Приложение №1

**Структура программы региональной инновационной площадки**

Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
|  Наименование программы |  Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС с применением когнитивно-поведенческого подхода, сенсорной интеграции в условиях компенсирующих групп ДОУ |
| Адрес организации | Томская область, г. Северск, проспект Коммунистический, 34а (8-3823) 78-54-40 |
| Разработчики программы |  Баранова Татьяна Игоревна, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе |
| Участники программы | 1.Администрация ДОУ: заведующий, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе. 2. Узкие специалисты: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, музыкальные руководители, инструктора по физическому воспитанию.3. Воспитатели.4.Младший обслуживающий персонал: помощники воспитателей (сопровождающие), младшие воспитатели.5.Воспитанники компенсирующих групп ДОУ.6.Родители (законные представители) воспитанников. 7. Внешние консультанты-кураторы по когнитивно-поведенческому подходу, сенсорной интеграции: Андрейчикова Юлия Сергеевна – поведенческий аналитик уровня BCBA, руководитель центра «Герда» г. Северск, Арионова Василина Сергеевна – поведенческий аналитик уровня BCBA, соучредитель общественной организации родителей детей с особенностями развития г. Северска «Без границ». |
| Исполнители программы |  Баранова Татьяна Игоревна, Петрова Юлия Сергеевна, Толовенкова Лариса Сергеевна, Черепанова Людмила Викторовна, Болячина Анжелика Валериевна, Алымова Елена Васильевна, Гусейнова Оксана Сергеевна, Тютюнникова Оксана Валерьевна, Попова Вероника Дмитриевна, Калинина Олеся Васильевна, Гусарева Галина Георгиевна, Мишина Оксана Викторовна. |
| Цели и задачи программы | Цель - создание условий для внедрения и адаптации когнитивно-поведенческого подхода, сенсорной интеграции в условиях компенсирующих групп ДОУ и реализации ФГОС ДО.Задачи:1. Изучить нормативно – правовую документацию и научно – методическую литературу по использованию когнитивно-поведенческому подходу, сенсорной интеграции в коррекции детей дошкольного возраста с РАС. 2. Создать кадровые условия реализации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с РАС.3.Обучить педагогический, учебно-вспомогательный персонал основам когнитивно-поведенческого подхода, сенсорной интеграции.4.Внедрить и апробировать когнитивно-поведенческий подход, сенсорную интеграцию через различные формы взаимодействия.5.Создать специальную коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую доступность образовательных услуг в соответствии с индивидуальными особенностями развития и ребёнка.6.Организовать сетевое взаимодействие с государственными, частными центрами психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи детям с РАС.7.Создать условия для реализации ФГОС ДО с применением когнитивно-поведенческого подхода, сенсорной интеграции. |
| Основные направления деятельности | - Подготовка нормативно-правовой, методической базы (локальные акты, положения, методические рекомендации, банк вебинаров, чек-листов и др.).-- Апробация, внедрение когнитивно-поведенческого подхода, сенсорной интеграции через различные виды детской деятельности, коррекционной работы.- Создание специальных условий образовательной среды: организация пространства помещений ДОУ, организация динамического зала сенсорной интеграции, зала релаксации, обеспечение специальным методическим, дидактическим материалом, инструментарием мониторинга индивидуальных достижений. -Мониторинг базовых навыков у детей с РАС с использованием инструментария ABLLS-R, разработка индивидуальных образовательных программ, маршрутов для детей с РАС. - Разработка планирования коррекционно-педагогической деятельности педагогов.- Использование интернет ресурсов для взаимодействия всех специалистов при разработке совместных документов. - Расширение социального сотрудничества с организациями, специалистами, оказывающих помощь детям с РАС.  |
| Социальные партнеры | 1. - Некоммерческая организация «Ассоциация родителей детей с РАС г. Томска «Аура»».
2. - Общественная организация родителей детей с особенностями развития г. Северска «Без границ».
3. - Центр реабилитации детей «Герда» г. Северск.
4. - ОГКУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями ЗАТО Северск».
5. - МБОУ «Северская школа интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».- Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия ЗАТО Северск (ТПМПК).
 |
| Сроки реализации программы | 2021 - 2025 г. г.  |
| Ожидаемые конечные результаты | - Повыситься профессиональная компетентность педагогического, учебно-вспомогательного персонала ДОУ.- Разработана методическая база, модель внедрения, когнитивно-поведенческого подхода, сенсорной интеграции в условиях компенсирующих групп ДОУ.- Создана специальная коррекционно-развивающая среда в ДОУ: организация визуально структурированной, мотивирующей, комфортной среды, организация динамического зала сенсорной интеграции, комнаты сенсорных стимулов. -Организованы различные формы обучения, коррекции детей с РАС в группах компенсирующего вида ДОУ.-Разработаны индивидуальные образовательные программы, маршруты для детей с РАС.- Организован комплексный мониторинг индивидуальных достижений детей с РАС всеми участниками коррекционного процесса по протоколам ABLLS-R.- Разработана система взаимодействия специалистов с использованием интернет ресурсов.- Повыситься качество жизни воспитанников с РАС, сформируются базовые коммуникативные, академические, речевые навыки. |

