

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40»

Муниципальный конкурс «Современные системы взаимодействия образовательных учреждений и семьи»

Номинация: Школа/детский сад как центр родительского просвещения

Программа
«Родительский всеобуч»

ЗАО Северск, 2020

Паспорт программы

Наименование программы	«Родительский всеобуч»
Разработчики программы	Авторский коллектив МБДОУ «Детский сад № 40»: Старший воспитатель Кузнецова Марина Валентиновна, педагог-психолог Голосеева Наталья Александровна, воспитатель Гранкина Светлана Владимировна, учитель-дефектолог Редозубова Ирина Викторовна, музыкальный руководитель Авдеенко Татьяна Семеновна, инструктор по ФВ Тыщенко Елена Алексеевна.
Цель программы	- психолого-педагогическое просвещение и сопровождение семей, воспитывающих дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Создать условия для установления доверительных отношений и ситуаций сотрудничества между членами семьи ребенка с ОВЗ и педагогами дошкольного образовательного учреждения (ДОУ).2. Организовать условия для узнавания, понимания родителями эмоционально-потребностной сферы их ребенка через организацию познавательной, игровой, творческой совместной деятельности.3. Активизировать воспитательные умения родителей, поддерживать их психолого-педагогические возможности в воспитании ребенка с ОВЗ.4. Обучать родителей практическим приемам в познавательном, игровом, творческом взаимодействии с ребенком с учетом особенностей в развитии ребенка.5. Помогать родителям проживать трудно принимаемые чувства относительно, поставленного диагноза их ребенку, содействуя адаптации и социализации всех членов семьи, оказавшихся в новых жизненных условиях (ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид).6. Снижать тревожность родителей детей с ОВЗ перед выбором

	<p>образовательного маршрута и поступлением ребенка в школу.</p> <p>7. Способствовать укреплению института семьи, детско-родительских отношений.</p> <p>8. Сформировать активную позицию родителей, помогающую раскрыть образовательные возможности в вопросах воспитания и развития, сохранности здоровья своих детей.</p> <p>9. Повысить степень вовлеченности родителей в образовательный процесс ДОУ.</p>
Сроки реализации программы	Программа реализуется на постоянной основе
Нормативная база	<p>Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации, 1993 г.; - Семейный кодекс Российской Федерации; - Конвенция о правах инвалидов; - Закон от 24 июля 1998 г. № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»; - Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2015 годы (Постановление Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175); - Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». <p>Региональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон «Об образовании Томской области» (Постановление от 25 июля 2013 г. №

	<p>1357);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 15 сентября 2010 г. № 515 «Об утверждении состава координационного совета по внедрению системы инклюзивного образования в региональной образовательной системе Томской области»; - Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 07 апреля 2016 г. № 258-р «Об утверждении регионального проекта «Реализация ФГОС ДО в образовательных организациях Томской области на 2016 — 2020 года»; - Приказ от 03.10.2008 № 1169 "Об организации региональной экспериментальной площадки по инклюзивному образованию"; - Приказ от 26 сентября 2012 № 552 "О реализации региональной программы «Доступная среда для инвалидов» на 2011-2015 годы"; <p style="text-align: center;">Муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Управления образования Администрации ЗАТО Северск от 25 апреля 2014 г. № 215 «О порядке работы территориальной ПМПК»; - Приказ Управления образования Администрации ЗАТО Северск от 26.02.2015 №113 "О внесении изменений в приказ Управления образования Администрации ЗАТО Северск от 25.04.2014 № 215" - Порядок работы территориальной ПМПК (Приказ Управления образования Администрации ЗАТО Северск от 25.04.2014 №215). <p style="text-align: center;">Уровень дошкольного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме от 29 января 2009 г. -Приказ «О создании и утверждении состава психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ «Детский сад № 40» от 23 августа 2016 г. № 241/1
Исполнители программы	<p>Администрация МБДОУ «Детский сад № 40»,</p> <p>Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 40»: педагоги-психологи, учителя-дефектологи, музыкальный руководитель, инструктор по ФВ, воспитатели.</p>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства. 2. Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей,

