

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Основные разделы программы** | **Стр.** |
| **1.** | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Актуальность | 4 |
| 1.3. | Принципы реализации программы | 5 |
| 1.4. | Особенности возрастной группы детей | 6 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения программы | 6 |
| 1.6. | Мониторинг | 7 |
| 1.7. | Формы промежуточной аттестации воспитанников | 8 |
| **2.** | **Содержательный раздел** | 8 |
| 2.1. | * Содержание программы | 8 |
| 2.2. | Методы и приемы обучения | 10 |
| 2.3. | Методические рекомендации при организации и проведении экспериментально-опытнической деятельности | 11 |
| 2.4. | Структура игровых занятий | 11 |
| 2.5. | Сроки реализации программы | 12 |
| **3.** | **Организационный раздел** | 13 |
| 3.1. | Формы организации деятельности | 13 |
| 3.2. | Режим занятий | 13 |
| 3.3. | Учебно-тематический план | 13 |
| 3.4. | Календарный учебный график | 14 |
| 3.5. | Техническое оснащение занятий | 21 |
| 3.6. | Список литературы | 23 |
| **4.** | **Приложение** |  |
| 4.1 | Диагностическая методика «Выбор деятельности» | 24 |
| 4.2 | Диагностическая методика «Маленький исследователь» | 25 |
| 4.3 | Диагностическая методика «Древо желания» | 26 |

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

Одной из актуальных задач современного образования является развитие личности ребёнка, его творческих способностей, самостоятельности и инициативы, необходимых для успешной социализации и самоопределения, а также повышение общего культурного уровня.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Защитники природы» является программой естественно-научной направленности и разработана на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию деятельности дошкольных образовательных организаций:

• Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014г. № 1726р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»

• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г.№ 1155)

• «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва)

• Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249

• Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. № 09–3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»

Программа составлена на основе «Юный Эколог» автора Николаевой С.Н.

**Цель программы**: формирование познавательной активности и инициативы у детей дошкольного возраста через экспериментально-опытническую деятельность

***Задачи:***

**Обучающие:**

* Учить экспериментированию и исследованию предметов, веществ, объектов природы, природных явлений.
* Формировать умения соблюдать правила техники безопасности при проведении экспериментов.
* Обогащать словарный запас.
* Формировать умение аргументированно доказывать полученные выводы в ходе экспериментов.
* Способствовать накоплению представлений о свойствах предметов и веществ.

**Развивающие:**

* Развивать внимание, память, мышление, воображение.
* Развивать умение исследовать предметы и явления с разных сторон, устанавливать причинно-следственные связи.
* Развивать коммуникативные навыки работы в команде.

**Воспитательные:**

* Воспитывать целеустремленность, умение добиваться результата, доводить работу до завершения.
* Воспитывать бережное отношение к природе.

**1.2. Актуальность**

Актуальность программы обусловлена приоритетными направлениями государственной политики РФ в сфере образования. С января 2019 года реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование». Он призван осуществить задачи формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию. К 2024 году планируется создание в 85 субъектах России региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, детских технопарков для 2 млн детей, охват дополнительными общеобразовательными программами естественнонаучной и технической направленности не менее 70% детей с ограниченными возможностями здоровья. Современное образование всё более и более ориентировано на формирование базовых личностных компетентностей, так называемых softskills навыков, навыков будущего, а не узконаправленных профессиональных умений. Softskills навыки – это личные качества человека, позволяющие быть востребованным на рынке труда. К ним причисляют коммуникативные способности, взаимодействие с командой, контроль собственной деятельности, саморегуляцию, саморазвитие, лидерские качества. Программа «Защитники природы» направлена на развитие у детей умений получать, перерабатывать и практически использовать полученную информацию. Дошкольники приобретают дополнительные практические навыки и умения, которые достаточно востребованы в современной жизни. Увлекательные занятия в виде игр позволяют раскрыть творческий потенциал ребенка. Дети учатся видеть взаимосвязь происходящих событий, лучше начинают понимать принципы логики и в процессе выполнения собственных опытов открывают для себя что-то новое и оригинальное.

Комплексный подход способствует развитию их любознательности и вовлечению в образовательный процесс. Благодаря исследовательскому подходу дети могут вникать в логику происходящих явлений, понимать их взаимосвязь, изучать мир системно и тем самым вырабатывать в себе любознательность, критический стиль мышления, умение находить причинно-следственные связи, вырабатывают навык командной работы и осваивают основы самопрезентации, которые, в свою очередь, обеспечивают кардинально новый уровень развития ребенка.