1.Введение.

МБДОУ «Детский сад № 40» г. Северск располагается в трех отдельно стоящих зданиях. Корпус № 1 - проспект Коммунистический, 34а, 7 групп общеразвивающей направленности, корпус № 2 - улица Парковая, 5, 4 группы компенсирующей направленности, корпус № 3 - улица Советская, 20, 5 групп компенсирующей направленности. Группы компенсирующей направленности посещают воспитанники с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидностью, имеющие ментальные, физические нарушения:

- задержка психического развития – 49%

- РАС – 21 %

- умственная отсталость – 14%,

- прочие нарушения – 10%

- ДЦП + интеллектуальные нарушения – 8%

Среди воспитанников с ОВЗ заметно выделяется группа детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) поскольку взаимодействие с другими людьми строится иначе, чем при других нарушениях развития, в связи с нарушениями коммуникации и социального взаимодействия. Также воспитанники с РАС имеют поведенческие особенности, сенсорную дисфункцию, что существенно снижает качество жизни детей с РАС.

Каждый год количество дошкольников с РАС, посещающих ДОУ увеличивается. Возникла необходимость коррекционного, психолого-педагогического сопровождения детей РАС в условиях компенсирующих групп.

2.Основная идея.

 Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с РАС, на основе использования когнитивно-поведенческого подхода, сенсорной интеграции в дошкольном учреждении.

3.Актуальность.

 Одной из базовых установок дошкольного образования сегодня является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее стартовые условия для полноценного развития детей. Для реализации этой установки необходимо в образовательных организациях создавать условия, которые реально смогут обеспечить качество получаемых образовательных услуг с учетом индивидуальных особенностей развития детей.

 Последнее время вопрос социализации, адаптации, сопровождения детей с РАС и другими ментальными нарушениями активно исследуется педагогами, психологами, медиками. Создаются государственные, частные центры по работе с детьми, семьями воспитывающих детей с РАС. В школах открываются ресурсные классы с тьюторами и специально подготовленными учителями. Однако в дошкольных организациях на сегодняшний день есть существенный дефицит знаний, умений по вопросу качественной коррекции и сопровождению детей дошкольного возраста с РАС. У педагогов есть трудности в диагностике, мониторинге воспитанников с ментальными нарушениями, в написании индивидуальных программ и обеспечении индивидуализации образования. Так же достаточно трудно организовать коррекционную среду, которая смогла бы обеспечить комфортные условия для всех воспитанников с учетом особенностей развития, диагноза, актуального физического, эмоционального состояния.

 Нет сомнений, что воспитанники с РАС нуждаются в особых условиях даже в группах детского сада компенсирующей направленности. Они нуждаются в визуально структурированной, мотивирующей предметно-развивающей среде, обеспечении сопровождения ассистентами - помощниками, наличие подготовленных педагогических кадров, специальных пространств физической активности, психологической разгрузки, методической оснащённости кабинетов. При работе с воспитанниками с РАС необходимо использовать и специальные педагогические технологии, обеспечивающие коррекцию сенсорной дисфункции, социальных, учебных навыков, включенность данных детей во все виды деятельности. Такими технологиями являются – когнитивно-поведенческий подход и сенсорная интеграция, их эффективность научно доказана и наиболее востребована основными заказчиками образовательных услуг – родителями (законными представителями).

