

Принята на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 40»
Протокол № 1
от «24» августа 2022 года



Утверждаю
заведующий МБДОУ «Детский сад № 40»
С.В.Власова
«24» августа 2022 год

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 40»

Содержание

Раздел № 1 Целевой.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи Программы воспитания.....	4
1.3. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания.....	5
1.4. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания... ..	7
1.5. Воспитательная среда ДОУ.....	9
1.6. Социокультурный контекст.....	9
1.7. Общности (сообщества) ДОУ.....	12
1.8. Деятельности и культурные практики ДОУ.....	15
Раздел № 2 Содержательный	17
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитательной работы.....	17
2.2. Патриотическое воспитание.....	21
2.3. Экологическое воспитание.....	22
2.4. Профорientация.....	23
2.5. Основы безопасной жизнедеятельности.....	24
2.6. EVENT события.....	26
2.7. Благотворительные инициативы.....	28
2.8. Трудовое воспитание.....	30
2.9. Этико-эстетическое воспитание.....	31
2.10. Физическо-оздоровительное воспитание.....	32
2.11 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	33
Раздел № 3 Организационный.....	37
3.1. Требования к условиям реализации Программы воспитания.....	37
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	38
3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы воспитания.....	39
3.4. Примерный календарный план воспитательной работы.....	41
3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	44

РАЗДЕЛ № 1 ЦЕЛЕВОЙ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40» (далее – МБДОУ) ЗАТО Северск рассматривается как нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, задач, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательного процесса в дошкольном учреждении.

Программа воспитания является обязательной частью основной и адаптированной образовательной программы МБДОУ.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится личностное развитие воспитанников. Одним из результатов реализации программы станет приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В содержании Программы воспитания отражены важнейшие современные тенденции развития дошкольного образования:

- вариативность воспитания, позволяющая учитывать индивидуальные особенности (образовательные потребности, состояние здоровья) каждого воспитанника, а также социокультурную ситуацию,

- формирование у воспитанников креативности, способности критически мыслить, готовности к нестандартным решениям, творческой активности,

- поддержка и развитие инициативы и самостоятельности воспитанников, формирование чувства ответственности и успешности, мотивации к познавательной активности,

- психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями развития (одаренные дети, дети с ОВЗ, с инвалидностью),

- учет интересов всех субъектов образовательных отношений (воспитанники, родители, педагоги, социальные партнеры), выстраивание партнерских отношений.

Содержание Программы воспитания разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и

стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, осознающий ответственность за себя и окружающих, за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из этого определения, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, человек) сформулирована **общая цель воспитания** в дошкольном учреждении– создание условий для позитивной социализации и индивидуализации каждого ребенка, в том числе с ОВЗ, на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные **задачи**:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- создание социальных ситуаций воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта взаимодействия с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- создание сообщества детей и взрослых, в рамках которого происходит формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- оказание поддержки и сопровождения детям, включая детей с ОВЗ, инвалидностью, в достижении планируемых результатов, определенных Программой воспитания;

- создание условий для вовлечения семьи в воспитательный процесс, уважая и поддерживая все формы участия семьи и местного сообщества в воспитании детей:

- расширение воспитательного потенциала ДОУ посредством разнообразия форм дополнительного образования, взаимодействия с социальными партнерами.

Решение обозначенных задач для реализации поставленной цели возможно при систематической и целенаправленной поддержке педагогами различных форм детской активности и инициативы с первых дней пребывания в детском саду.

1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые ориентиры и планируемые результаты в воспитании детей дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных, воспитательных достижений. Поэтому представлены примерные результаты реализации Программы в виде целевых ориентиров дошкольного воспитания.

Учитывая требования ФГОС дошкольного образования педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 40» конкретизировал планируемые результаты реализации Программы через ключевые компетентности дошкольного детства:

- коммуникативную
- деятельностную
- социальную
- информационную
- здоровьесберегающую

Под компетентностью мы понимаем способность успешно действовать, достигать значимого результата. Компетентность складывается из активности, ответственности, умения осознанно использовать знания и проявляется индивидуально, в зависимости от степени заинтересованности ребенка, его склонности, способности к тому или иному виду деятельности, что обеспечивает индивидуализацию результатов воспитания.

Ключевые компетентности начинают формироваться задолго до вступления в школьную жизнь и приобретаются не только в рамках прямого обучения, но и в рамках неформального образования (взаимодействие с окружающим миром, общение в разных видах деятельности), которое актуально для дошкольников.

Планируемые результаты реализации Программы в раннем возрасте (1-3 года)

К трем годам ребенок:

- социальная компетентность: выражает свои чувства и мысли, отношение к окружающей действительности; проявляет интерес к сверстникам, взрослым, реагирует на эмоциональные состояния; включается в решение игровых проблемных ситуаций по оказанию элементарной помощи (пожалеть, умыть, причесать, накормить и пр.) проявляет позицию «Я сам!», способен осознавать себя представителем определенного пола, доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту;
- коммуникативная компетентность: подражает речи взрослого, использует речь при выражении желаний и чувств; откликается на вопросы и предложения взрослого, инициирует общение;
- информационная компетентность: проявляет признаки интереса, любопытства; обращается к взрослому, сверстнику как к источнику информации;
- деятельностная компетентность: делает выбор и самостоятельно осуществляет действия; реализует задуманное, радуется процессу, результату;
- здоровьесберегающая компетентность: участвует в подвижных играх; осмысленно пользуется предметами индивидуального назначения; охотно выполняет движения имитационного характера.

Планируемые результаты реализации Программы на этапе завершения Программы воспитания (3-8 лет)

К восьми годам ребенок:

- социальная компетентность – умение устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (знакомыми и незнакомыми взрослыми, сверстниками, старшими и младшими) в различных ситуациях; способности принимать разные социальные роли и действовать в соответствии с ними; анализировать действия и поступки, управлять своим поведением; самостоятельно разрешать

конфликтные ситуации, включаться в разговор и поддерживать его, выбирать стиль общения. Умение быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым, любящим, послушным и отзывчивым, уважать старших и заботиться о младших. Умение сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся, уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- коммуникативная компетентность – выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты деятельности; задает вопросы, аргументирует свою точку зрения. В общении соблюдает нормы и правила этикета. Ведет диалог, умеет слушать собеседника, принимать его точку зрения;

- информационная компетентность – навык использования различных источников информации для получения необходимых знаний. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.

- деятельностная компетентность – ставит цель, отбирает необходимые средства, определяет последовательность действий; делает выбор и принимает решение; договаривается о совместных действиях, работает в группе; прогнозирует результат, оценивает и корректирует свои и чужие действия. выполнять посильную домашнюю работу, помогает старшим. Трудлюбив, следует принципу «делу — время, потехе — час», доводить начатое дело до конца, знает и любит свою Родину – родной дом, двор, улицу, город, страну. Бережно относится к природе, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных, подкармливает птиц в морозные зимы, не засоряет бытовым мусором улицы, леса, водоемы;

- здоровьесберегающая компетентность – умение самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья – производить гигиенические действия, использовать средства, адекватные ситуации, понимать значимость и необходимость данных действий.

Выделение целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

1.4. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ».

