

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 40»**

(МБДОУ «Детский сад № 40»)

пр. Коммунистический, д.34а, г. Северск, Томской обл., 636000,  
тел.(3823)54-76-52, E-mail: [mbdou-ds40@seversk.gov70.ru](mailto:mbdou-ds40@seversk.gov70.ru) ОКПО 71723877, ОГРН  
1037000361848,  
ИНН/КПП 7024021387/702401001

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 40»  
Власова С.В.  
«12» 09 2022 год



**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 40»**

Северск 2022



## Содержание

Раздел	стр
I Общие сведения об образовательном учреждении	3
II. Система управления организации	5
III. Оценка образовательной деятельности	10
- Воспитательная работа	13
- Дополнительное образование	14
IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесс	15
V. Оценка функционирования системы оценки качества образования	16
- Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)	17
- Внешняя система оценки качества	21
VI. Оценка кадрового обеспечения	22
VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	27
VIII. Оценка материально-технической базы	30
Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ “Детский сад № 40” Статистические данные по ДОО (данные на 31.12.2021 г.)	33
Выводы	37
Перспективы на 2022 год	38

## I Общие сведения об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40» введено в эксплуатацию 25 декабря 1964 года, с 01.10.2015 года реорганизован в форме присоединения Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4» и Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6» к Муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад № 40» (Постановление Администрации ЗАТО Северск №1175 от 10.06.2015):

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40»
Краткое наименование учреждения	МБДОУ «Детский сад № 40»
Юридический адрес	636000, Томская область, г. Северск, проспект Коммунистический, 34а.
Адрес фактического местонахождения	<b>1 корпус</b> - 636000, Томская область, г. Северск, проспект Коммунистический, 34а. <b>2 корпус</b> - 636035, Томская область, г. Северск, ул. Парковая, 5. <b>3 корпус</b> - 636000, Томская область, г. Северск, ул. Советская, д. 20.
Почтовый адрес	636000, Томская область, г. Северск, проспект Коммунистический, 34а.
Телефон учреждения	<b>1 корпус</b> 8-(382-3) 78-54-40, 8-(382-3) 54-76-52 <b>2 корпус</b> 8-(382-3) 54-74-36 <b>3 корпус</b> 8-(382-3) 54-66-24
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mbdou-ds40@seversk.gov70.ru">mbdou-ds40@seversk.gov70.ru</a>
Адрес сайта:	<a href="http://ds40.vseverske.com/">http://ds40.vseverske.com/</a>
Ф.И.О. руководителя учреждения	Власова Светлана Владимировна

Учредитель	Учредителем и собственником дошкольного учреждения является городской округ ЗАТО Северск Томской области. Функции и полномочия учредителя дошкольного учреждения осуществляет Управление образования Администрации ЗАТО Северск.
Основной государственный регистрационный номер (ОГРН)	1037000361848
ИНН/КПП (номер налогоплательщика, причина постановки на учет в налоговом органе)	7024021387/702401001
Код ОКПО (предприятий и организаций)	71723877
Код ОКФС (форма собственности)	14
Код ОКОПФ (организационно-правовая форма)	72
Код ОКВЭД (вид деятельности)	80.10.1
Код ОКАТО (местонахождение)	69541000000
Код ОКОГУ (орган управления)	49007

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации современных образовательных программ, ориентированных на индивидуализацию дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах общеразвивающей направленности – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00. Длительность пребывания детей в группах компенсирующей направленности - 10 часов. Режим работы групп - с 7.30 до 18.00.

**Организации - партнеры:** МБДОУ «Детский сад № 40» расположен в центре города. На территории микрорайона располагаются Администрация ЗАТО Северск, Управление образования Администрации ЗАТО Северск, МБУ «Центральная детская библиотека», МАУ «Городской дом культуры им. Н. Островского», МАУ «Северский природный парк», МБУДО СДЮСШОР «Лидер», торговые центры, жилые дома. Все это является благотворным фактором для воспитательных взаимодействий детей с социумом и выработки у воспитанников гуманистических ценностей. Кроме территориальных партнеров дошкольное учреждение активно сотрудничает и с другими учреждениями.

Общественные организации:

- Томская региональная общественная организация “Ассоциация родителей детей с аутизмом “АУРА””,
- Общественная организация родителей детей с особенностями развития “Без Границ”,
- Акционерное общество “Сибирский химический комбинат”.

Образовательные учреждения:

- МБОУ “Северская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ”,
- ОГБПОУ “Северский промышленный колледж”,
- МАУ ЗАТО Северск “РЦО”.

Учреждения культуры:

- МБУ “Северский театр для детей и юношества”,
- Детская школа искусств.

## II. Система управления организации

Управление дошкольным учреждением осуществляется в режиме развития в соответствии с действующим законодательством и уставом МБДОУ “Детский сад № 40”. Система управления учреждения строится на взаимном уважении, доверии и успешности, ориентирована, прежде всего, на создание комфортных условий для созидательной деятельности педагогов с детьми, родителями и самовыражения в ней.

**Управляющая система состоит из двух блоков:**

**I блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:**

**I уровень** - заведующий детским садом.

Непосредственное управление ДОО осуществляет заведующий.

**II уровень** – заместитель заведующего по воспитательно-методической работе (зам. зав. по ВМР), заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе (зам. зав. по АХР), старший воспитатель.

**II блок - общественное управление:**

Общее собрание работников трудового коллектива; педагогический совет; родительский комитет; родительское собрание; профсоюзный комитет; комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Органы управления, действующие в дошкольном учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции

	<p>других органов управления (Учредителя).</p> <p>Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью, образовательным процессом в дошкольной образовательной организации (ДОО), утверждает стратегические документы (Образовательную программу дошкольного образования ДОО, Программу развития ДОО и другие).</p> <p>Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.</p>
<p>Заместители заведующего, старший воспитатель</p>	<p>Курируют вопросы методического, материально-технического обеспечения учебно-воспитательного и лечебно-оздоровительного процессов, инновационную деятельность.</p> <p>Объект управления – части коллектива согласно функциональным обязанностям.</p>
<p>Общее собрание работников трудового коллектива</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательного учреждения, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вносит предложения работодателю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения,</li> <li>- Рассматривает проект и утверждает Коллективный договор,</li> <li>- Избирает работников в комиссию по трудовым спорам образовательного учреждения,</li> <li>- Принимает локальные акты, которые регламентируют деятельность ДОО и связаны с правами и обязанностями работников,</li> <li>- Вносит предложения по корректировке плана мероприятий ДОО.</li> </ul>
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет направления образовательной деятельности образовательного учреждения,</li> <li>- Утверждает основную образовательную программу,</li> <li>- Утверждает программу развития по согласованию с учредителем,</li> <li>- Обсуждает вопросы содержания, формы и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности образовательного</li> </ul>

	<p>учреждения,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;</li> <li>- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта,</li> <li>- Рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг;</li> <li>- Заслушивает отчеты руководителя о создании условий для реализации образовательных программ.</li> </ul> <p>На педагогическом совете могут присутствовать родители, социальные партнеры и другие заинтересованные лица, вносить свои предложения в деятельность ДОУ,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выдвигает кандидатов на награждение грамотами, благодарностями.</li> </ul>
Родительский комитет	<p>Оказывает дошкольному учреждению содействие в реализации задач государственной политики в сфере образования, представляет интересы родителей (законных представителей) воспитанников, участвует в обсуждении основных направлений развития учреждения.</p>
Профсоюзный комитет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Представляет и защищает индивидуальные и коллективные социально-трудовые, профессиональные, экономические и иные права и интересы членов Профсоюза;</li> <li>- Реализовывает права членов Профсоюза на представительство в коллегиальных органах управления учреждения, организации, предприятия;</li> <li>- Содействует созданию условий для повышения жизненного уровня членов Профсоюза и их семей.</li> </ul>
Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	<p>Регулирует разногласия между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях конфликтных ситуаций, неправомерного применения локальных нормативных актов ДОУ и др.</p>

**В учреждении также функционируют комиссии по различным вопросам:**

- Комиссия по распределению стимулирующих выплат;
- Группа ХАССП;
- Комиссия по контролю за санитарным состоянием;

- Психолого-педагогический консилиум;
- Комиссия по охране труда;
- Аттестационная комиссия;
- Комиссия по списанию товарно-материальных ценностей.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ, а также Положениями ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации: Положение об общем собрании трудового коллектива, Положение о Педагогическом совете ДОУ, Положение о Родительском комитете ДОУ, Положение о профсоюзном комитете и др.

