

## Создание условий для сохранения здоровья воспитанников групп компенсирующей направленности

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

В нашем ДОУ 10 групп компенсирующей направленности. 1 группа в корпусе № 1 (пр. Коммунистический, 34а), 4 группы в корпусе № 2 (ул. Парковая. 5), 5 групп в корпусе № 3 (ул. Советская, 20).

Педагогический состав групп компенсирующей направленности отличается высокими профессиональными качествами и стабильностью. Каждому педагогу присущи высокий профессионализм, доскональное знание дошкольного образования, постоянное совершенствование мастерства, а главное – любовь к детям и преданность избранной профессии.

Группы компенсирующей направленности	Воспитатель	Учитель-дефектолог	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель
10	20	10	5	2	2	3

Педагогами групп компенсирующей направленности активно используются в работе с детьми ОВЗ элементы здоровьесберегающих технологий, такие как подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, динамическая минутка, корригирующая гимнастика, гимнастика после сна, воздушные и солнечные ванны и др. Весь учебно-воспитательный процесс направлен на обеспечение физического, психологического, социального и эмоционального развития.

В группах компенсирующей направленности в настоящее время всю работу по здоровьесбережению можно разделить на два основных направления:

1. укрепление и сохранение здоровья воспитанников, и формирование элементарных представлений о значении здоровья в жизни человека;
2. мотивация необходимости быть здоровыми и формирование элементарных умений и навыков по укреплению и сохранению здоровья.

Оба направления, реализуются в группах компенсирующей направленности через деятельность, которую можно разделить на блоки:

- медико-профилактический;
- физкультурно-оздоровительный;
- социально-психологический.

Медико – профилактический блок включает в себя организацию санитарно-гигиенического режима в учреждении, организацию и контроль за реализацией охранительно-оздоровительного режима возрастных групп ДОУ, режим питания и профилактические мероприятия по укреплению здоровья воспитанников. Представителями данного блока являются медицинские работники образовательного учреждения, к деятельности которых относятся мероприятия: мониторинг состояния здоровья воспитанников; контроль за двигательной и учебной нагрузкой; медикаментозная коррекция психосоматических состояний; профилактика простудных заболеваний; профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата; профилактика нарушений зрения; профилактика рецидивов хронической соматической патологии. Особое внимание уделяется сочетанию педагогического процесса с лечебно-гигиеническими и оздоровительными мероприятиями. Эффективность медико-профилактической деятельности во многом зависит от материально-технического оснащения. В учреждении

имеется кабинеты для лечебной оздоровительной культуры, физкультурно-музыкальные залы, оборудование для проведения лечебно-оздоровительной физической культуры .

Физкультурно-оздоровительная деятельность реализуется в процессе оптимизации двигательной активности детей с ОВЗ. Оптимизация двигательной активности подразумевает грамотное распределение учебной нагрузки на детей, с учетом психофизиологических особенностей развития и возможностей воспитанников. Для этого используются все средства физкультурно-оздоровительного блока. Это - специально организованная образовательная деятельность по физическому воспитанию. Образовательная деятельность по физическому воспитанию реализуется в разных формах: утренняя гимнастика и организованные физкультурные мероприятия, музыкально – ритмические мероприятия, подвижные игры, прогулки, спортивные праздники, оздоровительная гимнастика после сна, динамические паузы и логоритмические упражнения в процессе коррекционно – развивающего воздействия, где педагоги применяют дидактические игры валеологической направленности, элементы терапии Су – джок; пальчиковую и артикуляционную гимнастику; элементы самомассажа и дыхательной гимнастики; элементы гимнастики для глаз.

В дошкольном учреждении для оптимизации процесса двигательной активности используется разнообразное физкультурное оборудование, а также пособия, изготовленные своими руками, которые повышают интерес к физической культуре, развивают жизненно-важные качества, увеличивают эффективность образовательного процесса.

Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных мероприятиях, в группах ДОУ созданы уголки движений, с учетом возрастных особенностей детей, их интересов. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, что оно доступно для детей.

Социально – психологический блок представлен кабинетом педагога-психолога, в корпусе № 3 планируется организации сенсорной комнаты «Седьмое небо», в которых проводятся мероприятия психотерапии, сенсорной интеграции. Основная функция социально – психологического блока – это создание условий, которые способствуют психоэмоциональному благополучию ребенка и способствуют коррекции психических отклонений и нарушений поведения.

Планомерная, выстроенная в системе работа по формированию ЗОЖ с использованием предметно - пространственной развивающей образовательной среды групп компенсирующей направленности в целом является необходимым условием построения системы здоровьесбережения детей с ОВЗ.