	<p>вовлечение родителей в педагогическое самообразование.</p> <p>3. Повышение культуры и компетентности родителей в вопросах воспитания детей.</p> <p>4. Оптимизация детско-родительских отношений, укрепление семейных связей.</p> <p>5. Активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей, возрождение и появление новых семейных традиций.</p> <p>6. Выработка единых позиций образовательного учреждения и родителей в вопросах воспитания, организации содержательного досуга.</p> <p>7. Повышение компетентности родителей в вопросах обеспечения безопасности детей и культуры здорового образа жизни.</p>
Контроль за исполнением программы	Заведующий МБДОУ «Детский сад № 40» Довгалева Алена Александровна

1. Актуальность и новизна программы

В современном обществе очень остро стоит проблема работы с семьями, воспитывающих детей с ОВЗ. Трудности, которые они испытывают, не позволяют реализовать в полной мере основные функции семьи.

Сегодня в России существуют специализированные учреждения, центры в которых могут обучаться дети с нарушениями в развитии. Но обучение и социализация ребенка с ОВЗ без участия семьи не может дать ожидаемых результатов, поскольку работа специалистов не будет эффективной без изучения и коррекции детско-родительских отношений.

Создание единой системы помощи для родителей детей с ОВЗ – необходимое условие улучшения жизни этой социальной группы. Появление ребенка с ОВЗ, и ребенка-инвалида – психологический стресс для всех членов семьи. Отношения внутри нее, а также контакты с социумом нарушаются. Это связано с психологическими особенностями ребенка с нарушениями в развитии, а также с колоссальной эмоциональной нагрузкой, которую несут все члены его семьи. Качественные изменения в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ, происходят

на социальном и соматическом уровнях. После рождения ребенка с ОВЗ сужается круг общения членов семьи из-за особенностей ребенка, а также из-за личностных установок родителей (страх, стыд). Это оказывает деформирующее воздействие на взаимоотношения между родителями детей с ОВЗ. Многим родителям необходима помощь специалистов, в том числе педагога-психолога, учителя-дефектолога.

Для решения проблемы семьи, имеющей ребенка с нарушениями в развитии, необходимо не только коррекционное воздействие в специальном учреждении, но и оказание родителям комплексной целенаправленной консультативно-психологической помощи, построенной с учетом их социально-психологических особенностей.

ДОУ – первый социальный институт, с которым сталкивается семья, имеющая ребенка с ОВЗ. Одной из основных задач ДОУ является создание условий для первого положительного опыта социализации ребенка. Но без активного, осознанного участия в этом процессе родителей практически невозможно ожидать положительных результатов. Поэтому существенным в нашей работе мы считаем взаимодействие с семьями воспитанников.

Смысл педагогического сотрудничества – это создание условий для комфортной жизни ребенка, развитие его индивидуальности в ДОУ и дома. Ключевой момент в этом сотрудничестве – преследование одной цели в воспитании и развитии ребенка. Педагог занимает новую «профессиональную позицию» педагога, который умеет привлечь родителей к активному взаимодействию с детским садом, сделать его конструктивным, объединить родителей для решения насущных проблем воспитания и развития.

Прежде чем начать выстраивать работу, мы провели анкетирование родителей (законных представителей) по вопросу, что необходимо ребенку с ОВЗ для обеспечения его полноценного развития, благополучной его социализации и интеграции в современном обществе. На основе собранных данных мы смогли сориентироваться в педагогических потребностях семей, учесть их индивидуальные особенности и потребности.

Изучая семьи воспитанников, мы понимаем, что это дело деликатное, тонкое, требующее от педагога проявления уважения ко всем ее членам, искренности, желание оказать помощь. Для осуществления дифференцированного подхода в работе с родителями необходимо соблюдение таких общепедагогических и специфических условий, как структура семьи, социальное положение, стиль семейных отношений и прочее.

Ребенок - это связующее звено в сотрудничестве ДОУ и семьи, консолидирующий центр, главная фигура коллективного педагогического творчества, вокруг которой выстраивается целостный образовательно-воспитательный процесс. В этой ситуации ребенок становится субъектом не только игровой деятельности, но и собственного воспитания. Более того, он становится активным субъектом совместной деятельности всех участников

педагогического процесса – педагогов, детей и родителей. В нормативно-правовых документах указано, что родители являются участниками образовательного процесса наряду с педагогическими работниками. В законе РФ «Об образовании» 9ст. 18) записано: «Родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте». В Концепции дошкольного образования обозначены ориентиры на установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, сотрудничества педагога и родителей.