Представительным органом работников является действующая в ДОУ первичная профсоюзная организация (ППО). В начале 2021 года количество членов ППО составляло 17 человек. В течение года 3 сотрудника вышли из профсоюзной организации в связи с увольнением, 1 сотрудник вышел по собственному желанию. Вступил в ППО в течение года 1 человек. Члены профсоюза в течение 2021г. принимали участие в обсуждении, принятии и внесении изменений в локальные акты, такие как: Положение о пропускном и внутриобъектовом режимах; Положение о внутреннем контроле МБДОУ «Детский сад № 40».

В ДОУ используются эффективные общественно-педагогические и специальные, моно и полиаспектные формы контроля (оперативный, тематический, фронтальный, сравнительный, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях, педагогических часах и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: проектирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

### **Оценка системы управления ДОО**

Цель управления за отчетный период заключалась в совершенствовании процесса принятия стратегических и тактических решений персонально-коллегиального руководства, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие ДОУ в условиях реализации ФГОС.

Процесс управления складывается из следующих функциональных звеньев:

- § информационно-аналитического;
- § мотивационно-целевого;
- § планово-прогностического;
- § регулятивно-диагностического;
- § контрольно-диагностического;
- § организационно-исполнительского.

Результаты мониторинга системы управления ДОУ свидетельствуют об эффективности персонально-коллегиального руководства. В ДОУ создана мотивационная среда: используются различные (оптимальные для каждой категории сотрудников) формы морального и материального стимулирования и поощрений, имеется Доска Почета. Поощрение работников осуществляется согласно Положению о Доске Почета ДОУ. Создана оптимальная структура управления и распределения функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом. Функционирует эффективная система повышения квалификации педагогических кадров: 100 % педагогов обучены по ФГОС ДО, 100% педагогов, чьи группы посещают дети с ограниченными возможностями здоровья, обучены по работе с детьми с ОВЗ.

Проводятся мероприятия по созданию позитивного имиджа ДОУ, благоприятного психологического климата в ДОУ, созданию высокопрофессионального конкурентоспособного коллектива педагогов. Реализуется в полном объеме образовательная Программа дошкольного образования (100 %), Программа развития ДОУ (100%), Годовой план ДОУ реализуется в полном объеме (100%).

Педагогические советы, общие собрания в 2021 году проводились в режиме онлайн в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 в соответствии с темами, заявленными учебно-воспитательным планом на 2021 год. Все оперативные планерки, совещания при заведующем в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 проходили в режиме онлайн либо очно по корпусам, малыми группами со строгим соблюдением противоэпидемических мероприятий.

Взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в учреждении в 2021 году организовывалось в следующем порядке:

- встречи родительского комитета проводились дистанционно посредством платформы Zoom;
- родительские собрания проводились дистанционно посредством платформы Zoom;
- объявления для родителей размещались в чате родителей в WhatsApp;
- после каждого праздника, итогового образовательного события родители в WhatsApp получали видео, фотоматериалы;
- родители (законные представители) имели возможность посещать индивидуальные консультации у любых педагогов при соблюдении противоэпидемических мероприятий;
- дополнительно на официальном сайте МБДОУ “Детский сад № 40” в разделе “Оставайтесь дома” педагогами размещены материалы для домашнего обучения детей в период самоизоляции.

## **Выводы и рекомендации по разделу**

В дошкольной образовательной организации сформировалась мобильная, целостная система управления, которая позволяет регулировать отношения между всеми участниками образовательных отношений.

Структура и механизм управления в целом обеспечивают стабильное функционирование ДОУ и имеет положительную динамику результативности управления. Такая система управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников ДОУ). Действующая система позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ, создать условия для вовлечения родителей (законных представителей) в процессы обсуждения и принятия решений.

## **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН.

В группах общеразвивающей направленности образовательная деятельность осуществляется на основе утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП). В 2021 году педагогический коллектив разработал новый проект ООП ДОУ, на основе шестого издания инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Также в проект ООП ДОУ вошли выявленные дефициты муниципального мониторинга качества образования МКДО - 2021: организация полилингвальной среды в ДОУ, раздел «Речевое развитие» был дополнен формами и приемами освоения основ письменной речи (формы работы, побуждающие детей распознавать буквы и надписи: создание детьми подписей (даже самой неуклюжей) к объектам своего творчества, поощрение педагогом делать подписи: написать свое имя, короткие записки и т.д.). При разработке ООП педагогический коллектив активно принимал участие, были организованы такие формы работы как:

- организация деловой игры «Судебное дело одной программы» (сентябрь, 2021 г.) в ходе которой, педагоги выявляли дефициты современных требований в имеющейся ООП. На деловой игре в дистанционном формате присутствовали родители (законные представители), которые раскрыли свои пожелания к ООП, зачитали результаты опроса родительской общественности по вопросу качества программы;

- организация воркшопа «Современные образовательные программы» (сентябрь, 2021 г.), в ходе которого педагоги, родители (законные представители) знакомились с новыми примерными ООП («Вдохновение», «Открытие», «Про детей», шестое издание «От рождения до школы»). По результатам воркшопа педагогический коллектив, родительская общественность приняли решение о разработке нового проекта ООП ДОУ на основе примерной программы «От рождения до школы»,

- организация работы творческой группы по разработке нового проекта ООП: основной и вариативной части (октябрь-декабрь, 2021 г.);

- внутренняя экспертиза проекта ООП (эксперты: педагоги, родители (законные представители), внешняя экспертиза (региональный эксперт МКДО, старший воспитатель МБДОУ “Детский сад Радужный” Томского района Коваленко Мария Викторовна (декабрь, 2021 г.);

- педагогический совет “Витрина образовательных программ”, утверждение проекта ООП ДОУ (декабрь, 2021 г.).

Таким образом, в 2021 году педагогический коллектив разработал новую ООП с учетом мнения родительской общественности, внешней экспертизы.

В группах компенсирующей направленности деятельность осуществляется на основе адаптированной основной образовательной программе (далее АООП) для детей с ЗПР и индивидуальных адаптированных программ (далее АОП) для детей разных нозологий:

- АОП для детей с ТНР;
- АОП для детей с ТМНР;
- АОП для детей с РАС.

Проект АООП для детей с ЗПР разрабатывался педагогическим коллективом в октябре - декабре 2021 года. Требуется доработки в разделе “Речевое развитие”.

В 2021 году заместителем заведующей Барановой Т. И. был разработан шаблон индивидуальной АОП для детей с ОВЗ, инвалидностью. Данный шаблон позволил привести АОП в соответствие с нормативно-правовыми актами, оптимизировать ресурсы педагогов при разработке программ, повысить качество разработки АОП в целом.

Дошкольное учреждение посещают 214 детей в возрасте от 1 до 7 лет. Функционирует 15 групп. 6 групп общеразвивающей направленности, 110 воспитанников и 9 групп компенсирующей направленности, 104 воспитанника. Группы компенсирующей направленности посещают дети с парциальными нарушениями когнитивных функций. 59 детей имеют статус ОВЗ, 45 детей имеют инвалидность.