Процесс воспитания в дошкольном учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников, родителей (законных представителей) и

воспитанников:

Принцип поддержки разнообразия детства – Программа воспитания рассматривает разнообразие убеждений, общностей, жизненных укладов, мнений и способов их выражения как ценность, воспитательный ресурс и предполагает использовать данное содержание для обогащения воспитательного процесса. Принятие детьми и взрослыми культурного, расового, этнического, возрастного, связанного с ограничением возможностей здоровья многообразия мира. Наш педагогический коллектив совершенствует умение ориентироваться в многообразии, гибко и позитивно взаимодействовать с другими людьми, а также выбирать самим и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи, воспитанников - Программа воспитания предполагает соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности воспитанника при нахождении в дошкольном учреждении;

Принцип позитивной социализации ребенка – Программа предполагает освоение ребенком в процессе сотрудничества культурных норм, средств, образцов поведения, общения с другими людьми. Этот принцип реализуется через использование базовых технологий Основной образовательной программы – групповой сбор, клубный час. Базовых технологий Адаптированной образовательной программы – прикладной анализ поведения, сенсорная интеграция. Задачи позитивной социализации решаются педагогами при организации утреннего и вечернего сборов, которые подразумевают свободное общение с детьми и взрослыми, обсуждение «важных» для детей тем, совместного планирования и принятия решений. Так же социализация осуществляется в свободной игровой деятельности детей, в совместной с детьми разработке правил поведения группы, в специально организованных разновозрастных игровых сообществах, в совместных досугах и праздниках детей с нормотипичным развитием и воспитанников с ОВЗ, инвалидностью. Привлечение социальных партнеров ДООУ в игровые, образовательные события.

Принцип индивидуализации дошкольного образования – построение воспитательной деятельности в Программе открывает возможности для появления индивидуальных траекторий развития каждого ребенка с характерными для него спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности. При этом ребенок становится субъектом своего образования – активным в выборе содержания и разных форм активности. Этот принцип реализуется в детском саду через постоянное наблюдение за развитием ребенка, анализе его деятельности, а также через совместное планирование, составления визуального расписания дня в компенсирующих группах в сохранении баланса между организованной и свободной деятельностью детей, в предоставлении ребенку возможностей выбора вида деятельности, партнера по деятельности, материала.

Принцип возрастной адекватности – в Программе подобраны способы, методы, формы и содержание дошкольного воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей. При

определении общих задач по возрастной группе и при организации воспитательной деятельности педагоги используют содержание методик дошкольного воспитания, основанных на научных исследованиях педагогики и психологии. Решение воспитательных задач происходит в специфичных для каждого возраста видах и формах деятельности.

Принцип личностно-развивающего содействия и сотрудничества детей и взрослых – описанный в Программе характер взаимодействия субъектов образовательного процесса предполагает ориентацию на уважение и безусловное принятие личности субъекта, доброжелательность, внимание к состоянию, потребностям и интересам. Так же этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений в реализации Программы воспитания.

Субъектами воспитательного процесса мы видим педагогический коллектив детского сада, детей и родителей воспитанников. Каждому из перечисленных субъектов предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое аргументированное мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

Принцип сотрудничества с семьями воспитанников – в Программе воспитания определены разнообразные формы сотрудничества с семьей. Программа предусматривает вовлечение и активное участие семьи в решении воспитательных задач и организации воспитательного процесса в целом. Особенности взаимодействия семьи и педагогического коллектива описаны в Программе (модуль «Работа с родителями»).

Принцип сотрудничества с социальными партнерами - в Программе воспитания определены разнообразные формы сотрудничества с социальными партнерами. Программа предусматривает вовлечение и активное участие общественных организаций, школ, дополнительного образования, структур медицинского, социального, культурного направления в решения воспитательных задач и организации воспитательного процесса в целом.

1.5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Воспитательная среда ДОУ строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, детско-взрослые сообщества, культурные практики и деятельности.

1.6. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОНТЕКСТ

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, среда формирующая поведение, ценности воспитанников. МБДОУ «Детский сад № 40» ЗАТО Северск расположен в двух отдельно стоящих зданиях. Дошкольное учреждение имеет группы общеразвивающей и компенсирующей направленности. Компенсирующие группы посещают воспитанники с ОВЗ, инвалидностью, с когнитивными, ментальными нарушениями

развития. Корпус № 1, находится по адресу: проспект Коммунистический, 34а, в котором расположены 6 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности. Корпус № 3, находится по адресу: улица Советская, 20 – 5 групп компенсирующей направленности.

Ближайшее окружение, в котором живут дети, является основой для расширения кругозора и для приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Поэтому осуществляя воспитательную работу с детьми, мы особо выделяем то, что характерно для ЗАТО Северск Томской области. Наш город имеет статус закрытого административно-территориального образования с монопрофильным характером экономики и особый режим безопасного функционирования с ограничением на въезд и проживание граждан. ЗАТО Северск – самое крупное закрытое административно-территориальное образование России из системы Госкорпорации «Росатом», с численностью населения 112,1 тыс. человек: Ведущее направление в обрабатывающей промышленности ЗАТО Северск – производство ядерного топлива (АО «СХК»).

Образовательную систему на территории ЗАТО Северск представляют:

- 22 муниципальных дошкольных образовательных учреждения;
- 19 учреждений общего образования, из них – 18 муниципальных (3 лицея, 1 гимназия, 13 дневных общеобразовательных учреждений, школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) и одно областное образовательное учреждение – ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус».

В ЗАТО Северск развита система дополнительного образования детей.

- МАУДО «Детская школа искусств»;
- МБУДО «Художественная школа»;
- МБУДО «Самусьская ДШИ»;
- МБУ ДО «Центр «Поиск».

МБДОУ «Детский сад № 40» находится в центре города. На территории микрорайона располагаются: Администрация ЗАТО Северск, Управление образования Администрации ЗАТО Северск, УМВД России по ЗАТО Северск, МБУ «Центральная детская городская библиотека», МАУ «Городской дом культуры им. Н. Островского», МАУ «Северский природный парк», МАУДО ЗАТО Северск «Детская школа искусств», МБУДО СДЮСШОР «Лидер», МБДОУ «Детский сад № 11», МБДОУ «Детский сад № 17», МБДОУ «Детский сад № 47», МБОУ «Северский лицей». Все это является благотворным фактором для воспитательных взаимодействий детей с социумом и выработку у воспитанников гуманистических ценностей.

Учреждения	Задачи воспитания, решаемые в совместной работе
Администрация ЗАТО Северск	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение дошкольников и их семей к участию в городских мероприятиях: концертах, конкурсах и др. 2. Социализация дошкольников через общественную жизнь города.
Управление образования Администрации ЗАТО Северск	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управленческие функции по решению вопросов местного значения в сфере образования, а также иных вопросов. 2. Привлечение дошкольников и их семей к участию в воспитательно-образовательных событиях: конкурсы, фестивали, лектории.
УМВД России по ЗАТО Северск	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение дошкольников и их семей к участию в городских мероприятиях по правилам дорожного движения, соблюдению мер безопасности и правопорядка жителей ЗАТО. 2. Воспитание законопослушных, ответственных дошкольников. 3. Профилактика правонарушений. 4. Информирование дошкольников и их семей о мошеннических и других противоправных действиях.
МАУ «Городской дом культуры им. Н. Островского»,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей со сценой, зрительным залом, занавесом, гримерной. 2. Приобщение детей к театральному искусству. 3. Занятия дошкольников в кружках и секциях.
МАУ «Северский природный парк»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание бережного отношения к объектам родного города и уважения к труду жителей 2. Воспитание уважения к труду 3. Знакомство детей с историей родного города. 4. Воспитание уважительного отношения к участникам ВОВ. 5. Воспитание бережного отношения к природе. 6. Воспитание бережного отношения к животным.
МАУДО ЗАТО Северск «Детская школа искусств»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение детей к музыкальной культуре, знакомство с произведениями классической и народной музыки 2. Приобщение детей к танцевальной культуре. 2. Знакомство с творчеством студий школы. 3. Привлечение дошкольников для дальнейших занятий в кружках и студиях.

