, что сегодня к ним на встречу пришел папа воспитанника, что бы рассказать о своей профессии военного	Слушают музыку, отвечают на вопросы	Прослушивание музыки, беседа	Проявляют интерес к предстоящей деятельности. Дети эмоционально откликаются на музыкальное произведение.
Основная часть (содержательный этап)			
Военный рассказывает кто такие военные.	Слушали, задавали вопросы, отгадывали загадки. Рассказывали стихи для папы.	Беседа, загадки, стихи.	Дети получили эмоциональный положительный заряд. Слушали рассказ с увлечением.
Проведение спортивной	Дети выполняют задания (прыгают,	Игра – эстафета «Преодолей полосу	Дети получили эмоциональный

тренировки будущих солдат	подлезают, выполняют движения на равновесие)	препятствий» «Самолеты – истребители»	положительный заряд. Четко выполняют заданные. Соблюдают правила игр
Предлагает детям вместе с гостями рассмотреть фотоальбомы «Военная техника». Рассматривание орденов, рассказ, за что получена награда.	Отвечают на вопросы, расспрашивали про ордена, про военную технику.	Беседа Рассматривание фотоальбома, ордена. Дидактическая игра «Четвертый лишний»	Развитие связной речи, умение выслушивать мнение собеседника до конца. Дети называют военную технику: танк, истребитель, катюша и др.
Заключительная часть (рефлексивный этап)			
Педагог задает вопросы детям, подводя итог сегодняшней беседы.	Рассуждают, описывают свои впечатления. Высказывают свое мнение.	Ситуативный разговор. Игра «Волшебная палочка».	Расширение кругозора, обогащение словарного запаса. Выражают свое мнение, используя устную речь.

Приложение 5

Конспект совместного мероприятия с родителями «Кто такой музыкант?» для детей средней группы (4-5 лет).

Цель:

Формирование представлений детей о профессии музыкант.

Задачи:

Образовательные:

- Дать первичное представление о труде взрослого, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- Закрепление детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.

Развивающие:

- Развивать чувство ритма, умение выполнять ритмический рисунок под музыку;
- Развивать воображение, фантазии, внимание
- Развивать творческую активность.

Воспитательные:

- Воспитывать уважение к труду взрослого;
- Воспитывать интерес и любовь к музыке.

Предварительная работа с воспитанниками: чтение стихов и загадок о разных профессиях, Б.Заходер «Строители», «Шофер», С. Маршак «А что у вас?», «Почта»А. Кардашов «Наш доктор», В. Берестов «Больная кукла»; рассматривание иллюстраций и беседы по содержанию и о характерах героев разных профессий; рисование на тему «Магазин», «Летчик», «Шофер»; дидактическое пособие «Музыкальные инструменты»; прослушивание классической музыки; дидактические игры: «Профессии» (парные картинки), «Профессии» (лото), «Оденем куклу на работу», «Едем на работу», «От слова к слову», «Папа вызывает врача», «Выбираем работу», «Назови профессию», « Если бы не работал… (электрик, водитель, врач и др.)?»; сюжетно-ролевые игры на тему «Профессии»; просмотр мультфильмов «Доктор Айболит», «Дядя Степа»; рассказывание по картинкам и викторина на тему «Профессии».

Оборудования и материалы: мультимедийный проектор, экран, ноутбук; презентация на тему «История возникновения музыки» (слайд-шоу); музыкальные инструменты (деревянные ложки, бубны, маракасы, колокольчики); детская и взрослая скрипка.

Интеграция образовательных областей:

-«Социально - коммуникативное развитие»

-«Познавательное развитие»

-«Речевое развитие»

Виды детской деятельности:

-коммуникативная

-игровая

-познавательно-исследовательская

- восприятие классической музыки

Формы организации детской деятельности:

- дидактическая игра
- беседа
- отгадывание загадок
- решение проблемных ситуаций

Целевые ориентиры развития детей:

Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения, умеет поддерживать беседу и высказывать свою точку зрения, проявляет положительные эмоции при прослушивании стихов-загадок, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.

Словарная работа: музыкант, скрипка, контрабас, виолончель, дирижёр, оркестр, пианно (тихо), форте (громко).