В мае 2021 года педагоги дошкольного учреждения проводили обследование выпускников (35 воспитанников общеразвивающих групп и 10 воспитанников компенсирующих групп) на предмет оценки готовности к учебной деятельности. Мониторинг позволил оценить уровень готовности выпускников по основным компетентностям. Социальная компетентность: принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними, устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми, анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет поведением, улаживает конфликты. Коммуникативная компетентность: выражает словами мысли, планы, чувства, желания, результаты, задает вопросы, аргументирует свою точку зрения. Деятельностная компетентность: ставит цель, отбирает необходимые средства, определяет последовательность действий, делает выбор и принимает решение, договаривается о совместных действиях, работает в группе, прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других). Помимо основных компетентностей был проведен мониторинг выпускников на освоение ООП, АООП, на сформированность игровой, трудовой деятельности, культурно-гигиенических навыков и безопасности. Формы проведения мониторинга: - карты компетентностей ребенка, педагогические наблюдения. Результаты освоения ООП, АООП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений воспитанников к концу учебного года. Так, результаты качества освоения ООП, АООП выпускниками дошкольного учреждения в мае 2021 года выглядят следующим образом:

### Освоение ООП

Уровень сформированности компетентностей дошкольников	Сформированы	На стадии становления	Не сформированы
	30 воспитанников/ 86%	5 воспитанника/ 14%	0 воспитанников/ 0 %
Уровень сформированности ООП	32 воспитанников/ 91%	3 воспитанника/ 9%	0 воспитанников/ 0 %

### Освоение АООП

Уровень сформированности компетентностей дошкольников	Сформированы	На стадии становления	Не сформированы
	5 воспитанников/ 50 %	5 воспитанника/ 50 %	0 воспитанников/ 0 %
Уровень сформированности АООП	8 воспитанников/ 80 %	2 воспитанника/ 20 %	0 воспитанников/ 0 %

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Результаты мониторинга показывают преобладание детей, освоивших ООП, АООП в полном объеме, чему способствовало взаимодействие педагогов с родителями. В 17 % выпускников, освоивших ООП на стадии становления входят те, кто посещал дошкольное учреждение редко, в связи с ограничениями по COVID-19. Мониторинг освоения АООП показал, что только 50 % воспитанников освоили программу в полном объеме, остальные 50 % на стадии становления. Причины: индивидуальные особенности детей с инвалидностью, частое отсутствие детей в дошкольном учреждении связи с ограничениями по COVID-19.

В 2021 году в дошкольном учреждении для поддержания функционирования в условиях самоизоляции были предусмотрены и осуществлялись дистантные формы работы:

Педагоги: организация ZOOM-конференций (онлайн семинары, консультации, работа творческих групп, совместный анализ образовательных ситуаций и кейсов, наставничество, педагогические советы).

Родители (законные представители): онлайн конкурсы, фестивали, экскурсии, творческие номера, посвященные ВОВ, онлайн родительские собрания и консультации по запросам с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом. Видеоуроки специалистов для домашнего обучения дома на официальном сайте МБДОУ “Детский сад № 40”. Совместная разработка индивидуальных АООП,

маршрутов.

Иные заинтересованные лица: онлайн сотрудничество с общественными организациями Томская региональная общественная организация “Ассоциация родителей детей с аутизмом “АУРА”, Общественная организация родителей детей с особенностями развития “Без Границ”, совместное проведение онлайн регионального семинара “ЗажгиСиним” (апрель, 2021 г.). Онлайн разработка индивидуальных АОП, маршрутов с участием представителей частных центров коррекции детей с ОВЗ, инвалидностью (“Умничка”, “Герда” и другие) при запросе родителей (законных представителей).

### **Воспитательная работа**

В 2021 году педагогическим коллективом была разработана и утверждена программа воспитания ДООУ. Программа включает в себя следующие направления воспитательной работы: патриотическое, экологическое воспитание, знакомство с миром профессий, основы безопасной жизни, Event- события, благотворительные инициативы, трудовое воспитание, этико-эстетическое, физическое воспитание.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разных форм совместной и индивидуальной работы, в тесной взаимосвязи педагогов и родителей. В 2021 году проведены важные мероприятия, обеспечивающие реализацию программы воспитания, среди которых:

- Осенняя ярмарка;
- День народного единства;
- Благотворительная акция “Волшебство в Рождество”;
- Игровые образовательные события “Играполис”;
- Фольклорный праздник “А у наших у ворот”;
- Фестиваль «И помнит мир, спасенный...»
- Челлендж “Я здоров”;
- Квест “Я пешеход”, “В поисках клада”.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

В 2021 году особое внимание уделялось благотворительным инициативам и формированию толерантности детей, родителей к детям с ОВЗ, инвалидностью. Были проведены мероприятия:

- Родительское собрание –тренинг по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ, инвалидностью «Детский сад для всех»;
- Совместные прогулки детей общеразвивающих групп с детьми с ОВЗ, инвалидностью компенсирующих групп;
- Благотворительная акция к Декаде инвалидов;
- Фестиваль фотографий “Это мой друг”.

### **Дополнительное образование**

В 2021 году в дошкольном учреждении оказывались дополнительные образовательные услуги.

#### Бюджетная дополнительная образовательная услуга:

- естественно-научная дополнительная общеобразовательная программа “Защитники природы”. 42 воспитанника в возрасте с 5 до 7 лет получают услугу по дополнительной программе, что составляет 87 %. В настоящий момент идет подготовка к созданию дополнительных мест по обучению на бюджетной программе “Защитники природы” с целью 100% охвата воспитанников в возрасте с 5 до 7 лет.

#### Платные образовательные услуги:

- научно-техническая дополнительная общеобразовательная программа «Робототехника» для детей 5 – 7 лет получают 20 ребенок. В рамках национального проекта «Образование» (федеральный проект «Успех каждого ребенка») педагоги дошкольного учреждения разработали еще одну научно-техническую дополнительную общеобразовательную программу “Первые шаги к робототехнике” для детей с 3 до 5 лет, которую посещают 5 детей;

- физкультурно-спортивная дополнительная общеобразовательная программа “Здоровячок” для детей компенсирующих групп в возрасте с 3 до 7 лет, посещают 13 детей;

- физкультурно-спортивная дополнительная общеобразовательная программа “Веселый мяч” для детей общеразвивающих групп в возрасте с 3 до 7 лет, посещают 26 детей;

- социально-гуманитарная дополнительная общеобразовательная программа “Шалтай-болтай” для детей компенсирующих групп в возрасте с 3 до 7 лет, посещают 19 детей;

- социально-гуманитарная дополнительная общеобразовательная программа “Умелые пальчики” для детей компенсирующих групп в возрасте с 5 до 7 лет, посещают 8 детей;

- социально-гуманитарная дополнительная общеобразовательная программа “Белая ладья” для детей общеразвивающих групп в возрасте с 5 до 7 лет, посещают 9 детей;

- социально-гуманитарная дополнительная общеобразовательная программа “Логопедический массаж” в возрасте с 3 до 7 лет общеразвивающие группы - 8 детей, компенсирующие группы - 5 детей;

- социально-гуманитарная дополнительная общеобразовательная программа “Разноцветные ладошки” с 1 до 3 лет, общеразвивающие группы - 12 детей;

- социально-гуманитарная дополнительная общеобразовательная программа “Домисолька” в возрасте с 5 до 7 лет, общеразвивающие группы - 9 детей;

- социально-гуманитарная дополнительная общеобразовательная программа “Бумажная фантазия” в возрасте с 4 до 5 лет, общеразвивающие группы - 8 детей.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

В настоящий момент в дошкольном учреждении функционирует 11 платных дополнительных образовательных программ. Анализ оказания услуг показал охват воспитанников в возрасте с 3 до 7 лет по платным дополнительным программам:

- воспитанники общеразвивающих групп - 84 воспитанника, что составляет 47%
- воспитанники компенсирующих групп - 45 воспитанников, что составляет 56%.

