МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 40»
(МБДОУ «Детский сад № 40»)
пр. Коммунистический, д.34а, г. Северск, Томской обл., 636000,
тел.(3823)54-76-52, E-mail: mbdou-ds40@seversk.gov70.ru
ОКПО 71723877, ОГРН 1037000361848,
ИНН/КПП 7024021387/702401001

Проблемно – ориентированный анализ деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения “Детский сад № 40” за 2020 - 2021 учебный год

СЕВЕРСК 2021

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Общие сведения об образовательном учреждении.	2-4
2.	Качество дошкольного образования.	4-6
2.1.	Внутренний контроль (тематические проверки).	6-7
2.2.	Результаты и достижения педагогического коллектива, воспитанников.	7-8
2.3.	Анализ работы психолого-педагогического консилиума (ППк).	8-11
2.4.	Психолого-педагогические совещания на группах раннего возраста.	11
2.5.	Коррекционная работа с воспитанниками, мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы, анализ мотивационной готовности детей к школе (компенсирующие группы).	11-12
2.6.	Педагогический мониторинг (усвоение ООП, ДО, АООП ДО).	12-15
2.7.	Методы, формы, технологии в работе с воспитанниками.	15-18
2.8.	Платные дополнительные услуги.	18-20
3.	Анализ заболеваемости воспитанников.	20-21
3.1.	Уровень заболеваемости воспитанников.	21-22
3.2.	Уровень физической подготовки воспитанников.	22
4.	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС).	22-24
5.	Качество методической службы.	24
5.1.	Выполнение годовых задач. Методическая работа (формы методической работы). Наставничество.	24-27
5.2.	Стажировочные площадки, инновации и статус ДОУ.	27-28
5.3.	Публикации.	28-30
5.4.	Достижения ДОУ.	30
6.	Кадровые ресурсы.	31-34
6.1.	Штатное расписание.	31
6.2.	Распределение педагогических работников по уровню образования.	32
6.3.	Распределение педагогических работников по возрасту.	32
6.4.	Распределение педагогических работников по стажу работы.	33
6.5.	Уровень повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Уровень аттестации и самообразования педагогического коллектива.	34
6.6.	ИКТ - компетенция педагогического коллектива.	34-35
7.	Работа с родителями, законными представителями.	35-37
8.	Материально-технические ресурсы. И финансовые ресурсы.	37-39
9.	Информация о наличии предписаний надзорных органов.	39-40
10.	Стратегические задачи.	40

1. Общие сведения о дошкольном учреждении.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40» введено в эксплуатацию 25 декабря 1964 года, с 01.10.2015 года реорганизовано в форме присоединения Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4» и Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6» к Муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад № 40» (Постановление Администрации ЗАТО Северск №1175 от 10.06.2015).

Характеристика зданий:

характеристика зданий	год постройки	общая площадь помещения	общая площадь земельного участка	год последнего капремонта	проектная мощность
2-х этажное кирпичное типовое здание, пр. Коммунистический, 34 а	1964	1 261 кв.м.	5 911 кв.м.	-	158 воспитанника
2-х этажное кирпичное типовое здание, ул. Парковая, 5	1954	877,1 кв.м.	3 504 кв.м.	-	40 воспитанника
2-х этажное кирпичное типовое здание, ул. Советская, 20.	1958	1 082,8 кв.м.	4 302 кв.м.	-	50 воспитанников

На данный момент в детском саду функционируют группы:

корпус № 1 (пр. Коммунистический 34 а)		корпус № 2 (ул. Парковая,5)		корпус № 3 (ул. Советская, 20)	
количество групп	количество детей	количество групп	количество детей	количество групп	количество детей
7 групп общеразвивающей направленности	140	4 групп компенсирующей направленности	40	5 групп компенсирующей направленности	50

1 группа компенсирующей направленности	10				

100 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 43 ребенка – инвалида (основные диагнозы воспитанников: ЗПР, синдром Дауна, аутизм, ДЦП, умственная отсталость различной тяжести).

Дошкольное учреждение состоит из 3-х корпусов, в каждом здании имеются **оборудованные помещения для оказания качественных услуг по дошкольному образованию и уходу и присмотру:**

корпус № 1 (пр. Коммунистический 34 а)	корпус № 2 (ул. Парковая,5)	корпус № 3 (ул. Советская, 20)
8 групповых помещений	4 групповые помещения	5 групповых помещений
-	4 кабинета учителя - дефектолога	5 кабинетов учителя - дефектолога
музыкально – физкультурный зал (совмещен)	музыкально – физкультурный зал (совмещен)	-
-	-	физкультурный зал
-	-	музыкальный зал
-	кабинет коррекционной гимнастики	кабинет коррекционной гимнастики
методический кабинет с наличием условий работы учителя – логопеда и педагога - психолога	методический кабинет	методический кабинет
-	кабинет учителя – логопеда	кабинет учителя – логопеда
	кабинет педагога-психолога	кабинет педагога-психолога
8 прогулочных площадок	4 прогулочные площадки	5 прогулочных площадок
спортивная площадка	спортивная площадка	спортивная площадка

тепличное хозяйство (теплица, грядки, цветники)	тепличное хозяйство (теплица, грядки, цветники)	тепличное хозяйство (теплица, грядки, цветники)
медицинский блок (кабинет медсестры и врача, процедурный кабинет)	медицинский блок (кабинет медсестры и врача, процедурный кабинет)	медицинский блок (кабинет медсестры и врача, процедурный кабинет)
пищеблок	пищеблок	пищеблок
прачечная	прачечная	прачечная

Экономические и социальные условия территории нахождения образовательного учреждения - МБДОУ «Детский сад № 40» расположен в самом центре города. На территории микрорайона располагаются Администрация ЗАТО Северск, Управление образования Администрации ЗАТО Северск, МБУ «Центральная детская библиотека», МАУ «Городской дом культуры им. Н. Островского», МАУ «Северский природный парк», МАУДО ЗАТО Северск «Детская школа искусств», МБУДО СДЮСШОР «Лидер», торговые центры, жилые дома. Все это является благотворным фактором для воспитательных взаимодействий детей с социумом и выработки у воспитанников гуманистических ценностей.

Основные выводы, проблемы:

1.Характеристика дошкольного учреждения отвечает всем требованиям для успешной реализации: технике и пожарной безопасности, санитарным правилам и нормам, антитеррористическим требования, ГО и ЧС.

1. Качество дошкольного образования.

2.1. Внутренний контроль.

В 2020-2021 учебном году были запланированы 5 тематических проверок и 1 комплексная. Комплексная проверка на группе № 14 по теме “Организация коррекционно-образовательного процесса” не состоялся по уважительным причинам (болезнь учителя-дефектолога Толовенковой Л. С. и ремонтные работы на группе с 04.05.2021 по 15.06.2021).

п/п №	Дата проведения	Тема тематического контроля	Оценки/Результат
1	с 17.08.2020 по 21.08.2020	“Подготовка к учебному году”	Оценка “отлично”: 4,5,6,7,11,13,16 Оценка “хорошо”: 2,8,9,10,12,14,15,17 учитель-дефектолог Скрынникова И. Н., педагог-психолог Калинина О. В. Оценка “удовлетворительно”: 1 (Фефелова Н. И., Авдеенко Н. А.), учитель-дефектолог Иванова В. А. Положительные результаты: -отличную работу представили воспитатели групп № 4,5,6,7,11,13,16 в организации РППС, в выполнение требований к игровой среде, эстетическом оформлении группы, дидактического материала;

			-отличную работу представили специалисты: Редозубова И.В., Шиляева Е.А., Толовенкова Л.С., Петрова Ю.С., Алымова Е.В., Болячина А.В., Черепанова Л.В., Фурман В.А., Хримкова В.И., Кондакова И..И, Гусарева Г.Г., Кудряшова Т.А., Мельникова Л.Ю. Точки роста: -учитель-дефектолог Иванова В. А. на тематической проверке представила материал с нарушениями (неактуальный, устаревший материал, недостаточное оснащение материалом кабинета по речевому развитию и др.); -не у всех педагогов наглядный материал для родителей отвечает требованиям актуальности, эстетики (педагог-психолог Калинина О. В., учитель-дефектолог Скрынникова, группа № 1 (воспитатели: Авдеенко И.А., Фефелова Н.И.), № 8 (воспитатели: Степанова И.А., Шуткина А.А.).
2	с 22.12.2020 по 24.12.2020	“Организация образовательного процесса в зимний период”	Оценка “отлично” у групп: 6, 8,9,10,12, 13,14,15,16,17. Оценка “хорошо”: 1,2,3,4,5,7 Оценка “удовлетворительно”: 7 Группа № 11 в тематической проверке не участвовала, причина - больничный Сездиной А. В., Осипенко Р. М. Положительные результаты: -воспитатели корпуса № 2 стабильно показывают на тематической проверке в зимний период отличный результат. Снежные постройки эстетично оформлены, соответствуют требованиям ТБ. В 2020-2021 учебном году воспитатели корпуса № 3 также продемонстрировали отличную подготовку территории к зимнему сезону, ранее педагоги имели замечания по ТБ, оформлению; -воспитатели группы № 6 Рязанова И. Н., Губина М. С. также показывают стабильно отличный результат. Их постройки отличаются продуманностью, функциональностью, эстетикой. Точки роста: -воспитатели корпуса № 1 (кроме группы № 6) недостаточно внимания уделяют

			оснащению игровым материалом, оформлению территории, постройке снежных МАфов.
3	февраль 2021	“Организация деятельности по формированию навыков финансовой грамотности дошкольников в условиях игровой деятельности”. Группа № 5	Оценка “хорошо”. Положительные результаты: - оснащение РППС материалом по финансовой грамотности; -обучение воспитателей на курсах ПК по теме “Экономическое воспитание детей дошкольного возраста.Преподавание основ финансовой грамотности в дошкольном учреждении” (72 часа); -разработка рабочей тетради для детей по финансовой грамоте; -проведение онлайн родительского собрания по теме “Финансовая грамотность дошкольника”. Точки роста: -продолжить оснащение РППС по финансовой грамотности, а именно сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, иллюстрированный материал по финансовым потребностям людей.
4	апрель 2021	“Поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности”. группы № 4, 6.	
5	31.05.2021	“Организация образовательного процесса в летний период”	Оценка “отлично” у групп: 3,5,7,8,9,10,11,13,14, 17 Оценка “хорошо” у групп: 1,4,6,12,15,16 Оценка “удовлетворительно”: 2 Оценку “хорошо” получили группы которым необходимо обратить внимание на эстетическое оформление площадки, веранды, соблюдению правил ТБ (были незначительные недочеты по целостности игрового, дидактического материала, оборудования). Оценку “удовлетворительно” получила группа раннего возраста № 2, воспитатели Стародворская Т. Ю., Цык З.Д.. Выявленные недочеты: -недостаточно материала по художественно-эстетическому развитию: продуктивные виды деятельности,

			театрализация. Куклы на веранде не эстетичные, без белья. Отсутствовал план работы на летний оздоровительный сезон.