Ход образовательной деятельности:

Деятельность педагога/ родителя	Деятельность детей	Формы работы	Результаты
Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)			
Дети заходят в зал под музыку Н.А. Римского – Корсакова «Шахерезада» первая	Выбор удобного места для беседы (ковер). Слушают музыкальное произведение.	Беседа, прослушивание классической музыки.	Проявляют интерес к предстоящей деятельности. Дети эмоционально

часть(соло скрипки).			откликаются на музыкальное произведение.
Воспитатель задает вопрос «А что за музыкальный инструмент играет?"	Выдвигают свои гипотезы.	Беседа, решение проблемной ситуации.	Дети перечисляют знакомые инструменты. Развивают речь, память.
Основная часть (содержательный этап)			
Из – за ширмы выходит музыкант (родитель), играя на скрипке.	Эмоционально приветствуют музыканта.	«Волшебный круг» (знакомство)	Дети положительно настроены на общение.
Предлагает детям узнать историю возникновения музыки. Рассказывает о профессии дирижёр, о значении его в оркестре. Вводит новые слова «пиано», «форте».	Слушают и задают вопросы. Свободно вступают в беседу с педагогом и сверстником.	Презентация слайдов.	Развитие познавательной, социально – коммуникативной сферы.
Создание совместного оркестра в главе с дирижером (музыкант).	Самостоятельно делают выбор музыкальных инструментов.	Игра «Шумовой оркестр»	Развитие умений взаимодействия со сверстниками и педагогом в процессе игры на музыкальных инструментах. Развитие музыкальных способностей.
Знакомство с семейством струнных	Эмоционально откликаются на	Просмотр картинок и	Развитие связной речи, умение

инструментов(альт, скрипка, виолончель, контрабас). Педагог показывает свой музыкальный инструмент (скрипка).	предлагаемый материал.	прослушивание струнных инструментов.	выслушивать мнение собеседника до конца.
Предлагает детям выбрать понравившийся инструмент и, имитируя на них поиграть.	Свободно делают выбор. Звучит музыка и дети имитируя игру на инструменте, создают импровизированный оркестр.	Игра «Воображаемая музыка»	Проявление творческих способностей, развитие мимики, жестов, музыкального слуха.
Заключительная часть (рефлексивный этап)			
Педагог задает вопросы детям, подводя итог сегодняшней беседы.	Рассуждают, описывают свои впечатления. Высказывают свое мнение.	Ситуативный разговор. Игра «Волшебная палочка».	Расширение кругозора, обогащение словарного запаса. Выражают свое мнение, используя устную речь.

Приложение 6

Конспект совместного мероприятия с родителями «Моя мама швея», для детей средней группы (4-5 лет).

Цель:

Знакомство с работой швеи в Северском Музыкальном театре.

Задачи:

Образовательные:

- Дать первичное представление о труде взрослого, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- расширять знания о работе швеи;
- . закреплять умение работать самостоятельно

Развивающие:

- развивать познавательный интерес (любознательность);
- Развивать творческую активность.

Воспитательные:

- Воспитывать уважение к труду взрослого;
- Воспитывать интерес к деятельности взрослого;
- Воспитывать уважение и бережное отношение к труду взрослых

Предварительная работа с воспитанниками: Знакомство с разнообразием видов театров, профессиями в театре, театрализация известных и любимых сказок.

Оборудования и материалы: Иллюстрации театров, театральные маски из разных сказок, швейная машинка, шаблоны колпаков и помпонов, театральные бутафорские головные уборы.

Интеграция образовательных областей:

-«Социально - коммуникативное развитие»

-«Познавательное развитие»

-«Речевое развитие»

Виды детской деятельности:

-коммуникативная

-игровая

-познавательно-исследовательская

- продуктивная деятельность

Формы организации детской деятельности:

- дидактическая игра
- беседа
- отгадывание загадок
- решение проблемных ситуаций

Целевые ориентиры развития детей:

Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения, умеет поддерживать беседу и высказывать свою точку зрения, проявляет положительные эмоции при прослушивании стихов-загадок, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.

Словарная работа: атрибуты, бутафор, театр

Ход образовательной деятельности:

Деятельность педагога/ родителя	Деятельность детей	Формы работы	Результаты
Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)			
Предлагает детям различные атрибуты театральных костюмов. Наблюдает, пассивно помогает детям, при возникновении затруднительных ситуаций во время	Выбирают маски, придумывают диалог и обыгрывают его, находят подходящие атрибуты.	Сюжетно ролевая игра – «Спектакль»	Дети эмоционально раскрепощаются, находят общую сюжетную линию, слушая реплики друг друга.

