

**ТОМСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

План отчёта о результатах инновационной работы.

1. **Полное название** учреждения образования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40»
2. **Полный** почтовый адрес, телефон, факс, e-mail.: 636000, Томская область, г. Северск проспект Коммунистический, 34а 8 (3823) 78 – 54 – 40
3. **Отчетный период:** 2021-2022 учебный год
4. **Тема** программы инновационной площадки: Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС с применением когнитивно-поведенческого подхода, сенсорной интеграции в условиях компенсирующих групп ДОУ»
5. **Дата начала** реализации программы: 17.06.2021 **дата окончания** 17.06.2025
6. **Ф.И.О.** руководителя учреждения: Власова Светлана Владимировна
7. Количество педагогов, участвующих в реализации инновационной программы, по форме:

Предм. области/ руководящие кадры	Всего	Из них имеют				Повышали квалификацию по направлению инновационной деятельности в
		Высшую квалификац. категорию	Первую квалификац. категорию	Вторую квалификац. категорию	Не имеют категории	
Заместитель заведующего по ВМР	1				да	да

1. Данные о педагогических работниках, участвующих в реализации инновационной программы

Ф.И.О	Должность	Категория	Повышали квалификацию по направлению инновационной деятельности в последние 5 лет (где, когда, по какой теме, количество часов)
Черепанова Людмила Викторовна	Учитель-дефектолог	Первая	ФГБОУ ВО «МПГУ», 2022 г., «Технология сенсомоторной интеграции в коррекционной работе с детьми», 520 ч.
Гусейнова Оксана Сергеевна	Учитель-логопед	Первая	«Территория речи: логопедический центр», 2021 г., «Запуск речи неговорящих детей: от нуля до фразовой речи»
Тютюнникова Оксана Валерьевна	Учитель-логопед	нет	ФГБОУ ВО «МПГУ, 2021 г., «Современные способы автоматизации звуков. Технология сенсомоторной интеграции»
Девяткин Валерий Сергеевич	Педагог-психолог	нет	нет

Болячина Анжелика Валериевна	Учитель-дефектолог	Высшая	ТГПК, 2021 г., «Современные принципы коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования»
Альимова Елена Васильевна	Учитель-дефектолог	Первая	нет
Толовенкова Лариса Сергеевна	Учитель-дефектолог	Высшая	ТГПК, 2021 г., «Современные принципы коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования»
Петрова Юлия Сергеевна	Учитель-дефектолог	Первая	нет
Мишина Оксана Викторовна	Музыкальный руководитель	Первая	нет

2. Данные о педагогических работниках, планирующих повышение квалификации.

Ф.И.О	Должность	Категория	Где? Когда? По какой теме?
Петрова Юлия Сергеевна	Учитель-дефектолог	Первая	2022-2023 учебный год «Прикладной анализ поведения»
Девяткин Валерий Сергеевич	Педагог-психолог	нет	2022-2023 учебный год «Прикладной анализ поведения»
Альимова Елена Васильевна	Учитель-дефектолог	Первая	2022-2023 учебный год «Прикладной анализ поведения»

10. Количество классов (по параллелям), групп, участвующих в реализации программы: 5 групп

11. Количество детей (обучающихся), участвующих в реализации программы: 50

12. Научный руководитель. (Ф.И.О. – полностью, должность, звание, организация, контактная информация и т.д.) - нет

13. Руководитель инновационной площадки от образовательного учреждения (ФИО, должность, звание, контакты): Баранова Татьяна Игоревна, заместитель заведующего по ВМР, 8913 888 4545

14. Проблемы, возникшие в ходе реализации программы. Каков путь решения этих проблем для вас? Условия самоизоляции затруднили организацию социального сотрудничества с внешним куратором инновационной площадки ДОУ. Были осуществлены только дистанционные консультации без возможности присутствовать куратору в ДОУ.

15. Освещение хода работы инновационной площадки на сайте ОУ. В разделе «Новости» <http://ds40.seversk.ru/%d1%84%b0%81%b8%bb%b8%82%b0%86%b8%be%bd%bd%0%b0%8f-%d1%81%b5%81%81%b8%8f-%d1%81%b5%bd%81%bc%bc%bd%82%be%80%bd/>

16. Нормативно-правовое обеспечение работы инновационной площадки: Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ. Закон «О

социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями от 22.08.2004 N 122-ФЗ. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155. Приказ МБДОУ «Детский сад № 40» от 01.09.2021 № 26 «Об организации проблемной группы по внедрению технологии сенсорной интеграции и когнитивно-поведенческого подхода»

17. Психолого-педагогическое обеспечение образовательной деятельности в условиях работы в инновационном режиме (наличие или отсутствие психолого-педагогического сопровождения, перечень используемых методик): Инновационный режим работы в ДОУ на протяжении 2021 – 2022 учебного года был обеспечен психолого-педагогическим сопровождением. Педагогам –психологом был проведен анализ готовности коллектива к инновациям по методике Е. Замотиной, заместителем заведующего по ВМР на основе результатов анализа сформированы рабочие группы инновационной площадки. Проведены обучающие мероприятия, фасилитационные сессии, обеспечивающие функционирование инновационной площадки.