Выводы:

1.Стабильно отличный результат на тематическом контроле в зимний сезон показывают воспитатели корпуса № 2.Воспитатели корпуса № 3 в 2020-2021 учебном году повысили качество подготовки территории в зимний период. Воспитатели корпуса № 1 отстают по оформлению зимних построек в соответствии с требованиями ТБ, эстетики (кроме группы № 6, Губина М. М., Рязанова И. Н.).

2.Педагогам необходимо обратить внимание на оформление, подготовку документации к 2021-2022 учебному году: единый стиль, актуальность, эстетика, упорядоченность. Методической службе усилить контроль при тематической проверке к учебному году за оформлением документации.

3.По итогам 2020-2021 учебного года только одна группа прошла все тематические проверки на “отлично” - группа № 13, воспитатели Васильева Т. Н., Карнаева С. А., учитель-дефектолог Болячина А. В., младший воспитатель Бедарева О. А.. Данная группа по итогам проверок является лидерами, образцом качества.

4. Группы № 1 (Фефелова Н. И., Авдеенко И. А.,), № 2 (Стародворская Т. Ю., Цык З. Д.) 2020-2021 учебном году показали низкие результаты. Две группы из корпуса № 1, заместителю заведующей по ВМР Шулятьевой Н. В.необходимо усилить контроль за подготовкой воспитателей к тематическим проверкам. Кроме того, учитель-дефектолог Иванова В. А. также в отстающих, старшему воспитателю Кузнецовой М. В. в 2021-2022 учебном году продолжить методическое сопровождение молодого специалиста.

5.Тематический контроль “Поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности”. Группы № 4, 6 не состоялся, так как апрель был очень загружен разными методическими мероприятиями. Заместителю заведующей по ВМР Шулятьевой Н. В. при разработке годового плана на 2021-2022 учебный год необходимо учесть нагрузку.

6.Комплексный контроль на группе № 14 не состоялся по объективным причинам, его необходимо включить в годовой план на 2021-2022 учебный год.

7.В 2021-2022 учебном году необходимо пересмотреть систему оценки качества в ДОУ. Проводимые тематические проверки отслеживают только наполняемость материалом, создание безопасных условий пребывания детей, но нет оценки качества взаимодействия с детьми, реализации личностно-ориентированного подхода, качества присмотра и ухода, доступности РППС в самостоятельной деятельности детей, в балансе вдов активности, занятий и игровой деятельности. С целью всесторонней оценки качества образования в ДОУ необходимо внедрить инструментарий Ecers-3.

2.2.Результаты и достижения педагогического коллектива

учебный год	муниципальный уровень	областной/региональный уровень	всероссийский/ международный
2018-2019	5	12	10
2019-2020	4	5	17
2020-2021	2	4	10

В сравнении с 2019 - 2020 г.г. в этом учебном снизилось участие педагогического коллектива в конкурсах различного уровня - на 38 %.

Результаты и достижения воспитанников.

учебный год	муниципальный уровень	областной/региональный уровень	всероссийский/ международный
2018-2019	15	12	6
2019-2020	10	5	5
2020-2021	18	9	11

В сравнении с 2019 - 2020 г.г. в этом учебном году уровень участия воспитанников повысился на 47 %.

Выводы:

1.Музыкальным руководителям необходимо активизировать участие в муниципальных конкурсах с детьми. В 2021 году ДОУ принял участие только в незначительном количестве конкурсов. Последний конкурс “Созвездие детства” получил низкие оценки у жюри за творческий номер (предпоследнее место). В конкурсах областных, всероссийских уровнях прослеживается также низкая активность музыкальных руководителей (детский фестиваль Росатома “Путешествие в мир музыки”, диплом лауреата, музыкальный руководитель Авдеенко Т. С.). Но, музыкальный руководитель Мишина О. В. в 2020-2021 году наоборот показывает повышение активности участия в педагогических конкурсах областного уровня, однако в муниципальных конкурсах не участвовала.

2.Низкий показатель участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Только воспитатель Шуткина А.А. стала финалистом муниципального этапа “Воспитатель года 2021” и победителем муниципального конкурса “Лучшее занятие”, остальные педагоги не участвовали в конкурсах профессионального мастерства (“Педагог-психолог года”, “Учитель-дефектолог года”, “Наставник”, “Лучшее занятие” и другие). Методической службе необходимо продумать систему мотивации педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

3.Наблюдается тенденция снижения общей активности педагогов участия в конкурсах, возможно это произошло из-за ситуации с коронавирусом, многие конкурсы стали проходить в дистанционном формате и педагогам необходимо было время для адаптации. Но, анализируя ситуацию в целом становится понятно, что коронавирус внес свои коррективы в активность участия педагогов, но основной причиной снижения является низкая мотивация педагогов. По результатам 2020 - 2021 года можно выделить большое количество педагогов, которые в течение года либо вообще не участвовали в конкурсах, либо только в одном (Цык З. Д., Стародворская Т. Ю., Котова О. С., Фефелова Н. И., Рязанова И. Н., Губина М. С., Королева С.В., Высотская О. И., Степанова И. А., Кондакова И. И., Мельникова Л. Ю., Сездина А. В., Осипенко Р. М., Авдеенко Т. С., Грушецкая Л. М., Фурман В. Н., Ковалева Е. А., Кунгурова С. С., Моржакова Е. М., Виноградова Ю. В., Карнаева С. А.). Из всего педагогического коллектива только 25 % педагогов активно участвуют в педагогических конкурсах. Методической службе необходимо создать условия для включение малоактивных педагогов в мероприятия, конкурсы.

1 корпус - при 19 педагогов, приняли участие в конкурсах 8 сотрудников, т.е от общего числа педагогического коллектива 58 % (11 чел.) не участвуют в конкурсах.

2 корпус - при 20 педагогов, приняли участие в конкурсах 14 сотрудников, т.е. от общего числа педагогического коллектива 30 % (6 чел.) не участвуют в конкурсах.

3 корпус - при 21 педагоге, приняли участие 17 сотрудников, т.е от общего числа педагогического коллектива 19 % (4 чел.) не участвуют в конкурсах.

2.3. Анализ работы ППк.

В 2020-2021 учебном году прошли все ППк в ДОУ в соответствии с “Положением о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ “Детский сад № 40”.

п/п №	Тема ППк	Дата
1	Анализ первого этапа диагностики (ЗПР). Комплексное сопровождение воспитанников, закрепление за учителями-логопедами.	с 28.09.2020 по 02.10.2020
2	Анализ первого этапа диагностики Ablls-r, разработка индивидуальных образовательных программ.	с 09.11.2020 по 17.11.2020
3	Анализ промежуточного этапа диагностики (ЗПР). Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов.	с 25.01.2021 по 29.01.2021
4	Анализ итогового этапа диагностики Ablls-r, анализ динамики освоения индивидуальных образовательных программ, выработка рекомендаций на летний оздоровительный сезон.	с 20.05.2021 по 25.05.2021
5	Анализ итогового этапа диагностики (ЗПР), анализ динамики освоения АОП, выработка рекомендаций на летний оздоровительный сезон.	с 01.06.2021 по 04.06.2021

ППк по итогам первого этапа диагностики по Ablls-r и разработке индивидуальных образовательных программ состоялся в ноябре, так как инструментарий Ablls-r новый, работа по нему в ДОУ ведется впервые. Но в 2021-2022 учебном году индивидуальные образовательные программы должны быть разработаны, утверждены ППк, подписаны родителями не позднее 01.10.2021г.

Кроме плановых ППк в 2020-2021 учебном году состоялись внеплановые:

п/п №	Тема ППк	Дата
1	Анализ протоколов Ablls-r: определяем цель и задачи индивидуальных образовательных программ	06.10.2020
2	Оформление документации в соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 09. 09. 2019 № Р-93 “Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации”	13.01.2021

Выводы:

1.Работа ППк в 2020-2021 учебном году проходила в инновационном режиме. Изучен и внедрен новый инструмент мониторинга детей с РАС, умственной отсталостью, множественным дефектом Ablls-r, проведены семинары с привлечением внешнего консультанта по АВА-терапии Арионовой В.С. Администрацией ДОУ приобретен дидактический материал для узких специалистов по разделам Ablls-r, педагогами систематизирован материал, внедрен в работу. Разработаны индивидуальные образовательные программы.

2. На сегодняшний день нельзя утверждать, что инструмент Ablls-r полностью

освоен педагогами. Учителя-дефектологи, учителя-логопеды хорошо ориентируются в новом материале, активно работают, разрабатывают конспекты индивидуальных коррекционных занятий, но музыкальные руководители, инструктора по ФК испытывают ряд затруднений по вопросам как самого инструментария Ablls-r, так и по внедрению его в индивидуальные занятия, разработке индивидуальных программ. Педагог-психолог Фурман В. Н. новым материалом не владеет, работу по Ablls-r не ведет, так как находилась на длительном больничном. Старшему воспитателю Кузнецовой М.В. необходимо продумать, организовать в 2021-2022 учебном году методическое сопровождение педагога-психолога Фурман В.Н., с назначением наставника, по внедрению в работу инструментария мониторинга Ablls-r.