Таким образом, данная программа актуальна, она предполагает внедрение в воспитательно-образовательный процесс ДОУ систему исследовательской позиции дошкольников, обеспечивающую развитие у детей базовых личностных компетенций – развитие критического мышления, креативности, лидерства, командной деятельности, умение решать нестандартные задачи. Программа направлена на развитие у дошкольников интереса к науке, природе, образованию, культуре, формирования у них творческого мышления, инициативности. Реализация программы позволит систематизировать эту деятельность и поднять ее на более высокий качественный уровень.

**1.3. Принципы реализации программы**

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

* Принцип поддержки разнообразия детства – Программа рассматривает разнообразие убеждений, общностей, жизненных укладов, мнений и способов их выражения как ценность, образовательный ресурс и предполагает использовать данное содержание для обогащения образовательного процесса.

Наш педагогический коллектив совершенствует умение ориентироваться в этом мире разнообразия, гибко и позитивно взаимодействовать с другими людьми, а так же выбирать самим и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

* Принцип развивающего образования – в Программе предусматривается предъявление ребенку содержания образования с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания.

Педагоги детского сада при организации образовательного процесса опираются на зону актуального развития и предлагают ребенку образовательные задачи в зоне ближайшего развития, что способствует реализации как явных, так и скрытных возможностей. Развивающая предметно-пространственная среда в группах оснащается исходя от образовательных потребностей детей каждой группы.

* Принцип позитивной социализации ребенка – Программа предполагает освоение ребенком в процессе сотрудничества культурных норм, средств, образцов поведения, общения с другими людьми.
* Принцип индивидуализации дошкольного образования – построение образовательной деятельности в Программе открывает возможности для появления индивидуальных траекторий развития каждого ребенка с характерными для него спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности. При этом ребенок становится субъектом своего образования – активным в выборе содержания и разных форм активности.
* Принцип возрастной адекватности – в Программе подобраны способы, методы, формы и содержание дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

**1.4. Особенности возрастной группы детей**

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной

программы: 5–7 лет.

Характерной особенностью данного возраста является развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

У детей начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок сознательно направляет и удерживает его на определенных предметах и объектах.

Развивается произвольная зрительная и слуховая память, которая начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления. Начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Идет развитие творческого воображения, расширяется активный словарный запас, развивается способность использовать в активной речи различные сложно грамматические конструкции.

У детей 5 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей.

**1.5. Планируемые ожидаемые результаты освоения программы**

* уметь исследовать предметы, вещества, объекты природы, природных явлений, уметь проводить наблюдения;
* уметь проводить простейшие опыты, исследования предметов, веществ, объектов природы;
* знать элементарные научные термины;
* уметь анализировать, сопоставлять, делать выводы, доказывать свою точку зрения;
* уметь пользоваться оборудованием при проведении опытов и экспериментов совместно в группе;
* знать правила поведения, гигиенические требования;
* знать алгоритм занятий;

**1.6. Мониторинг**

Для изучения познавательной активности, исследования предпочитаемых детьми материалов в процессе экспериментирования целесообразно проводить мониторинг в течении всего курса, в виде наблюдений за деятельностью детей, бесед с ними.

В программе используются следующие диагностические методики:

* Диагностическая методика «Древо желания» В.С.Юркевич

(Приложение 1).

* Диагностическая методика «Выбор деятельности» Л.Н.Прохоров

– (Приложение 2).

* Диагностическая методика «Маленький исследователь» Л.Н.Прохоров

– (Приложение 3).

**1.7. Формы промежуточной аттестации воспитанников**

Промежуточная аттестация воспитанников проводится 2 раза в год (в январе и в мае).

Продуктивная форма:

* Открытые показы занятий для педагогов и родителей.
* Мастер-классы для родителей.
* Размещение видеоматериалов в социальной сети МБДОУ «Детский сад № 40»  [Instagram и на официальном сайте дошкольного учреждения.](https://www.instagram.com/?hl=ru)

Документальная форма:

* Мониторинг результатов освоения программы

1. **Содержательный раздел**
   1. **Содержание программы**

Программа» защитники природы» дополняет и расширяет возможности познавательного потенциала дошкольников. Программа включает в себя несколько тематических блоков.

