

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 40»
протокол № 3
от 31.03.2022г.
с учетом мнения родительской
общественности



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 40»
Власова С.В.
2022 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 40»

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение	3
1. Целевой раздел	4
<i>Обязательная часть</i>	
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели, задачи и принципы реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	8
1.1.4. Возрастные характеристики детей	8
1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения Программы	18
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	20
1.3.1. Система мониторинга динамики индивидуального развития детей, динамики их образовательных достижений	20
1.3.2. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка.	21
1.3.3. Оценка МБДОУ собственного образовательного процесса.	22
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	22
2. Содержательный раздел	25
<i>Обязательная часть</i>	
2.1. Общее положение	25
2.2. Билингвальная (двухязычный) среда.	26
2.3. Образование с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	29
2.4. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	32
2.4.1. Ранний возраст	32
2.4.2. Дошкольный возраст	33
2.5. Взаимодействие взрослых с детьми.	42
2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	49
2.7. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей	51
2.8. Программа воспитания	52
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	53
3. Организационный раздел	56
<i>Обязательная часть</i>	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	56
3.2. Кадровые условия реализации Программы	56
3.3. Организация пребывания детей (режим дня, сетка образовательной деятельности, традиции).	57
3.4. Развивающая предметно – пространственная среда ДОУ.	60
3.5. Финансовые условия реализации Программы.	61
3.6. Краткая презентация Программы	63

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятие

«новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40» (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно - образовательного процесса в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 40» (далее МБДОУ).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письма Минпросвещения России от 21.06.2021 N 03-925 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)
 - Конституцией Российской Федерации;
 - Семейным кодексом Российской Федерации;
 - «Конвенцией ООН о правах ребенка».
 - Уставом дошкольного учреждения.

Программа МБДОУ «Детский сад № 40» разработана с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015 №2/15); комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, издание пятое (инновационное), испр. и доп. М.: «МОЗАИКА — СИНТЕЗ» 2019г., а также нескольких парциальных авторских программ.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие

детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами и авторскими проектами разработанными педагогами дошкольной организации:

1. Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева.
2. Авторский проект «STEAM -планета ДЕТСТВА», 2021г.
3. Авторский педагогический проект по ранней профориентации дошкольников «ИгрАполнос – город профессий», 2019г.
4. Программа для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева.
5. «Программа обучения и воспитания детей и фонетико-фонематическим недоразвитием речи у детей 5-7 лет», Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагогический коллектив дошкольных групп МБДОУ.

В образовательной организации МБДОУ созданы условия для предоставления образовательной услуги для воспитанников в возрасте от 1-да до 8-ми лет.

В МБДОУ сформировано 7 групп общеразвивающей направленности и 10 групп коррекционной направленности для детей с ментальными нарушениями.

Возрастной состав групп и количество детей в группах регулируется нормативными документами и потребностью социума ежегодно на период формирования групп. Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности в зависимости от возрастного состава определена в соответствии с нормами СанПиН 3.1/2.4.3598-20, исходя из расчёта группы по площади и особенностей возраста, в группах компенсирующей направленности в зависимости от ограниченных особенностей развития детей в соответствии с нормами «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Группы детей общеразвивающей направленности формируются с учётом возраста детей и на основании договоров с родителями (законными представителями) обучающихся. Компенсирующие группы комплектуются на основании заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Для детей с ОВЗ и инвалидов созданы особые условия для предоставления основной образовательной и коррекционной услуги. Организована индивидуализация образовательного процесса.

Для каждого коррекционного направления разработаны адаптированные образовательные программы, которые уточняются для конкретного ребенка, учитывая сложность и глубину его нарушения.

Срок освоения программы 5-6 лет, в зависимости от возраста поступления ребенка в Учреждение.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка в том числе с ОВЗ и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Основные задачи образовательного учреждения по реализации Программы:

1. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия. Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных

возможностей здоровья);

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации Программы лежит *культурно-исторический, системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы* к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС дошкольного образования.

Принципы построения и реализации Программы основаны на ведущих принципах современной педагогики:

✓ **Принцип поддержки разнообразия детства** – Программа рассматривает разнообразие убеждений, общностей, жизненных укладов, мнений и способов их выражения как ценность, образовательный ресурс и предполагает использовать данное содержание для обогащения образовательного процесса.

Наш педагогический коллектив совершенствует умение ориентироваться в этом мире разнообразия, гибко и позитивно взаимодействовать с другими людьми, а так же выбирать самим и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

✓ **Принцип развивающего образования** – в Программе предусматривается предъявление ребёнку содержания образования с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания.

Педагоги детского сада при организации образовательного процесса опираются на зону актуального развития и предлагают ребёнку образовательные задачи в зоне ближайшего развития, что способствует реализации как явных, так и скрытых возможностей.

✓ **Принцип позитивной социализации ребенка** – Программа предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества культурных норм, средств, образцов поведения, общения с другими людьми. Это принцип реализуется через использование базовой технологии Программы – групповой сбор.

Задачи позитивной социализации решаются педагогами при организации утреннего и вечернего сборов, которые подразумевают свободное общение с детьми и взрослыми, обсуждение «важных» для детей тем, совместного планирования и принятия решений. Так же социализация

осуществляется в свободной игровой деятельности детей, в совместной с детьми разработке правил поведения группы, в специально организованных разновозрастных акциях «Давайте меняться» по обмену групп, площадок, игрушек, в совместных досугах и праздниках с привлечением социальных партнеров ДОУ.

✓ **Принцип индивидуализации дошкольного образования** – построение образовательной деятельности в Программе открывает возможности для появления индивидуальных траекторий развития каждого ребенка с характерными для него спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности. При этом ребенок становится субъектом своего образования – активным в выборе содержания и разных форм активности.

Это принцип реализуется в детском саду через постоянное наблюдение за развитием ребенка, анализе его деятельности, а так же через совместное планирование в предоставлении ребенку возможностей выбора вида образовательной деятельности (центра активности), партнера по деятельности или материала.

✓ **Принцип возрастной адекватности** – в Программе подобраны способы, методы, формы и содержание дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

При определении общих задач по возрастной группе и при организации образовательной деятельности педагоги используют содержание методик дошкольного воспитания, основанных на научных исследованиях педагогики и психологии. Решение образовательных задач происходит в специфичных для каждого возраста видах и формах деятельности.

✓ **Принцип личностно-развивающего содействия и сотрудничества детей и взрослых** – описанный в Программе характер взаимодействия субъектов образовательного процесса предполагает ориентацию на уважение и безусловное принятие личности субъекта, доброжелательность, внимание к состоянию, потребностям и интересам.

Так же этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений в реализации программы.

Субъектами образовательного процесса мы видим педагогический коллектив детского сада, детей и родителей воспитанников. Каждому их перечисленных субъектов предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое аргументированное мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

✓ **Принцип сотрудничества с семьями воспитанников** – в Программе определены разнообразные формы сотрудничества с семьей.

Базовая технология Программы предусматривает вовлечение и активное участие семьи в решении образовательных задач и организации образовательного процесса в целом.

✓ **Комплексно-тематический принцип** – принцип предполагает связать весь образовательный процесс с окружающей действительностью, опираясь на интересы детей, их потребности и возможности. Лексическая тема поглощает все виды деятельности, способствуя более полному погружению субъектов образовательного процесса, расширению этой темы в рамках возникающих интересов детей.

Особенностью использования комплексно-тематического принципа в нашем детском саду мы считаем пересечение задач изучения лексических тем в рамках одного временного периода и возвращение к пройденным темам для дальнейшего развития сюжетов. Педагоги детского сада при организации образовательной деятельности занимают позицию равного партнера, включенного в совместную деятельность с детьми. Педагог, как партнер-субъект, вводит свои предложения, принимает замыслы детей, демонстрирует различные способы решения ситуации. Все это происходит в рамках одной лексической темы, что, в сочетании с задачами перспективного планирования обеспечивает системность знаний.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, посещающих МБДОУ. Количественный состав группы определяется наличием свободных мест в соответствии с требованиями СанПин.

Основной структурной единицей МБДОУ является группа. Группы имеют общеразвивающую и компенсирующую направленность. Наполняемость определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы. Все группы однородны по возрастному составу детей.

В ДОУ воспитываются дети в возрасте от 1г. до 8 лет . Количество групп: 17, из них:

- групп для детей раннего возраста общеразвивающей направленности – 2

- групп для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности – 5

- групп для детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет компенсирующей направленности (ЗПР) – 10 групп.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

1.1.4. Возрастные характеристики детей

Программа МБДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному развитию, физическому развитию, речевому развитию, познавательному и художественно-эстетическому развитию.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Возрастные особенности развития дошкольников подробно сформулированы в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 5-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.,

стр. 117 (детей 1-2 лет),

стр. 139-140 (детей 2-3 лет),

стр. 162-163 (детей 3-4 лет),

стр. 189-191 (детей 4-5 лет),

стр. 222-224 (детей 5-7 лет),

стр. 260-262 (детей 6-7 лет).

- Возрастные особенности развития детей 1 - 2 лет

На втором году жизни ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 граммов, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже

(приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т. д.».

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка).

Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ

игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и не-совершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, н), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформированная. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его.

Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня

возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметноигровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

- *Возрастные особенности развития детей 2 - 3 лет.*

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей.