3. Проведенные ППк в мае по заключительному этапу диагностики Ablls-r и динамики освоения индивидуальных программ выявил ряд “точек роста”: воспитатели на низком уровне владеют материалом. Индивидуальная образовательная программа по Ablls-r представляет собой набор коррекционных задач по развитию, воспитанию, обучению конкретных навыков. Всего индивидуальная программа может иметь на учебный год не больше 30 навыков. Педагоги отвечают за свои навыки (учителя-логопеды за речевые, учителя-дефектологи за познавательные, навыки сотрудничества, инструктор по ФК за навыки крупной моторики, имитации, музыкальные руководители за музыкальные, педагоги - психологи за познавательные, социальные навыки, воспитатели за навыки культурно-гигиенические, игры, поведения в группе, мелкой моторики, просьбы). В программе напротив каждой задачи указаны фамилии ответственного педагога. Некоторые навыки проходят через коррекционную работу нескольких специалистов (визуальное восприятие, сотрудничество, имитация, наименование и др.), тогда в программе напротив задачи указываются фамилии всех специалистов, кто с ребенком в течении года отрабатывает их. На ППк в мае воспитатели групп № 3, 10, 13, при анализе динамики освоения индивидуальных программ представили осознанный отчет по своим навыкам. У этих воспитателей еще есть ряд трудностей в освоении нового материала, но на ППк они по каждому навыку своего раздела программ представили анализ (где положительная динамика, где отрицательная, почему, что можно поменять в коррекционной работе и т. д.). Воспитатели остальных групп продемонстрировали низкий результат освоения нового инструментария мониторинга Ablls-r, разработки индивидуальных программ (не могли ответить на вопросы - как конкретно отрабатывали тот или иной навык, с помощью чего, почему взяли в программу именно эту задачу и т.д.). Но, динамику как-то воспитатели вывели положительную по всем навыкам своих разделов (у нас все хорошо, но как мы это сделала - не знаем). Воспитатели компенсирующих групп не имеют опыта написания индивидуальных программ, ранее эта работа проходила формально, кроме того, к сожалению, на протяжении долгого времени воспитатели компенсирующих групп отвечали только за продуктивную деятельность (лепка, рисование, аппликация) и осуществляли присмотр и уход. Нет понимания, что от воспитателя требуется гораздо больше. Нет желания изучать, внедрять новый материал. Методической службе необходимо в 2021-2022 учебном году сместить акцент методического сопровождения с узких специалистов на воспитателей, усилить контроль за выполнением воспитателями должностных инструкций, продумать систему работу с малоактивными воспитателями. Методической службе в 2021-2022 учебном году провести ряд методических мероприятий по мониторингу Ablls-r, работе с навыками (хотя на протяжении 2020-2021 учебного года не поступали запросы, вопросы от воспитателей).

3. Также проведенные ППк показали, что воспитатели зачастую отстраняются от проведения коррекционной работы по навыкам КГН (питание, одевание, уход за собой, пользование туалетом) если за ребенком закреплен помощник воспитателя (сопровождающий), считая, что эти навыки у ребенка формируют не они. Но, в индивидуальных образовательных программах прописаны фамилии воспитателей, как

ответственных педагогов. Методической службе необходимо провести работу с воспитателями по вопросу ответственности за формирование навыков КГН, пояснить, что помощник воспитателя оказывают физическую поддержку при кормлении, одевании и т.д., но формируют эти навыки сотрудники с педагогическим образованием - воспитатели.

4. Анализируя работу ППк можно отметить положительные моменты - интенсивность работы в инновационном ключе, оформление документации в соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 09. 09. 2019 № Р-93 “Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации”. Активным участием родителей (законных представителей) на заседаниях ППк, включением в индивидуальные образовательные программы запросов семьи.

2.4. Психолого – педагогические совещания на группах раннего возраста.

В 2020 - 2021 учебном году в детский сад из дома поступила 23 ребенка в возрасте с 1 до 2 лет. Приход в детский сад – важный этап в жизни детей. В этот период взрослые должны организовать жизнь ребёнка так, чтобы малыш наиболее адекватно, почти безболезненно приспосабливался к новым условиям, чтобы у него формировались положительное отношение к детскому саду и навыки общения, прежде всего со сверстниками. С целью решения проблем по вопросам обучения, воспитания и развития детей раннего возраста в 2020 -2021 учебном году проводились психолого – педагогические совещания:

октябрь	1 Тема: Адаптация детей к условиям детского сада. Цель: выявить степень адаптации вновь поступивших детей.
февраль	2 Тема: Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей при кормлении Цель: выявить степень сформированности культурно-гигиенических навыков у детей третьего года жизни при кормлении.
май	3 Тема: Результативность образовательной работы в группах раннего возраста. Цель: анализ готовности детей к переходу в следующую возрастную группу. Перспективы работы на лето.

В этом учебном году саду функционировали две группы раннего возраста. 2 воспитателя данных групп имеющие стаж работы в должности 1 год, поэтому в течении года педагоги групп сталкивались с трудностями, как в организации режимных моментов (кормление, выход на прогулку), так и при распределении обязанностей между воспитателем и младшим воспитателем на группе.

Таким образом в 2021 - 2022 учебном году помимо адаптации следует больше уделить внимание речевому этикету воспитателя (формировать навыки общения с родителями (законными представителями) воспитанников и детьми), выработке на группе единых требований в работе с детьми раннего возраста с учетом их возрастных особенностей у персонала группы.

2.5. Коррекционная работа с воспитанниками, мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы, анализ мотивационной готовности детей к школе (компенсирующие группы).

Коррекционно-развивающая работа на этапе дошкольного детства предполагает соблюдение специальных условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и организацию безбарьерной среды их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в нашем дошкольном

учреждении гибко сочетаются индивидуальный и дифференцированный подходы, что способствует активному участию детей с ОВЗ в жизни коллектива.

Для большинства детей с ОВЗ характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует корректировки планирования образовательной деятельности и режима дня.

В ДОУ предусмотрено широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Детям с ОВЗ, как никому, необходим адаптационный период, как условие для реализации приспособительных реакций ребенка при вхождении в новое интеграционное пространство. В этот период воспитатель и специалисты снимают возможный стресс, обеспечивают положительное эмоциональное состояние дошкольника, создают спокойную обстановку, налаживают контакт с ребенком и родителями (законными представителями).

Одним из важных компонентов организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях групп компенсирующей направленности является оснащение его специальным оборудованием и подбор дидактического материала для организации и проведения коррекционных мероприятий.

Методы обучения определяются в соответствии с возможностями детей с ОВЗ, при планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов, в том числе – альтернативных, решается педагогом в каждом конкретном случае. На основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детского сада № 40» (далее – АООП ДО), в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями ребенка составляются индивидуальные программы развития ребенка (далее - ИПР), проектируется его образовательный маршрут. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик, предметов. Работая с дошкольниками с ОВЗ педагоги постоянно в поиске новых технологий, методик коррекции, реабилитации своих воспитанников (ABLLS-R, ABA-терапия, сенсорная интеграция, кинезиология, кейс-технология и др.). Найти эффективные технологии, апробировать их на практике, провести анализ полученных результатов — кропотливый и творческий путь каждого профессионала, который нацелен на достижение успеха в помощи особому ребенку.

2.6. Педагогический мониторинг (усвоение ООП ДО, АООП ДО)
Мониторинг освоения воспитанниками ООП ДО
(группы общеразвивающей направленности)

Образовательная область	**сентябрь(%)**			**май (%)**		
	с	**с/с**	**н**	**с**	**с/с**	**н**
Речевое развитие	4	80	16	51	45	4
Познавательное развитие	7	82	11	44	53	3
Социально-коммуникативное развитие	37	57	6	52	48	0
Художественно - эстетическое развитие	3	82	15	38	60	2
Физическое развитие	9	77	14	40	59	1

По результатам педагогической диагностики на конец учебного года нет детей не усвоивших программу своей возрастной группы в полном объеме. Однако есть 7 воспитанников (7%) имеющие трудности в одной или двух образовательных областях. Не усвоен материал в полном объеме по двум образовательным областям тремя детьми и по одной ОО - 4 воспитанника.

Трудности возникли в ОО “Речевое развитие” - 4 ребенка; “Познавательное развитие” - 3 ребенка; “Художественно-эстетическое развитие” - 2 ребенка и “Физическое развитие” - 1 ребенок. Поэтому в летний оздоровительный период воспитателям необходимо проводить индивидуальную работу с этими детьми.

79% воспитанников выпускных групп полностью освоили материал Образовательной программы МБДОУ “Детский сад № 40” и у 21% выпускников по некоторым образовательным областям имеют стадию становления.

Анализ мотивационной готовности детей к школе (общеразвивающие группы).

Диагностика	**Сформирована**	**Стадия формирования**	**Не сформирована**
Входящая (35 чел.)	37% (13 чел.)	60% (21 чел.)	3% (1 чел.)
Заключительная (33 чел.)	85% (28 чел.)	18% (5 чел.)	0%

По результатам диагностики педагога - психолога к концу учебного года 100% детей хотят идти в школу. Однако у 18% воспитанников интерес к школе вызывают социальные аспекты школьного образа жизни по сравнению с учебными аспектами.

Мониторинг освоения воспитанниками АООП ДО
(группы компенсирующей направленности)

Образовательная область	**сентябрь(%)**			**май (%)**		
	с	**с/с**	**н**	**с**	**с/с**	**н**
Речевое развитие	0	56	44	8	66	26
Познавательное развитие	4	64	32	25	63	12
Социально-коммуникативное развитие	11	55	34	29	60	11
Художественно - эстетическое развитие	9	57	34	23	60	17
Физическое развитие	6	60	34	18	68	14

Вывод: Коррекционно-развивающая работа в ДОУ проводилась в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой МБДОУ “Детский сад № 40”

(АООП ДО). Задачей диагностики, является выявление уровня усвоения программы детьми всех групп компенсирующей направленности, выявление направлений педагогической деятельности, результаты которой можно считать положительными. Сравнивая результаты диагностики на начало и конец года прослеживается положительная динамика. Результаты диагностики выявили проблемные образовательные области: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие. Поэтому специалистам, воспитателям необходимо продумывать построение коррекционно - развивающего обучения с учетом актуальных возможностей каждого ребенка, на основе охраны здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности детей с ОВЗ.

Оценка базовых речевых и учебных навыков (ABLLS-R) воспитанников групп компенсирующей направленности.

Целью исследования ABLLS-R являлось определение тех речевых (или иных) навыков, развития которых является важной целью вмешательства, определение уровня развития специфических навыков воспитанника в различных областях, включающих академические навыки, навыки самообслуживания, развитие моторики. Диагностировано 46 воспитанника из 10 групп компенсирующей направленности. Первичная диагностика была проведена в сентябре-октябре 2020 года в ходе которой на каждого воспитанника была разработана ИОП. В мае 2021 года была проведена итоговая диагностика с 43 воспитанником (3 ребенка на момент диагностики отсутствовали).

Динамика	количество/%
Положительная динамика	33/81%
Незначительная динамика	8/19%
отсутствие динамики	0/

Вывод: исследование ABLLS-R впервые апробировано в этом учебном году, для педагогов ДОУ заместителем заведующего по ВМР проводились ряд консультаций. В ходе проведенных ППк в группах компенсирующей направленности было выявлено, что педагоги не до конца понимают как правильно сформулировать вывод о динамике успешности ребенка. Учителя-дефектологи предоставили информацию, что у всех детей выявлена положительная или незначительная динамика. Однако по итогам ППк (май 2021г.) у 4 детей динамика отсутствует. Причинами отсутствия динамики были выявлено следующее: неправильно построена индивидуальная образовательная программа (взяты для работы не те навыки), неправильно подобран инструментарий, педагогом не до конца изучен, осознан материал, ребенок длительно отсутствовал у ДОУ - более 3 месяцев). Методической службе продолжать оказывать консультативную помощь педагогом в изучении ABLLS-R в следующем 2021-2022 учебном году.