#### **Здоровьесберегающая инфраструктура детского сада**

**Спортивный зал, два музыкально-спортивных зала** – оснащенные тренажерами, оборудованием для фитнеса с разнообразным инвентарем для спортивных игр и упражнений. Хорошее оснащение **прогулочных участков**, специально оборудованная **футбольная площадка** позволяет на высоком уровне укреплять здоровье детей, формировать основы здорового образа жизни, совершенствовать двигательные навыки и умения.

Также созданы хорошие условия для оздоровительной работы. Имеется **медицинский блок**, который включает в себя кабинет осмотра детей, лицензированный прививочный кабинет.

Для детей с ОВЗ в детском саду имеется 3 логопедических кабинета для коррекционной работы, постановки звуков, автоматизации, развития психических познавательных процессов, артикуляционной и мелкой моторики детей.

#### **Оснащенность оборудованием здоровьесберегающей направленности**

**Аэроклиматическое оборудование.** Среди главных факторов, влияющих на здоровье детей в детском саду, выделили климат, воздух в помещениях детского сада. Все группы оборудованы аэроклиматическими установками (бактерицидными

рециркуляторами облучателями, увлажнителями-очистителями воздуха), которые поддерживают благоприятный климат в помещениях детского сада.

**Медицинское оборудование.** В медицинском кабинете имеются средства для оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке, приступах бронхиальной астмы, гипертермии, менингококковой инфекции, судорожном синдроме, стенозирующем ларинготрахеите, острой крапивнице и отеке Квинке, коллапсе, обмороке, носовом кровотечении, тепловом и солнечном ударе, электротравме, травматическом шоке. Также имеется аппарат искусственной вентиляции легких, травматологическая укладка. Для наблюдения за физическим состоянием детей имеется динамометр (для измерения силы), секундомер (для измерения пульса), плантограф (для проведения скрининга по раннему выявлению плоскостопия), аппарат Рота (для проверки остроты зрения).

#### **Рациональность использования всех помещений дошкольного учреждения с целью оптимизации двигательной активности детей**

**Рациональное использование групповых помещений.** В отличие от традиционного подхода, нет четкого разграничения группы на «зоны», в каждой из которых можно заниматься только определенным видом деятельности. Благодаря эффективному использованию каждого уголка и метра групп, приемных и спален, (потолков, полов, дверей, радиаторных решеток) увеличилось игровое пространство, повысился развивающий эффект среды, превратив групповое пространство в вариативное, полифункциональное, преобразующееся, исходя из потребностей педагогов и детей.

#### **Разнообразие игрового и физкультурно-спортивного оборудования, используемого в образовательном процессе**

Многообразие оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего развития детей, многофункциональность и достаточное количество которого обеспечивает благоприятный уровень двигательной активности и своевременное формирование у детей двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость и др.), овладение физическими упражнениями и подвижными играми, воспитание жизнерадостной, жизнестойкой, целеустремленной, волевой, творческой личности.

#### **Оснащение спортивного зала**

- Крупногабаритное стационарное оборудование: стеллаж для спортивного инвентаря; гимнастическая
- Переносные тренажерные конструкции: гимнастические скамейки; лесенки; балансировочные дорожки на равновесие; стойки; тоннель-игровой; гимнастические маты; канаты; кубы; шнур; дуги для подлезания; набор мягких модулей.
- Профилактическое оборудование: мячи-фитболы; мячи-прыгуны; ребристая доска; коврики с различными рельефами; дорожки и мячи массажные.
- Оборудование для спортивных игр и упражнений: корзины баскетбольные; мячи; футбольные ворота; наборы кеглей; дартс; кольцо бросы; наборы для бадминтона; скакалки; обручи плоские; палки; хоккейные клюшки с шайбами; лыжи пластиковые.
- Мелкий индивидуальный коррекционно-игровой инвентарь: мешочки для метания; флажки разноцветные; султанчики; мячи резиновые, надувные;
- Детские физкультурные тренажеры: батуты; беговая дорожка; велотренажеры; силовой тренажер; гири пластиковые; тренажер растяжения; вестибулярный тренажер; диски «Здоровье»; эспандеры; тоннель.
- Ориентиры для разметки игрового поля: флажная лента, фишки, конусы.
- Атрибуты для подвижных и малоподвижных игр: эмблемы, маски, ленточки, платочки, флажки.