Деятельность педагога/ родителя	Деятельность детей	Формы работы	Результаты
театрализации			
Основная часть (содержательный этап)			
В группу заходит родительница воспитанника, здоровается, рассказывает и задаёт вопросы о театрах в городе, видах театров, профессиях в театре, о её месте работы, а также значимости её профессии для театра.	Радуются, здороваются, задают вопросы по поводу причины прихода в группу. Слушают, рассказывают информацию о театрах и профессиях, отвечают на наводящие вопросы и задают интересующие их вопросы о месте работы.	Установление эмоционального и личностного контакта Беседа Рассматривание фотоальбома Музыкального театра.	Проявляют интерес к гостю, с готовностью слушать его садятся на стулья. Активно участвуют в беседе, проявляют интерес к теме разговора, рассматривают фотоальбом, театра.
Знакомит со швейной машинкой и показывает, как на ней шьют.	Смотрят, наблюдают за работой швеи и швейной машинки.	Интеллектуально-познавательная – наблюдение.	Проявляют заинтересованность в новом виде деятельности человека.
Проводит Мастер-класс «Изготовь колпак»: раздаёт детям заготовки колпаков и помпонов и предлагает самим доделать колпак.	Подворачивают край колпака и приклеивают помпон.	Познавательно-практическая, Ручной труд.	Принимают активное участие в мастер классе по изготовлению колпаков. Радуются полученному результату деятельности.
Рассказывает о	Слушают, задают	Беседа,	Повышение

Деятельность педагога/ родителя	Деятельность детей	Формы работы	Результаты
совместной работе швей и бутафора, показывает театральные головные уборы	вопросы о работе бутафора. Примеряют головные уборы	развлечение, Театрализованная игра	эмоционального состояния детей, творческая активность.
Заключительная часть (рефлексивный этап)			
Педагог и гость предлагают высказаться по результатам проведённого вместе дня и благодарят детей за внимание и аккуратное отношение к бутафории. Отвечают на вопросы детей	Рассуждают и описывают свои впечатления об увиденном, сделанном. Задают вопросы.	Рефлексия, беседа.	Благодарят за интересный день. Предлагают играть с новыми театральными атрибутами - колпаками.

Приложение 7

Конспект совместного мероприятия с родителями «Медсестра», для детей старшей группы (5-6 лет).

Цель: создание условий для введения воспитанников в профориентационную среду, знакомство с профессией медицинской сестры.

Задачи:

Образовательные:

- расширять кругозор в сфере профессий.
- формировать у детей представления о труде врача, медицинской сестры;
- познакомить с медицинским кабинетом, его оборудованием;
- формировать умение отражать свои впечатления о труде взрослых в игровой деятельности.
- формировать позитивное отношение к труду, к осознанному профессиональному выбору.

Развивающие:

- развивать наблюдательность, логическое мышление, зрительно-слуховое восприятие, связную речь;
- активизировать словарь по данной теме.

Воспитывающие:

- воспитывать заботливое отношение к больным, уважение к труду врача и медицинской сестры, желание этично вести себя.

Предварительная работа: беседы с детьми о профессиях родителей; рассматривание картин, иллюстраций на тему «Профессии»; чтение литературных произведений о профессии врача: «Девочка, которая плохо кушала» С. Михалков, «Очки», «Мы с Тамарой» А. Барто; оформление выставки рисунков по произведению К.И. Чуковского «Айболит».

Оборудования и материалы: Иллюстрации, подборка книг, атрибуты профессии «Медсестра»

Интеграция образовательных областей:

-«Социально - коммуникативное развитие»

-«Речевое развитие»

Виды детской деятельности:

-коммуникативная

-игровая

-познавательно-исследовательская

Формы организации детской деятельности:

- дидактическая игра
- беседа
- отгадывание загадок
- решение проблемных ситуаций

Целевые ориентиры развития детей:

Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения, умеет поддерживать беседу и высказывать свою точку зрения, проявляет положительные эмоции при прослушивании стихов-загадок, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.