Диагностика готовности к обучению в школе детей с ОВЗ 6-7 лет.

Первое обследование проводилось в сентябре 2020 года. Диагностику прошли 6 детей (индивидуальная и групповая).

Используемые методики: тест Керна-Йирасека (диагностика уровня развития моторики, произвольности); Экспресс-беседа Нежновой Т.А., Экспресс-диагностика в детском саду Павловой Н.Н, Руденко Л.П., «Фигуры Попельрейтора», «Перечеркнутые изображения» (диагностика восприятия, внимания); «10 слов Лурия», «10 картинок» (диагностика памяти); «4-лишний», «Сравни предметы», «Последовательные картинки», «Закономерности» (диагностика мышления), «Ориентационный тест школьной зрелости»

(диагностика осведомленности), диагностические вопросы, выявляющие уровень сформированности школьной мотивации.

Оно показало, что:

Уровень готовности	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	-	-
Выше среднего	-	-
Средний	2	40%
Ниже среднего	3	50%
Низкий	1	10%

Из таблицы видно, что 2 дошкольника (40%) готовы к обучению в школе.

5 детей (50%) нуждаются в специально организованных занятиях по подготовке к школьному обучению.

Дети с низким уровнем готовности к обучению в школе, для них были подобраны специальные формы и методы коррекционно-развивающей работы.

В мае 2021 г. было проведено повторное тестирование (индивидуальная и групповая). Обследовано 17 детей.

Уровень готовности к обучению в школе	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	-	-
Выше среднего	1	5,8%
Средний	8	47,2%
Ниже среднего	4	23,5%
Низкий	4	23,5%

Вывод: таким образом, 90% будущих первоклассников готовы к обучению в школе, но рекомендовано обучение в коррекционном классе. 23,5% детей не готовы к обучению в школе, решением ТПМПК пройдут дублирование подготовительной к школе группы.

14 детей не проходили диагностику в связи с особенностями развития (РАС и умственная отсталость, длительный больничный воспитанника в связи с оперативным вмешательством). Из них 12 детей остаются в детском саду еще на 1 год на дублирование подготовительной к школе группе по решению ТПМПК.

Полученные результаты диагностики говорят о преимущественном интересе детей к внешней атрибутике школьной жизни - начальной стадии формирования внутренней позиции школьника. Часть детей хотят идти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни, часть детей привлекают социальные аспекты школьного образа жизни по сравнению с учебными аспектами.

2.7. Методы, формы, технологии в работе с воспитанниками:

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО) одним из психолого-педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе методов, форм, средств и приемов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям.

С целью повышения интеллектуально-познавательных способностей детей в своей работе педагогический коллектив активно применяет следующие современные образовательные технологии и методы:

Групповой сбор и Клубный час	С целью воспитания творчески активной, уверенной, самостоятельной личности дошкольника в детском саду активно используются технологии «Групповой сбор", «Клубный час". Данные педагогические технологии отвечают всем требованиям ФГОС ДО и позволяют воспитанникам проявлять свою образовательную инициативу, делать осознанный выбор вида деятельности. «Групповой сбор», «Клубный час» - это еще и совместное планирование образовательной деятельности, где дошкольники способны самостоятельно определять содержание своего образования, а родители становятся полноправными участниками образовательного процесса.
Образовательная роботехника	Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки. В дошкольном возрасте они пытаются понимать, как это устроено. Техническое детское творчество является одним из важных способов формирования профессиональной ориентации детей, способствует развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирует рационализаторские и изобретательские способности. В детском саду функционируют дополнительные услуги «Первые шаги к роботехнике» (3 – 4 года), «Образовательная роботехника» (5 – 7 лет). Ежегодно воспитанники успешно представляют свои работы на городских соревнованиях «РобоСеверск», и областных «Кубок Губернатора Томской области».
Шахматы	Ребенок, играющий в шахматы, легко осваивает точные науки. При этом данный спорт доступен для каждого малыша, в независимости от физических данных и особенностей здоровья. Он универсален и подходит для девочек, и для мальчиков. Шахматы останутся актуальными в любом возрасте. В дошкольном учреждение реализуется дополнительная образовательная программа «Знайка», функционирует дополнительная услуга «Белая ладья».
Технология визуальной поддержки	Визуальная поддержка является методом предоставления информации в более понятной, по сравнению с устной речью. Коммуникативная доска - которая представляет информацию в доступной форме, в которой дети с разными ограниченными возможностями здоровья могут легко и быстро её понять.
Сенсорный интенсив	Направлен на решение проблемы сенсорной дисфункции детей с интеллектуальными, ментальными нарушениями путем устранения дефицита сенсорной, игровой активности.

Метод прикладного анализа или АВА-терапия	Терапия заключается в том, чтобы обучить ребенка отсутствующим навыкам, которые должны быть у него в этом возрасте, максимально приблизить его к типично развивающимся сверстникам. Название этой научной дисциплины — Прикладной Анализ Поведения, Applied Behavior Analysis или сокращенно АВА-терапия. Главная задача методики – помочь ребенку с определенными нарушениями в развитии адаптироваться к окружающей среде и принять в жизни общества наиболее полноценное участие.
Технология В. Воскобовича	Суть технологии основана на понимании и запоминании полученных теоретических знаний с помощью практических действий, это особая тропа от практической части к теории.
Ранняя профориентация	Игровое событие «ИграПолис – город профессий» - это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.
Развитие предпосылок инженерного мышления	Это воспитание человека творческого, с креативным мышлением, способным ориентироваться в мире высокой технической оснащенности и умеющим самостоятельно создавать новые технические формы. Работа осуществляется через роботехнику, игры в шахматы, игры Воскобовича, модульное оригами, рисование ручкой 3D.
Экологическое образование	Непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры: квест; геокешинг; терренкур; агитбригада; экологический театр; ленд-ар.
Технология самосбережения здоровья и жизненного оптимизма (ортобиотика),	Система получения позитивного жизненного опыта по повышению адаптационных возможностей организма через включение внутренних резервов самого человека и задействование различных источников и ресурсов, предоставляемых внешней средой. Данная технология открывает широкое поле целенаправленной педагогической работы по организации видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения, детского творчества, личностного, физического и художественно – эстетического развития детей. Ортобиоз, рассматривает понятие «здоровье» как единство трех составляющих:физическое здоровье,психическое здоровье, нравственное здоровье.
Финансовая грамотность	Воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Вывод: В следующем учебном году педагоги продолжать изучать и внедрять в работу такие методы, формы, технологии в работе с воспитанниками, как:

SCRUM планирование	гибкая система управления, которая помогает реализовывать любые проекты в условиях полной неопределенности
STEAM	образовательная технология, сочетающая в себе несколько предметных областей, как инструмент развития критического мышления, исследовательских компетенций и навыков работы в группе. STEAM демонстрирует дошкольникам, как применять науку и искусство в жизнедеятельности.
EVENT-технология	технология организации уникальных событий (event-мероприятий), особенности которой состоят в личностном выборе концепции, стратегии, тактики, средств, человеческих, технических, материальных ресурсов.
Сенсорная интеграция	организация сенсорных сигналов, благодаря которой мозг обеспечивает эффективные реакции тела и формирует эмоции и поведение.

2.8.Платные дополнительные услуги в 2020 – 2021 учебном году:

наименование дополнительной платной услуги	количество воспитанников
корпус № 1	
Группа здоровья «Веселый мяч»	22
Логопедический массаж	10
Шахматы “Белая ладья”	9
Хореография «Капельки»	17
«Образовательная робототехника»	23
Конструирование “Первые шаги к робототехнике”	10
Оригами “Бумажная фантазия”	12
Дефектологические занятия	1
корпус № 2	
Умные пальчики	7
Букварик	6
Дефектологические занятия	1
корпус № 3	

Гидромассаж «Здоровячок»	11
Логопедические занятия	6
Логопедический массаж	10
Итого	145

Сравнительный анализ посещаемости платных дополнительных образовательных услуг

Учебный год	Кол-во услуг/ количество воспитанников			
	1 корпус	2 корпус	3 корпус	МБДОУ
2018-2019	6/ 85	5/ 26	3/ 15	14/ 126
2019-2020	7/ 85	3/ 17	2/ 21	12/ 123
2020-2021	8/ 104	3/ 14	3/ 27	14/ 145

Анализ спектра оказываемых платных услуг по годам

Название платной услуги	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**
1 корпус			
Нетрадиционное рисование «Рисуем вместе»	+		
«Соловушка»	+	+	
Логоритмика «Говоруны»	+	+	
«Образовательная робототехника»	+	+	+
Хореография «Капельки»	+	+	+
Группа здоровья «Веселый мяч» (фитболы)	+	+	+
«Логопедический массаж»		+	+
Дефектологические занятия		+	+
Конструирование «Первые шаги к робототехнике»			+
Оригами «Бумажная фантазия»			+
Шахматы «Белая ладья»			+
2 корпус			
«Веселые гонзики	+		

«Клуб юных журналистов»	+		
тестопластика «Фантазеры»	+		
«Речецветик»	+		
«Жемчужные ванны»	+	+	
«Золотой Ключик»		+	
«Букварик»		+	+
«Умелые пальчики»			+
Дефектологические занятия			+
3 корпус			
Дефектологические занятия	+		
«Развивай-ка» (индивидуальные занятия)	+		
«Здоровичок»	+	+	+
«Логопедический массаж»		+	+
Логопедические занятия			+

Как показывают результаты проведенного анализа работа по продвижению платных образовательных услуг среди родителей (законных представителей) воспитанников в ДОУ ведется системно. В 2020-2021 году мы имеем увеличение охвата детей дополнительными услугами, по сравнению с прошлым годом на 22 человека. это связано с введением по запросу родителей новых платных услуг в корпусах № 1 и 3 увеличился спектр оказываемых платных услуг: конструирование «Первые шаги к робототехнике», оригами «Бумажная фантазия», шахматы «Белая ладья» и логопедические занятия.

В следующем 2021-2022 необходимо продолжать работу в данном направлении, а в корпусе № 2 продумать оказание платной услуги «Логопедический массаж», т.к. наличие специалистов позволяет это сделать. Педагогическому коллективу корпуса № 1 продумать платные услуги для детей с 1 до 3 лет.