На протяжении 2021 года устойчивая востребованность платных дополнительных услуг прослеживалась по программам “Веселый мяч”, “Шалтай-болтай”, что выразилось в приросте договоров с семьями на их получение.

#### **IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении основан на сотрудничестве всех субъектов образования. Основными субъектами образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Также в деятельности дошкольного учреждения (по согласованию) могут принимать участие иные заинтересованные лица: социальные партнеры, общественные организации, представители дополнительного и вариантного частного образования. Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога с детьми в рамках организованной образовательной деятельности по освоению ООП/АООП/АОП реализуется через организацию образовательной деятельности, центров активности, образовательных ситуаций, творческих мастерских, праздников, спортивных мероприятий, прогулок, экскурсий.

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагога реализуется через самостоятельные пробы по выбору ребенка и самостоятельные игры детей.

Организованная образовательная деятельность ведется группой (фронтально), подгруппами, индивидуально. Продолжительность занятий соответствует СанПиН и составляет: в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 15 мин; в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин; в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин; в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин; в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин. Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 5 минут. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей, их способностей, инициативы.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В 2021 году в условиях распространения коронавирусной инфекции, администрация дошкольного учреждения ввела дополнительные ограничительные и профилактические меры:

- Исключение проведения массовых мероприятий и объединение воспитанников из разных групп в одну группу.

- Проведение ежедневных "утренних фильтров" воспитанников, родителей и сотрудников с обязательной термометрией с помощью бесконтактных термометров.

- Обеспечение незамедлительной изоляции в изолятор воспитанников с признаками респираторных заболеваний, до прихода родителей (законных представителей) или приезда бригады скорой помощи.
- Проведение во время прогулок и по окончании работы текущей дезинфекции помещений (обработка рабочих поверхностей, пола, дверных ручек, помещений пищеблоков, мебели, санузлов, вентилей кранов, спуска бачков унитазов), с отражением записей в журнале.
- Ежедневная влажная уборка всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму.
- Обработка обеденных столов до и после каждого приема пищи с использованием моющих и дезинфицирующих средств.
- Дезинфекция столовой и чайной посуды, столовых приборов после каждого использования путем погружения в дезинфицирующий раствор с последующим мытьем.
- Организация масочного режима для персонала, родителей, представителей организаций.
- Усиление контроля за организацией питьевого режима.
- Обеспечение постоянного наличия мыла, туалетной бумаги в санузлах для детей и сотрудников, установка дозаторов с антисептическим средством для обработки рук.
- Усиление педагогической работы по гигиеническому воспитанию обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей).
- Обеспечение контроля за соблюдением правил личной гигиены форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитанниками и сотрудниками.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Воспитательно-образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 40» строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных воспитателей, специалистов и родителей и выполняется согласно учебному плану и годового плана.

#### **V. Оценка функционирования системы оценки качества образования**

В МБДОУ существует внешняя и внутренняя система оценки качества дошкольного образования. Внешняя оценка строится на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012 № 273-ФЗ).
- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении ФГОС ДО» (17.10.2013 № 1155).
- Постановления Правительства РФ «Об осуществлении мониторинга системы образования» (05.08.2013 №662).
- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (05.12.2014 № 1547).

В МБДОУ действует локально-нормативный акт «Положение о внутренней

оценке качества образования”, который был разработан в 2018 году. В настоящее время необходимо внести коррективы в существующее Положение, так как в 2021 году педагогический коллектив активно внедрял инструментарий оценки качества дошкольного образования “Есers-r”. Данный инструментарий является основой для формирования критериев качества образовательной деятельности.

### **Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)**

Внутренняя оценка включает в себя несколько этапов:

- самоанализ педагогов по критериям качества образовательной деятельности;
- внутренняя оценка групп экспертами ДООУ. Взаимопосещение групп.

Экспертная группа формируется, формируется с учетом мнения педагогов, администрации;

- внутренняя оценка ДООУ в целом. Проводится комиссионно;
- независимая оценка качества образования родителями.

Процедура внутренней оценки качества образования проводится 2 раза в год (август-май). По итогам внутренней оценки педагогами составляется диаграмма критериев качества, составляется по выявленным дефицитам программы повышения квалификации, методической службой разрабатывается система поддержки по преодолению профессиональных дефицитов, повышению качества образования в ДООУ. В сентябре месяце педагоги получают расширенную обратную связь по итогам оценивая своей профессиональной деятельности от внутренних и внешних экспертов. С целью систематизации, накопления базы знаний о качестве дошкольного образования в ДООУ используются it - технологии, а именно совместный рабочий аккаунт, где размещены необходимые материалы: критерии качества, аналитические справки, рекомендации, программы повышения квалификации, отчеты.

С целью улучшения качества образования в коллективе в 2021 году проводились мероприятия, направленные на развитие современных профессиональных компетенций у педагогов:

- педагогический совет «ЕCERS - обучение, ориентированное на развитие»;
- мастер-класс “Процедура оценки качества образования с использованием шкал ЕКERS-3”;
- семинар-практикум “Программа повышения квалификации педагога по выявленным дефицитам шкал ЕКERS-3”;
- семинар-практикум Шкалы ЕКERS-3 “Пространство для игр и умения”; “Места для уединения”;
- педагогический коворкинг с педагогами МАДОУ № 73 г. Томск “Оценка качества дошкольного образования”.

Внутренняя система оценки качества образования, созданная в учреждении, предполагает регулярную работу по оценке:

- предметно-пространственная среда;
- присмотр и уход за детьми;
- речь и грамотность;
- виды активности по всем образовательным областям ФГОС ДО;
- взаимодействие с детьми, коллегами, родителями;

- структурирование программы.

Внешняя оценка эксперта, определенного из числа опытных педагогов на основании приказа по учреждению, является составной частью ВСОК. Кроме оценки качества образования по шкалам EKERS-3 был проведен анализ готовности педагогического коллектива к инновациям по методике Е. М. Замотиной. По результатам анализа выявлено, что 15% педагогов имеют высокую готовность к инновациям (функциональный тип отношений к изменениям). 76,5% лояльно, нейтрально относятся к введению инноваций (нонфункциональный тип отношений). 8,5% не готовы к изменениям, введениям инноваций (дисфункциональный тип отношений). Необходимо продумать систему повышения мотивации педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности.

Так как новая система ВСОКО на основе шкал EKERS-3 внедрена только в 2021 году, первую динамику качества образования в учреждении возможно оценить только в мае 2022 года.

В ВСОКО дошкольного учреждения также входят показатели:  
- освоение детьми ООП/ АООП/АОП, ключевых компетентностей;  
- состояние здоровья и физического развития детей;  
- участие детей, в мероприятиях различного вида.