* первый тематический блок: понимание значения природы в жизни человека и формирование бережного отношения к окружающему миру, умение видеть красоту природы, чувствовать себя её частью, желание как можно чаще общаться с природой;
* второй тематический блок: осознанное, бережное отношение к воде как к важному природному ресурсу. Экономное использование воды в быту. Экологически грамотное поведение во время отдыха на берегу водоёмов. Понимание роли животных, растений в поддержании чистоты водоёмов и необходимости их охраны. Эстетическая оценка воды в природе (красота реки, капель росы, сверкающего снега). Формирование интереса к объектам неживой природы и навыков проведения наблюдений за ними;
* третий тематический блок: знание источников загрязнения воздуха на своей территории, понимание опасности загрязнённого воздуха для здоровья, формирование привычки избегать загрязнённых мест (не играть в местах скопления машин, возле гаражей, вблизи заводов и т.п.). Посадка растений на улицах и в помещении, уход за ними, понимание роли растений в очистке воздуха. Бережное отношение к насекомым, птицам и другим летающим животным. Формирование отрицательного отношения к факторам, загрязняющим воздух;
* четвёртый тематический блок: уход за комнатными растениями с учётом их обеспеченности светом и теплом. Эмоциональное отношение к солнцу. Красота закатов и восходов солнца, радуги, умение определять
* «настроение» природы в солнечную и пасмурную погоду. Формирование бережного отношения к растениям и животным. Формирование навыков безопасного для здоровья поведения во время отдыха;
* пятый тематический блок: развитие эстетического вкуса детей (знакомство с образцами народных глиняных игрушек, посуды, изделий из камня, некоторым памятникам архитектуры). Умение использовать природные материалы в жизни, в быту. Воспитание бережного отношения к объектам неживой природы и сделанным из них предметам. Формирование интереса к объектам неживой природы и навыков наблюдения за ними;
* шестой тематический блок: выработка навыков ухода за растениями (копка, рыхление почвы на грядках, внесение удобрений, выращивание комнатных растений). Формирование понимания необходимости бережного отношения к почве и её жителям и значения почвенных животных в природе. Правила поведения во время отдыха в лесу. Правила поведения при обработке растений и почвы ядохимикатами;
* седьмой тематический блок: воспитание эмоционального, бережного отношения к растениям, умения сопереживать им как живым существам, наблюдать за их жизнью и желания защищать их. Понимание неповторимости каждого вида растений, их роли в природе и в жизни человека, необходимости защищать не только их самих, но и места обитания. Формирование навыков ухода за растениями. Умение прогнозировать последствия своих действий по отношению к растениям. Правила обращения с незнакомыми растениями и умение различать ядовитые. Правила поведения по отношению к растениям во время отдыха на природе;
* восьмой тематический блок: воспитание бережного отношения к животным, понимания необходимости существования всех видов, неправомочности их деления на «вредных» и «полезных», красивых и некрасивых. Формирование навыков ухода за домашними животными, обитателями уголка природы. Понимание необходимости охраны не только самих животных, но и их «домов», местообитаний. Формирование представлений о том, что каждое животное должно жить в собственном природном доме. Правила поведения по отношению к животным во время пребывания на природе. Умение наблюдать за животными, прогнозировать последствия своих действий по отношению к ним. Помощь животным, обитающим рядом с нами;
* девятый тематический блок: бережное, эмоциональное отношение ко всем лесным жителям, соблюдение правил поведения в лесу, понимание последствий экологически неграмотного поведения (разведения костров, уничтожения деревьев, разорения муравейников, сбора растений для букетов, отлова животных). Умение видеть красоту леса и слушать звуки природы;
* десятый тематический блок: закрепление и обобщение правил экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе и быту. Бережное отношение к вещам, их вторичное использование. Эстетическое восприятие природы. Участие совместно со взрослыми в природоохранной деятельности, доступной для данного возраста. Преодоление потребительского отношения к природе, формирование потребности и желания жить в гармонии с ней. формой проведения являются интегрированные занятия, воображаемые путешествия в волшебный мир природы, экологические праздники, викторины.
  1. **Методы и приемы обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Методы обучения | Приемы, как части метода, дополняющие и конкретизирующие его | Цель |
| Словесный метод: | * Беседа (активизация познавательной деятельности детей) * Рассказ (сообщение новых знаний) * Пояснение (к действию) * Объяснение (по содержанию материала) * Инструкция по технике безопасности | Обращен к сознанию детей, помогает осмыслению поставленной задачи, раскрыть содержание задания |
| Наглядный метод | * Наблюдения (за изменениями с веществами в процессе опытнической деятельности) * Показ способов действия во время экспериментально-опытнической деятельности * Использование дидактических пособий (схемы, алгоритмы, иллюстрации) * Рассматривание предметов и веществ (особенности) | Создает зрительно-слуховое представление об опыте |
| Практический метод | * Проведение опыта (по образцу,   схеме, модели)   * Игра-экспериментирование (без   готового образца, только  сообщение условий) | Закрепляет на практике знания, умения и навыки, полученные в ходе работы |
| Игровой метод | * Игровой сюжет * Игровой персонаж * Дидактические игры * Подвижные игры * Физ. минутки | Способствует увлеченности детей при выполнении заданий |