К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

- *Возрастные особенности развития детей 3 - 4 лет.*

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

- Возрастные особенности развития детей 4 - 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые

схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут.

Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

- Возрастные особенности развития детей 5 -6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре

«Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые

отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

- Возрастные особенности развития детей 6 -7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные

особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройку становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройку как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

В детском саду работает логопункт для детей с нарушением речи (ОНР).

- Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН)

В речи ребёнка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, а также дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является:

-несколько вялая артикуляция звуков

-недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция

-незавершённость формирования звуко- слоговой структуры, смешение звуков

-низкий уровень дифференцированного восприятия фонем.

- Характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития.

Для детей с задержкой психического развития характерна повышенная двигательная активность, невозможность на длительное время сосредоточиться на чем-то одном, легкая отвлекаемость, быстрая смена настроений. Часто встречаются речевые нарушения, неразвитость мелкой моторики (трудности в самообслуживании, в овладении письмом), неловкость.

Дети с задержкой психического развития повышено возбудимы, беспокойны, часто драчливы, агрессивны, импульсивны, сон поверхностный. Гипердинамичные дети крайне неусидчивы, находятся в постоянном движении. При этом их деятельность нецеленаправленна, ни одно дело не доводится до конца. По своим физическим особенностям напоминают детей младшего возраста, позже начинают ходить. Характерны недостатки моторики, особенно мелкой, затруднения в координации движений.

У детей с задержкой психического развития отмечается замедление развития эмоционально-волевой сферы и личности: эмоциональная незрелость, слабость мотивации поведения, игровой характер интересов, неспособность к волевому усилию, низкий уровень самоконтроля, неумение планировать свою деятельность.

Познавательная деятельность детей с таким диагнозом характеризуется низким уровнем активности и замедлением приема переработки информации. Восприятие отличается крайне ограниченным объемом: они выделяют в объекте меньше признаков, чем здоровые дети, с трудом выделяют объект из фона. Дефекты восприятия обнаруживаются также в условиях, затрудняющих восприятие (необычное положение объекта). Память ограничена в объеме и непрочна. Непосредственное запоминание относительно легкого материала такое же, как и у здоровых детей (запоминание знакомых слов, однозначных чисел, элементарного текста). При отсроченном воспроизведении дети с ЗПР быстро забывают то, что ими было выучено. Отстает запоминание сложного материала, требующего понимания, логических приемов переработки (классификации, выделения смысловых опор). Непроизвольное запоминание у детей с ЗПР также слабое.

Внимание характеризуется крайней неустойчивостью, слабой концентрацией и распределяемостью, легко отвлекаемо. Поэтому дети быстро утомляются на уроке. Мышление и речь особенно отстают в развитии. Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое. Наглядно-действенные задачи дети решают гораздо лучше словесно-логических. К 7 годам зачастую не сформированы элементарные логические операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Дети с ЗПР с трудом решают мыслительные задачи, особенно в словесно-логическом плане. Дети с ЗПР затрудняются в определении причинно-следственных отношений между явлениями. Представления бедны, схематичны, недостаточны общие знания. Запас видовых понятий у детей с ЗПР меньше, чем у их нормально развивающихся сверстников. Так, дети с ЗПР в среднем могут назвать 5 — 7 предметов, относящихся к одной группе; нормально развивающиеся дети — 9— 13 ее представителей. Дети с ЗПР позже, чем здоровые дети, начинают говорить. Речь бедна, примитивна. Ребенку требуется много усилий, чтобы пополнить свой активный словарь.

Для детей с ЗПР характерна незрелость сложных форм поведения и целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушения работоспособности.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых

ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в раннем возрасте.

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам

поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Для детей с ОВЗ и инвалидностью целевые ориентиры представлены в адаптированных общеобразовательных программах ДОУ (далее АООП ДОУ): АООП ДОУ для детей с задержкой психического развития.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание детским садом качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, направлено на ее усовершенствование и включает в себя:

- ведение педагогических наблюдений за процессами учения и развития детей и связанное с этим ведение документации о развитии;
- оценку качества условий образовательной деятельности и образовательных процессов по Программе;
- определение направлений развития и совершенствования образовательного процесса и образовательной деятельности детского сада в целом.

1.3.1. Система мониторинга динамики индивидуального развития детей, динамики их образовательных достижений

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Система педагогической диагностики содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в возрастных группах ДОО и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы ДОО.

Формы проведения педагогической диагностики - наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности; в ходе спонтанной и специально организованной деятельности.

Диагностика проводится два раза в год (сентябрь, май), длительность проведения диагностики две недели.

Педагогическая диагностика используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

1.3.2. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка.

В качестве показателей оценки индивидуального развития детей используются научно обоснованные методики и технологии, соответствующие положениям ФГОС ДО, ООП ДО.

1. Оценка нервно-психического развития детей с 1-3 лет производится по линиям развития: речевое развитие, сенсорное развитие, развитие движений, формирование культурно-гигиенических навыков, конструктивные навыки, ИЗО деятельность. Педагоги групп раннего возраста используют оценку показателей нервно-психического развития ребенка используя методику К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой по эпикризным срокам: 1 год, 1 год 3 месяца, 1 год 6 месяцев, 1 год 9 месяцев, 2 года, 2 года 6 месяцев, 3 года.

2. Педагогическая диагностика детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста проводится воспитателями группы и направлена на оценку сформированности ключевых компетентностей у воспитанников. Уровень проявления умений, соответствующих компетентностей фиксируется в «Таблице освоения ключевых компетентностей» по шкале от 0 до 4, где 0 - ребёнок не демонстрирует умение, 1 - демонстрирует в единичных случаях, 2 - демонстрирует относительно некоторых людей, 3 - демонстрирует часто, относительно большинства людей в большинстве видов деятельности, 4 - демонстрирует постоянно. Таблица заполняется на каждую группу и включает наблюдения по следующим компетентностям:

- Социальная - проявляется в успешном, активном, результативном установлении отношений с разными людьми, понимании ребенком своих чувств, желаний.
- Коммуникативная - проявляется в умении ребенка понимать речь других людей и стремление сделать свою речь понятной для других
- Деятельностная компетентность - проявляется в умении самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать результаты своих действий.
- Информационная - проявляется в умении ребенка использовать и называть доступные ему источники знаний и опыт.
- Здоровьесберегающая - проявляется в умении самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья.

При оценке индивидуального развития детей за основу берутся возрастные нормы и физиологические особенности детей. Тем не менее, динамикой считается успехи ребенка, относительное его собственных достижений, которые не сравниваются с достижениями других детей.

Методической поддержкой при организации педагогических наблюдений служат материалы Л. Свирской.

Кроме этого, педагоги записывают краткие выводы и рекомендации о том, на что нужно обратить особое внимание в развитии ребенка.

Информация из таблиц используется для обсуждения с коллегами при планировании образовательного процесса, а также в беседах с родителями.

3. Педагогическая диагностика речевого развития детей строиться на совокупности диагностических материалов. Выбор методик обуславливается возрастными нормами и особенностями (физическими, психологическими) детей, направленностью группы (общеразвивающей, комбинированно, компенсирующей), посещающей ребёнком.

4. Психологическая диагностика детей с нормативным развитием осуществляется на основе методических рекомендаций «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста», разработанных авторским коллективом специалистов г. Северск (Копаневой С.Н., Карташовой И.С, Кажевниковой Т.А., Макшаковой М.Л., Тяпкиной В.Н.) с включением методик, диагностик, пособий следующих авторов: Е. А. Стребелевой, Т.Д. Марцинковской, С.Д. Забрамной, Р.С. Немова, Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной.

5. Психологическая диагностика детей с ОВЗ и инвалидностью проводится по технологии Е.А. Стребелевой. Данная технология в полной мере соответствует требованиям к ониторингу состояния психического здоровья детей, исследованию физических, интеллектуальных и индивидуальных качеств ребенка, позволяет получить количественную и качественную оценку развития ребенка и его соответствия возрастным нормам.

Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития. В старших и подготовительных группах результаты обсуждаются с воспитанниками группы.

1.3.4. Оценка МБДОУ собственного образовательного процесса.

Для самооценки качества образования в МБДОУ используются шкалы ECERS-3. Шкалы дают комплексную дифференцированную картину того, что и в какой степени реализуется и какое направление детскому саду имеет смысл избрать для своего развития. ECERS-3 включает в себя 6 шкал. Балл по каждому показателю оценивается по индикаторам от 1 до 7 баллов, где индикатор – это описание наблюдаемых действий или объектов:

1. Предметно-пространственная среда
2. Присмотр и уход за детьми
3. Речь и грамотность
4. Виды активности
5. Взаимодействие
6. Структурирование программы

На каждую шкалу разработаны оценочные листы, в соответствии с которыми производится оценка качества образования в ДОУ

Внешнее оценивание, проводимое через официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <https://bus.gov.ru> существенно обогащает внутреннее оценивание свежим взглядом со стороны родителей, коллег, научных институтов.

К аспектам деятельности, подлежащим оценке, относятся все ключевые характеристики ФГОС ДО: пространственные и временные условия, распорядок дня и планирование образовательного процесса, образовательный потенциал повседневной жизни (прием пищи, здоровье и гигиена, отдых и сон, безопасность); работа в содержательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие); условия и реализация различных видов детской деятельности, прежде всего игры и исследований; сетевое взаимодействие, прежде всего сотрудничество с семьей, использование ресурсов местного сообщества.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена следующими парциальными образовательными программами и педагогическими проектами:

1. Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева.