МБУДО СДЮСШОР «Лидер»	1.Занятия дошкольников в секциях спортивной школы. 2. Приобщение к традициям большого спорта. 3.Знакомство с основами здорового образа жизни, правильным питанием.
МБУ «Центральная детская городская библиотека»,	1.Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки. 2.Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.
Образовательные организации: МБДОУ «Детский сад № 7», МБДОУ «Детский сад № 11», МБДОУ «Детский сад № 17», МБДОУ «Детский сад № 47», МБОУ «Северский лицей»	1.Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий, событий. 2.Организация преемственности уровней образования. 3.Расширение социального опыта воспитанников. 4.Повышение качества воспитательной работы, организация социального нетворкинга.

1.7. Общности (сообщества) ДОУ

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Основными сообществами в дошкольном учреждении являются следующие:

Разновозрастные детско-взрослые сообщества – воспитательный процесс осуществляется в свободной игровой деятельности детей разного возраста, где старшие дошкольники передают младшим в самом естественном виде детской активности – в игре коммуникативные, социальные навыки, умения.

Основой воспитательной работы в дошкольном учреждении являются Event (событие) мероприятия, в которых участвуют дети и взрослые всего детского сада. Примеры Event мероприятий: «Школа рыцарей и принцесс», фестиваль красок «Живи ярко», «Русские богатыри и красавицы», «Дымка вчера, сегодня, завтра» и другие. Такие события имеют мощный воспитательный потенциал. Разновозрастное детско-взрослое взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.

В дошкольном учреждении достойное место занимает традиция совместного детско-взрослого планирования образовательных, игровых, Event событий. Дошкольники вместе с педагогами, родителями (законными представителями) определяют тему, содержание, материал событий. Инструментами совместного планирования являются планы «паутинки» и Scrum доски. «Паутинка» - доска/лист, где в центре размещается совместно выбранная тема на утреннем сборе и вокруг нее определяются возможные, предпочитаемые виды деятельности по этой теме. Scrum доска – гибкий, совместный план, представляющий собой 4-колонки «Идея», «Ресурсы», «Ответственный», «Результат». На цветных стикерах дети и взрослые зарисовывают/записывают свои идеи, определяют необходимые ресурсы для реализации задуманного, распределяют обязанности и проводят рефлексию полученных результатов. Scrum доска позволяет наглядно видеть ход реализации проектов, вносить вовремя коррективы, оценивать риски. В группах компенсирующей направленности воспитанники с ОВЗ, инвалидностью совместно со взрослыми составляют визуальное расписание дня, где могут наполнять свой день не только обязательными коррекционными занятиями, воспитательными событиями, но и предпочитаемыми видами деятельности. Совместное планирование – традиция, позволяющая воспитать у дошкольников важные навыки: тайм-менеджмент, работа в команде, ответственность, критичность, креативность, гибкость. В дошкольном учреждении созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее.

Еще одной традицией в МБДОУ является включение в режим дня времени для ежедневной реализации воспитательной работы – «Час добра». Это 10-минутный круг общения детей и взрослых перед обедом, в ходе которого формируются нравственные, гражданские, этические и другие качества воспитанников.

Профессиональные взрослые сообщества - это устойчивая система связей и отношений между людьми, организациями. МБДОУ «Детский сад № 40» активно сотрудничает с социальными партнерами, которые разделяют цель, задачи, принципы ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

Постоянными социальными партнерами МБДОУ «Детский сад № 40» являются:

- Томская региональная общественная ассоциация «АРДА» «АУРА»;
- АО «Сибирский химический комбинат»;
- Общественная организация родителей детей с особенностями развития г. Северска «Без границ»;
- МБУ «Центральная детская городская библиотека»;
- МАУ «Городской дом культуры им. Н. Островского»;
- МАУ «Северский природный парк»;

- МАУДО ЗАТО Северск «Детская школа искусств».

Формы сотрудничества: участие в реализации приоритетных проектов федерального, регионального, муниципального уровня, грантовое направление поддержки, совместные мероприятия для детей, родителей на территории ДОУ и на территории социальных партнеров, организация и проведение методических мероприятий (семинаров, конференций, онлайн-событий) по распространению эффективной педагогической практики ДОУ, круглые столы, консультации с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей, экскурсии, конкурсы с воспитательным потенциалом и другие.

Внутри МБДОУ «Детский сад № 40» активно функционирует профессиональное сообщество педагогов, основной целью которого является рефлексия собственной профессиональной деятельности, обсуждение результатов воспитания, развития, обучения воспитанников, совместное планирование образовательных, воспитательных событий. К профессиональным общностям в МБДОУ «Детский сад № 40» относятся:

- Педагогический совет;
- Проблемно-творческие группы;
- Психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов: быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительские сообщества - в состав данной общности входят сотрудники МБДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. К

профессионально-родительским сообществам в МБДОУ «Детский сад № 40» относятся:

- Родительский комитет;
- Родительские собрания.

1.8. Деятельности и культурные практики ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации целей воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

1. предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками)
2. культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт)
3. свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)

Организованные занятия В содержание занятий включается материал, который отражает духовно- нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Ситуации общения проходят при «утреннем сборе», «часа добра», «вечернем сборе».

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным, оформление художественной галереи, книжного уголка или музея. Результатом работы в творческой мастерской является создание продуктов детского творчества.

Сенсорный интенсив – система событий, заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая включение всех органов чувств, тела, способов интеллектуальной деятельности

(умение сравнивать, классифицировать, составлять, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).

Детский досуг – вид деятельности, организуемый для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются в соответствии с интересами, возможностями и предпочтениями детей.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

Благотворительные инициативы – важную составляющую в Программе воспитания и деятельности дошкольного учреждения занимают различные виды и формы благотворительности.

РАЗДЕЛ № 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений, которые соответствуют ФГОС ДО:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Художественно-эстетическое развитие;
4. Речевое развитие;
5. Физическое развитие.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности по всем образовательным областям и видам детской деятельности согласно ООП ДОУ.

Таблица 2.

Образовательная область	Основные задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. 3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. 4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. 5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье. 6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность. 7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. 8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.

	<p>9. Воспитывать толерантность к разнообразию мира: национальные, культурные, социальные особенности общества. Формировать уважительное отношение к детям, взрослым с ОВЗ, инвалидностью.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края. 2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей. 3. Формировать положительное и бережное отношение к природе. 4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций. 5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества. 6. Формировать знания, умения, навыки безопасного дорожного движения, основы безопасной жизни деятельности.
<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы. 2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения. 3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность. 4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений. 5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей. 2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства. 3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы. 4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. 5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности. 6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.
<p>Физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. 2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. 3. Воспитывать культуру еды. 4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. 5. Поощрять стремление детей. 6. Участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

Примерные формы работы воспитания дошкольников

Воспитательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, и решения конкретных воспитательных задач.

Ниже представлены примерные формы работы для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Формы не распределены по конкретным образовательным областям, т.к. некоторые формы могут быть использованы для решения задач разных областей.

Младший возраст (2-4 года):

Беседа, «утренний сбор», «час добра», дидактическая игра, игра-драматизация, игра-экспериментирование, игровая беседа с элементами движений, игровая ситуация, игровое упражнение, пение, инсценировки, конструирование, наблюдение, подвижные игры, поручение, праздник, проблемная ситуация, просмотр и анализ мультфильмов, развлечения, развивающая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, рассказ, рассматривание (в т. ч. иллюстраций к произведениям детской литературы, народных игрушек), гимнастика (в т. ч. утренняя, ритмическая, корректирующая, дыхательная и пр.), ситуативный разговор, слушание музыкальных и художественных произведений, трудовые поручения, навыки самообслуживания, физкультминутки, хороводная игра с пением, чтение.