* 1. **Методические рекомендации при организации и проведении экспериментально-опытнической деятельности**
* Во время опытов любые, на первый взгляд самые безобидные, процедуры могут явиться причиной травм детей. В связи с этим необходимо уделять очень большое внимание соблюдению правил безопасности, усилить контроль за поведением детей. Если возникает хотя бы минимальная опасность (например, работа со свечой или с горячей водой), опыты лучше проводить индивидуально или небольшими группами.
* Особое внимание необходимо уделять вопросам гигиены. Дети должны привыкнуть после окончания работы мыть руки с мылом и приводить в порядок свое рабочее место, оборудование.
* Воспитатель должен быть постоянно готов встретиться с незапланированными явлениями. Всегда необходимо помнить и глубоко осознавать: непредусмотренный результат не является неправильным. Отличительная особенность природоведческих экспериментов заключается в том, что их результат всегда бывает правильным, т.е. таким, каким должен быть в сложившихся условиях. Если он не соответствует ожидаемому, значит, не соблюдены какие-то условия, неудачно подобран объект, не учтено его физиологическое состояние и т.п.
* Не пытаться подогнать его под представления, которые кажутся правильными. Нужно приучить и себя, и детей видеть природу такой, какова она есть. Зачастую увиденный результат бывает более интересным, чем запланированный.
  1. **Структура игровых занятий**

Структура занятий – традиционная и включает вводную, основную и заключительную (итоговую) части, что позволяет рационально распределить теоретическую и практическую части экспериментально-опытнической деятельности.

1. Вступительная беседа – вхождение (погружение) в занятие, постановка, формирование проблемы, инструктаж по ТБ
2. Основная часть:

- Выбор предмета обследования, обозначение цели.

-Обследование образца или анализ заданных условий:

рассматривание объекта, беседа, ответы на вопросы.

-Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми

- Выдвижение гипотезы

- Планирование последовательности выполнения действий, составление схем последовательности выполнения

- Выбор необходимых материалов и веществ.

-Минутка отдыха релаксация, выполнение двигательных упражнений, в зависимости от выполняемой работы.

-Проведение опыта. Выполнение действий с предметами или веществами, направленных на достижение результата, с соблюдением правил техники безопасности

1. Контроль за полученными результатами, Фиксация результатов (если это необходимо)
2. Анализ работы (выводы)
   1. **Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения

Дети: 5-7 лет

1. **Организационный раздел**
   1. **Формы организации деятельности**
2. Образовательная деятельность:

- индивидуальная

- фронтальная

1. Свободная деятельность

- игровая деятельность: создание игровых ситуаций

- продуктивная деятельность: опытно-экспериментальная деятельность, выставка.

1. Познавательно-исследовательская деятельность:

- решение проблемных ситуаций,

- экспериментирование,

- исследование.

1. Коммуникативная деятельность:

- беседа,

- ситуативный разговор,

- игровые ситуации.

* 1. **Режим занятий**

Занятия проходят 1 раз в неделю, во вторую половину дня.

Продолжительность 1-го занятия 30 минут.

Наполняемость группы: 10-20 человек.