В течение года воспитанники дошкольного учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях (очных, заочных, дистанционных) различного уровня:

Уровень	Название конкурса	Количество участников	Результат
муниципальный	экологический фестиваль “Через искусство - к зеленой планете”	8	2 место
муниципальный	конкурс чтецов “Капли звонкие стихов”	5	призер
муниципальный	конкурс чтецов для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Мамы наши милые, мамочки любимые»	6	1 место
муниципальный	Всероссийский конкурс «Осенний вернисаж».	4	2 место, 3 место
муниципальный	«Союз надежных отцов» фотоконкурс « Папа и я»	7	лауреаты
муниципальный	«Союз надежных отцов» “ТехноПапа”	5	лауреаты
муниципальный	«Союз надежных отцов»	1	лауреат

	“Папины лайхаки”		
муниципальный	конкурс конструктивного творчества «Юный конструктор».	2	3 место
муниципальный	открытая конференция «Земля - наш общий дом»	4	2 дипломанта
муниципальный	экологическая игра “Дети Земли”	10	призеры
муниципальный	фестиваль лего-конструирования и образовательной робототехники “LEGO - БАТЛ”	6	победители в номинации
муниципальный	фестиваль-конкурс русской народной песни “Ладушки”	8	1 место
муниципальный	конкурс чтецов “Новогодний маскарад” для детей с ОВЗ	7	2 место, 3 место
муниципальный	Открытые соревнования по образовательной робототехнике «РобоСеверск”	2	1 место в номинации
муниципальный	конкурс чтецов, посвященный 60-летию первому полету Ю. А. Гагарину	1	2 место
муниципальный	экологический конкурс «Пернатые друзья»	10	3 место
муниципальный	конкурс чтецов «Стихов веселый перезвон»	3	3 место
муниципальный	детское образовательное событие «Фестиваль профессий»	1	1 место, 2 место, 3 место
муниципальный	конкурс нетрадиционного физкультурного оборудования «Мои первые лыжи»	1	победитель
муниципальный	марафон конструирования	4	1 место, 2 место

	«Военная техника»		
муниципальный	фестиваля по лего-конструированию и образовательной робототехнике «БУДЬ ПЕРВЫМ! БУДЬ УНИКАЛЬНЫМ!»	9	1 место, 2 место, 3 место
областной	викторина “Всемирный день охраны окружающей среды”	4	диплом 3 степени
областной	соревнования по образовательной робототехнике на Кубок Губернатора	2	победа в номинации
областной	конкурс детских театров и агитбригад “Через искусство - к зеленой планете”	8	диплом 1 степени
областной	конкурс детского творчества, посвященный Дню матери, «Скажем Вам без прикрас – мамы лучшие у нас!»	6	победители
региональный	конкурс “Юный ученый”	1	диплом 1 степени
региональный	конкурс “Горжусь тобой, моя Россия”	10	диплом 1 степени
региональный	конкурс «Мой край»	10	3 место
межрегиональный	конкурс «Новогоднее настроение»	2	1 место, 2 место
всероссийский	Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета — 2021» конкурс “Многообразие вековых традиций”	2	лауреат
всероссийский	конкурс «Осенний вернисаж».	4	1 место
всероссийский	викторина для детей с ОВЗ	1	1 место

	«Освоение космоса»		
всероссийский	конкурс — викторина «В гостях у лета»	2	1 место
всероссийский	конкурс «Этот светлый праздник пасхи»	3	диплом 2 степени
всероссийский	фестиваль творческих работ «Весна — красна»	5	1 место, 3 место
всероссийский	творческий конкурс «Чудесница весна»	1	1 место
всероссийский	конкурс «Мы на позитиве»	2	1 место
всероссийский	конкурс творческих работ «Далекий и близкий Победный май»	1	победитель
всероссийский	конкурс «День Победы!»	4	1 место
всероссийский	Детский фестиваль среди городов присутствия «Госкорпорация РосАтом».	7	дипломанты
всероссийский	викторина «И помнит мир спасенный»	1	1 место
всероссийский	викторина «Мы против вредных привычек»	2	1 место
всероссийский	викторина «Традиции народов»	1	1 место
всероссийский	викторина «Дети, гаджеты и Интернет»	1	2 место

В 2021 году 79 % воспитанников участвовало в конкурсах разного уровня. Победители и участники награждены сертификатами, грамотами, дипломами.

### **Внешняя система оценки качества**

Внешняя систем оценки качества в 2021 году проводилась по нескольким направлениям:

1. Внешняя экспертиза ДОУ по критериям качества на основе шкал ЕКЕРS-3.
2. Муниципальный мониторинг качества дошкольного образования МКДО- 2021.
3. Региональный мониторинг НОКО (независимая оценка качества образования).

1. Внешняя экспертиза ДОУ была проведена в октябре 2021 г. региональным экспертом МКДО, экспертом ЕКЕРS-3 в Томской области, заместителем заведующего по ВМР МБДОУ “Детский сад № 25” Симон И. С. Внешний эксперт проводила мониторинг одной группы, которая получила средний показатель по ДОУ (результаты

внутреннего мониторинга). После проведения внешней оценки эксперт предоставила развернутый отчет для дальнейшего обсуждения полученных результатов с педагогами. Рекомендации внешнего эксперта:

- продумать на все общеразвивающие группы мобильные места для уединения;
- разнообразить визуальное оформление групп всех направлений элементами оформления, связанных с интересами и текущей деятельностью детей;
- обеспечить совместное создание с детьми правил группы, продумать доступное размещение правил в разные части группового пространства;
- разнообразить оформление группового пространства детскими надписями в группах старшего дошкольного возраста;
- обеспечить активную речевую среду во время свободной игры, режимных моментов с помощью вопросов открытого типа, побуждающих детей размышлять, высказываться;
- создать на группах всех направлений доступные книжные витрины.

По результатам внутренней оценки и внешней полученные профили качества существенно не отличаются, имеют одинаковые выявленные дефициты и “точки роста”.

2. В декабре 2021 г. в ЗАТО Северск проходил муниципальный мониторинг качества образования МКДО. Подобный мониторинг был организован в дошкольных учреждениях впервые, сам инструментарий МКДО является новым для педагогов дошкольного учреждения города. По результатам муниципального мониторинга МБДОУ “Детский сад № 40” набрал 2, 96 баллов. Данный результат является вторым в городе (самый высокий 2,97) но, дошкольное учреждение не набрало 3 баллов - базового уровня. В 2022 году необходимо устранить выявленные дефициты для получения лучшего результата:

- продумать критерии качества педагогической работы во всех образовательных областях, внести коррективы в Положение о ВСОКО;
- разработать “Положение об использовании учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения”;
- разработать на официальном сайте ДОУ страничку “Библиотечно-информационное обеспечение” для предоставления доступа детям, родителям, педагогам;
- внести коррективы в “Положение о взаимодействии с семьями воспитанников”, отвечающим требованиям МКДО;
- разработать “Положение об организации питания в ДОУ”;
- описать процесс организации отдыха, релаксации, сна в ООП или другом локальном акте;
- продумать систему совершенствования образовательной деятельности в ДОУ.

3. В ноябре 2021 г. проводился региональный мониторинг НОКО, по результатам которого, МБДОУ “Детский сад № 40” вошло в Топ 5 лучших образовательных организаций Томской области (97, 78 баллов) - 1 место в рейтинге по региону.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Разница внешней оценки качества на муниципальном уровне и региональном объясняется использованием разных инструментов при мониторинге.

## **VI. Оценка кадрового обеспечения**

Дошкольное учреждение укомплектовано специалистами на 100 % согласно штатному расписанию. Коллектив ДОУ насчитывает 130 сотрудника, из них 53 - педагоги (3 педагога в декретном отпуске). Соотношение воспитанников, приходящихся

на 1 взрослого: – воспитанник/педагоги – 4/1, – воспитанники/все сотрудники – 1,6/1.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:  
- первую квалификационную категорию – 5 педагогов (1 старший воспитатель, 1 воспитатель, 2- учителя - дефектолога, 1 - музыкальный руководитель);  
- высшую квалификационную категорию – 4 педагога (3 воспитателя, 1 учитель-дефектолог).

В 2021 году один сотрудник получил второе образование в магистратуре ТГПУ по специальности “специальная педагогика (дефектология). Еще один сотрудник продолжает получать второе образование в магистратуре ТГПУ.

В 2021 году 1 педагог прошел обучение по программам профессиональной переподготовки: - “Дошкольное образование: воспитание детей дошкольного возраста” (1 воспитатель, дистанционно).