Цель: Формирование у дошкольников осознанно – правильного отношения к окружающим природным явлениям и объектам. Достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач:

- 1). Формировать элементарные экологические знания и представления, начала экологического мировоззрения.
- 2). Уточнять, систематизировать и углублять знания детей о живой и неживой природе.
- 3). Формировать представление о том, что человек – часть природы, его жизнь зависит от состояния природных объектов, а их сохранность – обязанность человека;
- 4). Формировать бережное и ответственное отношение к миру природы.

Принципы реализации программы «Юный эколог» С. Н. Николаевой

- 1). Постепенное наращивание объема материала.
- 2). Первоочередное использование природного окружения: растений и животных, зеленой зоны детского сада и участков.
- 3). Продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений.
- 4). Широкое использование разных видов практической деятельности.
- 5). Подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

Планируемые результаты по освоению программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой соответствуют целевым ориентирам, обозначенным в ФГОС ДО, а именно:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

2. Авторский проект «STEAM -планета ДЕТСТВА».

Проект «STEAM - планета детства» направлен на развитие у детей умений получать, перерабатывать и практически использовать полученную информацию. Дошкольники приобретают дополнительные практические навыки и умения, которые достаточно востребованы в современной жизни.

Цель проекта: создание условий для внедрения STEAM- образования в МБДОУ.

Задачи:

- 1) провести анализ существующей развивающей предметно-пространственной среды для развития предпосылок научно – технической, интеллектуальной, творческой активности детей;

- 2) развивать материально-техническую базу ДОУ, разработать программно - методическое сопровождение по использованию STEAM – образования в работе с детьми дошкольного возраста;

- 3) адаптировать воспитанников к современной образовательной среде, в которой осуществляется интеграция содержания технической, творческой, научной деятельности дошкольников;

- 4) создать условия для развития Softskills навыков у всех участников образовательных отношений;

- 5) создать условия для развития интеллектуальных способностей детей, критического мышления;

- 6) обеспечить методическое сопровождение педагогов по вопросам внедрения STEM-образования в МБДОУ.

Планируемые результаты.

В результате реализации проекта воспитанники ДОУ будут:

- активно проявлять любознательность, как во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи;

- проявлять интеллектуальные способности в умении самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы или поступкам людей;

- уметь наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики и т. п.

- проявлять умения к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр.

Авторский педагогический проект по ранней профориентации дошкольников «ИгрАполюс – город профессий»

Цель проекта. Внедрение в дошкольное учреждение игровой комплексной системы ранней профориентации как средство позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Задачи проекта:

1) Адаптировать современные подходы, технологии, развития детской игры под реальные условия детского сада.

2) Организовать стимулирующую игровую предметно-пространственную среду, обеспечивающую поддержку свободной игры и ранней профориентации дошкольников.

3) Апробировать и внедрить гибкую модель организации игровых центров профессий, обеспечивающую баланс организованной деятельности и свободной игры.

4) Обеспечить систему разновозрастных игровых сообществ в детском саду в современных условиях.

5) Организовать сетевое сотрудничество с социальными партнерами проекта: организации социальной, экономической, потребительской сферы, родители (законные представители) воспитанников.

6) Разработать методическое сопровождение реализации проекта: «рамочное» тематическое планирование игровых событий, систему педагогического наблюдения, рефлексии с позиции достижений и трудностей в развитии игры, навыков.

Планируемые результаты.

В результате реализации проекта воспитанники ДОУ будут:

- знать где работают родители, в чем ценность их труда, иметь отчетливое представление о многообразии профессий, правильно обосновывать значимость труда;

- проявлять игровую самоорганизацию, стойкую способность самостоятельно организовать среду, налаживать контакт с партнерами по игре, выбрать и проиграть сюжет профессии без привлечения взрослого.

- активно пользоваться коммуникативными навыками.

Актуальность выбора парциальных программ и проектов обусловлена:

- возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду;
- реализацией регионального компонента;
- современным требованиям к дошкольному образованию;
- образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Общее положение.

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей основной программы дошкольного образования учреждения выстроено с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, издание шестое (инновационное) и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности, таких как:

- ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- ✓ двигательная (овладение основными движениями), формы активности ребенка.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, педагогический коллектив следует принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимается во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у детей, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач осуществляется в виде непрерывной образовательной деятельности и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (прием детей, прогулка, подготовкой ко сну, организация питания и др.).

При организации воспитательно - образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание образования определено перспективными планами, разработанными на основе методик дошкольного воспитания и образования: Л.С. Метлина «Математика в детском саду», О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду», Л.Е. Журова «Подготовка

детей к обучению грамоте в детском саду», Н.Е. Веракса «Окружающий мир», О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», Л.И. Пензулаева «Физические занятия в детском саду», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки», Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Из методик дошкольного воспитания и образования формируются образовательные задачи, воспитательные и развивающие - определяются педагогом в ходе работы с детьми, с учётом зоны их актуального и ближайшего развития. Задачи социально-коммуникативного и речевого развития необходимо рассматривать как общие сквозные задачи образовательной деятельности, на достижение которых направлена работа всех образовательных направлений и повседневной жизни сообщества детей и взрослых, участвующих в реализации Программы.

Специфика реализации образовательного процесса в соответствии с образовательной программой подразумевает свободный выбор видов и форм реализации деятельности детьми в режимных моментах. Такой подход в сочетании с организацией развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО позволяет создать оптимальные условия для всестороннего развития каждого ребёнка, поддержки и развития детской инициативы, позитивной социализации, индивидуализации образования, а также способствует профессионально-личностному росту педагогов.

Развитие детской самостоятельности относительно реализации образовательной деятельности носит поступательный характер, расширяясь при переходе из одной возрастной группы в другую.

Стоит отметить одно из вводимых инновационных понятий, в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой. 5-е изд., испр. и доп – «Пространство детской реализации» (ПДР). Это пространство, противоположное по своему значению зоне ближайшего развития (ЗБР), предполагающее не освоение ребёнком уже существующих норм под руководством взрослого, а создание ребёнком новых форм и предъявление их сообществу совместно со взрослым.

Постоянная работа над созданием ПДР означает:

- поддержку и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержку самостоятельного творческого поиска;
- лично-ориентированное взаимодействие, поддержку индивидуальности, признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

2.2. Билингвальная (двуязычный) среда.

В России много народов и национальностей, некоторые уже много лет проживают на территории страны, а некоторые иммигрировали недавно. Томская область не является исключением, поэтому явление билингвизма прослеживается очень четко.

Билингвизмом, или двуязычием, называют способность в равной степени попеременно использовать сразу два языка, а людей, владеющих двумя языками, называют билингвами.

Процесс глобализации остро ставит перед мировым сообществом вопрос о продуманной политике в области интеграции и адаптации мигрантов.

Бизимова Е.В., Горобец Г.Г., Колесова Л.В. предлагают следующую классификацию детей-мигрантов, которые посещают дошкольные образовательные организации:

1. Дети – иностранцы ближней (страны СНГ) и дальней заграницы, приехавшие в Россию на постоянное или временное место жительства (работа, учеба родителей в ВУЗах Томской области и др.);

2. Нерусские дети, родившиеся в России от национальных браков граждан ближнего и дальнего зарубежья, имеющие родителей одной или разных национальностей, но не русской национальности;

3. Дети от смешанных браков, чаще всего русская мама, при этом ребенок может быть не русскоговорящий, но понимающий русскую речь, либо слабо владеющий русским языком;

4. Дети коренных жителей Сибири, имеющие и чтущие свою национальную культуру и традиции.

Социализация (социальное развитие) детей-иностранцев в процессе психологического сопровождения в период адаптации в детском саду - это процесс усвоения и дальнейшего развития ребенком социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений, который состоит из: норм, ценностей, традиций, правил; социальных качеств, которые позволяют ребенку комфортно и эффективно общаться с другими детьми; развитие толерантности детей (терпимость к чужому образу жизни, мнению, поведению, ценностям, способность к принятию точки зрения собеседника), а также толерантности родителей, педагогов.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, определяя обязательный минимум содержания программы, реализуемой в ДООУ, выдвигает ряд требований к социальному развитию дошкольников, которые важно учитывать при работе с детьми-иностранцами:

- воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям – уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;

- приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;

- создание коммуникативной компетентности ребёнка – распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний;

- формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты;

- развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;

- создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;

- формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);

- развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово.

Социально - психологическая адаптация детей-мигрантов дошкольного возраста к поликультурной среде представляет собой сложный и многомерный процесс взаимодействия представителей разных культур, в результате которого происходит формирование толерантности, представлений об этнической идентичности в соответствии с новыми для них социокультурными условиями. Эти условия характеризуются: изменениями в развитии личностного потенциала дошкольников по мере их включения в активную игровую деятельность; систему межличностных отношений и социокультурную среду, обеспечивающими им позитивную самооценку; снижение тревожности и эмоциональное благополучие.

Дети мигрантов и иммигрантов по - особому переживают приход в детский сад: для них травмой является не просто отрыв от мамы, с которой они провели в тесном контакте первые годы жизни, но и отрыв от привычной культуры и языка.

В образовательном учреждении эти дети вынуждены общаться с педагогами и сверстниками только на русском языке, вследствие чего у них возникает языковой барьер, который создает для них определенные трудности.