 Данные технологии широко распространены в США, Великобритании, Германии и других странах, в частных платных центрах России по сопровождению детей с РАС. Занятия в подобных центрах отличаются высокой стоимостью, что существенно снижает доступность получения услуг именно с применением когнитивно-поведенческого подхода и сенсорной интеграции. Кроме того, сегодня крайне мало информации о том, как данные подходы, технологии адаптируются, используются в условиях образовательного учреждения, не сформирована методическая база (нет единой системы сопровождения детей с РАС, не разработаны модели планирования коррекционно-воспитательной деятельности, конспекты образовательной деятельности), мало опыта по организации специальной предметно-развивающей среды, написанию индивидуальных программ и другие вопросы.

 МБДОУ «Детский сад № 40» активно транслирует имеющий опыт по адаптации когнитивно-поведенческого подхода, сенсорной интеграции среди родителей, педагогов, социальных партнеров с помощью интернет семинаров. На наши мероприятия всегда регистрируется большое количество участников из различных городов России, Казахстана. Мы получаем много запросов по разным темам сопровождения детей с РАС на будущие мероприятия. Все перечисленное может свидетельствовать о востребованности, актуальности темы данной инновационной программы.

4.Цели, задачи.

Цель - создание условий для внедрения и адаптации когнитивно-поведенческого подхода, сенсорной интеграции в условиях компенсирующих групп ДОУ и реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Изучить нормативно – правовую документацию и научно – методическую литературу по использованию когнитивно-поведенческому подходу, сенсорной интеграции в коррекции детей дошкольного возраста с РАС.

2. Создать кадровые условия реализации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с РАС.

3.Обучить педагогический, учебно-вспомогательный персонал основам когнитивно-поведенческого подхода, сенсорной интеграции.

4.Внедрить и апробировать когнитивно-поведенческий подход, сенсорную интеграцию через различные формы взаимодействия.

5.Создать специальную коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую доступность образовательных услуг в соответствии с индивидуальными особенностями развития и ребёнка.

6.Организовать сетевое взаимодействие с государственными, частными центрами психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи детям с РАС.

7.Создать условия для реализации ФГОС ДО с применением когнитивно-поведенческого подхода, сенсорной интеграции.

5.Нормативно-правовое обеспечение программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п  | Наименование нормативного правового акта (федерального, регионального, муниципального)  | Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативное правовое обеспечение проекта  |

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ, вступившим в силу с 01.09.2013 года. В статье 5 Закона Российской Федерации «Об образовании» гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья и т.д.

- Закон «[О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpravo.perspektiva-inva.ru%2Findex.php%3F76) (с дополнениями и изменениями от 22.08.2004 N 122-ФЗ Государство обеспечивает инвалидам получение основного общего, среднего (полного) общего образования, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 - обеспечение доступности дошкольного образования; обеспечение качества дошкольного образования, равных стартовых возможностей.

Кроме того, существует ряд документов, на основании которых использование когнитивно-поведенчесского подхода, сенсорной интеграции возможно, актуально в системе образования РФ:

- В разъяснительном письме Министерства здравоохранения РФ № 15-3/10/1-2140 от 8 мая 2013 г. говориться об эффективности методов на основе когнитивно-поведенческого подхода, сенсорной интеграции в обучении детей с РАС.

- Письмо Министрества образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № вк-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ». В методических рекомендациях по вопросам внедрения ФГОС НОО ОВЗ методы на основе когнитивно-поведенческого подхода приводятся как одни из ведущих адаптированных подходов к обучению, коррекции и развития детей с ОВЗ.

- Департамент образования города Москвы. Методические рекомендации – «Использование методики оценки базовых речевых и учебных навыков ABLLS-R». Использование в практической работе подобных методик позволяет упростить и повысить эффективность процедуры проведения диагностики и составления комплексных индивидуальных программ.

6.Сроки реализации: 2021 - 2025 г. г.

 Этапы:

I Стартап. Срок – 2020-2021

II Реализация и развитие внедренной модели. Срок 2021-2024

III Самоменеджмент. Аналитика. Срок 2025

7. Механизмы реализации инновационной программы.

I Стартап.

Стартап - от [англ.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *startup company, startup*, «стартующий»: проект, представляющий какую-либо идею и требующий ресурсных и других ценностей для развития.