Удостоверение о повышении квалификации получили 22 педагога (2 - инструктора по ФК, 12 - воспитателей, 2 - учителя - логопеда, 1 - педагог-психолог, 5 - учителей - дефектологов).

Удостоверения и сертификаты о прохождении краткосрочных курсов повышения квалификации получили 30 педагогов. В 2021 году для педагогов была организована сессия командного обучения без отрыва от работы по теме “Работа с инструментом оценки качества дошкольного образования EKERS-3” на базе Рыбаков фонда “Университет детства” с присвоением статуса “Мастер внутренней оценки качества образования”. Также в 2021 году с целью повышения цифровой грамотности и совершенствования педагогической работы в дистанционном режиме 43 педагога прошли командное обучение по теме «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», ООО «Центр инновационного образования» (г. Саратов).

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, занимаются самообразованием через такие формы работы как:

-проблемно-творческие группы “Сенсомоторная интеграция в работе с детьми с ОВЗ, инвалидностью”, “STEAM дошколка”;

- рабочие группы по разработке проектов ООП/АООП/АОП;  
- внутренние обучающие семинары (в том числе дистанционно);  
- внешние обучающие семинары, сотрудничество с коллегами из других ДОУ, частных центров образования города, региона: коворкинг с МАДОУ № 73 г. Томск, МБОУ “Школа-интернат для обучающихся с ОВЗ”, центр развития ребенка “Маленький принц” г. Севрск ;

- наставничество начинающих педагогов;  
- организация стажировок на базе ДОУ для коллег города, региона ((в том числе дистанционно);

- участие в качестве экспертов конкурсных работ муниципального этапа Всероссийского конкурса “Радуга творчества”, муниципального конкурса “РобоСеврск”, конкурса чтецов для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Мамы наши милые, мамочки любимые», экспертов качества образования МКДО-2021 на муниципальном, региональном, федеральном уровне.

В 2021 году на базе дошкольного учреждения функционировало 5 площадок по инновационной деятельности.

**Статусы и инновационная деятельность образовательного учреждения:**

статус\инновационная деятельность	обоснование
Статус региональной инновационной площадки при ТОИПКРО «Комплексное психолого – педагогическое сопровождение детей с РАС с применением когнитивно – поведенческого подхода, сенсорной интеграции в условиях компенсирующих групп ДОУ».	протокол заседания инновационно-экспертного совета ТОИПКРО №2 от 17.06.2021
Статус Федеральной экспериментальной площадки по теме «Модель интеграции дошкольного и дополнительного шахматного образования».	Приказ Министерства образования и науки РФ ФГБУ «Федеральный институт развития образования» № 87 от 25.06.2018 г.
Статус Регионального «Центра экологического образования»	Распоряжение Департамента общего образования томской области № 1105 — р от 21.06.2021 г.
Статус Муниципальной стажировочной площадки по организации и проведению курсов повышения квалификации - стажировки, лекционные занятия, семинары для педагогов ЗАТО Северск, Томской области.	Договор с МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования» от 01.09.2021 г.
Статус Муниципального экспериментального проекта по реализации программы «Образовательная роботехника».	Приказ Управления образования Администрации ЗАТО Северск № 428 от 27.09.2013г.
Статус стажировочной площадки по реализации Регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно – научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»	Распоряжение ДОО ТО № 854-р от 23.10.2020 г. «Об утверждении регионального проекта дошкольного образования на территории Томской области», приказ Управления образования Администрации ЗАТО Северск № 305 от 08.09.2021 «О реализации регионального проекта дошкольного образования «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно – научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Дошкольное учреждение укомплектовано профессиональными кадрами. Педагоги стабильно повышают свой профессиональный уровень, что положительно влияет на качество образования и воспитания дошкольников:

- высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) средой и образованием в детском саду;

- освоение педагогами цифровой грамотности и использование ими различных собственных цифровых ресурсов. В 2021 году у 8 педагогов функционирует личный сайт, 1 педагог ведет личный образовательный контент на видеохостинге;

- 1 педагог защитил магистерскую диссертацию на материале экспериментальной работы с детьми компенсирующей группы по визуальной поддержке.

Для адаптации вновь прибывших педагогов и эффективного их вхождения в профессию, в дошкольном учреждении существует система наставничества. 3 педагога в течение 2021 г. являлись наставниками для начинающих сотрудников.

### **В 2021 году педагогами ДООУ был обобщен и представлен профессиональный опыт на разных уровнях:**

#### Муниципальный уровень:

- Муниципальный интернет семинар “#ЗажгиСиним”, приуроченный к Международному дню информирования о проблемах аутизма” (апрель, 2021 г.)

- Круглый стол в рамках августовской конференции педагогических работников ЗАТО Северск “Образование муниципалитета: управление изменениями и точки роста” (август, 2021 г.).

- Муниципальный семинар-практикум на базе ДООУ “Адаптивная физическая культура для детей с ДЦП, синдромом Дауна” (октябрь, 2021 г.).

#### Областной уровень:

- Региональный интернет-семинаре на базе ДООУ «Комплексное сопровождение детей с РАС» зарегистрировалось 309 участников из Северска, Томска, Стрежевого, Верхнекетского района, Колпашево, а также представители из: ЯНАО, г. Ноябрьск, г. Тверь, г. Ачинск, г. Екатеринбург, г. Самара, г. Пермь, г. Челябинск, г. Красноярск, г. Мытищи, г. Химки, г. Санкт-Петербург, г. Москва. География аудитории охватывает не только Сибирский регион, что безусловно подчеркивает актуальность, востребованность опыта. Зарегистрировались и участники из Казахстана (апрель, 2021 г.).

- Региональный форум “Август.PRO: матрица педагогических изменений” (август, 2021 г.).

- Областная конференция “Система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО” (октябрь, 2021 г.).

- Региональный интернет-семинаре на базе ДООУ “Экология и искусство: точки соприкосновения в формировании экологической культуры у детей дошкольного возраста зарегистрировалось 120 участников из разных населенных пунктов Томской области (Г. Северск, Томск, п. Зональная Станция, с. Александровское, г. Стрежевой и другие) (октябрь, 2021 г.)

#### Всероссийский и международный уровень:

- Практическая очная конференция для руководителей дошкольных образовательных организаций “Современные тенденции развития детского сада” г. Казань (февраль, 2021 г.).
- Межрегиональная научно-практическая интернет-конференция “Профессиональная компетентность педагога: ключевое условие и ресурс качества образования” г. Мурманск (сентябрь, 2021 г.).
- Всероссийская конференция с международным участием “Современные подходы к обучению детей и взрослых с множественными нарушениями: развитие, образование, коррекция” (ноябрь, 2021 г.).
- Всероссийский проект “Взаимообучение городов”, интернет семинар по теме “Играполюс - город профессий” (ноябрь, 2021 г.).

#### **Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства**

- Диплом финалиста муниципального этапа Всероссийского конкурса “Воспитатель года”.
- Диплом 2 степени Межрегионального конкурса для педагогических работников «Педагог будущего».
- Диплом 2 степени Межрегионального конкурса «Путешествие в мир профессий».
- Диплом победителя Регионального конкурса «Грани профессионального мастерства».
- Диплом 1 степени Регионального конкурса педагогических работников «Мастер-класс».
- Диплом 1 степени XI Всероссийского фестиваля авторских сайтов
- Диплом победителя муниципального конкурса “Мое лучшее видео занятие”.
- Диплом лауреата регионального конкурса “Методист года”.