На начальном этапе адаптационного периода необходимо устанавливается с таким ребенком особо доверительные отношения. Комфорт ребенка начинается с физического комфорта: важно, чтобы малыш не боялся ходить в туалет, узнал, где он, как им пользоваться; чтобы он мог попросить попить, сказать, что ему холодно или жарко, что он устал, что его обидели, что он не может что-то съесть, что у него что-то болит.

Затем ребенок начинает осваивать речевое поведение. Усвоение второго языка в дошкольном образовательном учреждении происходит как на специальных занятиях по языку, так и на занятиях по всем разделам Программы и в ситуациях повседневной жизни.

Воспитатель организует занятия вторым языком на начальном этапе обучения в зависимости от того, какую степень владения речью он выявит.

Для успешного обучения детей устной разговорной речи следует создавать определенные условия, побуждающие детей легко, без принуждения продуцировать высказывание на изучаемом языке. Учебная ситуация выступает как главное условие обучения речевому общению, а также, входя в состав упражнения как мотивационно - потребностный компонент, ситуация может выступать в качестве средства обучения.

Игра также выступает как одна из форм речевого развития, имеющая специфические особенности и определенные несомненные преимущества перед традиционными формами.

Используемая наглядность также должна мотивироваться интересами ребенка, быть близкой ему и достаточно разнообразной.

Одним из путей социализации и преодоления языкового барьера у младших дошкольников, для которых русский язык не является родным, является совместная творческая и игровая деятельность. Ребенок, вербально сопровождая выполнение своих действий, овладевает экспрессивной и импрессивной речью и языковыми нормами русского языка. Работать с пластическими материалами (бумагой, пластилином) старшим дошкольникам не только интересно, но и полезно для развития мелкой моторики рук, точных движений пальцев, зрительно-пространственной координации, активизации познавательных процессов, воспитания навыков саморегуляции и самоконтроля, трудолюбия, аккуратности, взаимодействия в коллективе. Участие в игровой деятельности помогает ребенку-билингвов выразить свои эмоции, раскрыть творческий потенциал, реализовать себя как личность, при этом их национальная самобытность не ущемляется, а имеет возможность раскрыться. Для развития словаря и грамматики: рассматривать картинные словари, книги с иллюстрациями для детей.

В своей работе воспитатель учитывать, что в группе есть дети с другим домашним языком. Он рассказывает воспитанникам о разных культурах, о странах или районах, где живут люди, говорящие на других языках, учит вместе с детьми слова, хотя бы приветствия, прощания, выражение благодарности, поздравление с днем рождения на тех языках, на которых говорят дома дети из группы. Ребенку дается возможность иногда выступить на родном языке, надеть на праздник национальный костюм. Читаются на русском языке в переводе национальные сказки и истории, создается предметно-развивающая среда на основе этнокультурных особенностей.

В психолого-педагогическое сопровождение в период адаптации ребенка-билингвов включается весь коллектив МБДОУ (педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, учитель-дефектолог), а также родители детей.

Осуществлять профессионально-педагогическую деятельность по полиязычному и поликультурному развитию детей необходимо по следующим аспектам:

1. Создание социально-насыщенной языковой среды.
2. Используя лингвистические технологии, развивать -коммуникативные навыки детей во всех видах детской деятельности.
3. Активнее привлекать к сотрудничеству родителей с целью изучения иностранного языка как второго.

Создание развивающей среды с концептом билингвального (двуязычного) языка обучения предполагает следующее:

1. Организация пространства группы должна быть насыщена предметами и игрушками, помогающими усвоению языкового материала.

2. В группе постоянно используются технические средства обучения: для слушания колыбельных на двух языках перед тихим часом, для проведения разминок с использованием музыкальных игр и попевок, слушание аудиокассет с театрализованными постановками, просмотр мультфильмов на иностранном языке (практиковать неоднократное повторение). Для развития словаря и грамматики: рассматривать картинные словари, книги с иллюстрациями для детей, записывать и просматривать занятия на иностранном языке.

3. Качественное овладение вторым языком предполагает активную и подлинную коммуникацию с носителями языка (один из воспитателей, работающих с детьми, говорит на иностранном языке)

- необходимо знание педагогами особенностей направления речи при двуязычии;

- необходимо педагогам постоянно контролировать удачные и неудачные речевые высказывания;

- постоянно расширять словарный запас, изучать фонетику, грамматику, лексикологию;

4. Выступление на иностранном языке и в национальном костюме на праздниках, на музыкальных и физкультурных занятиях.

5. Обогащать жизнь детей разнообразным поликультурным содержанием (приглашение представителей национальных центров, музыкальной школы)

6. Привлечь родителей к сотрудничеству (участие родителей-носителей языка в играх, занятиях). Для эффективного вхождения во второй язык необходимо использовать положительную мотивацию, разнообразные методы и приемы, стимулирующую познавательную активность ребенка, регулярно не менее 15 минут в день говорить на иностранном языке; здесь необходимы последовательность, регулярность, методичность.

7. Строить обучение второму языку с детьми, учитывая их индивидуальные, психологические особенности, зону ближайшего развития.

Условия, необходимые для билингвального образования:

• создание потребности у дошкольных специалистов и возможности для использования иностранного языка;

• теоретическая и практическая подготовка педагогов по проблеме полилингвального развития детей;

• оснащение материально-дидактической среды;

• выявление эффективных технологий в приобщении детей к изучению языка;

• осознание языковых явлений;

• формирование чувства второго языка;

• наличие образца правильной речи;

• постоянный контроль за речью детей на втором языке;

формирование дифференцированных установок на пользование первым и вторым языком;

совместная работа ДОУ и семьи по полилингвальному развитию;

руководство процессом овладения вторым языком.

2.3. Образование с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а так же Письмом Минпросвещения России от 21.06.2021 N 03-925

"О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий") дошкольная образовательная организация вправе осуществлять реализацию образовательной программы дошкольного образования или ее части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при наличии: - необходимых условий (кадровых, материально-технических, учебно-методических), созданных непосредственно в ДОО; - возможностей и согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Дистанционное обучение распространяется на возрастную группу детей старше 5 лет. Электронное обучение – это организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по 26 линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Сокращения при организации дистанционного обучения:

- ДОТ - дистанционные образовательные технологии.
- ИКТ - информационно-коммуникационные технологии.
- ПК - персональный компьютер.
- ПО - программное обеспечение.
- ЭО - электронное обучение.
- ЭСО - электронные средства обучения.

Нормативные правовые основы реализации ООП ДО с применением ЭО, ДОТ При реализации ООП ДО с применением ЭО, ДОТ в дошкольной образовательной организации следует руководствоваться следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральным законом от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных";
- Федеральным законом от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее - СП 2.4.3648-20), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573);

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный N 62296);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2019 г. N 649 "Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды".

Реализация ООП ДО с применением ЭО, ДОТ осуществляется в двух основных моделях:

1. Педагог и дети (воспитанники) находятся в ДОО. Осуществляется непосредственное

взаимодействие педагога с детьми, при этом при реализации ООП ДО педагога применяет элементы ЭО, поскольку деятельность в электронной образовательной среде является естественной для современного ребенка, способствует повышению его мотивации к познанию мира, позволяет учитывать его индивидуальные образовательные потребности. Большинство детей еще в раннем возрасте в семье получают первый опыт обращения с ЭСО, знакомства с электронными образовательными и информационными ресурсами.

2. Педагог и дети (воспитанники) находятся на удалении друг от друга. Осуществляется опосредованное взаимодействие педагога с детьми: ООП ДО реализуется с применением ЭО, ДОТ и включает как онлайн-формат (режим реального времени, синхронное обучение), так и оффлайн-формат (асинхронное обучение, не привязанное к конкретному месту и времени). В последнем случае педагог заранее подготавливает и направляет родителям (законным представителям) необходимый цифровой образовательный контент. Ребенок осваивает ООП ДО с помощью указанного контента в присутствии родителей (законных представителей). Решение о внедрении ДОО данной модели реализации ООП ДО принимается, как правило, при наступлении вынужденных обстоятельств (карантин, режим самоизоляции, чрезвычайная ситуация, продолжительная болезнь ребенка и др.) в случае отсутствия возможности организовать работу по реализации права на обучение по ООП ДО на дому или в медицинской организации при длительном лечении.

Указанные модели могут сочетаться. Например, большинство детей посещает ДОО и осваивает ООП ДО непосредственно, при этом педагог включает в образовательный процесс элементы ЭО, а один или несколько воспитанников ДОО в силу вынужденных обстоятельств осваивают ООП ДО удаленно и опосредованно - с применением ЭО и ДОТ.

Образовательная среда ДОО соответствовать требованиям ФГОС ДО, санитарноэпидемиологическим правилам (в том числе в части оборудования рабочего места, освещенности, микроклимата и др.), учитывает положения ООП ДОУ, включать в себя электронный образовательный контент; инфраструктуру ЭСО (интерактивные доски, телевизоры, компьютеры с ПО, серверы, микрофоны, камеры, доступ к сети "Интернет", информационные системы и технологии (образовательные платформы, платформы для осуществления онлайн-взаимодействия, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических инструментов и др.).

Используемые в образовательной среде ЭСО соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами. Продолжительность непрерывного использования экрана ЭСО и общая продолжительность использования ЭСО соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Все педагогические кадры ДОУ готовы к применению ЭО, ДОТ в образовательном процессе (ведется регулярная работа по организации обучения работников по дополнительным профессиональным программам, проведен анализ и изучение лучших практик по реализации ООП ДОУ с применением ЭО, ДОТ, создание системы методической помощи и поддержки педагогов и родителей (законных представителей).

