

Создание условий для сохранения здоровья воспитанников групп общеразвивающей направленности

Одной из первостепенных задач дошкольного учреждения является органичное сочетание воспитательно-образовательного процесса с сохранением и укреплением здоровья детей. Средствами решения данной задачи являются разные формы организации двигательной деятельности, закаляющие и оздоровительные мероприятия. При этом работа педагогов нацелена на поддержание у ребёнка бодрого, жизнерадостного настроения, профилактику негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно – волевых качеств.

В содержании воспитательно-образовательной деятельности групп общеразвивающей направленности уделяется внимание проведению следующих профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур:

- * определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей,
- * массаж и самомассаж;
- * гимнастика для глаз;
- * дыхательная гимнастика;
- * упражнения по профилактике сколиоза, плоскостопия, игровые упражнения по расслаблению организма – аутотренинг;
- * спортивные мероприятия, включающие подвижные игры, эстафеты, командные игры, соревнования, полосу препятствий;
- * оценка эмоционального состояния детей с последующей индивидуальной работой с ребенком;
- * интеграция физического развития с другими предметами: математикой, развитием речи, конструированием, валеологией, театрализованной и игровой деятельностью, сенсорикой;
- * создание атмосферы психологического комфорта: отзывчивость и внимание к детям;
- * организация развивающей среды с учетом потребностей и интересов детей;
- * игровая терапия;
- * работа с родителями по совместной заботе о здоровье детей;
- * правильная организация двигательной активности детей на прогулке.

В своей работе стараемся органически соединить между собой все элементы комплекса:

- 1.Образовательного
- 2.Медико-профилактического
- 3.Физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового
- 4.Психологического

Для этого в дошкольном учреждении созданы следующие условия:

1.Нормативно-правовые условия: наличие локальных актов, регламентирующих работу (Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 40», «Устав», положение о логопедической службе, положение о ППк, положение о брокеражи комиссии, Договор о медицинском обслуживании воспитанников с Федеральным государственным бюджетным учреждением «Сибирский федеральный научно – клинический центр Федерального медико – биологического агентства», программа «Первые шаги к здоровью»).

2.Кадровые условия: наличие инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителя-логопеда. Методическое сопровождение повышения квалификации воспитателей групп по сохранению и укреплению здоровья детей.

3.Организационные условия; координация деятельности педагогического коллектива (проведения заседаний ППК, составление индивидуальных программ для детей ОВЗ)

4.Материально-технические условия: пищеблок, медицинский и процедурный кабинет, прачечная, музыкально-спортивный зал, кабинет педагога психолога и учителя – логопеда. На территории ДОУ: спортивная площадка, зона «Здоровья» с фито клумбами, 8 прогулочных площадок).

5. Методические условия: внедрение в работу с детьми инновационных социальных технологий - технология самосбережения здоровья и жизненного оптимизма (ортобиотика), которая представляет систему получения позитивного жизненного опыта по повышению адаптационных возможностей организма через включение внутренних резервов самого человека и задействование различных источников и ресурсов, предоставляемых внешней средой. Данная технология открывает широкое поле целенаправленной педагогической работы по организации видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения, детского творчества, личностного, физического и художественно – эстетического развития детей. Ортобиоз, рассматривает понятие «здоровье» как единство трех составляющих: физическое здоровье, психическое здоровье, нравственное здоровье. К ортобиотическим методам и приемам относится:

1.Методы «сенсорного входа» — работа с образами на различных уровнях:

-визуальном (зрительные образы);

-аудиальном (звуковые образы);

-кинестетическом (телесные ощущения);

-синтезирование образа (вторичное проживание через различные виды художественно-творческой деятельности и речевой саморефлексии)

Приемы: Сенсорные и тактильно-двигательные впечатления. Идентификация. Разотождествление. Телесное осознание. Рефлективное отражение. Эмоциональное «поглаживание» (психологическая поддержка, дарение продуктов своего личного труда) и др. Восприятие произведений искусства

2.Наглядные методы:

1.Наблюдение (умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины).

2.Демонстрация наглядных пособий: предметов, репродукций, мультфильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ, презентаций и др.