Средний возраст (4-5 лет):

Беседа, «утренний сбор», «час добра», дежурство, дидактическая игра (в т. ч. музыкальная), игра-драматизация, игра-экспериментирование, игровая ситуация, игровое упражнение, игры и упражнения под музыку, инсценировки, коллекционирование, коллективное творчество, конструирование, наблюдение, обсуждение, пение, подвижные игры, поручение, праздник, проблемная ситуация, пересказ, проектная деятельность, посещение музеев, кукольных театров, выставок, просмотр и анализ мультфильмов, развлечения, развивающая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, рассказ, рассматривание (в т. ч. иллюстраций к произведениям детской литературы, народных игрушек, репродукции произведений живописи, скульптуру малых форм и архитектуры), гимнастика (в т. ч. утренняя, ритмическая, корректирующая, дыхательная и пр.), подвижные игры, игры на свежем воздухе, ситуативный разговор, самостоятельная творческая активность, ситуации морального выбора, слушание музыкальных и художественных произведений, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), трудовые поручения, навыки самообслуживания, физкультминутки, занятия (в т. ч. физкультурные и музыкальные), хороводная игра с пением, экскурсии, чтение художественной литературы.

Старший, подготовительный к школе возраст (5--7 лет):

Беседа, «утренний сбор», «час добра», дежурство, дидактическая игра (в т. ч. музыкальная), игра-драматизация, игра-экспериментирование, игровая ситуация, игровое упражнение, игры и упражнения под музыку, инсценировки, коллекционирование, контрольно-диагностическая деятельность, коллективное творчество, конструирование, моделирование, наблюдение, обсуждение, пение, подвижные игры, поручение, праздник, проблемная ситуация, пересказ, проектная деятельность, посещение музеев, кукольных театров, выставок, организация выставок, подвижные игры, просмотр и анализ мультфильмов, развлечения, развивающая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, рассказ, рассматривание (в т. ч. иллюстраций к произведениям детской литературы, народных игрушек, репродукции произведений живописи, скульптуру малых форм и архитектуры), гимнастика (в т. ч. утренняя, ритмическая, корректирующая, дыхательная и пр.),

подвижные игры, игры на свежем воздухе, реализация проекта, ситуативный разговор, самостоятельная творческая активность, ситуации морального выбора, слушание музыкальных и художественных произведений, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), спортивные и физкультурные досуги, трудовые поручения и задания, навыки самообслуживания, физкультминутки, занятия (в т. ч. физкультурные и музыкальные), хороводная игра с пением, экскурсии, чтение художественной литературы.

2.2. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Задачи патриотического воспитания: 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО обращает внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: – ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям.

Примерные формы работы дошкольников направления

«Патриотическое воспитание»

- Игровые события «Защитники», военные учения «Полоса препятствия».
- Event события патриотической направленности «Русские богатыри и красавицы», фестиваль «Русская кухня», танцевальный батл «Малинка stule», битва хоров «Голоса русской песни».
- Музейная педагогика, экспозиции, выставки «Боевая слава», «Ничто не забыто», «Партизаны», «Военная техника».
- Творческие мастерские «Письма с фронта», «Военная техника», «Салют победителям», «Голуби мира», «Наш флаг», «Костюмы народов России».

- Тематические досуговые мероприятия патриотической направленности, литературные, театральные гостиные, постановки.

- Патриотические флэш-мобы «День города», «Слава победителям», «Правнуки победы» и другие.

2.3. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Суть экологического воспитания состоит в том, чтобы формировать у ребёнка чувство уважения, заботы, любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны.

Экологическое воспитание в ДОУ направлено на формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Педагоги дошкольного учреждения в совместной деятельности с детьми по экологическому воспитанию решают следующие задачи:

- формировать знания об окружающей его природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;

- способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;

- воспитывать потребность необходимости сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;

- расширять общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;

- помочь ребёнку самоопределился в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;

- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

В рамках реализации экологического воспитания предусматривается разносторонняя деятельность в ДОУ с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы. Экологическое воспитание представляет собой комплекс занятий, заданий и мероприятий, учебных и учебно- методических пособий, тематических книг, игровой, аудио, видео и другой продукции подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к Природе. С детьми проводятся тематические занятия, которые всесторонне способствуют формированию у ребёнка культуры природолюбия, осознания того, что он может стать настоящим другом природы.

Примерные формы работы воспитания дошкольников направления

«Экологическое воспитание»

Чтение; беседа; наблюдение; обсуждение; прослушивание тематических сказок и рассказов; задание; экологические квесты, геокешинги, игра; просмотр фрагментов фильма или телевизионной передачи; прослушивание радиопередачи; викторина; конкурс; тематическое оформление помещения; встреча; утренник; прогулка; работа на природе; проведение опыта; экскурсия; тематическое мероприятие.

2.4. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Тема ранней профессиональной ориентации приобретает в педагогике важный воспитательный статус. Рынок труда постоянно меняется. Многие профессии, которые были востребованы еще несколько лет назад, теряют свою актуальность. Сегодня общество нуждается в специалистах с развитым профессиональным отношением и «гибкими навыками», креативным и критическим мышлением, умением работать в команде.

Ранняя профессиональная ориентация в дошкольном образовании – направление не новое, где главной целью работы являлось знакомство детей с разнообразными профессиями. Но сегодня, в быстро изменяющемся мире, приоритетное место занимает формирование у подрастающего поколения soft skills навыков, а не узконаправленных профессиональных умений. Soft skills навыки – это личные качества человека, позволяющие быть востребованным на рынке труда. К ним причисляют коммуникативные способности, взаимодействие с командой, контроль собственной деятельности, саморегуляцию, саморазвитие, лидерские качества.

С целью обновления содержания работы по ранней профессиональной ориентации в МБДОУ «Детский сад № 40» был разработан проект «Играполюс – город профессий». Цель проекта – внедрение в дошкольное учреждение комплексной системы мобильных профориентационных проб, основанных на интересах, индивидуальных потребностях детей дошкольного возраста. Новизна проекта включает в себя:

- создание мобильных профориентационных центров активности на территории ДОУ и социальных партнеров;
- включение детей с ОВЗ, инвалидностью в мероприятия проекта с учетом индивидуальных потребностей, возможностей;
- поддержка активной позиции дошкольников в профориентационной деятельности: гибкое совместное планирование образовательных, игровых событий, рефлексия приобретенных навыков, детское наставничество и взаимообучение дошкольников профессиям, поддержка уникального опыта;
- диалог с семьями воспитанников: включение родителей (законных представителей) в управление проектом, совместная организация и проведение игровых, образовательных событий;
- организация конкурсного движения профориентационных проб дошкольников;
- сетевое взаимодействие с организациями государственного и частного сектора по

проведению профориентационных проб для дошкольников.