* 1. **Учебно-тематический план**

**Учебный план для детей 5 - 7 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| ***1*** | ***РАЗДЕЛ: Что изучает экология? Как стать юным экологом?*** | ***3*** |  |  | Мониторинг, мастер-класс |
| 1.1 | Тема: Я и природа | 3 | 2 | 1 |  |
| ***2*** | ***РАЗДЕЛ: Человек и неживая природа.*** | ***18*** |  |  |  |
| 2.1 | Тема: Без воды нам не прожить | 4 | 1 | 3 | Видеоматериал на странички МБДОУ в  социальной сети Instagram |
| 2.2 | Тема: Воздух вокруг нас | 4 | 2 | 2 |  |
| 2.3 | Тема: Солнце – большая звезда | 3 | 2 | 1 |  |
| 2.4 | Тема: Богатство Земли (почва, глина, песок, камни) | 7 | 2 | 5 |  |
| ***3*** | ***РАЗДЕЛ: Многообразия растительного и животного мира.*** | ***12*** |  |  |  |
|  | Тема: Растительный мир | 4 | 4 | 0 |  |
|  | Тема: Животный мир | 4 | 3 | 1 |  |
|  | Тема: Лес в жизни человека | 4 | 3 | 1 | Мониторинг, фотовыставки, мастер-класс, открытое занятие для родителей |
| ***4*** | ***Тема: Защитники природы*** | ***3*** | ***3*** |  |  |
|  | ***Всего*** | ***36*** | ***22*** | ***14*** |  |

Примечание: одно занятие с детьми в учебном плане указано как учебный час.