Приемы: Пробуждение интереса. Последовательность и планомерность наблюдения. Точное и конкретное слово. Показ способов действий. Показ образца и др.

3.Словесные методы:

1.Рассказ педагога (созвучный личному опыту дошкольников, вызывающий отклик, сопереживание).

2.Рассказы детей для «Волшебного журнала Здоровья» (речевая саморефлексия).

3.Беседа (познавательная и этическая), в том числе общение по поводу созданных творческих продуктов.

4.Чтение художественной литературы и др.

Приемы: Вопросы (требующие констатации, побуждающие к мыслительной деятельности). Комментирование. Пояснение. Объяснение

4.Практические методы:

1.Упражнение — многократное повторение ребенком практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие).

2.Экспериментирование (преобразование жизненной ситуации, предмета или явления);

3. Моделирование/элементарные опыты (выполнение ребенком кратковременного действия с предметом/телом, констатации измененного их состояния)

Приемы: Постановка задачи. Показ способов выполнения действий с одновременным словесным пояснением. Повторение в сочетании с контролем со стороны педагога. Образное сравнение. Самоконтроль.

5. Игровые методы:

Воображаемая ситуация в развернутом виде (с игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием).

Проблемная ситуация (закрепление способов выполнения психофизических упражнений).

Метод эмпатии (пробуждение к выражению сочувствия, сопереживания своему товарищу).

Методы руководства игрой:

- прямые (педагог показывает способы действия);

- косвенные (педагог побуждает ребенка к самостоятельному действию)

Приемы: Внезапное появление объектов. Выполнение воспитателем игровых действий. Загадывание и отгадывание загадок. Введение элементов соревнования. Создание игровой ситуации. Показ игровых действий. Побуждение к игре и др.

Каждый из представленных методов и приемов основывается на стимулировании эмоционально-чувственной сферы ребенка, обеспечивает активизацию восприятия. Конкретно это реализуется в том, что воспринимаемая информация вызывает в сознании детей яркие, рельефные впечатления, способствующие формированию представлений, понятий, а синтез имеющейся информации позволяет сделать определенные умозаключения, суждения в отношении собственного образа здоровья.

6. Условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе социальных специальных психолого – педагогических подходов: организация работы психологической и логопедической службы.

Психологическая служба ДОУ предназначена для оказания своевременной квалифицированной консультативно – методической, психологической, психокоррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания. А также социально-психологической адаптации. Цель психологического сопровождения - содействие психологическому, личному и индивидуальному развитию дошкольников, обеспечивающее психологическую готовность к обучению в школе, социальной адаптации детей раннего возраста, поступающих в ДОУ, обеспечение психологической безопасности участников образовательного процесса.

Логопедическая служба ДОУ дает возможность получать логопедическую помощь воспитанникам, имеющим любые речевые нарушения. Основные задачи детского сада по оказанию логопедической помощи:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация преемственной логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

Из выше указанного вытекают основные направления создания здоровьесберегающего пространства в детском саду:

- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей.
- Физическое воспитание

- Организация лечебно-профилактической работы с детьми
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания в детском саду.

Вопросы оздоровления ребенка решаются в тесном контакте с семьей. В начале оздоровительного периода проводится беседа с родителями, что позволяет выяснить отношение их к оздоравливающим мероприятиям и составить план оздоровительной работы, учитывая запросы родителей. В детском саду проводится обширный комплекс оздоровительных мероприятий:

1. Соблюдение температурного режима согласно СанПиНа.
2. Правильная организация прогулок и их длительность (сетка занятий составлена с учетом длительности прогулки не менее полутора часов)
3. Соблюдение сезонной одежды (индивидуальная работа с родителями)
4. Облегченная одежда в детском саду
5. Утренняя гимнастика
6. Закаливающие процедуры (согласно возрасту детей)
 - Босохождение по массажным коврикам – младший возраст
 - Мытье прохладной водой рук по локоть – средний и старший возраст
7. Летом ходьба босиком по полосе здоровья
8. Самомассаж
9. Витаминотерапия
10. Фитотерапия

Для воспитанников организовано проведение дополнительных платных образовательных услуг: фитболгимнастика «Веселый мяч», «Логопедический массаж»!