Примерные формы работы дошкольников направления

«Профориентация»

- игровые события «Играполиус- город детей». Проходит один раз в квартал, территория детского сада на день превращается в целый город со своими улицами, на которых расположены супермаркеты, аптеки, театры, детские сады, больницы, покой горожан охраняют полицейские, пожарные и каждый ребенок может в этот день попробовать себя в одной или нескольких ролей. С целью поддержки активной позиции дошкольников игровые события планируются совместно с детьми используя «Scrum доску». План разделен на три колонки «идея», «ресурсы», «ответственные». На цветных стикерах дети зарисовывают свои идеи, предпочтения предстоящих игровых центров «Играполиуса» и размещают их в первую колонку «Scrum доски». Совместно продумывают необходимый материал, атрибуты для выбранных центров, зарисовывают выводы и размещают их во вторую колонку «Scrum доски». Распределяют обязанности и роли по организации центров, вносят свои имена в последнюю колонку плана. Таким образом, воспитанники являются не только участниками проекта, но и организаторами. Имеют возможность воплощать свои детские проекты от задумки до полной реализации;

- клубные часы по профессиям. Организуется несколько центров активности вокруг одной тематики. Если клубный час, посвящен исследовательскому институту, то дети могут совершить профессиональную пробу «учеными», «лаборантами», «инженерами», «программистами». Примерные темы клубных часов: «Зоопарк», «Театр», «Пожарная часть», «Библиотека», «Банк». Клубные часы проходят не только на территории ДОУ, но и на площадках социальных партнеров, что позволяет значительно расширить круг социального общения, повысить качество работы по ранней профориентации в целом;

- чемпионата рабочих профессий «Baby Skills», организованный по подобию международного общественного движения WorldSkills. Чемпионат включал в себя соревнования детских команд (3-5 человек) дошкольников 4 – 7 лет по разным компетенциям, например, «дизайнер одежды», «художник», «военный», «автомеханик», «официант», «повар», «архитектурный дизайнер», «журналист», «парикмахер», «фермер».

Каждая команда соревнуется по выбранной компетенции в двух этапа – теоретическом, где проверяются основные знания и практическом - непосредственно проба профессии, выполнение конкурсного задания. Каждый этап сопровождает судейская комиссия из сотрудников ДОУ, родителей (законных представителей), представителей социальных партнеров. Выполнение конкурсного задания оценивается по двум направлениям Hard skills (теоретические и практические навыки по конкретной профессии) и Soft skills навыки (качества личности).

2.5. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дети - наиболее незащищённая часть населения. Познавая окружающий мир, дошкольники зачастую попадают в ситуации, угрожающие их жизни и здоровью. Это диктует необходимость начинать обучение детей правилам безопасного поведения с дошкольного возраста.

Формирование основ безопасности и жизнедеятельности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения является актуальной и значимой проблемой, поскольку обусловлено объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту, на природе и на дороге. Современный мир изменил подход к проблеме безопасности, и в неё вошли такие понятия как экологическая катастрофа и терроризм.

Необходимо дать детям знания общепринятых человеком нормам поведения.

Научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь детям овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте. Развивать у дошкольников самостоятельность и ответственность.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так в самостоятельной деятельности дошкольников.

«Безопасность на дорогах».

Во второй младшей группе: Расширять ориентировку в окружающем пространстве, знакомить детей с правилами дорожного движения. Развивать умения различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значения сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (не переходить дорогу одному, надо держаться за руку взрослого)

В средней группе: Уточнить знания детей о работе милиции. Знакомиться с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «пожарная», «МЧС», «Полиция», трамвай, троллейбус). Знакомить со знаками дорожного движения («Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»).

В старшей группе: Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц на которых живут дети. Продолжать знакомить с ПДД. Правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Знакомить с дорожными знаками: «Пункт первой медицинской помощи»,

«Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещён», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

В подготовительной группе: Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками- предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными. Соблюдать ПДД. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Развивать ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

«Безопасность собственной жизнедеятельности»

Во второй младшей группе: Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг, формировать навыки безопасного поведения (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила, открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

В средней группе: Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, чайник, электрический утюг). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож, ножницы). Знакомить с правилами езды на велосипеде, с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать о работе пожарных, причинах его возникновения и правилах поведения при пожаре.

В старшей группе: Закреплять основы безопасной жизнедеятельности человека. Расширять знания об источниках опасности в быту. Знакомить с работой службы спасения – МЧС, назначении номеров - 101, - 102, - 103, называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

В подготовительной группе: дети должны оценивать свои возможности, по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Умение обращаться за помощью к взрослым.

При организации образовательного процесса важно: составление перспективного плана по ОБЖ на год; анализ работы с детьми по ОБДЖ для разработки технологических карт траектории развития ребенка.

Содержание занятий и других видов деятельности должно быть реализовано по всем разделам.

Примерные формы работы дошкольников направления

«Основы безопасной жизнедеятельности»

-занятия, игры- занятия, праздники, развлечения, досуги, беседы, тренинги, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, заучивание стихов по ОБЖ, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций по теме, альбомов, сбор фотоматериалов, просмотр видео фильмов, театрализованные представления, встреча с интересными людьми (сотрудниками ГИБДД, МЧС).

2.6. «EVENT (СОБЫТИЕ) МЕРОПРИЯТИЯ»

Ивент (англ. Event) означает случай, мероприятие, событие! События, которые берутся за основу, могут иметь различный характер: от информационно-познавательных (конференции,

выставки) до спортивно-развлекательных (турниры, праздники, фестивали, концерты, шоу).

Отличие данного направления состоит в том, что инициация в организации детских event-мероприятий исходит не от взрослого, а от ребенка, касается его интересов, желаний, потребностей (лично ориентированная технология); это всегда красочное, эстетическое мероприятие, прежде всего, ориентированно на психологическую (эмоциональную) сферу личности, на активность участия личности, принятие позиции субъекта деятельности; в evente аккумулируется значительное количество средств (театрализации, анимации; художественный, музыкальный, технический, материальный ресурсы).

Воспитательный потенциал event-мероприятий как технологии организации досуговой деятельности детей состоит: в реализации личностных запросов детей в проведении культурного досуга, в раскрытии качеств и свойств личности, в их развитии, в формировании коммуникативной культуры участников event-мероприятия; в познании окружающей действительности, в эстетико-психолого-релаксационном эффекте.

Event-мероприятия - по своей сути полифункциональны, выполняют функции: - информационную (распространение знаний о культуре досуга, транслирование информации о многообразии видов и форм досуга);

- воспитательную (передача образцов жизнедеятельности, воспроизведение моделей поведения, пропаганда ценностей уникальности человека, здорового образа жизни, свободы личностного выбора; формирование отношения к миру, самому себе; приобщение к национальной и региональной культуре);

- дидактическую (формирование знаний, умений и навыков в области организации культурного досуга и использование их в личностном опыте);

- релаксационную (снятие напряжения, тревожности, неудовлетворённости через формы досуга);

- социализации (реализация внутренне присущих человеку задатков и свойств, изменение личности в конкретной ситуации, в том числе как члена сообщества).

В основе event-мероприятий лежит концепция - культура организации досуга с целью развития личности; приоритет нравственных ценностей; интеграция культуры, образования, традиций и новаций, национального и наднационального; руководящими принципами выступают - лично ориентированный, творческий подход; доступность.

Примерные формы работы дошкольников направления «Event мероприятия»

Формы event-мероприятий разнообразны:

- по количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные;
- по задачам воспитания: информационно-познавательные, спортивно-развлекательные, коррекционные, арт-терапевтические;
- по формам организации деятельности: событие-экскурсия, детская конференция, конкурс, олимпиада, флэш-моб, фестиваль, историческая реконструкция, научно-исследовательская деятельность, праздник, утренник, выставка, поход, час общения, ярмарки, дефиле-шоу, рыцарские турниры и другие.