Исходя из полученных результатов, выбранные родителями формы работы и высокая готовность родителей принимать участие в жизни детского сада, соответственно и в жизни ребенка, мы решили разработать в программу «Родительский всеобуч».

Программа «Родительский всеобуч» объединяет в себе работу детско-родительских клубов, семинаров-практикумов. Клубная работа в ДООУ позволяет очень быстро реагировать на запросы родителей. Клубная работа не ограничивается только просвещением родителей. Большое значение имеют детско-родительские досуги и праздники, на которых непринужденное общение помогает установлению гармоничных отношений между родителями и воспитанниками и педагогами. Такие встречи помогают родителям увидеть педагогов с новой стороны, а педагоги подмечают особенности семей. Такие встречи способствуют установлению взаимопонимания, доверия, уважения.

Для родителей организованы детско-родительские клубы:

- «Забавушка» для родителей и воспитанников 4-5 лет. (Приложение № 1)

Цель: гармонизация детско-родительских отношений по средствам музыки, художественного слова, движений, включая продуктивную деятельность, повышение грамотности родителей в области музыкального и художественно-эстетического воспитания детей, психологическое просвещение.

- «Веселые Гонзики» для родителей и воспитанников 5-7 лет. (Приложение № 2)

Цель: способствовать включению родителей в раскрытие интеллектуального и творческого потенциала детей.

Взаимодействие с семьями происходит через семинар-практикум «Готовимся стать родителем первоклассника» для родителей воспитанников подготовительной к школе группы. (Приложение № 3)

Цель: мотивирование родителей воспитанников к подготовке детей к школьному обучению.

В ходе этих встреч, мы убеждаем родителей о формировании у ребенка положительного образа школы, интереса к учебе, уверенности в своих силах. Мы в своей работе сталкиваемся с тем, что родители воспитанников старшего дошкольного возраста чрезвычайно озабочены

подготовкой к школьному обучению своих детей. Родители не всегда понимают, что включает в себя подготовка ребенка к школе. На взгляд родителей – это тренировка навыков чтения, счета, а иногда и письма. Мы считаем, что это может только навредить ребенку, привести к формированию у него негативного образа школы.

Работа с родителями ведется целенаправленно, планомерно, систематически. Целенаправленность заключается в том, чтобы каждое мероприятие было направлено на достижение конкретной цели по предупреждению типичных ошибок родителей. Планомерность и систематичность работы с семьей предполагает ее непрерывность, последовательное усложнение и расширение круга проблем, комплексный подход к формированию системы ценностных ориентиров и развитию личности ребенка.

2. Цель и задачи программы

Цель: психолого-педагогическое просвещение и сопровождение семей, воспитывающих дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи:

1. Создать условия для установления доверительных отношений и ситуаций сотрудничества между членами семьи ребенка с ОВЗ и педагогами дошкольного образовательного учреждения (ДОУ).
2. Организовать условия для узнавания, понимания родителями эмоционально-потребностной сферы их ребенка через организацию познавательной, игровой, творческой совместной деятельности.
3. Активизировать воспитательные умения родителей, поддерживать их психолого-педагогические возможности в воспитании ребенка с ОВЗ.
4. Обучать родителей практическим приемам в познавательном, игровом, творческом взаимодействии с ребенком с учетом особенностей в развитии ребенка.
5. Помогать родителям проживать трудно принимаемые чувства относительно, поставленного диагноза их ребенку, содействуя адаптации и социализации всех членов семьи, оказавшихся в новых жизненных условиях (ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид).
6. Снижать тревожность родителей детей с ОВЗ перед выбором образовательного маршрута и поступлением ребенка в школу.
7. Способствовать укреплению института семьи, детско-родительских отношений.
8. Сформировать активную позицию родителей, помогающую раскрыть образовательные возможности в вопросах воспитания и развития, сохранности здоровья своих детей.
9. Повысить степень вовлеченности родителей в образовательный процесс ДОУ.