18. Перечень используемых новых образовательных технологий или методик: технология сенсомоторной интеграции, когнитивно-поведенческий подход

Цели инновационной деятельности за отчетный период:

Цель - создание условий для внедрения и адаптации когнитивно-поведенческого подхода, сенсорной интеграции в условиях компенсирующих групп ДОУ и реализации ФГОС ДО.

Задачи:

- 1.Изучить нормативно – правовую документацию и научно – методическую литературу по использованию когнитивно-поведенческому подходу, сенсорной интеграции в коррекции детей дошкольного возраста с РАС.
- 2.Создать кадровые условия реализации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с РАС.
- 3.Обучить педагогический, учебно-вспомогательный персонал основам когнитивно-поведенческого подхода, сенсорной интеграции.
- 4.Внедрить и апробировать когнитивно-поведенческий подход, сенсорную интеграцию через различные формы взаимодействия.
- 5.Создать специальную коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую доступность образовательных услуг в соответствии с индивидуальными особенностями развития и ребёнка.

19.Проведенные мероприятия для достижения цели за отчетный период:

№ п/п	Задачи инновационной деятельности отчетного периода	Содержание деятельности (мероприятия)	Краткая характеристика полученных результатов по каждой из задач, выводы
1	Изучить нормативно – правовую документацию и научно – методическую литературу по использованию когнитивно-поведенческому подходу, сенсорной интеграции в коррекции детей дошкольного возраста с РАС	Изучение нормативно-правовой базы. Изучение методической литературы: Айрес «Сенсорная интеграция», К. С. Кроновиц «Разбалансированный ребенок», А. Банди «Сенсорная интеграция: теория и практика», К. Косински «Эрготерапия для детей с аутизмом», Ю. Эрц «Особые дети.	Подготовка нормативно-правовой, методической базы (локальные акты, банк вебинаров, методической литературы). Задача реализована в полном объеме.

		Введение в прикладной анализ поведения», Р. Шрам «Детский аутизм» и другие.	
2	Создать кадровые условия реализации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с РАС	Создание кадровых условий реализации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с РАС: включение в штатное расписание дополнительных ставок учителей-логопедов (4 ставки), помощников воспитателя (ассистентов) (6 ставок).	Новое штатное расписание. Задача реализована в полном объеме.
3	Обучить педагогический, учебно-вспомогательный персонал основам когнитивно-поведенческого подхода, сенсорной интеграции	Командное обучение учебно-вспомогательного, педагогического персонала основам когнитивно-поведенческого подхода, сенсорной интеграции. В ДОУ были проведены следующие обучающие мероприятия: - семинар «Неговорящий ребенок, особенности поведения», сентябрь 2021; - консультация «Расстройства аутистического типа», октябрь 2021; - семинар «Формирование навыков КГН: одевание», ноябрь 2021; - семинар «Формирование навыков КГН: туалет», декабрь 2021; - семинар «Формирование навыков КГН: питание», февраль 2022; - консультация «Сенсорные особенности детей с РАС», март 2022; - семинар «Гайды по обеспечению помощи детям с РАС с сенсорными особенностями», апрель 2022.	Учебно-вспомогательный, педагогический персонал обучен основам когнитивно-поведенческого подхода в рамках формирования навыков КГН. Знает сенсорные особенности детей с РАС, использует техники, приемы помощи. Задача реализована в полном объеме. В 2022-2023 учебном году работа по командному обучению персонала будет продолжена.
4	Внедрить и апробировать когнитивно-поведенческий подход, сенсорную интеграцию через различные формы взаимодействия.	Проведение индивидуальных, подгрупповых занятий с детьми с РАС с применением	

		когнитивно-поведенческого подхода, сенсорной интеграции. Организация и проведение сенсорных интенсивов как досуговой, коррекционной деятельности. Создание видео банка коррекционных занятий, сенсорных интенсивов, совместный анализ первых результатов.	
5	Создать специальную коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую доступность образовательных услуг в соответствии с индивидуальными особенностями развития и ребёнка.	Создание специальных условий образовательной среды: организация пространства помещений ДООУ, организация динамического зала сенсорной интеграции, зала релаксации, обеспечение специальным методическим, дидактическим материалом, инструментарием мониторинга индивидуальных достижений	Оборудован динамический зал. Оборудован релаксационный зал. Созданы в компенсирующих группах коммуникативные доски с применением альтернативной коммуникации. Апробирован новый мониторинг индивидуальных достижений воспитанников. Разработаны индивидуальные адаптированные программы. Задача реализована в полном объёме. В 2022-2023 учебном году работа по совершенствованию специальной коррекционно-развивающей среды будет продолжена.