Словарная работа: хирургическая медсестра, шпатель, термометр, фонемаскоп

Ход образовательной деятельности:

Деятельность педагога / родителя	**Деятельность детей**	**Форма работы**	**Результаты**
Вводная часть (мотивационный и подготовительный этап)			
Ребята, для того, что бы вы поняли, о чем сегодня пойдет речь, я предлагаю вам отгадать несколько загадок: Скажите, кто так вкусно готовит Щи капустные,	Слушают педагога. Отгадывают загадки	Беседа	Дети перечислили профессии. Психологическая готовность. Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового.

пахучие котлеты, салаты, винегреты, Все завтраки, обеды? **(повар)** Кто в дни болезней всех полезней, И лечит нас от всех болезней? **(врач)** Наведет стеклянный глаз, Щелкнет раз – и помнит вас**.** **(фотограф)** Он учит детишек читать и писать, Природу любить, стариков уважать**.** **(учитель)** Встаем мы очень рано, ведь наша забота – Всех отвозить по утрам на работу**.** **(водитель)** Так много профессий, а кем хотели бы вы стать? Ребята, профессий в мире очень много, но познакомимся мы сегодня с одной из них, но очень важной – медицинская сестра.	Рассказывают о профессиях своей мечты Высказывают предположения о профессии «Медицинская		

Скажите, что вы знаете об этой профессии? А чем она отличается от врача?	сестра»		
Основная часть (содержательный этап)			
А вот сегодня с этой очень интересной профессией нас познакомит мама нашей воспитанницы Она работает медсестрой в хирургическом отделении больницы нашего города. Давайте с вами немного подвигаемся, чтобы потом внимательно послушать очень интересный рассказ о профессии медсестры. Виктория Владимировна рассказывает о своей профессии. Теперь, ребята, давайте с вами немного отдохнем и	Слушают воспитателя Выполняют физкульт.паузу Слушают Викторию Владимировну, задают	Беседа	Ребенок познакомился с особенностями профессии «Медицинская сестра». Умеет формулировать вопросы. Осознанные, усвоенные понятия, сформированные представления. Любознательность и активность. Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.

поиграем в игру «Полезно-вредно» Сегодня Виктория Владимировна пришла не просто с нами побеседовать, но и принесла с собой различные медицинские инструменты, с которыми она работает. Вы можете подойти сейчас и посмотреть, потрогать их и задать вопросы, если они есть. Может быть, кто-то хочет, чтоб Виктория Владимировна его послушала? Или измерила температуру? Может, у кого-то горлышко красное?	интересующие вопросы. Встают в круг и отвечают полезно или вредно совершать то или иное действие (например, брать снег в рот, чистить зубы и т.п.) Рассматривают инструменты, задают вопросы	Словесная игра Медицинское оборудование (инструменты) Создание игровой ситуации.	
Заключительная часть (рефлексивный этап)			
Ребята, скажите, что нового мы сегодня узнали? Что было особенно	Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями.	Опрос	Ребенок может выражать свои мысли, может использовать речь

интересно? А чего вы раньше не знали о профессии медсестры? Какие инструменты использует в своей работе Виктория Владимировна? А может быть кто-то тоже захотел выбрать профессию медсестры?			для выражения своих мыслей. Формирование элементарных навыков самоконтроля.

Приложение 8

Социально - образовательный проект «Знакомство с профессией парикмахера» для детей 6-7 лет

Вид проекта: краткосрочный, исследовательски-творческий.

Продолжительность проекта: 3 недели

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители воспитанников, воспитатели.

Цель проекта: Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации образовательного проекта «Профессия - парикмахер».

Задачи проекта:

1. Расширить знания и представления о профессиях своих родителей (место работы, значимость их труда, гордость и уважение к труду своих родителей).
2. Обеспечить активность ребенка в сложном процессе становления его как личности.
3. Развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности.
4. Вызвать интерес к окружающему миру.
5. Развивать коммуникативные навыки;
6. Активизировать внимание, память, обогащать словарный запас, развивать речь.

Актуальность проекта

- Ознакомление с профессиями обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщает к его ценностям, направляет на развитие познавательных и гендерных интересов мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.
- Углубленное изучение профессий способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда.