Педагогические работники образовательной организации, реализующие ООП ДОУ с применением ЭО, ДОТ: - знают требования действующего законодательства в области информации, информационных технологий, защиты информации, персональных данных, реализации ОП с применением ЭО, ДОТ, а также СП 2.4.3648-20 в части организации образовательного процесса с использованием ЭСО; - обеспечивают безопасность и доступность образовательного процесса с применением ЭО, ДОТ; владеют навыками правильной эксплуатации ЭСО с использованием соответствующего инструментария (ПО, платформ и сервисов), технически обеспечивающего реализацию ООП ДО с применением ЭО, ДОТ; - имеют представление и умеют выбирать Интернет-сервисы, локальные приложения, электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе находящиеся на внешних интернет-сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач; - учитывают имеющиеся у родителей (законных представителей) ребенка возможности освоения ООП ДО с применением ЭО, ДОТ; - обеспечивают оптимальное соотношение онлайн

и оффлайн форматов реализации ООП ДО; - консультируют родителей воспитанников по вопросам реализации ООП ДОУ с применением ЭО, ДОТ Применение ЭО, ДОТ, а также работа с ЭСО при реализации ООП ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

2.4 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в методических пособиях к программе, и выбираемых педагогом с учетом возраста воспитанников, состава группы, особенностей и интересов детей, запросов родителей(законных представителей).

Программа обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной детской деятельности, но и в

ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательный процесс в детском саду условно разделяется на два составляющих блока:

- совместная взросло-детская (партнёрская) деятельность;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

В первом блоке содержание организуется комплексно-тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Образовательный процесс МБДОУ строится на основе партнёрства, сотрудничества и сотворчества педагога и ребёнка.

Организованная образовательная деятельность регламентируется реализуемой в МБДОУ инновационной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019 г., рекомендованной Министерством образования РФ; Организованная образовательная деятельность организуется, как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательную, изобразительную, познавательно-исследовательскую, музыкальную, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование).

Для расширения, систематизации знаний дошкольников, для привлечения внимания и интереса детей к учебной деятельности педагоги используют презентации, авторские интерактивные игры на мультимедийной доске, Ж К- телевизоре. Непрерывная длительность просмотра 5-7 минут.

2.4.1. Ранний возраста

К детям раннего возраста не применимы методы и приемы воспитания, которые используются в работе с дошкольниками. Для детей раннего возраста необходимы особые педагогические воздействия, которые отвечают потребностям и возможностям ребенка, способствуют его полноценному развитию.

Цель: развитие целостной личности ребенка - его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Исходными теоретическими позициями программы являются концепция генезиса

общения ребенка М.И. Лисиной, развивающая положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского, теория ведущей деятельности А.Н. Леонтьева и периодизация психического развития Д.Б. Эльконина. В соответствии с этими позициями, определяющими факторами психического развития ребенка раннего возраста выступает общение ребенка со взрослым и ведущая предметная деятельность. В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, происходит освоение новых способов деятельности, появляется новое отношение к себе и к миру, складываются основные личностные образования.

Содержание психолого-педагогической работы с воспитанниками 1 – 2 лет представлено в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой. 5-е изд., испр. и доп -2019

Задачи воспитания и обучения - стр.122.

Воспитание при проведении режимных процессов - стр.126-128.

Воспитание и обучение в играх – занятиях - стр.128.

Развитие речи - стр.129-131.

Приобщение к художественной литературе - стр.131.

Развитие движений (подвижные игры) - стр.131-133.

Игры-занятия с дидактическим материалом - стр.133-134.

Музыкальное воспитание (праздники, музыкальные игры, развлечения) - стр. 134-137.

2.4.2. Дошкольный возраст

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного воспитания в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой. 5-е изд., испр. и доп -, 2019.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

	Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Формирование первичных ценностных представлений: - образ Я; - нравственное воспитание; - патриотическ	стр.153	стр. 164-165 стр. 164 стр. 164 стр.165	Стр.191-192 стр 191 стр. 192 стр. 192	Стр. 225-226 стр. 225 стр. 225 стр. 226	стр. 262-264 стр. 262 стр. 263 стр. 263

ое воспитание					
Развитие коммуникативных способностей: - развитие общения, готовности к сотрудничеству; - формирование детско-взрослого сообщества	стр.153-154	Стр. 165-166 стр. 165 стр. 165	Стр. 192-193 стр. 192 стр. 193	Стр. 226-227 стр. 226 стр. 227	Стр. 264-265 стр. 264 стр. 264
Развитие регуляторных способностей (эмоциональное развитие): - усвоение общепринятых правил и норм; - развитие целенаправленности, саморегуляции	стр. 154	Стр. 166 стр. 166 стр. 166	Стр. 193-194 стр. 193 стр. 194	Стр. 227-228 стр. 227 стр. 227	Стр. 265 стр. 265 стр. 265
Формирование социальных представлений, умений и навыков: - развитие игровой деятельности; - развитие навыков самообслуживание; - приобщение к труду; - формирование основ безопасности	Стр.154-155	Стр. 166-168 стр. 166 стр. 167 стр. 167 стр. 167	Стр.194-196 стр. 194 стр. 194 стр. 195 стр. 195	Стр. 228-230 стр. 228 стр. 228 стр. 229 стр. 229	Стр.265-267 стр. 265 стр. 266 стр. 266 стр. 267

Социально-коммуникативное развитие предусматривает системную, ежедневную работу, интегрированную в целостный образовательный процесс дошкольного учреждения. Освоение разностороннего содержания происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов, инициативы воспитанников. Социально-коммуникативное развитие проходит ежедневно в режимных моментах, в совместной, самостоятельной деятельности, в центрах активности, в специально организованных занятиях.

Примерные виды деятельности реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Ранний возраст:

Беседа, дидактическая игра (в т.ч. музыкальная), предметная игра, игровая беседа с элементами движений, игровая ситуация, игровое упражнение, наблюдение, поручение,

праздник, проблемная ситуация, развлечения, рассматривание иллюстраций, ситуативные коммуникативные игры, слушание художественных произведений, навыки самообслуживания.

Дошкольный возраст:

Различные формы коммуникативной активности: утренний, вечерний сбор, беседа, обмен новостями, подражание, коммуникативные игры, упражнения.

Различные формы активности для эмоционального развития: инсценировки, чтение, рассматривание, анализ книг, иллюстраций, мультфильмов, с нравственным содержанием, упражнения на распознавание эмоций, воспитания эмпатии, толерантности, обсуждение проблемных ситуаций с нравственным содержанием.

Различные формы социальной активности: совместное создание, обсуждение правил группы, участие в социальных акциях, благотворительных инициативах, разновозрастные детские сообщества, проектно-тематическая деятельность.

Различные формы активности для формирования навыков безопасного поведения: дежурство, дидактическая игра, игровая ситуация, игровое упражнение, рассматривание книг, мультфильмов, ситуативные беседы по безопасному поведению на улице, дома, при использовании инструментов творческих и других занятий. Формирование представлений об источниках опасности, совместное создание визуальных правил, памяток по безопасности. Организация мероприятий с привлечением сотрудников полиции, ГИБДД, пожарной инспекции. Проектно-тематическая деятельность.

Различные формы активности для формирования трудовых навыков, самообслуживания: дежурства, трудовые поручения, наблюдения, чтение книг, экскурсии. Проектно-тематическая деятельность.

Различные формы игровых активностей: игры и упражнения под музыку, инсценировки, коллективное творчество, конструирование, сюжетно-ролевая игра, режиссерская игра, подвижные игры и другие. Проектно-тематическая деятельность.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

	Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Сенсорное воспитание	стр.147				
Развитие когнитивных способностей:		стр. 168-169	Стр.196-197	Стр. 231-232	Стр. 268-269
- сенсорное развитие;		стр. 168	стр. 196	стр. 231	стр. 268
- развитие		стр. 169	стр. 197	стр. 231	стр. 269

познавательных действий; - дидактические игры			стр. 197	стр.232	стр. 269
Формирование элементарных математических представлений	стр.147	стр. 169-170	Стр. 197-199	Стр. 232-234	Стр. 270-272
Ознакомление с окружающим миром: - предметное окружение, техника - природное окружение, экология; - социальное окружение (общество, государство. многообразие стран)	стр. 147-148 стр. 147 стр. 148 стр. 148	стр. 170-172 стр. 170 стр. 171 стр. 172	Стр. 199-202 стр. 199 стр. 200 стр.202	Стр. 234-237 стр. 234 стр. 235 стр. 236	Стр. 272-276 стр. 272 стр. 272 стр. 275

Познавательное развитие предусматривает системную, ежедневную работу, интегрированную в целостный образовательный процесс дошкольного учреждения. Освоение разностороннего содержания происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов, инициативы воспитанников. Познавательное развитие проходит ежедневно в режимных моментах, в совместной, самостоятельной деятельности, в центрах активности, в специально организованных занятиях.

Примерные виды деятельности реализации образовательной области
«Познавательное развитие»:

Ранний возраст:

Беседа, дидактическая игра (в т.ч. музыкальная), предметная игра, игровая беседа, игровая ситуация, игровое упражнение, наблюдение, поручение, праздник, проблемная ситуация, развлечения, рассматривание иллюстраций, ситуативные коммуникативные игры, слушание художественных произведений, экспериментирование, рассматривание народных игрушек, игры-ситуации с сенсорным материалом, прогулки, наблюдения на прогулках.