Примеры event-мероприятий по различным формам и тематикам: фестиваль красок Холи «#ЖивиЯрко», исторические реконструкции «Русские богатыри и красавицы», «Рыцари и принцессы средневековья», фестиваль национальной кухни «Вкус России», танцевальный фестиваль «Вокруг света», флэш-моб «За здоровый образ жизни», детская экологическая конференция «Земля – наш общий дом», дефиле –шоу «Вторая жизнь ненужных вещей», военные учения «Полоса препятствия», ярмарка «Дары осени», сенсорные интенсивы «По морям, по волнам», «Бумажные истории», «Арбузная вечеринка», «С грядки, в прятки».

2.7. БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ. ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Главная ценность любой страны – это люди. С ранних лет у детей полезно формировать представления о том, что народ неоднороден, все люди живут по - разному, и есть те, кто нуждается в помощи окружающих и поддержке. Добровольчество и участие в благотворительной деятельности представляет богатейший потенциал для решения острых социальных проблем. Это хорошая возможность каждому человеку почувствовать себя гражданином и вносить реальный вклад в развитие своей страны. Гражданскую позицию необходимо воспитывать с самого раннего детства. Одной из задач ФГОС ДО является развитие социальных и нравственных качеств ребенка, инициативности, самостоятельности, ответственности. Дошкольный возраст является самым чувствительным периодом для формирования духовных основ личности ребенка. Духовно-нравственное воспитание предполагает становление отношений ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, свои обязанностям и способствует выработки активной жизненной и гражданской позиции.

Волонтерская и благотворительная деятельность способствует формированию в детях социально значимых нравственных качеств. Предметом благотворительности и волонтерства является милосердие, которое, по сути, является источником нравственности. Если у ребенка воспитать желание помогать, то сформировать в нем социальную солидарность, толерантность, готовность к межконфессиональному диалогу и другие базовые ценности будет реально. Рассказов о добре и милосердии недостаточно для воспитания морально – нравственных качеств, детский опыт на практике гораздо эффективнее.

Организовывая участие дошкольников в благотворительной деятельности учитываем ряд условий:

- забота о самих детях. Даже в благотворительной деятельности не должны быть задеты интересы ребенка;
- добровольность участия в тех или иных благотворительных инициатив;
- выбор формы. Благотворительные инициативы для ребенка должны быть близкими, понятными, увлекательными.

В дошкольном учреждении благотворительные инициативы проводятся не только среди воспитанников, но и с родителями (законными представителями) дошкольников, так как они являются примером для своих детей. Формирование положительного отношения к благотворительной деятельности среди родителей – залог успешного воспитания дошкольников.

Включение дошкольников в благотворительность позволяет формировать активную жизненную позицию, воспитывать положительные моральные качества – равнодушие, участливость, милосердие. Благотворительность – мощный фактор, влияющий на гармоничное воспитание личности. Можно выделить ряд положительных изменений, которые могут произойти с ребенком при участии в благотворительных инициативах:

- милосердие. Воспитывая у детей милосердие, мы помогаем им приобретать внутреннюю готовность прощать, чуткость к проблемам других людей, сострадание и человеколюбие;
- радость. Люди, оказывающие помощь другим, часто испытывают ни с чем несравнимую радость, особенно при виде благодарности, кому была оказана помощь;
- чувство сопричастности. Потребность человека ощущать себя частью общества приносит ему благо. Участие в благотворительных инициативах помогает к общему делу во благо нуждающихся;
- чувство собственной значимости. Ребенку важно осознавать себя значимым и не только для близких людей. Помогая, дошкольники ощущают свою пользу и значимость;
- чувство уверенности в себе. Участвуя в благотворительности и видя положительные результаты своих действий и поступков, ребенок позитивно оценивает себя самого, что формирует в нем уверенность и нормальную самооценку;
- социальная ответственность. Участие в благотворительности дает возможность ребенку приобщиться к решению определенных социальных проблем и понять свое место в жизни;
- толерантность - терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям. Толерантность не равносильна безразличию. Она не означает также принятия иного мировоззрения или образа жизни, она заключается в предоставлении другим права жить в соответствии с собственным мировоззрением. Большое внимание в Программе уделяется воспитанию у детей, родителей (законных представителей) толерантного отношения к детям с ОВЗ, инвалидностью;

-сострадание, сопереживание - один из социальных аспектов эмпатии (эмоционального состояния), формализованная форма выражения своего состояния по поводу переживаний другого человека либо животного.

Примерные формы работы дошкольников направления «Благотворительные инициативы. Воспитание толерантности»

- акции, ориентированные на помощь другим людям («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «Милосердие в Рождество», «Будем помнить», «Оберег для особого ребенка», «Новогодний переполох», муниципальная декада инвалидов, сбор излишки урожая, сельхозпродукции для одиноко проживающих инвалидов и пенсионеров и др.);

- мероприятия по воспитанию толерантного отношения к детям с ОВЗ, инвалидностью для родителей (законных представителей): 1 раз в год родительское собрание-тренинг с участием педагога-психолога «Детский сад для всех», создание совместного видеоролика в рамках муниципальной декады инвалида «Мы вместе», распространение видеоролика в родительские чаты. Подгрупповые тренинги с педагогом –психологом;

- мероприятия по воспитанию толерантного отношения к детям с ОВЗ, инвалидностью для воспитанников: разновозрастные детско-взрослые сообщества – взаимопосещение детей групп общеразвивающей, компенсирующей направленности. Совместные праздники, игровые события, акции «Подарок другу», марафон открыток «Желаю тебе», проведение детских мастер-классов «Ты можешь»;

- акции экологической направленности («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Братья наши меньшие», «Покормим птиц зимой», «Птичья столовая», «Вредный целлофан», «Красная книга природы», «Герб природы», «Превращения мусорной кучи», «Спаси лес – утилизируй батарейку», «Котодом» и др.);

- акции здоровьесберегающей направленности («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Красота и здоровье», «Добрые поступки – доброе здоровье», «Режим дня для малышей», «Пьем кефир вместе» и др.).

2.8. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного

отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДООУ обращает свое внимание на несколько направлений воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Примерные формы работы дошкольников направления

«Трудовое воспитание»

- Организованные занятия по трудовой деятельности, работа в природном уголке.
- Работа в подгруппах для выполнения трудовых поручений.
- Конкурсы, фестивали, чемпионат рабочих профессий «Baby Skills».
- Трудовой десант, отряды, дежурства, коллективная трудовая деятельность, субботники.
- Трудовые акции.

2.9. ЭТИКО -ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на

внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Художественно – эстетическая деятельность в нашем дошкольном учреждении ориентирована на формирование у детей чувства красоты, ответственности за сохранение прекрасного, креативности, способности к созданию новых идей, развитие критического мышления, инициативности, активности. Педагоги используют современные художественные средства и методики – это правополушарное рисование, акварисование «Эбру», рисование на световом столе, рисование 3 D и другие. Формирование у воспитанников устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры, происходит за счет разнообразия видов детской деятельности - хореография, музыкальные занятия, арт-тренинги, сенсорные интенсивы, разновозрастные художественные образовательные события, выставки детского творчества в холлах дошкольной организации и на территории ДОУ.

Примерные формы работы дошкольников направления

«Этико-эстетическое воспитание»

- Музыкальное творчество: музицирование, музыкальные этюды, зарисовки, пантомимы, оркестровое творчество, фестивали.

- Песенное творчество: битва хоров, индивидуальное и коллективное пение, караоке.

- Театральное творчество: спектакли, театральные зарисовки, посещение театров, встречи с актерами, мастер-классы по актерскому мастерству, гриму, костюмам.

- Литературное, ораторское творчество: разучивание стихов, посещение библиотеки, встречи с писателями, поэтами города, книжные выставки, марафоны семейного чтения, конкурсы чтецов, чтение, совместное обсуждение детской литературы, детская студия «Журналистика».

