

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40» (ООП ДО, далее - Программа). (нормативный срок обучения 6 лет, возраст детей с 1 года до 7 лет)

Разработчики: Творческая группа МБДОУ «Детский сад № 40»

Программа разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Семейным кодексом Российской Федерации;
- «Конвенцией ООН о правах ребенка»;
- Федеральным законом от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением правительства от 27 октября 2011 г. No 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Уставом дошкольного учреждения;
- действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- инструктивно-методическим письмом Министерства образования России «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271).

Программа разработана с учетом примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.

Программа отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексный подход в развитии детей во всех пяти образовательных областях и образовательную деятельность по профессиональной коррекции психических нарушений в условиях групп компенсирующей направленности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает реализацию парциальных программ по приоритетным направлениям деятельности ДОУ: в ОО «Познание» - экологически-ориентированные культурные практики, ОО «Речевое развитие» - осуществление квалифицированной коррекции нарушений речи в условиях логопункта.

Цели программы:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком самобытного периода дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности; обеспечение равенства возможностей каждому ребёнку в получении качественного дошкольного образования, в достижении необходимого уровня личностной готовности к школе, в получении дополнительных образовательных услуг сверх стандарта дошкольного образования.

- Создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья в группах ЗПР средствами здоровьесберегающих педагогических технологий для достижения физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к обучению в общеобразовательной школе.

Задачи:

-Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности средствами современных здоровьесберегающих педагогических технологий.

-Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и ограниченных возможностей здоровья.

-Формирование общей культуры личности детей групп разной направленности, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности средствами современных активных методов обучения.

-Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс в группах разной направленности на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

-Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей в вопросах организации жизнедеятельности и формах взаимодействия с ним в условиях функционирования групп общеразвивающей и компенсирующей направленности.

-Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка средствами дополнительных образовательных услуг.

-Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей воспитанников в группах разной направленности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, коррекции недостатков психического развития детей.

-Обеспечение вариативности и разнообразия программ, педагогических технологий, методик различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; с учётом приоритетных направлений деятельности и условий детского сада, с учётом культурно-географических особенностей региона.

-Обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного образования со специализированными коррекционно-развивающими программами, парциальными программами и технологиями; программой начального общего образования.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В ДОУ при реализации программы в каждой возрастной группе общеразвивающей направленности 2 раза в год (сентябрь, май), во всех группах компенсирующей направленности 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май) проводится оценка

индивидуального развития детей, такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг образовательного процесса проводится педагогами, осуществляющими образовательную деятельность с дошкольниками. Результаты освоения программы конкретизируют требования стандарта к целевым ориентирам.

Мониторинг индивидуального развития проводится два раза в год. С помощью средств мониторинга образовательного процесса строится образовательная траектория или профессиональная коррекция особенностей развития ребенка и оптимизация работы с группой детей. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОО, организуемые педагогом.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

На этапе завершения ребенком уровня дошкольного образования, ДОО ориентируется на целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.