Дошкольный возраст:

Различные формы активности для формирования когнитивных способностей: беседы, экспериментирование, проектно-тематическая деятельность, игра, игровые упражнения, дидактические игры, подвижные игры с когнитивным содержанием, игры - упражнения с сенсорным материалам, сенсорные интенсивы.

Различные формы активности для развития воображения и творческой активности; поиск самостоятельных решений, ТРИЗ-игры, проектно-тематическая деятельность, игры - путешествия, инсценировки, создание декораций, костюмов, театральных атрибутов.

Различные формы активности для развития элементарных математических представлений: самостоятельные игры с математическим материалом, наблюдения в группе и на прогулке, использование математического материала, содержания в режимных моментах (ростомеры в группах, счет ступенек при переходе по лестницы от одного помещения к другому, закрепление цвета, формы, размера при организации питания и т.д.), математические

разминки при утреннем сборе, проектно-тематическая деятельность, экспериментирование с математическим материалом, интеграция математического содержания в различных видах деятельности: физкультура, рисование, музыка и других, математические центры активности, образовательные ситуации, работа с календарем.

Различные формы активности для ознакомления с окружающим миром: беседы, игра, проектно-тематическая деятельность, экспериментирование, наблюдение на улице, экскурсии, создание макетов экосистем, карт страны, мира, создание лент истории, коллекционирование, работа в центрах активности, игра, просмотр мультфильмов, книг, организация тематических выставок техники, животных разных стран, костюмов разных народов. Праздники, эвент-события “Фестиваль народов России”, “Школа рыцарей и принцесс”, “Кухня мира”, чемпионат рабочих профессий “Baby skills”, игровые события “Играполюс”.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

	Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Развитие речи: речевого слуха, обогащение словарного запаса, формирование предпосылок грамотности, культура устной речи, освоение письменной речи.	стр.149-150	стр. 172-174	стр.202--204	стр. 238-239	стр. 276-278
Художественная литература: знакомство с литературой и фольклором	стр.151-152	стр. 174-176	стр. 204-207	стр. 239-242	стр. 278-28

Речевое развитие предусматривает системную, ежедневную работу, интегрированную в целостный образовательный процесс дошкольного учреждения. Освоение разностороннего содержания происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов, инициативы воспитанников. Речевое развитие проходит ежедневно в режимных моментах, в совместной, самостоятельной деятельности, в центрах активности, в специально организованных занятиях.

Примерные виды деятельности реализации образовательной области
«Речевое развитие»:

Ранний возраст:

Беседа, дидактическая игра (в т.ч. музыкальная), предметная игра, игровая беседа, игровая ситуация, игровое упражнение, наблюдение, праздник, проблемная ситуация, развлечения, рассматривание иллюстраций, ситуативные коммуникативные игры, слушание художественных произведений, экспериментирование, рассматривание народных игрушек, игры-ситуации с сенсорным материалом, прогулки, наблюдения на прогулках. Разучивание, использование художественного слова, потешек в различных режимных моментах.

Дошкольный возраст:

Различные формы активности для развития речевого слуха: прослушивание музыки, игры на речевой слух при утреннем сборе, игры на речевой слух при режимных моментах, интеграция игр, упражнений на речевой слух в разные виды деятельности: физкультура, математика, экспериментирование, специально организованные образовательные ситуации.

Различные формы активности для обогащения словарного запаса: утренний сбор, обмен новостями, работ а в центрах активности, проектно-тематическая деятельность, создание детских авторских книг, словариков, ситуативные беседы, диалог, речевые игры, студия детской журналистики, вопросы открытого типа, размещение в группах надписей, плакатов, маркировка надписями различных контейнеров с материалом, специально организованные занятия.

Различные формы активности для формирования предпосылок грамотности, письма: прослушивание рассказов, обсуждение литературных героев, ситуативные беседы, размещение в группах надписей, плакатов, маркировка надписями различных контейнеров с материалом, поощрение детей делать надписи и короткие записки, рассматривание плакатов с изображением букв, прописи, игры с материалом по формированию грамотности (пазлы, кубики с буквами, словесные дорожки, конструкторы предложений), специально организованные занятия.

Различные формы активности для развития устной речи: утренний сбор, обмен новостями, работ а в центрах активности, проектно-тематическая деятельность, создание детских авторских книг, словариков, ситуативные беседы, диалог, речевые игры, студия детской журналистики, командное обсуждение идей.

Различные формы активности для знакомства с художественной литературой фольклором: чтение, разучивание, посещение библиотеки, тематические книжные выставки, чтение с комментированием, рисование по прочитанному, обсуждение литературных героев, литературные гостиные, игры-драматизации, обмен домашними книгами, проектно-тематическая деятельность.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Основные цели и задачи Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

	Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Эстетическое воспитание. Знакомство с искусством	стр.156	стр. 177	стр.207-208	стр. 243	стр. 281-283
Изобразительная деятельность	стр.156-157	стр. 177-179	стр. 208-211	стр. 244-248	стр. 283-286
Конструктивно-модельная деятельность	Стр. 157-158	Стр. 179-180	Стр.211-212	Стр.248	Стр. 286-287
Музыкальное развитие, музыкальное творчество	стр. 158 - 159	стр. 180 -181	стр. 212-216	стр. 248-250	стр. 287 - 289
Театрализованные игры	Стр. 160	Стр. 184	Стр. 216	Стр.250	Стр. 289

Художественно-эстетическое развитие предусматривает системную, ежедневную работу, интегрированную в целостный образовательный процесс дошкольного учреждения. Освоение разностороннего содержания происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов, инициативы воспитанников. Художественно-эстетическое развитие проходит ежедневно в режимных моментах, в совместной, самостоятельной деятельности, в центрах активности, в специально организованных занятиях.

Примерные виды деятельности реализации образовательной области
«Художественно-эстетическое воспитание»:

Ранний возраст:

Беседа, дидактическая игра (в т.ч. музыкальная), предметная игра, игровая беседа, игровая ситуация, игровое упражнение, наблюдение, праздник, проблемная ситуация, развлечения, рассматривание иллюстраций, ситуативные коммуникативные игры, слушание художественных произведений, экспериментирование, рассматривание народных игрушек, игры-ситуации с сенсорным материалом, пластилином, глиной, краской, прогулки, наблюдения на прогулках. Разучивание, использование художественного слова, потешек в различных режимных моментах.

Дошкольный возраст:

Различные формы активности для эстетического воспитания, знакомства с искусством: свободные игры с различным сенсорным материалом (глина, пластилин, песок, цветной рис, природный материал), наблюдение на прогулке, рассматривание книг, иллюстраций, просмотр репродукций картин, слушание музыки, звуков природы, образовательные события “День красоты”, проектно-тематическая деятельность, интеграция эстетического видения предметов окружения в различных видах деятельности (красота посуды при питании, эстетика сочетания цветов узора из геометрических фигур и другое), тематические выставки коллекций различных

художественных и музыкальных произведений. Музыкально-дидактическая игра, беседа, посещение музея, выставок.

Различные формы активности для развития изобразительной деятельности: свободные игры с различным сенсорным, изобразительным материалом, работа в центрах активности по живописи, графике, архитектуре, скульптуре, организация выставок детских художественных фотографий, проектно-тематическая деятельность, аква рисование, правополушарное рисование, телесно ориентированное рисование, организация персональных детских выставок в группе и на территории дошкольного учреждения. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций из их оформления, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра

Различные формы активности для формирования конструктивно-модельной деятельности: свободные игры с различным конструктором, бросовым материалом, работа в центре активности, образовательные события “Марафон конструирования”, совместное планирование конструкторских проектов с помощью Scrum-плана с фиксацией детских идей, ресурсов, результатов. Рассматривание иллюстраций, изображений, наблюдение на прогулке за объектами окружения для дальнейшего конструирования. Игра. Проектно-тематическая деятельность. Экспериментирование. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов.

Различные формы активности для музыкального развития: музыкальные занятия, слушание музыки в течение дня, пение, игра на музыкальных инструментах, хороводы, танцы. Интеграция музыки в различные виды деятельности (использование ритмических песен-считалок на математике, проведение физкультуры под классическую музыку, наблюдение на прогулке под музыку). Слушание народной музыки. музыкально-дидактическая игра, беседа интегративного характера музееведческого содержания, интегративная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальные упражнения, попевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд, танец.

Различные формы активности для формирования театрально-словесного творчества: театральные детские постановки, игры - инсценировки, театральные этюды, упражнения во время утреннего сбора по театральному мастерству, работа в центре активности, проектно-тематическая деятельность, клубный час “Театр”, посещение театров, рассматривание книг, видеосюжетов, мультфильмов, сказок, изготовление атрибутов, костюмов для детских постановок, образовательные события “Театр под открытым небом”, “Сказка для малышей”.

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

	Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Физкультурно-оздоровительная работа	стр.144				
Воспитания культурно-гигиенических навыков	стр.144				
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		стр. 185-186	Стр.217-218	Стр. 255	Стр. 294
Физическая культура: развитие представлений о своем теле, двигательная активность, подвижные игры	стр. 144-146	стр. 186-188	Стр. 218-221	Стр. 256-259	Стр. 295-299

Физическое развитие предусматривает системную, ежедневную работу, интегрированную в целостный образовательный процесс дошкольного учреждения. Освоение разностороннего содержания происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов, инициативы воспитанников. Физическое развитие проходит ежедневно в режимных моментах, в совместной, самостоятельной деятельности, в центрах активности, в специально организованных занятиях.