- Прикладное творчество: лепка, аппликация, декупаж, квиллинг, различные техники рисования, оригами, детская архитектура, 3D моделирование.

2.10. ФИЗИЧЕСКО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни. Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей

(совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

Задачи по культурно-гигиеническим навыкам:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Примерные формы работы дошкольников направления

«Физическо-оздоровительное воспитание»

- Занятия физкультурой.
- Занятия в динамическом зале сенсомоторной интеграции.
- Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, фитнес и аэробика, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультминутки, упражнения после дневного сна, закаливающие мероприятия;
- Самостоятельная двигательная деятельность детей;
- Активный отдых: туристские прогулки, физкультурный досуг, физкультурные праздники, дни здоровья.

2.11. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Особенность данной Программы воспитания в том, что организация работы с родителями происходит через их вовлечение в воспитательный процесс и деятельность детского сада.

Основные задачи по работе с родителями мы определили следующие:

- Вовлечение родителей в воспитательный процесс дошкольного учреждения.
- Предоставление возможности семьям представить собственный позитивный опыт в воспитании детей дошкольного возраста.

Модель взаимодействия педагогического коллектива с семьей представлена в виде триады «Педагог – Ребенок – Родитель», где ребенок является ведущим субъектом внимания, а взаимоотношения взрослых – взаимно приемлемыми, свободными, независимыми, но содружественно - конструктивными. Родители воспитанников являются не пассивными наблюдателями, а активными участниками воспитательного процесса.

В основу совместной воспитательной работы семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый согласованный индивидуальный подход к ребёнку с целью максимального развития его личностного потенциала;
- открытость дошкольного учреждения для родителей – создание общих установок на совместное решение задач и разработка общей стратегии сотрудничества;
- поддержка инициативы участия родителей во всем многообразии форм воспитательного процесса;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов.

Примерные формы работы с семьями воспитанников

Для реализации задач Программы воспитания педагогическим коллективом детского сада используются следующие традиционные формы работы с родителями: родительские собрания, консультации, использование досок информации в приемных и пр. Также активно используются интернет ресурсы: родительские группы в WhatsApp, онлайн родительские собрания, канал YouTube, официальный сайт ДОУ.

Однако есть некоторые отличительные особенности при использовании традиционных форм:

- тематика и содержание мероприятий исходит из потребностей, возникших при организации воспитательной деятельности с детьми и, непосредственно, потребностей родителей;
- во всех используемых формах взаимодействия с родителями сведены к минимуму трансляционные, лекционные, информационные методы передачи информации; мероприятия принимают вид практикумов, обсуждений, выявления различных вариантов решения возникающих проблем;

Помимо традиционных форм, используются следующие формы вовлечения родителей:

- визиты в группу в утреннее и вечернее время (с целью проведения времени с ребенком,

организации образовательной деятельности с детьми или по особым случаям – дни рождения, праздники);

- письменные сообщения от имени детей (объявления, информационные листки о содержании работы по теме, образцы детских работ, календари предстоящих событий и пр.);

- совместные занятия на свежем воздухе (прогулки, походы, пикники, спортивные и двигательные досуги, обустройство площадок и пр.);

- клубы и классы по интересам (группы поддержки семей самых разных типов, в т.ч. связанных с обменом опытом по участию родителей в образовательном процессе);

- организация конкурсов (продукты совместной работы родителей и детей).

- соуправление родителей воспитательным процессом детского сада, реверсивное наставничество, обучение родителями педагогов, участие в разработке программ, проектов.

Участие семьи весьма полезно для всех участвующих сторон. В таблице 2 представлены эффекты от совместной работы для семьи и педагогического коллектива детского сада.

Таблица 3

Участвуя в воспитательном процессе ДОУ, родители:	При участии родителей в жизни ДОУ педагоги могут:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ощущают личную причастность к реализации Программы воспитания; ▪ видят, как их ребенок общается с другими детьми; ▪ повышают свой уровень знаний о детском воспитании; ▪ получают представление о работе педагогов и испытывают большее уважение к ним; ▪ обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома; ▪ знакомятся с друзьями своих детей; ▪ устанавливают дружеские длительные связи с другими родителями; ▪ получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ проводить больше времени с отдельными детьми и работать с малыми группами; ▪ понять, как родители мотивируют своих детей; ▪ увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи; ▪ узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми; ▪ получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии с другими; ▪ получить помощь в организации воспитательной деятельности и обогатить развивающую среду

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется для более эффективного

достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОУ.

РАЗДЕЛ № 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития:

1. Построение воспитательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в воспитательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательной - исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группового помещения, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Помещение группы разделено на небольшие субпространства - так называемые центры активности. Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Рекомендуется следующий примерный перечень Центров:

- «Центр искусств»;
- «Центр строительства»;
- «Литературный центр» (в старших группах - «Центр грамотности, письма»);
- «Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр»;
- «Центр песка и воды»;
- «Центр математики и манипулятивных игр»;
- «Центр науки и естествознания»;
- «Открытая площадка».

Центр искусства стимулирует детей к реализации творческих способностей, дает возможность получить удовлетворение от знакомства с новыми материалами, обогащает тактильные ощущения. Здесь уместны такие принадлежности, как краска, бумага, ножницы, мелки, карандаши, лоскуты ткани и всевозможные обрезки для вырезания и наклеивания. Полезно добавить природные материалы. Занятия в этом центре направлены на развитие вербального и невербального общения, интеллектуальных способностей.

В центре строительства находятся конструкторы и строительные элементы различных размеров и форм для создания как фантастических, так и реалистических сооружений. В ходе конструирования развиваются математические способности, приобретаются социальные навыки, появляется опыт концентрации на выполняемой работе и опыт решения проблем. В этот интеллектуальные способности, мелкую моторику, координацию, дети учатся

договариваться друг с другом и решать общие проблемы.

Центр естествознания используется для поддержки увлечения детей природными явлениями. Педагог может отвести специальное место в группе для демонстрации и исследования различных

материалов и предметов живой и неживой природы. Этот центр постоянно меняет свое лицо по мере того, как меняются интересы детей, сменяют друг друга времена года и тематические проекты.

Открытая площадка – это важное дополнение к образовательной деятельности, организуемой в группе. Фактически все, чему можно научиться в помещении, можно научиться и на улице. Дети приобретают социальные навыки, уважение к природе и знания о ней, математические навыки. Кроме того, на прогулках дети активнее развиваются общая и мелкая моторику. Улица предлагает детям неограниченные возможности исследования окружающего мира и нахождения своего места в нем

Нами определены дидактические правила организации развивающей среды

- центры активности необходимо четко выделять. Полки, ковровые покрытия, мольберты, столы могут использоваться для разделения пространства группы на Центры;
- материалы группируются логически и находятся в соответствующих Центрах;
- все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке;
- материалы и сами Центры помечены ярлыками и снабжены четкими надписями;
- мебель и оборудование нужно обязательно располагать таким образом, чтобы обеспечить безопасность при передвижении детей;
- не следует оставлять много свободного пространства посреди группового помещения, чтобы предотвратить слишком интенсивные движения детей;
- места для спокойных и шумных игр рекомендуется разделять таким образом, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум влияет на уровень тревожности, креативность и способность концентрироваться;
- необходимо, чтобы в группе были места, где дети хранили бы личные вещи;
- мебель и оборудование в групповом помещении и на открытой площадке должны быть расставлены таким образом, чтобы во время работы детей центры легко просматривались;
- желательно, чтобы детские работы и материалы на текущую тему выставлялись на стенах на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями;
- в групповом помещении должно быть столько столов и стульев, сколько необходимо для того, чтобы дети чувствовали себя комфортно.