* 1. **Календарно-учебный график ( 5 – 7 лет )**

| **№**  **п/п** | **Месяц** | | **Форма проведения** | | **Кол-во**  **часов** | | **Тема занятия** | | **Задачи** | | **Место проведения** | | **Форма**  **контроля** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Сентябрь | | Занятие | | 1 | | «Экология» | | Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы. | | Д/с | | Мониторинг, мастер-класс | |
| 2 | Сентябрь | | Занятие | | 1 | | «Мы друзья природы» | | Закрепить знания о правилах поведения на природе. Учить доброму и бережному отношению на природе. | | Д/с | |  | |
| 3 | Сентябрь | | Развлечение | | 1 | | «Сиреневый бал природы» | | Совершенствовать знания о природе, обогащать музыкальные впечатления детей. Воспитывать любовь к русской национальной культуре | | Д/с | |  | |
| 4 | Сентябрь | | Экскурсия по детскому саду | | 1 | | «Где живут капли воды в детском саду» | | Закрепить знания детей, для чего нужна человеку вода. О её значимости и пользе. | | Д/с | |  | |
| 5 | Октябрь | | Занятие опыт | | 1 | | «Послушная водичка» | | Продолжать знакомить со свойствами воды. Развивать любознательность, смекалку, наблюдательность | | Д/с | |  | |
| 6 | Октябрь | | Занятие | | 1 | | «Вода - кровь земли» | | Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представления об охране водных ресурсов. Развивать экологическое мышление и экологич.культуру | | Д/с | |  | |
| 7 | Октябрь | | Праздник | | 1 | | «Ходит капелька по кругу» | | Закрепить знания о воде. Создать праздничное настроение. Формировать у детей представления о природных взаимосвязях | | Д/с | |  | |
| 8 | Октябрь | | Занятие -опыт | | 1 | | «Воздух вокруг нас» | | Дать детям представление о воздухе через опыты. Показать способы обнаружения воздуха. Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха. | | Д/с | |  | |
| 9 | Ноябрь | | Занятие -опыт | | 1 | | «Этот удивительный воздух» | | Расширить представления о воздухе, о способах его обнаружения, учить устанавливать причинно-следственные связи. | | Д/с | |  | |
| 10 | Ноябрь | | Занятие | | 1 | | «Вот труба, над нею дым» | | Роль воздуха в жизни человека, причина его загрязнения. Дать элементарные представления об источниках загрязнения воздуха. | | Д/с | |  | |
| 11 | Ноябрь | | Занятие | | 1 | | «Где же 5-й океан» | | Продолжать формировать представление о роли воздуха, познакомить с некоторыми его свойствами. Развивать способность делать умозаключения, анализировать, сравнивать, классифицировать. | | Д/с | |  | |
| 12 | Ноябрь | | Наблюдение | | 1 | | «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко» | | Познакомить с явлением солнечных лучей на чёрный и белый цвет. Развивать наблюдательность и смекалку. | | Д/с | |  | |
| 13 | Декабрь | | Занятие | | 1 | | «Солнце в жизни растений и животных» | | Расширить кругозор знаний детей о влиянии солнца на живые организмы. | | Д/с | |  | |
| 14 | Декабрь | | Занятие | | 1 | | «От чего происходит смена дня и ночи» | | Развивать у детей элементарные представления о Солнечной системе, о месте Земли в космическом пространстве. Совершенствовать представление детей о времени и частях суток. | | Д/с | |  | |
| 15 | Декабрь | | Занятие- эксперимент | | 1 | | «Песок и глина -наши помощники» | | Дать представления о свойствах песка и глины. О том, как человек использует их. Научить лепить из глины элементарные предметы. Формировать понятие о том, что песок и глина - это полезные ископаемые. | | Д/с | |  | |
| 15 | | Декабрь | | Занятие- эксперимент | | 1 | | «Песок и глина -наши помощники» | | Дать представления о свойствах песка и глины. О том, как человек использует их. Научить лепить из глины элементарные предметы. Формировать понятие о том, что песок и глина - это полезные ископаемые. | | Д/с | |  | |
| 16 | | Декабрь | | Интегрированное занятие | | 1 | | «Удивительная глина» | | Учить детей использовать природные материалы в жизни, быту. Воспитывать бережное отношение к объектам из неживой природы и сделанным их них предметам. | | Д/с | |  | |
| 17 | | Январь | | Занятие | | 1 | | «Что у нас под ногами» | | Дать представление о разнообразии камней в природе. Камни -орудие труда древних людей. Как человек использует камни (строительство, памятники, альпинарии). Драгоценные камни и украшения. | | Д/с | |  | |
| 18 | | Январь | | Занятие -эксперимент | | 1 | | «Земля - наша кормилица» | | Дать представление о том, что почва верхний слой Земли. В опытах познакомить с составом почвы (вода, воздух, глина, камни, перегной) | | Д/с | | Мониторинг | |
| 19 | | Январь | | Занятие -эксперимент | | 1 | | «Сухая и влажная почва» | | Учить определять и сравнивать сухую и влажную почвы. Фиксировать результаты исследований. | | Д/с | | Видеоматериал на странички МБДОУ в  социальной сети Instagram | |
| 20 | | Январь | | Наблюдение | | 1 | | «Знакомство с подземным царством» | | Продолжать знакомить с подземными обитателями. С особенностями строения червяка и других подземных обитателей. Показать их приспособленность. | | Д/с | |  | |
| 21 | | Февраль | | Занятие | | 1 | | «Значение почвы в жизни растений» | | Формировать знания детей о том, что без почвы нет растениям жизни. Воспитывать бережное отношение к почве. | | Д/с | |  | |
| 22 | | Февраль | | Занятие | | 1 | | «Не уставайте удивляться » | | Заинтересовать детей открытием тайн и загадок природы. Учить видеть необычное и прекрасное в привычном. И на первый взгляд не приметном. | | Д/с | |  | |
| 23 | | Февраль | | Занятие | | 1 | | «Зелёная аптека » | | Дать представление о целительных свойствах зелёных растений. Познакомить с некоторыми из них. | | Д/с | |  | |
| 24 | | Февраль | | Беседа | | 1 | | «Растения под нашей защитой » | | Формировать познавательный интерес к миру растений, чувства ответственности за сохранение зелёного наряда планеты | | Д/с | |  | |
| 25 | | Март | | Занятие | | 1 | | «Комнатные растения » | | Уточнить представление детей о комнатных растениях (бальзамин, колеус). Учить различать листья, стебли, цветы. Знать что корни в земле. | | Д/с | |  | |
| 26 | | Март | | Занятие | | 1 | | «Где живут обитатели природы » | | Познакомить детей с разнообразием домов - сред обитания живых организмов с зависимостью от условий существования от поведения человека. | | Д/с | |  | |
| 27 | | Март | | Занятие | | 1 | | «Учитесь жалеть и беречь» | | Пробудить чувства сострадания и жалости к обитателям природы попавшим в беду. Учить отделять истинную жалось от ложной. | | Д/с | |  | |
| 28 | | Март | | Занятие | | 1 | | «О чём поют птицы » | | Развивать у детей интерес к жизни птиц, в частности, к их голосам, умение вслушиваться в их звуковые сигналы. | | Д/с | |  | |
| 29 | | Апрель | | Занятие | | 1 | | «Как нельзя относиться к братьям нашим меньшим» | | Воспитывать гуманные чувства к нелюбимым и незаслуженно преследуемым людьми животным. Раскрывать необоснованность мотивов преследования людьми некоторых нелюбимых | | Д/с | |  | |
| 30 | | Апрель | | Беседа | | 1 | | «В гостях у зелёного друга» | | Вызвать интерес детей к защите и изучению растений. | | Д/с | |  | |
| 31 | | Апрель | | Беседа | | 1 | | «Что растёт в лесу и кто живёт в лесу» | | Расширять представление детей о лесе, его обитателях и растениях. | | Д/с | |  | |
| 32 | | Апрель | | Занятие | | 1 | | «Кто главный в лесу » | | Формировать у детей представления о взаимосвязи обитателей леса, их пищевой зависимости друг у друга. Уточнить представления о том, что главное звено в лесу - растения. | | Д/с | |  | |
| 33 | | Май | | Экскурсия на выставку | | 1 | | «Лес в жизни человека » | | Углубить и обобщить представление детей о лесе и его обитателях. Познакомить детей с тем, какую роль в жизни человека играет лес. | | Д/с | | Мониторинг, фотовыставк, мастер-класс, открытое занятие для родителей | |
| 34 | | Май | | Занятие | | 1 | | «Заповеди юных защитников природы » | | Закрепить знания о правилах поведения - запретах и предписаниях в природном окружении. | | Д/с | |  | |
| 35 | | Май | | Занятие | | 1 | | «Природа просит защиты» | | Приобщать детей к миру природы, к пониманию её универсальной ценности в жизни каждого человека. Защите природных обитателей, живущих рядом с нами в одном земном доме. | | Д/с | |  | |
| 36 | | Май | | Занятие | | 1 | | «Природа и человек » | | Объяснить детям необходимость бережного отношения к первозданной чистоте природы ради блага всего живого на Земле. Привлечь их внимание к тому, что хозяйственная деятельность людей влияет на качество | | Д/с | |  | |