20. Принимало ли образовательное учреждение участие в обсуждении хода реализации программы в российских СМИ, региональных, областных, муниципальных? (перечислить издания, название статей, даты, по желанию приложить ксерокопии материалов): нет

21. Проводились ли совещания, семинары по теме работы инновационной площадки (с указанием сроков, тем и уровня: школьный, муниципальный, региональный):
Муниципальный семинар – практикум для инструкторов по ФК, учителей физической культуры «Адаптивная физическая культура для детей с ДЦП, синдромом Дауна», 14.10.2021. Региональный семинар «#ЗажгиСиним. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС», 02.04.2022. Всероссийский форум «Современное детство: условия, качество, цифра», 03.05.2022. Муниципальный семинар-практикум «Использование технологии сенсомоторной интеграции в работе с детьми дошкольного возраста», 22.06.2022.

22. Планирование последующих этапов реализации инновационной программы (перспективы, результат). В 2022 – 2023 учебном году планируем:

№ п/п	Задачи деятельности инновационной отчетного периода	Содержание деятельности (мероприятия)	Краткая характеристика результатов
1	Совершенствовать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую доступность образовательных услуг в соответствии с индивидуальными особенностями развития и ребёнка.	Приобретение дополнительного оборудования в динамический, релаксационный зал. Оснащение групп оборудованием для развития крупной моторики, двигательной активности.	Совершенствование развивающей среды.
2	Продолжить обучение педагогического, учебно-вспомогательного персонала основам когнитивно-поведенческого подхода, сенсорной интеграции	Командное обучение, проведение внутри ДОО обучающихся мероприятий	Повышение профессиональной компетентности персонала
3	Организовать сетевое взаимодействие с государственными, частными центрами психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи детям с РАС.	Социальное партнерство. Заключение договоров о сотрудничестве	Нетворкинг.

23. В какой помощи нуждается ОУ, работая над реализацией программы? нет

24. Приложения (по желанию):

25. Методические рекомендации, пособия и т.д., разработанные в процессе реализации программы: Проект «Сенсорные интенсивы в условиях детского сада», технологические карты сенсорных интенсивов, чек-листы формирования навыков с использованием когнитивно-поведенческого подхода.

26. Нормативные документы, разработанные в образовательном учреждении: Приказ от 01.09.2021 № 26 «Об организации проблемной группы по внедрению технологии сенсорной интеграции и когнитивно-поведенческого подхода».

27. План работы образовательного учреждения по реализации задач программы инновационной деятельности с указанием продукта, который предполагается разработать.

Период реализации	Содержание и методы деятельности	Продукты проекта, прогнозируемые результаты
<i>Организационно-подготовительный этап</i>		
Август-октябрь 2022г.	Обновление нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность проблемно-творческой группы по реализации инновационной деятельности	Разработка и утверждение локальных актов: приказ, положение об инновационной деятельности, плана работы проблемно-творческой группы. Корректировка годового плана, основной образовательной программы ДОО, программы развития

Сентябрь-октябрь 2022г.	Изучение новой методической литературы по теме инновационной деятельности	Повышение квалификации педагогов. Обновление методического банка
Октябрь 2022г.	Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о реализации инновационной деятельности: сайт ДОУ, родительские собрания, мастер-классы для родителей	Протоколы собраний, сценарии сенсорных тренингов, мастер-классов. Активное включение родителей в деятельность детей, совместное планирование и реализация мероприятий проекта
<i>Практический этап</i>		
Сентябрь-ноябрь 2022 г.	Разработка перспективного планирования сенсорных интенсивов	Перспективное планирование».
В течение всего периода	Обновление предметно-пространственной среды	Методические рекомендации по организации РППС, экспертные карты. Насыщенная сенсорная среда по игровым, индивидуальным запросам детей
Январь - май 2023	Разработка и апробация системы, инструментария педагогического наблюдения за деятельностью детей на сенсорном интенсиве	Карта наблюдений. Промежуточные результаты, выявление затруднений, внесение корректировки.
В течение всего периода	Использование технологии сенсорной интеграции, когнитивно-поведенческого подхода в коррекционной деятельности	Создание банка фото и видео материала. Внедрение современных технологий.
В течение всего периода	Организация социального нетворкинга	Разработка совместно с социальными партнёрами сценариев интенсивов. Создание методического банка. Создание банка фото и видео материала.
Апрель – май 2023	Распространение результатов реализации инновационной деятельности: стажировки,	Программы стажировок, сценарии мастер-классов. Видеофильм.

	семинары-практикумы, публикации, участие в конкурсах, создание видеофильма.	
<i>Аналитический этап</i>		
Май 2023	Мониторинг результатов педагогического наблюдения	Отчетные документы. Выявление положительных результатов коррекции сенсорной дисфункции, базовых навыков каждого ребенка и детей ДООУ в целом. Планирование путей устранения дефицитов, внесение коррективов.

28. Выводы: инновационная работа в ДООУ ведется системно, планомерно. Внешним куратором, специалистом прикладного анализа поведения Арионовой В. С. осуществляется методическое сопровождение инновационной деятельности.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 40»



С. В. Власова