### **Оснащение физкультурных уголков в группах**

Во всех группах есть спортивные уголки, оборудование которых соответствует возрасту детей и удовлетворяет потребность дошкольников в движении и приобщает их к здоровому образу жизни: мелкий индивидуальный коррекционно-игровой инвентарь для игр с метанием, ловлей и прыжками; оборудование для спортивных игр, упражнений, утренней гимнастики.

Главное преимущество спортивного уголка в группе в том, что его оборудование объединяет физкультуру с игрой, создает условия для наиболее полного самовыражения ребенка в двигательной деятельности, а вариативность использования игрового и физкультурно-спортивного оборудования развивает в воспитанниках произвольность движений, самостоятельность, творчество и креативность.

### **Активность участия детей и родителей в создании здоровьесберегающей среды, в изготовлении пособий, игр, предметов физкультурно-оздоровительной направленности**

На занятиях по физической культуре, на спортивных праздниках наряду с традиционным спортивным оборудованием используются и нестандартное, которое стимулирует интерес детей, желание двигаться, участвовать в играх, вызывает радость и положительные эмоции, является дополнительным стимулом активизации физкультурно-оздоровительной работы с детьми и родителями. Благодаря творчеству, выдумке и умелым рукам педагогов, детей и родителей бесполезные, на первый взгляд, предметы необычных форм и материалов (футляры от «киндер-сюрпризов», пластиковые бутылочки, баночки из-под йогуртов, а так же всевозможные упаковки, резиновые пробки, бобины из-под скотча и т.д.) обрели вторую жизнь и превратились в забавные игрушки и пособия для выполнения различных упражнений и корригирующих гимнастик, во всевозможные дорожки для ног и атрибуты для спортивных игр и упражнений.

Таким образом, для создания педагогических условий реализации здоровьесбережения в группах компенсирующей направленности образовательный процесс по данному направлению проходит через различные виды деятельности. Вся работа осуществляется в комплексе, с участием всех сотрудников учреждения и в обязательном взаимодействии с родителями.

Категория дошкольников с ОВЗ посещающие группы компенсирующей направленности различная по своему составу. В нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая РАС; с задержкой психо-речевого развития (ЗПР), а также дети с комплексными нарушениями развития. Поэтому педагоги нашли оптимальное комплексное использование здоровьесберегающих (коррекционных) педагогических мероприятий, которые позволят повышать эмоциональный настрой и работоспособность всех воспитанников. Это способствует сохранению и укреплению здоровья детей с ОВЗ. Но наиболее значимым достижением становится успех в освоение адаптированных основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 40» (АООП ДО), коррекция недостатков в их развитии, нивелирование их отставания от здоровых сверстников.

Под здоровьесберегающими (коррекционными) педагогическими технологиями подразумевается система мер по охране, укреплению здоровья детей и коррекции недостатков в развитии у детей с ОВЗ. Здоровьесберегающая деятельность в группах компенсирующей направленности включает в себя разные направления:

- медико-профилактические технологии;
- физкультурно-оздоровительные технологии,
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- здоровьесберегающие образовательные технологии.

Здоровьесберегающие образовательные технологии наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей. Главный их признак – использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов к решению возникающих проблем.

**Перечень основных здоровьесберегающих (коррекционных) образовательных технологий:**

- Артикуляционная и мимическая гимнастика;
- Дыхательная гимнастика;
- Развитие моторики общей, тонкой и артикуляционной;
- Зрительная гимнастика;
- Психогимнастика; Психокоррекционные игры;
- Пальцевая гимнастика; Пальчиковый театр;
- Игры на пространственную активность;
- Тактильные и сенсорные дорожки, массажные мячи, дорожки для ходьбы, дорожки здоровья;
- Мышечная релаксация; Бассейн (сухой);
- Хаготерапия, Холдинг-терапия;
- Имагопрофилактика и имагокоррекция;
- Песочная терапия;
- Сенсорные интенсивы;
- Логоритмика; Физкультминутки;
- Игротерапия; Сказкотерапия;
- Игры с водой; Монтессори – терапия;
- Конструирование; Леготерапия; Пазлотерапия;
- Рисование: пластилином, природным материалом;
- Лепка из пластилина, тестопластика;
- Оригами; Бумаготворчество;
- Трудотерапия; Самообслуживание;
- Речедвигательная гимнастика и другие педагогические здоровьесберегающие технологии.

Для воспитанников оказываются дополнительные образовательные услуги по программам физкультурно-оздоровительной направленности: «Веселые циркачи», «Гидромассажные ванны», «Жемчужные ванны»