3. Анализ заболеваемости воспитанников

В 2020 - 2021 учебном году дошкольное учреждения посещали 232 воспитанника (148ч - 1 корпус; 40 ч - 2 корпус и 46 ч -3 корпус) из них 42 воспитанника дети - инвалиды и 53 - дети с ОВЗ.

Ежеквартально медицинской сестрой проводится анализ заболеваемости детей.

Заболевание	3 квартал 2020 г (июль-сентябрь)			4 квартал 2020 г (октябрь-декабрь)			1 квартал 2021 г (январь - март)		
	1 к	2 к	3 к	1 к	2 к	3 к	1к	2 к	3к
ОРЗ, ОРВИ	18	3	7	66	10	18	64	7	20

пневмония, бронхит	0	0	0	1	0	0	0	0	0
инфекционные заболевания (ветряная оспа, скарлатина)	0	0	2	0	0	0	5	0	0
энтерит	0	0	0	2	1	0	1	1	3
COVID	-	-	-	0	0	1	3	0	0
ИТОГО	**18**	**3**	**9**	**69**	**11**	**19**	**73**	**8**	**23**
	30			**99**			**104**		

Сравнительный анализ заболеваемости по кварталам 1 корпус

Заболевание	1 квартал (январь - март)			2 квартал (апрель-июнь)		3 квартал (июль - сентябрь)		4 квартал (октябрь-декабрь)	
	2019	2020	2021	2019	2020	2019	2020	2019	2020
ОРЗ, ОРВИ	79	92	64	59	13	62	18	81	66
пневмония, бронхит	1	3	0	0	0	3	0	0	1
инфекционные заболевания (ветряная оспа, скарлатина)	0	21	5	0	0	0	0	1	0
энтерит	6	10	1	5	0	1	0	3	2
COVID	-	-	3	-	-	-	-		-
ИТОГО	76	126	73	64	13	66	18	85	69

Количество случаев в корпусе №1 по болезни в 2019 году выше, чем в 2020 году: 2019 год - 291 случаев заболевания; в 2020 год - 226 случаев. Во всех трех корпусах дети болели в основном ОРЗ, ОРВИ, осложненными трахеитами, бронхитами. Повышение заболеваемости в 4 квартале было связано с низкой температурой на улице и вспышкой ОРВИ в городе.

В 2021-2022 учебном году необходимо продолжить реализацию следующих мероприятий:

- организация тематических бесед с родителями, реализация эпидемиологических мер при возрастании карантинной угрозы;
- поддержание оптимального микроклимата помещений (контроль температурного режима, кварцевание групп);
- витаминизация блюд;

- соблюдение режимных моментов (закаливание, прогулка, утренняя гимнастика).

4. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Помещения	Количество/содержание	Функциональное назначение
групповые помещения	- 9 групповых помещений, включающих в себя: групповую, спальню, кабинет учителя - дефектолога, туалетную, буфетную и приемную; - 3 групповых помещений, включающих в себя: групповую, спальню, туалетную, буфетную и приемную; - 5 групповых помещений, включающих в себя: групповую, туалетную, буфетную и приемную	-организация работы с воспитанниками согласно ФГОС ДО, СанПин, ПБ и ТБ по 5-ти направлениям деятельности: развитие речи, физическое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие и художественно – эстетическое развитие.
музыкально – физкультурный зал (совмещенный)	2	- физическое развитие и музыкальное воспитание воспитанников, согласно ФГОС ДО, - праздники, досуги, развлечения, конкурсы, спортивные мероприятия, -консультационная работа с педагогическим коллективом, -консультационная работа с родителями.
зал для коррегирующей гимнастики	2	- укрепление здоровья детей с ОВЗ и детей-инвалидов, совершенствование их физического развития.
спортивный зал	1	- физическое развитие согласно ФГОС ДО, - праздники, досуги, развлечения, конкурсы, спортивные мероприятия. -консультационная работа с педагогическим коллективом,

		-консультационная работа с родителями.
кабинет педагога психолога и учителя – логопеда (совмещенный)	1	-психологическое и логопедическое сопровождение воспитанников согласно ФГОС ДО, -коррекционная работа, -консультативная работа с педагогическим коллективом, -консультационная работа с родителями.
кабинет учителя - логопеда	2	логопедическое сопровождение воспитанников согласно ФГОС ДО, -коррекционная работа, -консультативная работа с педагогическим коллективом, -консультационная работа с родителями.
кабинет педагога - психолога	2	психологическое сопровождение воспитанников согласно ФГОС ДО, -коррекционная работа, -консультативная работа с педагогическим коллективом, -консультационная работа с родителями.
участки для прогулок	17	-организация работы с воспитанниками согласно ФГОС ДО, СанПин, ПБ и ТБ по 5-ти направлениям деятельности: развитие речи, физическое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие и художественно – эстетическое развитие.
спортивная площадка	3	-физическое развитие воспитанников, согласно ФГОС ДО, -закаливающие мероприятия, -спортивные праздники и развлечения.

Все помещения светлые, просторные, хорошо проветриваемые. Со вкусом подобрано убранство групп: цветовая гамма мебели и игровых уголков. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами. Форма и дизайн предметов ориентированы на возраст и безопасность детей. В игровых помещениях всех групп имеются жалюзи под тон стен.

Созданная на группах предметно-развивающая среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции, способствует развитию самостоятельности и самодеятельности ребенка, служит удовлетворению его потребностей и интересов. Предполагает гибкое и вариативное использование пространства.

В группах компенсирующей направленности для работы с детьми инвалидами имеется материал для визуальной поддержки.

В течение учебного года было приобретено новое игровое оборудование:

- для развития предпосылок инженерного мышления: 3Д ручки, игровой 3Д принтер, конструктор «Тико» (4-вида): «Малыш», «Фантазия», «Архимед», «Школьный», д/ игры «Умный планшет»;

- для проведения игровых событий «Играполис» с использованием экономического (финансового) направления - детские кассовый аппараты, настольная игра «Анти-миллионер».

В группы компенсирующей направленности приобретены: дидактические и развивающие игры для воспитанников: бизиборды, сортеры (пазлы, тетрисы, геометрические), головоломки, сортировщики, трафареты для подготовки руки к письму, развивающие игры на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, игры на развитие эмоциональной сферы воспитанников.

Обновлён спортивный инвентарь в физ.зале: мячи разного диаметра, массажные мячи, скакалки, обручи, дидактические игры на развитие ловкости и глазомера.

При всем этом необходимо:

- в дошкольных группах корпуса № 1 требуется редизайн среды игровых уголков;

- в группах компенсирующей направленности необходим редизайн среды всех помещений по визуальной поддержки;

- создание сенсорного динамического зала для детей с ОВЗ и детей - инвалидов.

5. Качество методической службы

5.1.Выполнение годовых задач

Выполнение годовых задач, методическая работа
(формы работы с педагогическим коллективом)

1.Внедрение дистанционных, цифровых технологий, ресурсов, интерактивных форм совместной деятельности (онлайн занятия, квесты, марафоны), повышение ИКТ-компетентности педагогического коллектива.

Мероприятия по реализации годовой задачи:

- педагогический совет “На пути к дистанционному детскому саду”;
- педагогический марафон «Время меняться»: учимся работать с Google Form, «Онлайн квест: как это работает», «Дистанционные родительские собрания», «Работа в Microsoft Excel», «Создание авторского видеоролика»;
- обучение на курсах ПК по использованию интернет ресурсов. 31 педагог прошли курсы ПК по совершенствованию ИКТ компетентности, использованию цифровых ресурсов;
- дистанционные педагогические советы;
- использование ресурсов интернет при взаимодействии специалистов (google почта).

Данная годовая задача реализована на 100%.

2.Использование технологии “Играполис” как средства формирования у воспитанников социальных, коммуникативных, познавательных навыков, обеспечивающих раннюю профориентацию дошкольников.

Мероприятия по реализации годовой задачи:

- проведение клубных часов по профессиям раз в квартал;
- разработка проекта “Игаполюс - город профессий”;
- участие в конкурсе “УчСиб”;
- создание видеороликов игровых событий “Играполюс”;
- участие детей в региональном конкурсе профессий “Абилимпикс”;
- конкурс ДОУ среди педагогов “Профимир”;
- образовательное событие BabySkills.

Данная годовая задача реализована на 100%.

3.Организация системы работы в ДОУ по формированию финансовой грамотности дошкольников в условиях игровой деятельности.

Мероприятия по реализации годовой задачи:

-обучение 2-х педагогов на курсах ПК по финансовой грамотности;

-проведение игрового события “Банк” в рамках проекта “Играполюс”;

-проведение тематической проверки в группе № 5 с включением контрольных вопросов по организации финансовой грамотности у дошкольников;

-приобретение настольных игр в группы по финансовой грамотности.

Данная годовая задача реализована на 50 %, так как по итогам года не разработан проект/программа по реализации данной годовой задачи, не проведен семинар для коллег города по распространению эффективного опыта организации финансовой грамотности в условиях ДОУ. Недостаточно проведено образовательных, игровых событий данного направления.

4.Совершенствование использования технологии визуальной поддержки в коррекционно-образовательный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов.

Мероприятия по реализации годовой задачи:

-совершенствование РППС на группах № 13, 17. В этих группах в данный момент преобладает количество детей с РАС, умственной отсталостью. Среда данных групп прорабатывалась, дополнялась по вопросу организации визуальной поддержке: появились алгоритмы действий в различных центрах групповых (сюжетно-ролевых игр, труда, конструирования), пополнился банк индивидуальных социальных историй детей, частично произведена визуальная маркировка контейнеров с игрушками, оборудованием. На всех группах компенсирующей направленности дополнен и приведен в соответствие материал для коммуникативных досок.

-проведение консультации для педагогов по теме “Требования к визуальному материалу для коммуникативной доски”;

-распространение эффективного педагогического опыта по теме “Технология визуальной поддержки”: публикация 2-х статей в электронном сборнике ТОИПКРО “Современное детство” (Баранова Л. В., Болячина А. В.), 3 стендовых доклада по данной теме на сайте МАУ ЗАТО Северск “РЦО” в рамках муниципальной декады “Особый ребенок: опыт помощи” (Алымова Е. В., Борисова М. А., Белоусова А. А.). Кроме того, на базе ДОУ были организовано 2 интернет семинара с освещением темы использования визуальной поддержки.