 - Переговоры с потенциальными внешними экспертами (сертифицированный специалист прикладного анализа поведения, поведенческий аналитик АВСА Андрейчик Юлия, Центр АВА -терапии «Герда» г. Северск; сертифицированный специалист прикладного анализа поведения, поведенческий аналитик АВСА Арионова Василина Сергеевна, соучредитель общественной организации родителей детей с особенностями развития г. Северска «Без границ» ).
 - Командное обучение педагогов когнитивно-поведенческому подходу, сенсорной интеграции, под руководством внешних кураторами.

-Тренинги с внешними кураторами.
 - Организация специальной коррекционно-развивающей среды: зонирование пространства, организация визуальной поддержки в развивающей среде, создание центров двигательной активности, сенсорной разгрузки, игрового пространства.

II Реализация и развитие внедренной модели.

- Внедрение в работу ДОУ международного диагностического инструментария ABLLS-R. Консультационная поддержка внешних кураторов.

- Разработка индивидуальных программ, маршрутов для детей с РАС на основе результатов диагностики ABLLS-R.

- Редизайн развивающей предметно-пространственной среды.

- Дистанционные супервизии с педагогами учебно-методического центра «Шаг вперед» г. Москва, разбор видео коррекционных занятий с детьми с внешними кураторами.

- Очные супервизии с внешними кураторами, просмотр коррекционных занятий, консультирование, методическое сопровождение.

III Самоменеджмент. Аналитика.

- Развитие реализованной модели в ДОУ без прямого участия вешних кураторов.

- Анализ эффективности программы.

-Информационная поддержка реализации программы.

8. Готовые методические продукты, используемые при реализации программы (перечень и краткая характеристика):

- Протокол ABLLS-R. Оценка базовых речевых и учебных навыков. Доктор Джеймс Партингтон. Методический продукт включает в себя тестирование, пособие по построению ИПРР (индивидуального плана развития ребенка), система оценки навыков для детей с РАС и другими особенностями развития. Протокол ABLLS-R является современным, востребованным инструментом, он позволяет эффективно отслеживать динамику в уровне навыков ребенка.

- Руководство ABLLS-R. Оценка базовых речевых и учебных навыков. Доктор Джеймс Партингтон. Инструкции по проведению тестирования и построению ИПРР (индивидуального плана развития ребенка). Протокол и Руководство ABLLS-R. – это две книги американских докторов, которые адаптированы и переведены на русский язык специалистами по АВА-терапии с целью комплексной работы команды специалистов по обследованию навыков ребенка с РАС и выстраиванию индивидуальной программы преодоления дефицитов развития. В Руководстве ABLLS-R описан процесс оценки и заполнения таблиц мониторинга. Описаны некоторые стратегии, которые могут помочь специалистам при составлении индивидуальной программы.

- Идет работа. Стратегии работы с поведением, учебный план интенсивной поведенческой терапии при аутизме. Рон Лиф, Джон Макэкен. Книга включает в себя основы прикладного анализа поведения, знания которых необходимы педагогам, учебно-вспомогательному персоналу для реализации инновационного проекта по комплексному сопровождению детей с РАС.

1. Ожидаемые продукты.

- Методическое пособие из опыта работы по организации коррекционно-развивающей среды для детей с РАС в условиях дошкольной организации и реализации ФГОС ДО (2021 год).

- Методическое пособие по использованию когнитивно-поведенческого подхода, сенсорной интеграции в ДОУ (2022 год).

- Банк дидактических пособий для комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с РАС (2023 год).

- Видеоролик по реализации инновационного проекта (2024 год).
- Образовательный контент «#ABAдошколка» на [YouTube](https://www.youtube.com/%22%20%5Ct%20%22_blank)

- Информационные статьи и репосты по итогам образовательных событий по реализации инновационного проекта на сайтах ДОУ, МАУ ЗАТО Северск «РЦО», ТОИПКРО, социальных сетях родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров (в течении всего периода реализации инновационного проекта).

10.Ожидаемые результаты.

- Включение во все виды деятельности ДОУ воспитанников с РАС и другими ментальными нарушениями.

- Индивидуализация и социализация воспитанников с РАС.

- Внедрение современных коррекционных технологий в работу с детьми с ОВЗ, инвалидностью.