* 1. **Материально-техническое оснащение занятий**

Реализация программы невозможна без создания условий. В группе оборудована мини-лаборатория (уголок экспериментирования), укомплектованная всем необходимым. Отличительной особенностью мини-лаборатории должна является доступность, безопасность, разнообразие материалов.

После проведения элементарных опытов в ходе кружковой работы, где дети совершают свои первые открытия, учатся объяснять, доказывать, они с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, ставят такие же опыты дома. Родители активно помогают оснащать уголок экспериментирования пробирками, предметами и веществами, которые необходимы для проведения опытов.

**Лабораторное оборудование**

* + Увеличительные стекла – 12 штук
  + Микроскоп – 4 штуки
  + Колбы – 12 штук
  + Подставки по колбы – 4 штуки
  + Пластиковые прозрачные стаканы – упаковка
  + Пластиковые одноразовые соломинки – упаковка
  + Песочные часы – 3 штуки
  + Пипетки – 12 штук
  + Лабораторные стекла – 12 штук
  + Разноцветные стекла –неограниченное количество
  + Пинцет – 12 штук
  + Ватные палочки – 100 штук
  + Писчая бумага.
  + Зеркала – 12 штук
  + Настольная лампа – 1 штука
  + Тазики (v 0.2 л) – 12 штук
  + Компас, магниты
  + Сито

**Материалы**

* + Сыпучие вещества – сахар, соль, мука, лимонная кислота,
  + Жидкость для мытья посуды – 1 емкость, 0.5
  + Предметы из разных материалов – дерево, резина, пластмасса и др.
  + Разные виды бумаги – картон, обычная, наждачная, копировальная, цветная, гофрированная и т.д.
  + Красители: пищевой краситель, акварель, гуашевые краски
  + Воздушные шары
  + Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена и т.д.
  + Фильтры
  + Линейки
  + Простые и цветные карандаши

**Дополнительное оборудование**

* Детские фартуки или халаты
* Салфетки
* Контейнеры для хранения сыпучих материалов и мелких предметов
* Игровые персонажи плоскостные – Незнайка, Мойдодыр, доктор Пилюлькин, Чиполлино и др.
* Карточки - схемы проведения экспериментов.