#### **Публикации**

- Региональный сборник “Современное детство: психолого-педагогическая поддержка семьи и развитие образования” Департамент общего образования Томской области (апрель, 2021 г.).
- Муниципальный журнал “Образование Северска” (август, 2021 г.).
- Региональный сборник материалов I Всероссийского фестиваля «STEM.Фест» (август, 2021 г.).
- Сборник материалов всероссийской научно - практической конференции “Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы” (ноябрь, 2021 г.)

#### **Значимые достижения дошкольного учреждения в 2021 году**

- Диплом лауреата V Всероссийского конкурса “100 лучших ДОУ России”.
- Диплом за участие в работе и выступление в качестве эксперта на практической конференции для руководителей и специалистов дошкольных образовательных организаций «Современные тенденции развития детского сада.
- МБДОУ вошло в Топ – 5 лучших образовательных организаций Томской области (97,78 баллов) – 1 место в рейтинге по региону.
- Диплом за 1 место Муниципального смотр — конкурса мини — музеев «Прикоснись к Победе».

- Диплом лауреатов 3 степени Всероссийского конкурса инклюзивных практик «РОСАТОМ — равные возможности».

### **Выводы и рекомендации по разделу**

В 2022 году необходимо организовать:

- большую вовлеченность педагогов в инновационную деятельность. Несмотря на функционирование 5 направлений в ДОУ инновационных площадок, остается часть педагогов, которые не задействованы;
- необходимо расширить работу проблемно-творческих групп, делегировать полномочия организаторов на опытных, активных педагогов;
- повысить качество подготовки педагогов к конкурсам профессионального мастерства;
- усовершенствовать систему наставничества в ДОУ.

## **VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В дошкольном учреждении библиотечно-информационное обеспечение является важной задачей методической службы. Библиотечный фонд располагается в методических кабинетах трех корпусов, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП/АООП/АОП, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ООП/АООП/АОП. Оборудование и оснащение методических кабинетов достаточно для реализации образовательных программ. В методических кабинетах созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В 2021 году библиотечный фонд дошкольного учреждения пополнился:

### Общеразвивающие группы:

- Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа 3-4 года. с изменениями. Комарова Т. С.
- Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. с изменениями. Комарова Т. С.
- Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. С изменениями. Комарова Т. С.
- Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет. С изменениями. Комарова Т. С.
- Инновационная программа дошкольного образования. Веракса Н.Е.
- Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. Веракса Н. Е.

Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. Веракса Н. Е.

Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия детей от 2 до 5 лет. Кингстон Д., Мелхиш Э., Сирадж И.

Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет. Логинова Л.

Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации. 3-5

Пространство детской реализации. Проектная деятельность 5-7 лет. Веракса Н. Е.

Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. 1-3 года. Конспекты занятий. ФГОС. Найбауэр А. В., Куракина О. В.

Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. Щеткин А. В.

Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС

Школа MOVERS. Повышение уровня физического развития для детей за счет двигательной активности 2-6 лет. Сирадж. И. Арчер. К.

Этические беседы с дошкольниками. ФГОС

Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. 0-7 лет. ФГОС

Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 лет. С изменениями. Зацепина М. Б.

Ознакомление с окружающим миром. 4-5 лет. Конспекты занятий. Морозова И. А., Пушкарева М. А.

Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. С изменениями. Дыбина О. В.

Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 года. С изменениями. Дыбина О. В.

Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. С изменениями. Дыбина О. В.

Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей 4-7 лет. Крашенинников Е. Е.

Развитие речи в детском саду. 2-3 лет. С изменениями. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду. 4-5 лет. С изменениями. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. С изменениями. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду. 5-6 лет. С изменениями. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду. 3-4 лет с изменениями. Гербова В. В.

Развитие саморегуляции у дошкольников 5-7 лет с изменениями. Веракса. А.Н.

Сборник дидактических игр по ознакомлению детей с окружающим миром 4-7 лет. С изменениями. Павлова Л. Ю.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 лет. Абрамова Л.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет. с изменениями 20г. Абрамова Л. В.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 лет с изменениями. Абрамова Л. В.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет. с изменениями 20г. Абрамова Л. В.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет. с изменениями 20г. Абрамова Л. В.

Технологические карты образовательной деятельности на прогулках на каждый день. Младшая группа. Небыкова О.Н. 4937а

Физическая культура в детском саду 3-4 года. С изменениями. Пензулаева Л. И.

Физическая культура в детском саду 5-6 года. С изменениями. Пензулаева Л. И.

Физическая культура в детском саду 4-5 года. С изменениями. Пензулаева Л. И.

Физическая культура в детском саду 6-7 года. С изменениями. Пензулаева Л. И.

Формирование элементарных математических представлений. 2-7 лет. С изменениями. Арапова-Пискарева Н.А.

Формирование элементарных математических представлений. 3-4 лет. С изменениями. Помораева И.А.

Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. С изменениями. Помораева И. А.

Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. С изменениями. Помораева И.

Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа 6-7 лет. С изменениями. Помораева И. А.

Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года. С изменениями. Помораева И. А.

Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. С изменениями. Дыбина О. В.

Компенсирующие группы:

- Д. Партингтон “Ablls-г. Оценка базовых речевых и учебных навыков”, Москва, 21018 г..

- Д. Партингтон “Руководство к Ablls-r. “, Москва, 21018 г..
- Т. Мамина, Е. Юдина “Метод “Совопрактика””, Санкт-Петербург, 2020 г..
- К. Грей “Социальные истории. Инновационная методика для развития социальной компетентности у детей с аутизмом”, Екатеринбург, 2018 г..
- М. Козн “Визуальная поддержка. Система действенных методов для развития навыков самостоятельности у детей с аутизмом”, Екатеринбург, 2018 г..
- Д. Айрес “Ребенок и сенсорная интеграция”, Теревинф, 2019 г..

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

В дошкольном учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Оборудованы помещения:

1 корпус:

- групповые помещения со спальнями, приемными – 3;
- групповое помещение без спальни - 5;
- спортивный зал совмещен с музыкальным залом – 1;
- кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда совмещен -1;
- методический кабинет - 1
- кабинет заместителя заведующего по АХР – 1;
- медицинский блок – 1;
- пищеблок – 1;
- складские помещения для продуктов – 1;
- вахта - 1;
- кастаная – 1.

На территории размещена спортивная площадка для организации проведения физической культуры на улице, 8 групповых отдельных площадок с современным оборудованием для двигательной, игровой активности. На каждой площадке оборудованы веранды для хранения игрового оборудования, прогулок при неблагоприятных погодных условиях.

2 корпус:

- групповые помещения со спальнями, приемными - 2;
- спортивный зал - 1;
- музыкальный зал - 1;

- кабинет учителя-дефектолога - 2;
- кабинет учителя-логопеда - 1;
- кабинет педагога-психолога - 1;
- методический кабинет - 1;
- кабинет специалиста по кадрам - 1;
- медицинский блок – 1;
- пищеблок – 1;
- вахта - 1;
- складские помещения для продуктов – 1.

На территории размещена спортивная площадка для организации проведения физической культуры на улице, 2 групповых отдельных площадок с оборудованием для двигательной, игровой активности. На каждой площадке оборудованы веранды для хранения игрового оборудования, прогулок при неблагоприятных погодных условиях.

3 корпус:

- групповые помещения со спальнями, приемными - 5;
- спортивный зал - 1;
- музыкальный зал - 1;
- динамический зал “Шалтай-болтай” для АФК - 1;
- кабинет учителя-дефектолога - 5;
- кабинет учителя-логопеда - 1;
- кабинет педагога-психолога - 1;
- методический кабинет - 1;
- медицинский блок – 1;
- пищеблок – 1;
- вахта - 1;
- кастаньянная – 1;
- складские помещения для продуктов – 1.

На территории размещена спортивная площадка для организации проведения физической культуры на улице, 5 групповых отдельных площадок с современным, специальным для детей с ОВЗ, инвалидностью оборудованием для двигательной, игровой активности. На каждой площадке имеются веранды для хранения игрового оборудования, прогулок при неблагоприятных погодных условиях.