11.Ожидаемые внешние эффекты.

- Перевод воспитанников с РАС в группы ДОУ комбинированного, общеразвивающего вида (инклюзия).

- Повышение имиджа ДОУ.

- Привлечение внимания общественности к проблемам аутизма на уровне муниципалитета, формирование толерантной среды.

12. Состав и компетенции участников реализации инновационной программы:

 Заведующий: обеспечивает нормативно-правовую, материально-техническую базу реализации программы, контролирует ход реализации программы.

 Заместитель заведующей по ВМР (руководитель программы): обеспечивает взаимодействие с внешними консультантами, экспертами, социальными партнерами. Обеспечивает методическое сопровождение педагогов, ассистентов ДОУ. Организует командное обучение педагогов первому модулю прикладного анализа поведения. Координирует деятельность проблемно-творческой группы, обеспечивает взаимодействие с учреждениями по вопросам поддержки детей с РАС, осуществляет информационное продвижение проекта. Курирует разработку индивидуальных программ, качество проведения мониторинга индивидуальных достижений воспитанников с РАС. Оформляет дополнительные материалы проекта (фото, видеоролик, презентацию), совместно с другими участниками проблемно-творческой группы планирует и реализовывает мероприятия проекта.

 Участники программы (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, музыкальные руководители, инструктора по ФК, воспитатели, ассистенты): разрабатывают программу, оформляют дополнительные материалы программы (фото, видеоролик, презентацию), совместно с другими участниками проблемно-творческой группы планируют и реализовывают мероприятия программы, анализирует проделанную работу, моделируют гибкую модель режима дня, сетку образовательной деятельности, разрабатывают «рамочную» модель перспективного планирования, карты педагогического наблюдения, создают среду.

 Внешние кураторы: осуществляют методическую поддержку адаптации когнитивно-поведенческого подхода, сенсорной интеграции к условиям ДОУ компенсирующих групп. Оказывают консультативную помощь. Проводят тренинги, семинары для педагогов ДОУ, корректируют практическую работу педагогов, дают экспертную оценку эффективности деятельности сотрудников.

14. Научные и социальные партнеры программы:

- Некоммерческая организация «Ассоциация родителей детей с РАС г. Томска «Аура»»,

- Общественная организация родителей детей с особенностями развития г. Северска «Без границ»,

- Центр АВА -терапии «Герда» г. Северск,

- ОГКУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями, ЗАТО Северск»,

- МБОУ «Северская школа интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК).

15.Алгоритм реализации программы (воплощение идеи).

 - Шаг 1: определение и разработка нормативной базы в соответствии с темой программы;

 - Шаг 2: определение внешних консультантов, социальных партнеров;

 - Шаг 3: совместная разработка плана программы;

 - Шаг 4: реализация модели, плана программы;

 -Шаг 4: аналитика, распространение положительного опыта.

16. Предложения по продвижению и тиражированию инновации.

 - трансляция эффективного опыта на базе ДОУ для педагогического сообщества, родителей Томской области в виде семинаров-практикумов, конференций;

 - консультирование педагогов других учреждений (ДОУ, СОШ) по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с РАС;

 - издание и распространение учебно-методических материалов, сборников;

 - публикация в журналах, сборниках на сайте ТОИПКРО;

 - участие в педагогических конкурсах, конференциях;

 -проведение муниципального/областного/всероссийского форума «#Зажгисиним», приуроченному к Международному дню распространению информации об аутизме (мастер-классы, флешмобы, дискуссионные площадки, видео занятия и др.) с участием представителей ТГПУ, ФМБА, образовательных, реабилитационных учреждений, частных центров по работе с детьми с РАС, родителей (законных представителей);

 - создание образовательного контента «#АВАдошколка» на базе канала [YouTube](https://rsport.ria.ru/20210116/blokirovka-1593284912.html) для широкого круга пользователей;

 - участие в конкурсах различного уровня.

17.Перспективы развития инновационной программы.

 - разработка комплекса мероприятий для содействия повышению уровня профессиональных компетенций педагогов дошкольных учреждений общеразвивающей направленности по взаимодействию с детьми с РАС;

 - организация консультативного центра на базе ДОУ для родителей (законных представителей), воспитывающих детей с РАС, не посещающих ДОУ;

 - выход на международное, российское сотрудничество.