Интернет-семинары на базе ДОУ

№	Дата проведения	Уровень мероприятия	Тема мероприятия	Количество участников
1	25.11.2020	Региональный	“Современные коррекционные технологии в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ”	139 участников
2	02.04.2021	Межрегиональный	“#ЗажгиСиним. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС”	309 участников
3	02.04.2021	Муниципальный	“#ЗажгиСиним. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС”	размещение видео материалов на муниципальном канале Youtube “ОбразованиеLiveСеверск”

-разработка программы по данной теме с целью присвоения статуса инновационной региональной площадки ТОИПКРО (защита программы состоится 17.06.2021 года).

Данная годовая задача реализована на 80%, так как не состоялась супервизия по визуальной поддержке с сертифицированным специалистом АВА Андрейчик Ю. С. по причине карантинных мероприятий по коронавирусу и болезни специалиста. Данная встреча состоится в 2021-2022 учебном году. Кроме того, стоит отметить, что задача реализована сотрудниками 3 корпуса, педагоги 2 корпуса только привели в соответствие визуальный материал для коммуникативных досок. В интернет семинарах не участвовали, программу не разрабатывали.

5.Модернизация ООП, АООП с учетом современных тенденций дошкольной педагогики, потребностей субъектов образовательных отношений

Мероприятия по реализации годовой задачи:

-внедрение мониторинга базовых навыков детей инвалидов ABLLS-R;

-серия консультаций по мониторингу Барановой Т. И. совместно с сертифицированным специалистом АВА Арионовой В. С.;

-создание и внедрение в работу дидактического материала по мониторингу;

-приобретение учителям-дефектологам, учителям-логопедам дидактического материала по мониторингу на сумму 74 304,24 (семьдесят четыре тысячи триста четыре рубля 24 копейки),

-разработка индивидуальных образовательных программ на основе мониторинга;

-распространение эффективного педагогического опыта на интернет семинарах;

-участие родителей (законных представителей) воспитанников в корректировке индивидуальных образовательных программ (учет образовательного заказа).

Данная годовая задача реализована на 40 %, Адаптированная образовательная программа не менялась, так как до сих пор не разработана примерная адаптированная образовательная программа для детей с РАС дошкольного возраста, рекомендованная Министерством образования РФ (в данный момент готовится проект). Кроме того, работа

по новому мониторингу ABLLS-R, разработке индивидуальных образовательных программ реализуется медленно, вызывает ряд затруднений у педагогов. Методической службе необходимо включить в 2021-2022 учебный год ряд методических мероприятий по разрешению затруднений. Основная образовательная программа не корректировалась вообще.

Выводы:

1. В целом методической службе и педагогическому коллективу по реализации годовых задач можно поставить оценку только “удовлетворительно”.
2. Методической службе - Барановой Татьяне Игоревне, Кузнецовой Марине Валентиновне необходимо активизировать работу по реализации годовых задач педагогов второго корпуса.
3. Методической службе - Шулятьевой Наталье Владимировне, педагогам 1 корпуса необходимо определиться с выбором примерной образовательной программы или внести изменения в ООП ДОУ на основе имеющейся
4. Анализ реализации годовых задач выявил точки роста на 2021-2022 учебный год:
   -продолжить работу по совершенствованию ИКТ компетентности педагогов, а именно по вопросам создания презентаций PowerPoin с гиперссылками, звуком и пр., по работе в Excel, создание и редактирования видеороликов;
   - совершенствовать систему взаимодействия педагогов с помощью интернет ресурсов (общие аккаунты);
   -найти ресурсы для обеспечения широкополосного интернета во всех корпусах;
   -развивать направление профориентации дошкольников BabySkiLLs;
   -активизировать направление финансовой грамотности дошкольников в корпусе № 1;
   - организовать редизайн РППС компенсирующих групп по визуальной поддержке (не только группы № 13, 17);
   -совершенствовать индивидуальные образовательные программы.
5. Организовать работу по изменению качества образования в целом с использованием современного инструментария - шкалы Ecers-3.

Наставничество.

Методическая работа с молодыми, малоопытными педагогами в ДОУ построена через организацию наставничества.

В ДОУ разработано Положение о наставничестве, согласно которому за учителем-логопедом Поповой В.Д. закреплен учитель-логопед Гусейнова О.С., составлен план работы с молодым педагогом, таким образом, чтобы молодой специалист стал активным участником образовательного процесса в ДОУ. В рамках работы с молодым специалистом учитель-логопед Попова В.Д. приняла участие в Декаде молодых и малоопытных педагогов в марте 2021 года.

Вывод: всего в ДОУ работает 7 молодых и малоопытных педагогов, а официально закреплен за опытным педагогом только один педагог, методической службе необходимо решить вопрос таким образом, чтобы за каждым молодым и малоопытным педагогом был закреплен наставник и в конце года, каждый наставник и наставляемый отчитались о проделанной совместной работе, об успехах, трудностях с которыми столкнулись, предложениями о пути их решения.

5.2. Стажировочные площадки, инновации и статус ДОУ в 2020 – 2021 учебном году:

статус\инновационная деятельность	обоснование
Статус Федеральной экспериментальной площадки по теме «Модель интеграции	Приказ Министерства образования и науки РФ ФГБУ «Федеральный

дошкольного и дополнительного шахматного образования».	институт развития образования» № 87 от 25.06.2018г.
Статус Регионального «Центра экологического образования»	Распоряжение Департамента общего образования томской области № 808 - р от 21.11.2016г.
Статус Муниципальной стажировочной площадки по организации и проведению курсов повышения квалификации - стажировки, лекционные занятия, семинары для педагогов ЗАТО Северск, Томской области.	Договор с МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования» от 08.05.2018г.
Статус Муниципального экспериментального проекта по реализации программы «Образовательная робототехника».	Приказ Управления образования Администрации ЗАТО Северск № 428 от 27.09.2013г.

5.3. Публикации педагогического коллектива.

Ф.И.О. педагога	Тема публикации	Уровень название сборника	Дата публикации
Баранова Татьяна Игоревна	“Модель методического сопровождения педагогов ДОУ инклюзивного образования”	Межрегиональный. Сборник по итогам интернет-конференции “Профессиональная компетентность педагога: ключевое условие и ресурс развития качества дошкольного образования”	декабрь, 2020
Кузнецова Марина Валентиновна	Конспект НОД «Агенты противоядия»	Областной электронный сборник методических материалов Фестиваля педагогических идей «Игровые технологии и методы экологического образования дошкольников»	декабрь, 2020
Редозубова Ирина Викторовна, Муранова Галина Григорьевна, Козлова Галина Васильевна	Педагогический проект «Можно ли есть снег и сосульки»	Областной электронный сборник методических материалов Фестиваля педагогических идей «Игровые технологии и методы экологического образования дошкольников»	декабрь, 2020

Шевченко Наталья Алексеевна, Осипенко Рауза Мухаррамовна	Опыт работы «Помогаем пернатым друзьям»	Областной электронный сборник методических материалов Фестиваля педагогических идей «Игровые технологии и методы экологического образования дошкольников»	декабрь, 2020
Борисова Марина анатольевна	“Использование коврографа в театральной деятельности детей с ОВЗ”	Муниципальный электронный сборник методических материалов в рамках недели “Особый ребенок: опыт помощи”	январь, 2021
Гусейнова Оксана Сергеевна	“Игровая логопедия в обучении детей с серьезными сложностями управления артикуляционным аппаратом”	Муниципальный электронный сборник методических материалов в рамках недели “Особый ребенок: опыт помощи”	январь, 2021
Иванова Василиса Андреевна	“Закрепление знаний о различных профессиях у детей старших и подготовительных к школе групп с помощью интерактивной игры”	Муниципальный электронный сборник методических материалов в рамках недели “Особый ребенок: опыт помощи”	январь, 2021
Иванова Василиса Андреевна, Козлова Галина Васильевна, Грушецкая Лариса Михайловна	“Развитие речи у детей с ОВЗ с помощью методики В. В. Воскобовича”	Муниципальный электронный сборник методических материалов в рамках недели “Особый ребенок: опыт помощи”	январь, 2021
Калинина Олеся Васильевна	“Психологическая коррекция агрессивного поведения у дошкольников”	Муниципальный электронный сборник методических материалов в рамках недели “Особый ребенок: опыт помощи”	январь, 2021
Редозубова Ирина Викторовна, Муранова Галина Григорьевна	“Игровое пособие “Детская книга-коврограф” как одно из средств коррекционной работы с детьми с ОВЗ”	Муниципальный электронный сборник методических материалов в рамках недели “Особый ребенок: опыт помощи”	январь, 2021

Скрынникова Инна Николаевна, Шиляева Екатерина Альбертовна	“Система коррекционной работы как реальная помощь детям с синдромом Дауна”	Муниципальный электронный сборник методических материалов в рамках недели “Особый ребенок: опыт помощи”	январь, 2021
Толовенкова Лариса Сергеевна	“Роль опытно-экспериментальной деятельности в развитии познавательной активности у детей с ОВЗ”	Муниципальный электронный сборник методических материалов в рамках недели “Особый ребенок: опыт помощи”	январь, 2021
Тютюнникова Оксана Валерьевна	«Нейропсихологические технологии в коррекционно-логопедической работе с детьми с ОВЗ ».	Муниципальный электронный сборник методических материалов в рамках недели “Особый ребенок: опыт помощи”	январь, 2021
Черепанова Людмила Викторовна	«Использования коврографа в развитие познавательных процессов детей с ОВЗ»	Муниципальный электронный сборник методических материалов в рамках недели “Особый ребенок: опыт помощи”	январь, 2021
Шевченко Наталья Алексеевна	“Формирование пространственно-временных представлений у дошкольников с ЗПР”	Муниципальный электронный сборник методических материалов в рамках недели “Особый ребенок: опыт помощи”	январь, 2021

5.4. Достижения ДОУ в 2020-2021 учебном году

1. Дошкольное учреждение внесено в Федеральный реестр «Всероссийская книга Почета» в 2020 г.
2. Грамота от Управления образования Администрации ЗАТО Северск за 1 место в муниципальном конкурсе «Современные системы взаимодействия образовательных учреждений и семьи», в номинации «Школа\детский сад, как центр родительского просвещения» - 2020 год.
3. Грамота от Управления образования Администрации ЗАТО Северск за 2 место в муниципальном конкурсе «Современные системы взаимодействия образовательных учреждений и семьи» в номинации «Школа\детский сад, как центр родительского просвещения» - 2020 год.
4. Большая Золотая медаль на выставке «Учебная Сибирь - 2020».