Также на каждом из корпусов имеются эстетично оформленные палисадники, грядки и теплицы для выращивания овощных культур, метеостанции для наблюдений за явлениями природы.

В 2021 году в дошкольном учреждении был проведен текущий ремонт в прачечной и складе корпуса № 2 на сумму 202 655,53 рублей, полностью заменен пол в спальне группы № 14 на сумму 226 939,80 рублей, проведен частичный текущий ремонт в 15 группах, в спортивном зале, музыкальном зале, коридорах, холлах.

В целях реализации мероприятий, направленных на предупреждение распространения новой коронавирусной инфекции учреждением приобретено: рециркуляторы Армед СН 211-115-М/1 3 штуки на сумму 29 970,00 рублей, дезинфицирующие и антисептические средства на сумму 88 895,00 рублей.

В целях реализации мероприятий, направленных на выполнение предписания Межрегионального управления № 81 ФМБА России учреждением приобретены жалюзи вертикальные на сумму 111 545,50 рублей и проведена оценка факторов производственной среды (оценка санитарно-гигиенической эффективности вентиляции) на сумму 51 840,00 рублей.

На мероприятия по обеспечению пожарной безопасности учреждением приобретены планы эвакуации 6 штук на сумму 9 600,00 рублей и самоспасатели "Шанс"-Е универсальные фильтрующие 3 штуки на сумму 7 050,00 рублей, проведено испытание ограждений кровли и пожарных лестниц на сумму 54 875,00 рублей.

На мероприятия по обеспечению охраны труда учреждением приобретены средства индивидуальной защиты на сумму 9 855,00 рублей.

Учреждением приобретено:

- детская и игровая мебель на сумму 248 310,00 руб.;
- игрушки и игровое оборудование на сумму 266 904,15 руб.;
- методическая литература на сумму 20 000,00 руб.;
- компьютерная и копировальная техника на сумму 71 120,00 руб.;
- бумага и канцелярия на сумму 130 389,00 руб.;
- новогодние подарки на сумму 30 380,00 руб.;
- моющие, гигиенические и хозяйственные средства на сумму 139 971,20 руб.;
- посуда и кухонный инвентарь на сумму 41 273,00 руб.;
- оборудование для пищеблока на сумму 30 667,00 рублей;
- оборудование для прачечной на сумму 6 570,00 руб.;
- строительные материалы на сумму 70 599,65 руб.;
- медицинское оборудование и материалы на сумму

Дополнительными источниками финансирования в 2021 году стали полученные гранты:

- Гранд СХК в номинации: «Поддержка и укрепление здоровья». Тема проекта: «Сенсорно-динамический зал для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью». Цель проекта: «Повышение качества и эффективности оказываемой помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Сумма проекта: Сенсорно-динамический зал "Стандартный дом Совы экспертный" с набором снарядов - 466 804, 00 рубля.
- Гранд международного проекта “Экологическая культура. Мир и согласие” (фонд имени В.И. Вернадского). Тема проекта “Вот какой огород! Удивляется народ!”. Цель проекта: “Благоустройство тепличного хозяйства (парник, теплица, грядки) на территории дошкольного учреждения для развития экологической культуры всех субъектов образовательной деятельности”. Сумма проекта: Садовый инвентарь - 20 000,00 рублей.
- СИБУР Конкурс волонтерских проектов в рамках программы “Формула хороших дел”

Тема проекта “Вот какой огород! Удивляется народ!”.

Цель проекта: “Благоустройство тепличного хозяйства (парник, теплица, грядки) на территории дошкольного учреждения для развития экологической культуры всех субъектов образовательной деятельности”.

Сумма проекта: Грядки и клумбы из металла с двухсторонним полимерным покрытием 17 шт и чернозем 12 м.куб. - 75 000,00 рублей.

Общая сумма пожертвования составляет 561 804,00 рубля.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Материально-техническое состояние дошкольного учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ “Детский сад № 40” Статистические данные по ДОО (данные на 31.12.2021 г.)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	214 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	214 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	37 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	177 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	214 человек/ 100 %

1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	214 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	104 человек/ 49 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	104 человек/ 49 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	104 человек/ 49 %
1.5.3	По присмотру и уходу	104 человек/ 49 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	37 человека / 70 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	36 человека / 68 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек/ 30 %

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ 30%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человека/ 60%
1.8.1	Высшая	15 человек/ 28 %
1.8.2	Первая	17 человека/ 32 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	15 человек/ 28 %
1.9.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 21 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 13 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 13 %

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человека/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человека/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	53 человека/ 214 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6 кв. м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	403,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### **Выводы по самообследованию:**

Итоги мониторинга деятельности ДООУ за 2021 г. свидетельствуют о том, что работа коллектива в истекшем году была продуктивна, основные задачи, поставленные перед коллективом в 2021 г. реализованы:

1. Контингент воспитанников составлял в 2021 году – 214 воспитанников, из 210 по муниципальному заданию, что указывает на выполнение муниципального задания в полном объеме.
2. Наблюдается увеличение количества воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) со 100 воспитанников в 2020 году до 104 воспитанников в 2021 году, что указывает на доступность дошкольного образования для всех детей независимо от состояния здоровья.
3. 70 % педагогов имеют высшее образование, 60% - присвоена квалификационная категория (28% - высшая и 32% - первая), что говорит о достаточно высоком профессиональном уровне педагогов.
4. 21 % педагогов имеют стаж работы свыше 30 лет и 28 % - стаж до 5 лет, что указывает на сочетание работоспособности и профессионализма педагогического коллектива.
5. У 13 % педагогического коллектива возрастной ценз до 30 лет (в 2020 год - 3%), что указывает о приходе в коллектив молодых кадров. В учреждении согласно «Положению о наставничестве» осуществляется работа по профессиональному росту молодых и малоопытных педагогов.
6. 100 % прохождения курсов повышения квалификации сотрудников, указывает на выполнение в полном объеме плана повышения квалификации.
7. Наличие педагогических работников по штатному расписанию в полном объеме по всем направлениям (музыкальному, физическому, коррекционному и т.д.) и соотношение 53 педагога на 214 воспитанников – указывает на высокое и качественное сопровождение воспитанников специалистами в рамках дошкольного образования, согласно приказа от 21 января 2019 г. N 32 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014.

8. Инфраструктура дошкольного учреждения на 83 % отвечает федеральному государственному стандарту дошкольного образования.

Образовательная организация функционирует стабильно, реализация Программы развития, что позволяет перейти на режим развития. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО.

Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, её соответствию ФГОС ДО. В ДОУ работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.

#### **Перспективы на 2022 год:**

1. Методической службе разработать план по профессиональному росту молодых и начинающих педагогов до 2022г., с учетом «наставничества».
2. Методической службе разработать перспективный план работы по повышению высшей и первой квалификационной категории для воспитателей свыше 30 лет, таким образом увеличить уровень наличия квалификационной категории до 63 %.
3. Методической службе продолжать пополнять предметно-развивающую среду современным оборудованием в рамках внедрения Steam - образования в общеразвивающих группах;
4. Методической службе продолжать работу по модернизации, развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ, инвалидностью с учетом особенностей развития, с целью совершенствования инфраструктуры.

5. Методической службе продолжать работу по внедрению дистанционных, цифровых технологий, ресурсов, интерактивных форм в работу педагогического коллектива.
6. Продолжать деятельность инновационных площадок, что позволит повысить качество воспитательно-образовательного процесса. Гибко планировать воспитателям свою работу с учетом потребностей и инициативы детей;
7. Продолжать работу по привлечению внебюджетных средств: расширять дополнительные платные услуги, участвовать в грантовых конкурсах.