18. Необходимые ресурсы, требуемое финансирование и предполагаемые источники финансирования.

 Кадровые ресурсы: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, музыкальные руководители, инструктора по ФК, воспитатели, ассистенты, младшие воспитатели.

 Требуемое финансирование командного обучения: 40 000, 00 рублей

 Источники финансирования: собственные средства МБДОУ «Детский сад № 40» (областной бюджет, доход от дополнительных платных образовательных услуг).)

 Материально-технические ресурсы: создание, организация двигательного сенсорного зала (гамаки, качели, платформы, двигательные модули), создание зала сенсорной разгрузки (плотные шторы/светопоглащающие жалюзи, световые колонны, воздушно - пузырьковые колонны, тактильное оборудование, фиброоптическое оборудование).

Требуемое финансирование: 1.310.838.00 рублей

Источники финансирования: грант АО «СХК», конкурс благотворительных проектов, грант «ТВЭЛ», конкурс социальных проектов (заявка оформлена), собственные средства МБДОУ «Детский сад № 40» (областной бюджет, доход от дополнительных платных образовательных услуг).

19.Способы апробации и диссеминации результатов.

На сегодняшний день программа апробируется на базе МБДОУ «Детский сад № 40» специалистами ДОУ при сопровождении приглашенных внешних консультантов, имеющих международный сертификат по прикладному анализу поведения в регулярных консультациях. Далее планируются супервизии в очном, он-лайн режиме.

Диссеминация результатов на базе образовательного контента «#АВАдошколка» канала [YouTube](https://rsport.ria.ru/20210116/blokirovka-1593284912.html), конференции, семинары, публикации, форумы, педагогические съезды.

20.Риски и пути преодоления.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фактор риска | Возможные пути преодоления |
| 1 | Командное обучение педагогов может быть затрудненно, нехватка денежных средств. | - Обучение трех специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) вместо двадцати, с последующим наставничеством, взаимным обучением  |
| 2 | Отсутствие опыта в разработке индивидуальных программ с применением технологий прикладного анализа поведения, сенсорной интеграции. | - Оказание адресной методической, консультативной помощи;- Разработка методических рекомендаций;- Приобретение дополнительных вебинаров у специалистов России и других стран. |
| 3 | Невыполнение сроков мероприятий инновационной программы в связи с трудной эпидемиологической обстановкой. | - Гибкое моделирование программы;- При необходимости увеличение онлайн мероприятий;- Принятие управленческих решений. |

21.Механизм самооценки.

 - психолого- педагогический консилиум (3 раза в год):

Входная диагностика воспитанников на начало учебного года по протоколам ABBLS-R

Дифференциальная диагностика воспитанников с РАС всеми специалистами (2 раза в год).

- мониторинговая таблица результативности инновационной деятельности педагогов- участников программы.

- мониторинговые таблицы уровня обученности и усвоения воспитанниками образовательных и коррекционно-развивающих программ.

22. Календарный план реализации программы.

**Мероприятие**

**Сроки реализации**

1. Изучение нормативно – правовой документации и научно – методической литературы по организации инклюзивного обучения.

Январь – март

2021г

1. Изучение психофизиологических особенностей детей с РАС

Январь, май

2021 г

1. Разработка концепции сопровождения образовательного процесса в условиях компенсирующих групп

Февраль – май

2021 г

1. Организация условий для повышения квалификации педагогических кадров и педагогической компетентности родителей (законных представителей).

В течение

2021 – 2022 гг.

1. Разработка индивидуальных образовательных программ и маршрутов.

2021-2023 учебные годы

1. Создание без барьерной, толерантной среды в образовательном учреждении.
	1. учебные годы

7. Организация индивидуального обучения детей со сложными сочетанными диагнозами в условиях домашнего обучения.

 В течение всего проекта.

1. Формирование открытой образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. Интеграция данной категории детей в социум.

2022-2025 учебные годы.

1. Организация работы по социализации детей в открытом социуме.

2022-2025 учебные годы

1. Разработать программу мониторинга результативности инновационной деятельности.

2021-2023 учебные годы

1. Анализ итогов инновационной практики по внедрению инклюзивного обучения.

2024-2025 уч. г.

1. Распространение опыта работы.

2022-2025 учебные годы.