5. Серебряная медаль на выставки «Учебная Сибирь 2020».
6. Победители Всероссийского конкурса «Детский сад года» - 2020г.
7. Грамота Управления образования Администрации ЗАТО Северск за 2 место в муниципальном конкурсе «Современные системы взаимодействия образовательных учреждений и семьи» - 2020 год.
8. Диплом за участие в работе и Благодарность за выступление в качестве эксперта на практической конференции для руководителей и специалистов дошкольных образовательных организаций «Современные тенденции развития детского сада» – 2021 год.
9. Диплом Лауреата Всероссийского конкурса «100 лучших ДОУ России 2021 года».

6. Кадровые ресурсы

Качество осуществления образовательного процесса зависит, прежде всего, от кадров, выполняющих возлагаемые на них профессиональные функции. Комплектование кадрами проводится согласно штатному расписанию.

6.1. Штатное расписание

Кадровые условия (штатная численность, возрастной и образовательный ценз педагогического коллектива и т.д.).

должность	ставка/ количество
заведующая	1/1
заместитель заведующего по АХР	1/1
заместитель заведующего по ВМР	2/2
старший воспитатель	1/1
начальник хозяйственного отдела	2/2
воспитатели	36/36
узкие специалисты: учитель – логопед, музыкальный руководитель, руководитель ФВ, педагог – психолог, учитель – дефектолог	24,85/26
младшие воспитатели	17/17
учебно – вспомогательный персонал: сторож, вахтер, дворник, уборщик помещения, специалист по кадрам, делопроизводитель, специалист по ОТ, инженер – энергетик, машинист по стирке и ремонту белья, кастелянша	45,25/46

6.2. Распределение педагогических работников по уровню образования

Всего педагогов:	имеют образование			
	высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное по программе подготовки	из них педагогическое

			специалистов среднего звена	
63	46	45	17	17

6.3. Распределение педагогических работников по возрасту

Всего педагогов:	< 25 лет	25-29 лет	30-34 года	35-39 лет	40-44 года	45-49 лет	50-54 года	55-59 лет	60-64 года	65 > лет
63	2	2	4	10	13	10	8	6	7	1

6.4.Распределение педагогических работников по стажу работы

Всего педагогов	общий стаж					
63	до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 > лет
	1	4	3	6	11	38
	педагогический стаж					
	10	3	8	6	9	27

Вывод: ДОУ укомплектован кадрами полностью. Количественный и качественный состав сотрудников в течение учебного года устойчив. Уволилось 5 человек (УВП), что составило 4,3% от общей численности работников .

73% педагогов имеют высшее образование, что говорит о высоком образовательном уровне педагогического коллектива.

6% педагогов в возрасте до 29 лет, 71% педагогов в возрасте от 30 до 54 лет, 23% педагогов в возрасте 60 лет и старше. 67% педагогов имеют педагогический стаж работы от 10 и более лет. Основную часть коллектива составляют педагоги в возрасте от 30 до 54 лет со стажем работы более 10 лет. Это самое продуктивное соотношение практического педагогического опыта и энергии, позволяющее решать различные образовательные задачи, стоящие перед ДОУ.

6.5. Уровень повышение квалификации и профессиональная переподготовка руководящих и педагогических работников по итогам 2020-2021 учебного года

Категория работников прошедших ПП, КПК	**Из них прошедших обучение в:**						**Количество работников прошедших ПП, КПК**
	ТГПУ	ТОИПКРО	ТГПК	РЦРО	РЦО	Другое	
Руководящие работники		1 (КПК)				4 (КПК)	4

Педагогические работники	1	3(КПК)	2 (КПК)			5 (ПП) 37(КПК)	48

ПП - профессиональная переподготовка
КПК - курсы повышения квалификации

Количество работников прошедших 2 КПК	**Количество работников прошедших 3 и более КПК**	**Количество бесплатных КПК**	**количество очно-заочных КПК**	**Количество дистанционных ПП,КПК**
13/21%	7/11%	35/55%	4/6%	41/65%

Аттестация и самообразование.

Учебный год	высшая квалификационная категория	первая квалификационная категория	соответствие занимаемой должности	в должности до двух лет
2018 - 2019	24% (14)	41% (23)	11% (6)	24% (14)
2019 - 2020	23% (13)	37% (21)	12% (7)	28% (16)
2020 - 2021	30% (19)	29% (18)	14% (9)	27% (17)

Из представленной таблицы видно, что процент аттестуемых в целях установления первой и высшей квалификационной категории на протяжении трех лет снижается. Связано это с тем, что в образовательной организациии происходит частичная смена педагогического состава, переход воспитателей, имеющих квалификационные категории на новые должности “учитель-дефектолог”, “учитель - логопед”, на которые имеющаяся категория не распространяется, также приток новых молодых специалистов на освободившиеся места по должности “воспитатель”, о чем свидетельствуют данные 5 столбца таблицы (педагоги в должности до двух лет).

При этом следует отметить наличие положительной динамики по высшей категории, 2020 - 2021 году увеличился процент педагогов имеющих высшую категорию и составил 30 %.

В 2021-2022 учебном году методической службе следует обратить особое внимание в подготовке к аттестации на первую категорию следующих педагогов: Белоусова А.А., Ковалева Е.А., Рязанова И.Н

Вывод: Повышение квалификации педагогические работники ДОУ проходят в образовательных организациях дополнительного профессионального образования, высшего и среднего профессионального образования, в ресурсных и учебных центрах, или иных организациях.

Повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров включала следующие виды обучения:

-краткосрочные курсы (не менее 16часов);

-длительное;

-участие в работе тематических и проблемных семинаров (“Современные коррекционные технологии в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ”, “#ЗажгиСиним. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС”);

-профессиональная переподготовка (объемом свыше 250 часов);

-дистанционные курсы повышения квалификации;

-участие в работе проблемных семинаров, научно-практических конференций, в конкурсах профессионального мастерства;

-организация индивидуальной работы по самообразованию.

Повышение квалификации педагогов проходит в установленные сроки и по графику. Качество образовательной деятельности напрямую зависит от профессиональной подготовленности педагогов, поэтому основная цель коллектива – повышение профессиональной компетентности педагогов. Все педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень квалификации, в частности через прохождение КПК и ПП. Сроки прохождения курсовой переподготовки соблюдаются (1 раз в 3 года).

Основная цель КПК, ПП - это удовлетворить образовательные потребности педагогических работников. Работа по обучению на КПК, ПП осуществляется по следующим направлениям: диагностика потребностей кадров в повышении квалификации, самообразование педагогов, повышение квалификации различных категорий работников образования и формирование у педагогов базовой педагогической ИКТ - компетентности, обеспечение выполнения плана обучения информационным технологиям педагогических работников.

В связи со сложившейся неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановкой КПК и ПП в этом учебном году в большинстве случаях проходили дистанционно. Также в этом году педагогический коллектив смог пройти КПК, ПП на бесплатной основе:

- ООО «Центр инновационного образования» “Единый урок”(г. Саратов) организовал КПК, ПП бесплатно по актуальным на сегодняшний день темам: «Обработка персональных данных в образовательных организациях», «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации»; «Цифровая грамотность педагогического работника» (ПП);

- Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» (г. Екатеринбург) предоставил КПК по темам: «Технологии управления образовательной организацией: использование открытых онлайн ресурсов для организации дистанционной работы», «ИКТ-грамотность: работа с социальными сетями и приложениями на мобильном устройстве».

Однако хотелось бы отметить, что не все педагоги, прошедшие КПК и ПП, применяют полученные знания в период своей практической деятельности, как педагогической, так и при работе с детьми и родителями воспитанниками. Методической службе необходимо возобновить в работе с педагогическим коллективом практику отчетов педагогов по итогам прохождения КПК, ПП с содержанием их обучения. А также не все педагоги принимают активное участие (хотя бы в качестве слушателей) в тематических и проблемных семинарах, организованных ДОУ и другими организациями.

6.6. ИКТ – компетенции педагогического коллектива

ИКТ - компетенции	%
Знание назначения программных продуктов (Windows, MS Office), их функций и возможностей	86
Знание о существовании компьютерных сетей (в том числе Интернет)	99

Умение набрать текст в Word	98
Умение создать электронную таблицу в Excel	47
Умение создать диаграмму по электронной таблице в Excel	17
Умение создать простую презентацию.	91
Умение создать презентацию с гиперссылками, звуком и пр.	37
Умение находить, оценивать, отбирать и демонстрировать информацию.	58
Умение создавать видеоролик из фотографий	45
Умение накладывать звук на видеоролик	40
Умение монтировать видео ролик	37

Как видно из таблицы педагоги владеют умениями работать в Word, пользоваться PowerPoint для создания простых презентаций. Наибольшую трудность у педагогов вызывает работа в Excel. Если создать в данной программе таблицу умеют 47%, то создать диаграмму по электронной таблице умеют только 17%. Также педагоги используют трудности в создании видеороликов.

В 2021-2022 учебном году следует продолжить работу над повышением ИКТ - компетенции педагогов в работе с программи: PowerPoint в создании презентаций с гиперссылками, звуком и пр., и Excel, познакомится с программами для создания и редактирования видеороликов.

Необходимо самосовершенствоваться в ИКТ технологиях - педагогическому коллективу, возраст, которых составляет 55 лет и старше.

7. Работа с родителями, законными представителями

Количество семей в ДОУ	полные семьи	неполные семьи	неблагополучные семьи	возрастной ценз родителей	образовательный ценз
224 семьи (232 ребенка, т.к. есть семьи которые водят в ДОУ 2,3 ребенка)	**82,5%**	**17,5%**	**1,5%** (3 семьи)	20-30 лет - **7,8%** 31-40 лет-**68,7%** 41-50 лет-**21,8%** 50 лет и выше-**1,7%**	среднее образование- **6,1%** среднее общее образование- **10,6%** среднее профессиональное образование- **40%** высшее образование- **43,3%**

С 14 по 21 мая 2021 года было проведено анкетирование родителей с целью - выявить уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой детского сада и его педагогического коллектива. В анкетировании приняло участие 121 семья, это 54 % от всех семей воспитанников.

Самые высокие показатели результатов анкетирования родителей имеют:

раздел Удовлетворены ли вы:

-отношения педагога к детям - 92,5%;
- вашими отношениями с педагогами и администрацией - 86,8%;
- качеством процесса воспитания и обучения в нашем ДОУ - 84,9%;
- работой ДОУ по сохранению и укреплению здоровья учащихся - 74,5%;
- оздоровительной работой в ДОУ - 72,6%;
- отношениями между детьми в группе - 70,8%.