Примерные виды деятельности реализации образовательной области “Физическое развитие”

Ранний возраст:

Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, культурно – гигиенические процедуры, физкультминутки, динамические паузы, прогулка, подвижные игры, игры с двигательными игрушками, гимнастика после сна, развлечения, самостоятельная двигательная деятельность.

Дошкольный возраст:

Различные виды активности: физкультурное занятие, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, самомассаж, игра, ситуативная беседа, рассказ, чтение, рассматривание, контрольно-диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемные ситуации. Свободная двигательная активность во время прогулок или в спортивных залах- вместо прогулок. Праздники, акции по здоровому образу жизни.

Рассматривание книг, видеосюжетов для формирования здорового образа жизни. Использование спортивного оборудования (стационарного, переносного) в свободной игре. Игры с различным сенсорным, природным материалом. Динамические паузы между организованной образовательной деятельностью: игры на балансировочных досках, подушках, батут, фитбол. Интеграция упражнений на координацию, баланс, равновесие, ориентировку в пространстве в различные виды деятельности.

2.5. Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» выделено достаточное время для игр и занятий. Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

Особенностью пятого издания Программы является то, что новая организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Одно из основных преимуществ современного издания программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» — это нацеленность на оптимальное сочетание всех перечисленных выше типов детской активности.

С содержанием воспитания и обучения в процессе детской деятельности можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.-, 2019.:

- занятия, кружки, секции - стр. 78 - 82;
- обогащенные игры в центрах активности - стр. 83;
- проектная деятельность - стр. 83 - 84;
- событийная деятельность, образовательное событие - стр. 84 - 85;
- свободная игра - стр. 85 -86.

Для реализации Программы также используются современные образовательные технологии, формы и методы взаимодействия с детьми подразумевающие активную роль и участие детей, а также активную позицию взрослых:

- Технология группового сбора.
- Совместное планирование деятельности детей и взрослых.
- Клубный час.

Технология группового сбора.

Групповым сбором (утренний, вечерний или дневной сбор) называется время, когда дети собираются вместе и занимаются каким-то общим делом. Это может быть приветствие друг друга, игра, пение, чтение книги, беседа о том, что дети делали во время выходных, планирование деятельности и демонстрация ее результатов. Продолжительность группового сбора регламентируется требованиями СанПин и учитывает возрастные особенности детей.

Групповой сбор — это возможность для детей пообщаться: рассказать об увиденном, о

чем думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать свое мнение. Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, организуют и помогают детям спланировать их деятельность в течение дня. Для решения этих задач удобно рассаживаться в круг, так, чтобы дети и взрослые видели лица друг друга и хорошо друг друга слышали. Дети могут сидеть на ковре или мягком покрытии, на подушках или на стульях. Рядом предусмотрено место для рабочей панели, на которой вывешивают календарь, тему недели, информацию на эту тему и новости дня.

Задачи утреннего сбора:

- Установить комфортный социально-психологический климат.
- Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться

Задачи вечернего сбора

- Пообщаться по поводу прожитого дня.
 - Обменяться впечатлениями.
 - Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.
 - Подвести итоги разных видов активности в течение дня.
 - Помочь детям продемонстрировать результаты своей деятельности; отразить, что получилось, что пока не удалось, почему; проанализировать свое поведение в группе.
- Совместное планирование деятельности детей и взрослых.

В ходе и в результате совместного обсуждения идей во время группового сбора группа (дети и взрослые) в доверительной обстановке вырабатывает совместный план действий:

- на весь проект;
- на текущий день;
- на перспективу.

Совместное планирование позволяет встраивать инициативу детей в образовательную программу и в структуру дня, придаёт осмысленность их деятельности, укрепляет активную социальную позицию, понимание того, что событийность дня зависит от их собственной инициативы и активности, стимулирует готовность инициировать и принимать перемены, даёт видение перспективы для себя и для других (ближайшей и отсроченной), позволяет каждому ребёнку сформировать образ предстоящего дня и выбрать варианты действий, партнёрств для самого себя и, по согласованию, для своих друзей, для воспитателей (для всех взрослых, включая членов семей).

Совместное планирование выявляет области интересов детей и помогает своевременно реагировать на них. Совместное планирование позволяет взрослым предусмотреть собственные педагогические действия:

- подготовить развивающую среду, отвечающую потребностям детей; выбрать содержание, соответствующее реальным запросам воспитанников (не предлагать то, что оказывается для них знакомым, но вносить то, что вызывает интерес);

- наметить адекватные потребностям детей методы и приёмы педагогического воздействия и поддержки; оценить и привлечь новые ресурсы. Идеи тематического проекта вносятся в план непосредственно в момент их выдвижения — записываются на большом листе бумаги, вывешиваются на самом видном месте и сохраняются как общее достояние группы. Из общего обсуждения темы, из заполнения «модели трёх вопросов» рождается основа плана — как по содержанию, так и по видам деятельности.

Дальнейшее развитие проекта происходит при составлении плана «Паутинка» во время утреннего сбора. «Паутинка» - это зафиксированный план проекта с темой в центре и расходящимися от него «лучиками» содержания видов деятельности и конкретных действий, которые вписываются в план по принципу дополнения и постепенно реализуются на практике в разных Центрах активности.

Дети самостоятельно и вместе со взрослыми выбирают и планируют свою деятельность. Общаясь, выбирая, планируя, дошкольники приобретают и проявляют ключевые компетентности. Это позволяет воспитывать у детей умение осознанно относиться к выбору деятельности и действий, развивать произвольность поведения, учиться самостоятельно и

осознанно делать выбор, поддерживать и стимулировать инициативу и активность и т. п.

Воспитатели, специалисты ДОУ, родители воспитанников имеют равное право вносить в общий план идеи о темах, содержании, видах деятельности. Воспитатель не претендует на звание единственно верного источника знаний по теме, а ограничивается статусом «ресурсной личности, является одним из (а не единственным) источником информации.

Взрослые основывают свою деятельность на понимании и признании потенциальных способностей, возможностей и прав ребенка на самостоятельное познание окружающего мира во всем его многообразии. Взрослые предоставляют детям достаточную свободу для реализации их собственных потребностей, ограничивая ее рамками принятой культуры и формируя у воспитанников понимание ответственности за свой выбор, действия и результаты.

Задача взрослых не в том, чтобы заставить детей выполнить то, что они считают важным, нужным для их блага или для реализации образовательной программы, а в том, чтобы помочь им сделать собственный выбор и спланировать свою деятельность, осознать важность, нужность своих и действий.

Помогая дошкольникам освоить навыки планирования, взрослые: беседуют с детьми о проблемах, которые могут помешать планированию; приводят разные примеры, чтобы помочь детям осознать необходимость планирования своих действий; внимательно выслушивают ответы детей и стараются проникнуться их идеями и их логикой; сознательно строят беседу с нерешительными детьми, молчунами так, чтобы разговор происходил по очереди; интерпретируют жесты и действия детей: «Правильно ли я поняла, ты хочешь предложить...»; задают наводящие открытые вопросы, обсуждают с детьми имеющиеся в их распоряжении пространство и материалы, размышляют над последовательностью действий; напоминают детям о содержании предыдущих занятий, если они имеют отношение к их нынешним планам; способствуют тому, чтобы ребята, играющие вместе, строили совместные планы; записывают идеи и планы, предложенные детьми; отмечают связь между намеченными планами и фактическими действиями.

В результате обсуждения начальная форма плана «Паутинка» дополняется инициативами взрослых, предложения вписываются в общий план. Форма плана «Паутинка» структурирует идеи детей и взрослых по видам деятельности (исследование, чтение, игра, рисование, строительство, кулинария и т.д.), но не устанавливает временной и пространственной закреплённости для реализации того или иного содержания, то есть оставляет ребенку свободу выбора: когда это делать, сколько раз к этому возвращаться, с кем в партнерстве, где организовать эту деятельность. А взрослым дает возможность в разное время оказывать детям помощь, планировать и организовать индивидуально-коррекционную работу «внутри» той деятельности, которую выбрал сам ребенок.

Технология «Клубный час» позволяет детям под опосредованным контролем взрослых свободно перемещаться по территории детского сада и выбирать ту деятельность, которая им нравится. Цели клубного часа: - воспитывать у детей самостоятельность и ответственность - учить детей ориентироваться в пространстве - воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим. Для реализации данной педагогической технологии необходима подготовительная работа, прежде всего среди родителей и педагогов. Заранее предварительно обсуждаются и определяются: тематика «Клубных часов», перспективный тематический план клубного часа на полугодие; определяются правила поведения детей во время «Клубного часа»; разрабатываются организационные моменты проведения клубного часа; определяется порядок начала программы клубного часа.

Можно выделить следующие типы «Клубного часа»:

- свободный.
- тематический.
- деятельностный.
- творческий.
- группообразование.

- квест.
- музейный.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Программой предусмотрена адаптация педагогического процесса с учетом инициативы воспитанников. Перспективные планы по всем образовательным областям носят “рамочный характер”, с примерными темами, который корректируется с учетом интересов всех субъектов образовательных отношений: детей, семьи, педагогов.

Для формирования детской инициативы и самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений;
- выбирать виды деятельности, материал, партнеров взаимодействия.