3. Принципы программы

Принцип комплексного подхода. Участие разных специалистов (педагога – психолога, музыкального руководителя, учителя-дефектолога) и их совместное решение проблем семьи и сопровождение семьи.

Принцип сотрудничества. Между родителями и детьми, родителями и специалистами, специалистами и детьми. Позволяет ставить общие цели и достигать их с большей эффективностью (подразумевает полное доверие, обмен знаниями, навыками и опытом помощи детям с особыми потребностями в их индивидуальном и социальном развитии), на основе поддержания регулярного контакта и акцентировании внимания на способностях ребенка, а не на их отсутствии.

Принцип учета интересов, иначе можно назвать принцип решения задачи через интерес.

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода. Работа с родителями строиться с учетом их личностных особенностей, проблем семьи и характером взаимоотношений.

Принцип системного подхода. В реализации психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ даёт возможность представить семью как дифференцированное целое, подсистемы которого составляют отдельные члены семьи. Использование системного подхода даёт возможность реконструировать структуру семьи в процессе коррекционных мероприятий и привести к позитивным изменениям взаимоотношений между её членами.

Принцип выявления реабилитационных возможностей семей детей с ОВЗ. Этот принцип, представленный многоаспектно, позволяет выявить потенциал семей, определяющий гармоничное развитие ребёнка, а также факторы, оказывающие позитивное влияние на членов семьи внутрисемейные отношения.

Принцип учёта психологических особенностей родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Осуществление этого принципа позволяет наметить путь коррекции негармоничных типов воспитания, деструктивных форм общения в семье, нейтрализовать конфликты, смягчить проявление личностных акцентуаций членов семьи, в целом гармонизировать атмосферу в семье и отношение её здоровых членов к проблемному ребёнку.

Принцип гуманного и чуткого отношения к членам семьи и к самому ребёнку – важнейший принцип, оптимизирующий решение проблем семьи на разных этапах её развития.

Принцип конфиденциальности имеет огромное значение для установления адекватного контакта с семьёй.

4. Ожидаемые результаты реализации программы

1. Установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.
2. Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.
3. Повышение культуры и компетентности родителей в вопросах воспитания детей;
4. Оптимизация детско-родительских отношений, укрепление семейных связей;
5. Активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей, возрождение и появление новых семейных традиций;
6. Выработка единых позиций образовательного учреждения и родителей в вопросах воспитания, организации содержательного досуга;
7. Повышение компетентности родителей в вопросах обеспечения безопасности детей и культуры здорового образа жизни.

5. Ресурсное обеспечение программы

Виды ресурсов	Наименование
Временные	Учебный год
Материально-технические	База МБДОУ «Детский сад № 40», корпус № 2; музыкально-физкультурный зал, мультимедийный комплекс, оформление и изготовление информационных материалов для родителей, приобретение дидактических пособий и игрового оборудования
Методические	Материал в методическом кабинете, диагностический материал специалистов, методическая литература
Кадровые	Штатные работники: старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФВ, воспитатель
Финансовые	Не требуются

6. Основные мероприятия в рамках программы

№	Мероприятия	Методический продукт	Категория участников	Периодичность
1	<p>Детско-родительский клуб «Забавушка».</p> <p>Упрощение процесса адаптации воспитанника в новом коллективе. Гармонизация детско-родительских отношений. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей воспитанников.</p>	Программа детско-родительского клуба «Забавушка»	Родители воспитанников групп младшего дошкольного возраста, воспитанники групп, музыкальный руководитель, воспитатель	1 раз в неделю (36 занятий)
2	<p>Детско-родительский клуб «Веселые Гонзики».</p> <p>Развитие художественно-творческих способностей детей с ОВЗ используя пособие В.В. Воскобовича «Гонзики». Повышение педагогической компетентности родителей.</p>	Программа детско-родительского клуба «Веселые Гонзики»	Родители воспитанников групп старшего дошкольного возраста, воспитанники, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель	1 раз в неделю (36 занятий)

4 3	Семинар-практикум «Готовимся стать родителем первоклассника». Что такое готовность к школе? Как почувствовать себя уверенным в роли родителя первоклассника. Учимся с родителями.	Методические рекомендации. Материалы семинара практикума. Памятки для родителей.	Родители воспитанников групп старшего дошкольного возраста, старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор по ФВ	1 раз в квартал (3 семинара-практикума)
--------	---	--	---	---

7. Мониторинг качества реализации программы

Оценка эффективности реализации программы проходит за счет педагогического наблюдения, индивидуальных бесед с родителями (законными представителями), диагностики психологического состояния семьи, анкетирования родителей.