**Список литературы**

1. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2004
2. Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Холодова И.А. Организация деятельности детей на прогулке, Волгоград, Учитель, 2011
3. Мадера А.Г. и др. Опыты без взрывов. – М.: Издательский дом Карапуз, 2000.
4. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / Под общ.ред. Л.Н.Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2003.
5. Поддьяков Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект. – Волгоград: Перемена, 1999
6. Репьев С.А. Забавные химические опыты. – М.: Издательский дом Карапуз, 1998.
7. Репьев С.А. Забавные физические опыты. – М.: Издательский дом Карапуз, 1999.
8. Савенков А.И. Маленькие исследователи в реальной жизни // Дошкольное образование № 7, 2004.
9. Савенков А.И. «Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании»/ Савенков А.И.// «Дошкольное воспитание» - № 4 2006г. – с.10.
10. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. –

Самара: издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»,

2010. – 128с.

1. Фасий И.М. Освоение принципа сохранения количества и величины детьми шести лет в процессе экспериментирования // Методические советы к программе «Детство». – СПб.: Детство – Пресс, 2001.
2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва) [Электронный ресурс]. <URL:http://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

**Приложение 1**

**Диагностическая методика «Выбор деятельности» Л.Н.Прохоров**

Методика исследует предпочитаемый вид деятельности, выделяет место детского экспериментирования в предпочтениях детей.

На картинках изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности:

1. игровая
2. чтение книг
3. изобразительная
4. детское экспериментирование
5. труд в уголке природы
6. конструирование из разных материалов

Ребенку предлагается выбрать ситуацию, в которой он хотел бы оказаться.

Последовательно делается три выбора. Все три выбора фиксируются в протоколе цифрами 1, 2, 3. За первый выбор засчитывается 3 балла, за второй – 2 балла, за третий – 3 балла.

Вывод делается по сумме выборов в целое в группе.

Результаты оформляются в таблицу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Шифр ребенка | Выбор деятельности | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 2**

**Диагностическая методика «Маленький исследователь» Л.Н.Прохоров**

Методика исследует предпочитаемые детьми материалы в процессе экспериментирования, с различными материалами и предметами. (Материалы подбираются в соответствии с требованиями программы «Детство» по возрастным группам).

Ребенку предлагается осуществить последовательно 3 выбора:

«К тебе пришел в гости маленький исследователь. Чем бы ты посоветовал ему позаниматься? Выбери, куда бы он отправился в первую очередь?»

После этого ребенку предлагают повторить выбор второй и третий раз.

Все три выбора фиксируют в протоколе цифрами 1, 2,3. За первый выбор засчитывается

3 балла, за второй – 2 балла, за третий – 3 балла. Результаты оформляются в таблицу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Шифр ребенка | Выбор деятельности | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 3**

**Диагностическая методика «Древо желания» В.С.Юркевич**

***Цель:*** изучение познавательной активности (используются картинки и словесные ситуации)

1. Волшебник может исполнить пять твоих желаний. Что бы ты у него попросил? – 6 минут.
2. Мудрец может ответить на любые твои вопросы. О чем бы ты спросил у него? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 минут.
3. Ковер-самолет в мгновение ока доставит тебя, куда ты захочешь. Куда бы ты хотел слетать? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 минут.
4. Чудо-машина умеет все на свете: шить, печь пироги, мыть посуду, делать любые игрушки. Что должна сделать чудо-машина по твоему приказанию? – 5 минут.
5. В главной книге страны Вообразилии есть любые истории обо всем на свете. О чем бы ты хотел узнать из этой книги? – 5 минут.
6. Ты очутился вместе с мамой в таком месте, где все разрешается. Ты можешь делать все, что твоей душе угодно. Придумай, что бы ты в таком случае делал? (регистрируются первые 5 ответов) – 4 минуты.

*Из ответов выбираются ответы познавательного характера*

* Высокий уровень познавательной активности – 9 ответов и выше.
* Средний уровень познавательной активности - от 3 до 8 ответов.
* Низкий уровень познавательной активности - 2 и менее ответов.

*Качественный анализ*

* Высокий уровень – стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру.
* Средний уровень – потребность в знаниях есть, но привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная.
* Низкий уровень - дети удовлетворяются односложной информацией. Например, их интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т.д.

Все эти суждения носят познавательный характер и различаются разным уровнем сложности.

Ответы «потребительского» содержания: иметь игрушки, проводить досуг без познавательных целей.

Креативные ситуации – 2, 3,4,5.

*Примечание:*

Диагностика включает в себя:

* наблюдения за свободной деятельностью детей
* оценка каждого ребенка с позиции характера его исследовательской активности
* практические ситуации