Таким образом, воспитанникам доступно место, различные материалы, инструменты для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях. Пространство групповых помещений и территории МБДОУ позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей.

3.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательный процесс всегда носит комплексный характер. Эффективность работы по воспитанию напрямую зависит от профессионализма всех участников образовательных отношений. Коллектив МБДОУ «Детский сад № 40» состоит из 130 сотрудников: администрация, педагоги и учебно-вспомогательный персонал. Каждый сотрудник в большей или меньшей степени участвует в воспитательном процессе воспитанников ДОУ.

Таблица 4

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общих воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ); - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Методическая служба	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организует повышение психолого-педагогической квалификации педагогов; - организует участие воспитанников городских, региональных конкурсах и т.д.; - проводит организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами.

Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы.
Воспитатель Инструктор по физической культуре музыкальный руководитель учитель-логопед, учитель-дефектолог	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у воспитанников активную позицию, нацеленную на сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет пропаганду здорового образа жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие воспитанников в мероприятиях различного уровня.
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 40» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых сотрудниками МБДОУ в 2022-2023 учебном году. Разработан с учетом Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датами и событиями российской истории и культуры **2022-2023 учебный год** его еще нет.

Таблица 5

Участники воспитательно-образовательного процесса							
Воспитанники		Родители		Педагоги			
Мероприятие		Возраст воспитанников		Период		Ответственные	
«День знаний»		3-7 лет		1 сентября		Методическая служба, педагоги МБДОУ, специалисты	
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (обучающее занятие подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)		3-7 лет		2 сентября		Методическая служба, педагоги МБДОУ, специалисты	

Родительское собрание – тренинг по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ, инвалидностью «Детский сад для всех»	Все возрастные группы	9 сентября	педагоги-психологи
Неделя безопасности дорожного движения	4 - 7 лет	12 сентября	Инструктора по ФК, воспитатели
«ИграПолис – город профессий»	3-7 лет	16 сентября	Методическая служба, педагоги МБДОУ, музыкальный руководитель
Совместная прогулка детей общеразвивающих групп с детьми с ОВЗ, инвалидностью компенсирующих групп	3-7 лет	19 сентября	Педагоги МБДОУ
Всемирный день математики. Марафон математики	3-7 лет	15 октября	Методическая служба, педагоги МБДОУ
Экскурсия в библиотеку	5-7 лет	25 октября	педагоги МБДОУ, специалисты
Выставка поделок из овощей и фруктов	2 - 7 лет	27 октября	Методическая служба, педагоги МБДОУ, специалисты
Осенние утренники	2 - 7 лет	24-28 октября	Музыкальные руководители, педагоги МБДОУ, специалисты
Игровое образовательное событие «День самоуправления»	3-7 лет	1 ноября	Методическая служба, педагоги МБДОУ, специалисты
«День народного единства»	2- 7 лет	4 ноября	Методическая служба, педагоги МБДОУ, специалисты
Международный день толерантности. Марафон открыток по формированию толерантности к детям с ОВЗ, инвалидностью «Желаю тебе»	4-7 лет	16 ноября	Педагоги-психологи, воспитатели
Праздник, посвященный Дню Матери в России «Моя милая мама!»	1,6 – 7 лет	27 ноября	Методическая служба, педагоги МБДОУ, музыкальный руководитель
Акция «Подкормите птиц зимой»	2 - 7 лет	6 декабря	Педагоги МБДОУ, специалисты
Экскурсия в зоопарк	3-7 лет	12 декабря	Методическая служба, педагоги МБДОУ

Муниципальная декада инвалидов	3-7 лет	декабрь	Методическая служба, педагоги МБДОУ, специалисты
«Встречаем Новый 2022 год! »	2- 7 лет	25- 29 декабря	Методическая служба, педагоги МБДОУ, специалисты
Конкурс-смотр на «Лучшее оформление групп к Новому году!»	2 - 7 лет	декабрь	Педагоги МБДОУ, специалисты
Развлечение «Колядки»	3-7 лет	10 января	Педагоги МБДОУ, музыкальные руководители
Зимние творческие мастерские. Выставка рисунков «Зимняя пора» Природа глазами детей	3-7 лет	13 января	Педагоги МБДОУ, специалисты
Спортивное мероприятие «Зимние забавы»	5-7 лет	18 января	Инструктора по физической культуре
Игровое образовательное событие «ИграПолис – город профессий»	3-7 лет	25 января	Старший воспитатель, педагоги МБДОУ, музыкальный руководитель
День российской науки STEAM событие «Зачем нужен снег»	5-7 лет	8 февраля	Методическая служба, педагоги МБДОУ, специалисты
«День защитника отечества»	3-7 лет	23 февраля	Педагоги МБДОУ, инструктора по физической культуре
«Международный женский день»	2-7 лет	8 марта	Педагоги МБДОУ, музыкальный руководитель
Неделя математики. STEAM событие «33 попугая»	5-7 лет	15 марта	Педагоги МБДОУ
Фольклорный праздник-развлечение «Масленица»	2-7 лет	март	Музыкальные руководители
Всероссийская неделя музыки. STEAM событие «Новые ритмы»	4-7 лет	21-25 марта	Музыкальные руководители МБДОУ
Праздник-парад, посвященный Дню Победы	2-7 лет	май	Методическая служба, педагоги ДОУ, специалисты
Совместная прогулка детей общеразвивающих групп с детьми с ОВЗ, инвалидностью компенсирующих групп	3-7 лет	май	педагоги МБДОУ
Участие в акциях «День Победы»	4-7 лет	май	Методическая служба, педагоги МБДОУ

Выставка рисунков «И помнит мир, спасенный...»	4-7 лет	май	Старший воспитатель, педагоги ДОУ, специалисты
Выпускной бал	6-8 лет	май	Старший воспитатель, педагоги ДОУ, специалисты
Музыкально-спортивное мероприятие, посвященное «Дню защиты детей»	2-7 лет	июнь	Старший воспитатель, педагоги ДОУ, специалисты
Совместная прогулка детей общеразвивающих групп с детьми с ОВЗ, инвалидностью компенсирующих групп	3-7 лет	июнь	Старший воспитатель, педагоги ДОУ

3.5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МБДОУ «Детский сад № 40» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Основные направления воспитательной работы МБДОУ:

- патриотическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- профориентация;
- основы безопасной жизнедеятельности;
- EVENT события;
- благотворительные инициативы;
- трудовое воспитание;
- этико-эстетическое воспитание;
- физическо-оздоровительное воспитание;
- детско-родительские взаимоотношения.

Основные объекты анализа воспитательной работы МБДОУ:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, являются ключевые компетентности: коммуникативная, деятельностная, социальная, информационная, здоровьесберегающая (более подробно описаны в разделе 1.3. Целевые ориентиры и планируемые результаты реализации Программы).

2. Состояние организуемой в МБДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МБДОУ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем заведующего по ВМР, педагогами, специалистами и родителями. Способами получения информации о состоянии организуемой в МБДОУ совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с воспитанниками и их родителями, педагогами, анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах:

- качество проводимых мероприятий;
- качество совместной деятельности воспитателей и детей;
- качество организуемой в МБДОУ деятельности по дополнительному образованию;
- качеством проводимых в ДОУ экскурсий, проектов;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды каждой возрастной группы;
- качеством взаимодействия детского сада и семей воспитанников.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБДОУ являются положительные результаты, перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений, точки роста работы коллектива МБДОУ.