При анкетировании родителей на вопросы:

1. «Что бы вы хотели изменить в жизни детского сада, какие формы и методы работы вы предлагаете?» были предложены следующие варианты ответов:

- групповые родительские собрания с приглашением специалистов по определенной тематике - 65 %

- семинары- практикумы для родителей (мастер-класс от педагога) – 79%

- индивидуальные консультации, беседы с воспитателями и специалистами – 75 %

- совместные мероприятия в виде детско-родительских клубов и т.д. (дети и родители) – 80 %

- информационные стенды – 11%

2. Что вы хотите узнать о воспитании, развитии, обучении детей:

- как развивать интеллект ребенка – 70 %

- как подготовить ребенка к школе – 76 %

- как «мне родителю» эмоционально подготовиться к поступлению ребенка в первый класс – 50%

- как поддерживать эмоционально-положительный климат в семье – 49%

- как регулировать «трудное» поведение у ребенка (гиперактивность, агрессия, тревога, «непослушание» и т.д.) – 35%

- как правильно общаться с ребенком – 38 %

- как играть с ребенком – 28 %
- как развить в ребенке самостоятельность – 28%
- как развить творческие способности у ребенка – 31%

3. В раскрытии, каких вопросов Вам необходима помощь администрации ДОУ:

- какие полагаются социальные льготы семьям, имеющим ребенка со статусом ОВЗ
- защита прав и достоинств ребенка

Исходя из полученных результатов, выбранные родителями формы работы и высокая готовность родителей принимать участие в жизни детского сада, соответственно в жизни ребенка, мы решили объединить в программу «Родительский всеобуч».

8. Вывод

В ДОУ создана система психолого-педагогического просвещения и психологического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Вся работа выстроена и направлена на то, чтобы обеспечить эффективное участие родителей в жизни своих детей, повышен уровень психолого-педагогических знаний родителей, что в свою очередь способствовало успешному усвоению АОП ДО воспитанниками, успешной их подготовке к последующему школьному обучению.

Одна из наиважнейших задач – это установление доверительных отношений между педагогами и родителями, мы считаем выполненной, что помогает нам создать благоприятные условия для успешной социализации детей с ОВЗ.

Опыт работы показывает, что родители с удовольствием посещают мероприятия организованные в ДОУ. Форма преподнесения психолого-педагогических знаний очень эффективна и, как оказалось, востребована, так как темы были выбраны с учетом запроса родителей воспитанников. Мы используем тренинговые упражнения, семинарские занятия, практикумы, игровые занятия «родитель + ребенок». Используя современные технические средства позволяют сделать встречи с родителями яркими, запоминающимися, познавательными.

9.Используемая литература

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 208 с.
2. Детско-родительский клуб «Веселая семейка». Практические материалы. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
3. Игровое обучение детей 5 – 7 лет. Методические рекомендации / Под ред. Н.В. Ивановой. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 112 с.

4. Кулакова В.Д. Практические советы родителям будущих первоклассников// Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. 2012. № 5. – С. 93-97.
5. Микляева Н.В., Решетило Е.А., Лопатина О.Г. Игровая среда в домашних условиях. Методическое пособие / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
6. Разноцветные игры: По материалам Московской городской недели «Игра и игрушки» в государственных дошкольных учреждениях г. Москвы / Авт.-сост.: Белая К.Ю., Сотникова В.М. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 336 с.
7. Штайн, И. Что делать, чтобы ваш ребёнок не вырос глупым, циничным, хамоватым бездельником / Ирма Штайн. – СПб. Прайм – ЕВРОЗНАК, 2009. – 274с.