Предполагаемый результат

- Дети узнают о профессиях своих родителей, в частности о профессии – парикмахер.
- Пополнят словарный запас по теме, активно будут использовать в речи изученный словарь.
- У детей будут расширяться знания и представления о профессии, орудиях труда парикмахера, его месте работы, оборудовании, о творческой составляющей его профессии.
- Будет оформлена выставка детских работ «Юный стилист». Будет оформлен лепбук по развитию речи и ознакомлению с окружающим «Профессия -парикмахер».
- Будет разработана мультимедийная презентация по сюжетно- ролевой игре «Салон красоты».
- Будет разработана мультимедийная презентация «История профессии парикмахер

1 этап: Подготовительный

- Постановка цели, задач, изучение методической литературы.
- Подбор дидактического и методического оснащения проекта, художественной литературы.
- Ознакомление детей и родителей с целями и задачами проекта.
- Выбор форм работы с детьми.
- Выбор основных мероприятий.
- Определение и формулировка ожидаемых результатов.

2 этап: Основной

Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта

Организационные формы работы	**Образовательные области**	**Виды детской деятельности**
НОД «Профессия – «парикмахер», «Салон красоты», «Красота спасёт мир». Д/И «Кто где работает?» «Кто это делает?» Д/и «Кто что делает?» Д/и «Исправь ошибку» Д/и «Для человека какой профессии это нужно?» Д/и «Кому что нужно для работы?»	Социально-коммуникативное развитие	Игровая Двигательная Познавательно-исследовательская Речевая
Ситуативный разговор «Где работает моя мама», «Где работает мой дедушка», «Все профессии нужны, все профессии важны». Чтение стихотворений Д/и «Хлопните в ладоши, если это надо для … (название профессии)» Д\и «Кто больше назовет действий?» Д/и «Продолжи предложение» Д/и «Кто на фото?»; «Найди и расскажи» (по фотографии) Д/и «Нарисуем портрет» (речевой) Д/и «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете» Чтение стихотворения В.Маяковского «Кем быть?». Чтение загадок о труде взрослых.	Речевое развитие	Речевая Восприятие художественной литературы Игровая
Конструирование из бумаги: «Красивая причёска» Рисование людей с различными причёсками.. Раскрашивание раскрасок по теме «Маленькие принцессы». Рисование «Ногтевой дизайн».	Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная Музыкальная
Реализация проекта «Экскурсия в парикмахерский салон». С/р игра «Парикмахерская»	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская Речевая Игровая

3. этап: Итоговый

- Подготовка к представлению продукта проектной деятельности:
- Мультимедийная презентация «История профессии парикмахер»
- «Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»»
- Лепбук«Профессия-парикмахер»
- Мультимедийная презентация о совместной работе детей с педагогами по этапам проекта «Профессия - парикмахер».

Результаты:

Благодаря целенаправленной работе по данной проблеме удалось:

- Расширить знания и представления детей о профессиях своих родителей (место работы, значимость их труда, гордость и уважение к труду своих родителей).
- Обеспечить активность детей в сложном процессе становления их как личностей.
- Побудить детей к творчеству и самостоятельности.
- Вызвать у детей интерес к окружающему миру.
- Активизировать у детей внимание, память, обогатить словарный запас.

Перспективы проекта:

Знакомство детей с трудом взрослых – это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально- эмоциональное средство приобщение к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Данный проект направлен на социализацию ребенка дошкольного возраста в окружающем мире. Поэтому, в следующем году планируется продолжить работу в этом направлении - знакомить детей с профессиями посредством создания лепбуков по различным профессиям.

Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей подготовительного к школе возраста и объема информации, которая может быть ими усвоена.

Приложение 9

Фоторепортаж «Экскурсия в пожарную часть № 3»

Приложение 10

Лэпбук «Почтальон»

Цель: формирование представлений о необходимости и пользе труда почтальона; навыков сотрудничества, желания совершать совместные трудовые действия.

Задачи:

Продолжать знакомить детей с трудом взрослых

Расширять и закреплять представления детей о профессии почтальона

Этапы работы над лэпбуком:

1. Знакомство с профессией «швея»;
2. Обсуждение с детьми процесса изготовления лэпбука;
3. Подбор материала для лэпбука при участии родителей;
4. Изготовление лэпбука в процессе совместной с детьми деятельности;
5. Использование лэпбука в игровой самостоятельной деятельности детей.