В нашем ДОУ 10 групп компенсирующей направленности, также в 7 группах общеразвивающей направленности работают высоко квалифицированные специалисты, однако только 68,9% родителей удовлетворены коррекционной работой в ДОУ (из предложений родителей по улучшению работы ДОУ: *Считаю, что узкие специалисты (дефектолог, логопед, психолог) должны выходить на связь с родителями посредством сотовой связи. Также давать рекомендации не только на личных консультациях, но и посредством Ватсап.*)

69,8% родителей удовлетворены питанием детей, ежегодно этот показатель не превышает 70% , скорее всего педагогам необходимо проводить работы с родителями о том, что в ДОУ разработано сбалансированное меню, учитываются индивидуальные особенности детей (аллергики) в питании.

65,1% родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением.

раздел Как вы считаете, позволяет ли наш детский сад вашим детям:
- выработать умение общаться - 84%;
-развивать умение бережно относиться к своему здоровью - 78,3%;
-подготовиться к переходу на следующую ступень образования - 78,3%;
-определить и развить свои способности и интересы - 76,4%;
-приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы (самореализоваться) - 70,8%

раздел Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе:
просветительской работой ДОУ - 89,6% (в этом учебном году мероприятия с родителями проходили в дистанционном режиме);
-совместные мероприятия и конкурсы - 89,6%;
в управлении ДОУ - 73,6%.

раздел Будете ли вы рекомендовать наше ДОУ родственникам и знакомым - утвердительно ответили 90,6% родителей - очень хороший показатель, который говорит о высоком уровне доверия к ДОУ со стороны родителей.

В своих пожеланиях родители высказывали желание, чтобы все-таки детские мероприятия (такие как утренники) проходили в онлайн формате и родители могли на них присутствовать). Также высказывалась благодарность коллективу в целом и отдельным коллективам групп.

Вывод:

Основной целью взаимодействия с родителями воспитанников является: полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения это обеспечивается через включение родителей в образовательную работу с детьми. Из приведенной таблицы видно, что большинство родителей имеют среднее профессиональное и высшее образование. Педагогам необходимо уделять внимание семьям, где родители имеют только среднее или среднее общее образование 16,7% (9,11 классов) при планировании организационно-педагогической работы с родителями

привлекать родителей к оказанию помощи учреждению, принимать активное участие в мероприятиях ДОУ, муниципалитета, региона. Основная наша задача – создание условий для личностного развития с учетом возможностей, способностей и потребностей воспитанников и их семей. Данные сведения должны использоваться для:

• установления партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
• объединения усилий для развития и воспитания детей;
• создания атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
• активизации и обогащения воспитательных умений родителей;
• поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Особую озабоченность вызывает хоть и не большое количество неблагополучных семей 1,5% (3 семьи), ДОУ в течение года проводило совместную работу с отделом опеки и попечительства Администрации ЗАТО Северск, ОГКУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями ЗАТО Северск. Педагогам-психологам проводить профилактическую работу по снижению семей “группы риска”.

Специалистам (учителям-логопедам, учителям-дефектологам, педагогам-психологам) активизировать работы с родителями, выстраивать связь через личные консультации, общения через соцсети.

8. Материально - техническое обеспечение и финансовые ресурсы.

Выполнение муниципального задания:

Календарный год	Утверждено по муниципальному заданию	Факт
2019	240	
2020	240	232
2021	240	

Причины отклонения:

1. Открытие дополнительных компенсирующих групп по развитию речи в дошкольных учреждениях города.
2. Демографический уровень – снижение рождаемости.
3. Отчисление воспитанников из – за конфликтные ситуации в дошкольном учреждении.

Комплектование воспитанниками (анализ посещаемости, сохранение контингента воспитанников, причины отчисления воспитанников и т.д.).

Информация об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется:

- За счет бюджетных ассигнований федерального бюджета - 0 рублей.
- За счет бюджетов субъектов Российской Федерации - 45 139 950,00 рублей.
- За счет местных бюджетов - 20 822 158,45 рублей.
- По договорам об оказании платных образовательных услуг - 474 750,00 рублей.

Информация о поступлении финансовых и материальных средств по итогам финансового 2020 года - 68 755 486,79 рублей.

Информация о расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового 2020 года - 68 053 107,32 рубля.

В 2020 дошкольному учреждению представлена субсидия на оказание муниципальных услуг по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования детей в сумме 31 537 300,00 рублей (тридцать один миллион пятьсот тридцать семь тысяч триста рублей), на оказание муниципальных услуг по предоставлению присмотра и ухода в сумме 20 461 080,00 рублей (двадцать миллионов четыреста шестьдесят одна тысяча восемьдесят р ублей).

Дополнительно в течение 2020 года Учредителем были предоставлены следующие субсидии:

- на приобретение новогодних подарков в сумме 33 600 рублей (тридцать три тысячи шестьсот рублей),
- на достижение целевых показателей по плану мероприятий «дорожная карта» в сумме 10 983 550,00 рублей (десять миллионов девятьсот восемьдесят три тысячи пятьсот пятьдесят рублей),
- на реализацию мероприятий, направленных на предупреждение распространения новой коронавирусной инфекции на территории Томской области в сумме 195 200,00 рублей (сто девяносто пять тысяч двести рублей),
- на обеспечение двухразовым питанием детей с ограниченными возможностями здоровья на сумму 1 391 410,00 рублей (один миллион триста девятьсот одна тысяча четыреста десять рублей),
- на осуществление переданных отдельных госполномочий по выплате надбавок к должностному окладу педагогических работников в сумме 42 970,00 рублей (сорок две тысячи девятьсот семьдесят рублей),
- на мероприятие «Обеспечение пожарной безопасности в зданиях дошкольных учреждений» на сумму 327 478,45 рублей (триста двадцать семь тысяч четыреста семьдесят восемь рублей, 45 копеек).

Доход от родительской платы составил в течение 2020 года - 2 576 730,00 (два миллиона пятьсот семьдесят шесть тысяч семьсот тридцать рублей).

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. и ФГОС ДО, дошкольное учреждение вправе осуществлять за счет средств физических лиц образовательную деятельность, не предусмотренную муниципальным заданием, на основании этого МБДОУ реализованы дополнительные платные услуги. Платные услуги оказываются только по желанию родителей (законных представителей) воспитанников на договорной основе. Правильная организация платных услуг позволяет дошкольному учреждению сформировать дополнительный бюджет.

Как правило, полученные денежные средства направляются: на заработную плату сотрудникам, развитие и улучшение методической и технической базы дошкольного учреждения.

Доход от платных услуг по итогам 2020 года составил – 474 750,00 рублей (четыреста семьдесят четыре тысячи семьсот пятьдесят рублей).

Заработная плата сотрудников дошкольного учреждения выплачивалась в полном объеме и своевременно. Положения о стимулирующих выплатах регулярно корректируются с учетом мнения и запросов сотрудников. На заработную плату сотрудников было определено – 44 722 956,55 (сорок четыре миллиона семьсот двадцать две тысячи девятьсот пятьдесят шесть рублей, пятьдесят пять копеек). Средняя заработная плата педагогических работников по итогам 2020 года составляла – 35 848,80 (тридцать пять тысяч восемьсот сорок восемь рублей, восемьдесят копеек).

Дебиторская задолженность на 31.12.2020 год отсутствовала.

В 2020 - 2021 учебном году дошкольное образовательное учреждение приняло активное участие в Грандах различного уровня:

1. Гранд СХК (гранд получен апрель 2021 год).

В номинации: «Поддержка и укрепление здоровья».

Тема проекта: «Сенсорно-динамический зал для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью».

Цель проекта: «Повышение качества и эффективности оказываемой помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Сумма проекта: стандартный «Дом Совы» - 466 804, 00 (четыреста шестьдесят шесть тысяч восемьсот четыре рубля).

2. Гранд РОСАТОМ (подача документов май 2021 год).

В номинации: «Создание центров (или иной инфраструктуры) общественного здоровья».

Тема проекта: «Комната релаксации «Седьмое небо» для детей с ограниченными возможностями здоровья - познание мира без ограничений».

Цель проекта: «Сохранение и укрепление психофизического и эмоционального состояния здоровья воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов в условиях мультисенсорной среды».

Сумма проекта: Комната релаксации 321 790,00 (триста двадцать одна тысяча семьсот девяносто рублей).

3. Гранд международного проекта “Экологическая культура. Мир и согласие” (фонд имени В.И. Вернадского)

Тема проекта “Вот какой огород!Удивляется народ!”

Цель проекта: “Благоустройство тепличного хозяйства (парник, теплица, грядки) на территории дошкольного учреждения для развития экологической культуры всех субъектов образовательной деятельности”.

Сумма проекта: Садовый инвентарь 20 000,00 (двадцать тысяч рублей).

Общая сумма пожертвования составляет 808 594,00 рубля (восемьсот восемь тысяч пятьсот девяносто четыре рубля).

9. Информация о наличии предписаний надзорных органов

Выполнение предписаний различного надзора:

Надзорный орган	цель проверки	дата проведения	отметка о выполнении\не выполнении
ФМБА России МУ № 81	-обеспечить оборудование световых проемов в игровых солнцезащитными устройствами в группах № 1,2,3,10,11,12,14,15	декабрь 2021	выполнено
	- обеспечить контроль за эффективностью работы вентиляционных систем	декабрь 2021	в работе май – июль 2021
	- обеспечить условия для сушки верхней одежды и обуви детей в группах № 5,7	декабрь 2021	выполнено

	-обеспечить отделку помещений стен, потолков в помещениях прачечной и склада в корпусе № 2	декабрь 2021	работы май – июль 2021
	- обеспечить уровень искусственной освещенности в музыкальном зале в корпусе № 1	декабрь 2021	выполнено
Прокуратура ЗАТО Северск	- устранить нарушения по антитеррористической защищенности (приобретен ручной досмотровой металл детектор, увеличить архив хранения видеоматериала – 30 дней	сентябрь 2020	выполнено
Контрольно – ревизионный комитет	- штатная численность, -оплата за работу с детьми ограниченными возможностями здоровья, - государственная регистрация права имущества	декабрь 2020	выполнено

10. Стратегические задачи

Тактические задачи на 2021-2022 учебный год

1.Использование инструмента ECERS-3 для комплексной оценки качества дошкольного образования (шкалы “Предметно-пространственная среда”, “Присмотр и уход за детьми”).

2.Повышение профессиональных компетенций педагогического коллектива в рамках STEAM-образования.

3.Совершенствование условий для формирования компетенций финансовой грамотности детей 4-7 лет в условиях использование технологии “Играполис”.

4.Модернизация ООП, АООП с учетом современных тенденций дошкольной педагогики, потребностей субъектов образовательных отношений.

5.Организация инновационной площадки по теме «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС с применением когнитивно-поведенческого подхода, сенсорной интеграции в условиях компенсирующих групп ДОУ» при ТОИПКРО.