Детская инициатива проявляется в совместной со взрослым и в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Эти виды деятельности осуществляются в форме инициативной деятельности:

- сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Развитие детской инициативы и самостоятельности осуществляется при соблюдении следующих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

От 2 до 3 лет	
<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы. • Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей. • Не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность. • Способствовать формированию у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия. • Приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями. • Знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности. • Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру) • Поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми. • Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей. • Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.
От 3 до 4 лет	
<p>Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. • Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. • Отмечать и публично поддерживать любые

	<p>успехи детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. • Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. • Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. • В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. • Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. • Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. • Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. • Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность
От 4 до 5	
<p>Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. • Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). • Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку. • Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. • Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.

	<ul style="list-style-type: none"> • Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. • Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. • Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. • Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
От 5-6 лет	
<p>Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно - личностное общение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. • Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. • Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). • Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей. • При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
От 6 до 7 лет	

<p>Приоритетная сфера инициативы–научение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. • Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. • Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. • Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. • Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. • При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения. • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
---	---

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Особенность данной Программы в том, что организация работы с родителями происходит через их вовлечение в образовательный процесс и жизнедеятельность детского сада и является логичным продолжением работы по технологии Группового сбора.

Основные задачи по работе с родителями мы определили следующие:

Вовлечение родителей в образовательный процесс.

Предоставление возможности семьям представить собственный позитивный опыт в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Учет инициативы семьи в определении содержания образовательной программы.

Модель взаимодействия педагогического коллектива с семьей представлена в виде триады «Педагог – Ребенок – Родитель», где ребенок является ведущим субъектом внимания, а взаимоотношения взрослых – взаимно приемлемыми, свободными, независимыми, но содружественно - конструктивными. Родители воспитанников являются не пассивными наблюдателями, а активными участниками воспитательно – образовательного процесса.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

единый согласованный индивидуальный подход к ребёнку с целью максимального развития его личностного потенциала;

открытость дошкольного учреждения для родителей – создание общих установок на совместное решение задач и разработка общей стратегии сотрудничества;

поддержка инициативы участия родителей во всем многообразии форм образовательного процесса;

взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

уважение и доброжелательность друг к другу;

дифференцированный подход к каждой семье;

равноответственность родителей и педагогов.

Для реализации задач Программы педагогическим коллективом детского сада используются следующие традиционные формы работы с родителями: родительские собрания, консультации, использование досок информации в приемных и пр.

Однако есть некоторые отличительные особенности при использовании традиционных форм:

- тематика и содержание мероприятий исходит из потребностей, возникающих при организации образовательной деятельности с детьми и, непосредственно, потребностей родителей;

- во всех используемых формах взаимодействия с родителями сведены к минимуму трансляционные, лекционные, информационные методы передачи информации; мероприятия принимают вид практикумов, обсуждений, выявления различных вариантов решения возникающих проблем;

Помимо традиционных форм, используются следующие формы вовлечения родителей:

- визиты в группу в утреннее и вечернее время (с целью проведения времени с ребенком, организации образовательной деятельности с детьми или по особым случаям – дни рождения, праздники);

- письменные сообщения от имени детей (объявления, информационные листки о содержании работы по теме, образцы детских работ, календари предстоящих событий и пр.);

- совместные занятия на свежем воздухе (прогулки, походы, пикники, спортивные и двигательные досуги, обустройство площадок и пр.);

- клубы и классы по интересам (группы поддержки семей самых разных типов, в т.ч. связанных с обменом опытом по участию родителей в образовательном процессе);

- организация конкурсов (продукты совместной работы родителей и детей).

Участие семьи, как существенная часть технологии группового сбора, весьма полезно для всех участвующих сторон. В таблице 2 представлены эффекты от совместной работы для семьи и педагогического коллектива детского сада.

Посещая группу, участвуя в ее деятельности, родители:	При участии родителей в жизни группы педагоги могут:
<ul style="list-style-type: none"> § ощущают личную причастность к реализации Программы; § видят, как их ребенок общается с другими детьми; § повышают свой уровень о детском развитии; § получают представление о работе педагогов и испытывают большее уважение к ним; § обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома; 	<ul style="list-style-type: none"> § проводить больше времени с отдельными детьми и работать с малыми группами; § понять, как родители мотивируют своих детей; § увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи; § узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми; § получить пользу от того, что родители

<p>§ знакомятся с друзьями своих детей;</p> <p>§ устанавливают дружеские длительные связи с другими родителями;</p> <p>§ получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы.</p>	<p>наблюдают своих детей во взаимодействии с другими;</p> <p>§ получить помощь в организации образовательной деятельности и обогатить</p>
---	---

2.7. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации. Основной целью Программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ, в том числе ребенка-инвалида, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

Организация образовательного процесса с детьми с ОВЗ и инвалидностью возможна в группах разного вида (компенсирующего, общеразвивающего) и предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами ДОУ (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, инструктором по ФК, музыкальным руководителем), воспитателями;
- 2) регламент и содержание работы ассистента (сопровождающего);
- 3) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППК) детского сада.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования соответствующей нозологии (АООП для детей с задержкой психического развития). Эта программа реализуется со всеми детьми группы.

В группах общеразвивающей направленности реализуются несколько программ. Дети с нормативным развитием обучаются по основной образовательной программе ДОУ. Для ребенка с ОВЗ реализуется адаптированная образовательная программа (АОП) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию.

При составлении АОП педагоги ориентируются:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, музыкальных руководителей и инструкторов по ФК;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после

летнего периода или предоставления родителями/законными представителями заключения ТПМПК о необходимости обучения ребенка по АОП) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления АОП. В АОП определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы специалистов коррекционной направленности. АОП реализуется с письменного согласия родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация АОП ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками МБДОУ;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в образовательную деятельность;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в группе.

Координация реализации АОП осуществляется на заседаниях ППк ДОУ с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в ее реализации. АОП корректируется при переходе ребенка в следующую возрастную группу и по мере необходимости.

По результатам оценки индивидуального развития каждого ребенка специалисты ДОУ, в том числе и воспитатели, могут сигнализировать о затруднениях, возникающих у детей при освоении ООП. В таком случае с родителями/законными представителями проводится работа по обращению ими в ТПМПК для получения консультаций и рекомендаций по сопровождению ребенка, и в случае необходимости получения статуса ребенка с ОВЗ.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум учреждения (ППк), который решает задачу взаимодействия специалистов.

2.8. Программа воспитания.

Программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 40». Программа воспитания обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, безопасного поведения, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и

т.п. (4.6. ФГОС ДО).

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения. С полным текстом программы можно ознакомиться по ссылке [Программа воспитания](#)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

1. Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева.

Программа направлена на познавательное развитие, на формирование у ребенка осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам, которые окружают его. Данная программа реализуется как в непосредственно образовательной деятельности, так в ходе режимных моментов.

С.Н. Николаева в программе «Юный эколог» выделяет два аспекта содержания экологического воспитания: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношении. Автор подчеркивает, что экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе лежат «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда». Программа состоит из двух подпрограмм: «Экологическое воспитание дошкольников» и «Повышение квалификации работников ДОУ».

Работа по экологическому воспитанию детей строится не в форме регламентированных учебных занятий, а в форме непринужденной познавательно - исследовательской деятельности взрослого с детьми, где взрослый-партнер учитывает детские интересы и инициативы. Необходимо строить образовательный процесс максимально компактно, чтобы в условиях сжатого времени обеспечить освоение ребенком культурных средств познания, охватить наиболее значимые представления об окружающем мире, не превышая максимальную образовательную нагрузку. Для того, чтобы сделать занятия привлекательными и вызвать исследовательскую активность детей, воспитатель использует доступные и интересные старшим дошкольникам «типы исследования»:

- опыты (экспериментирование)
- коллекционирование (классификация)
- путешествие по карте и по «реке времени».

Каждый «тип исследования» создает благоприятные условия для реализации развивающих задач:

-Опыты (экспериментирование) — освоение причинно-следственных связей, получение представлений о связях и зависимостях в живой и неживой природе и т.п.;

-Коллекционирование (классификационная работа) — освоение родовидовых отношений, получение представлений о видовом разнообразии в природе, о видах рукотворных предметов и т.п.;

-Путешествие по карте — освоение пространственных схем, получение представлений о пространстве мира, природных ландшафтах, частях света и родной стране;

-Путешествие по «реке времени» — освоение временных отношений, получение представлений об историческом времени, истории материальной цивилизации.

Интерактивные формы работы, используемые в экологическом воспитании дошкольников;

- Квест - способствует развитию активной, деятельностной позиции ребенка в ходе решения игровых поисковых задач, расширяет экологический кругозор дошкольников; воспитывает бережное отношение к природе, привлечению родителей к сотрудничеству по вопросам экологического образования дошкольников; повышает педагогическое мастерство воспитателей, создает атмосферу творческого поиска. Дети действуют в условиях обогащенной образовательной среды. Интегрируется содержание различных образовательных областей, используются возможности ИКТ. С помощью такой игры можно достичь образовательных целей: реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией,

закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей;

- Геокешинг - приключенческая игра с элементами туризма и краеведения. Задача, которую решают игроки в геокешинг – поиск тайников, помогающая ребенку самостоятельно познавать окружающий мир. Развивает ориентировку в пространстве, мышление, понимание речи, любознательность, наблюдательность и творчество. Суть технологии – организация игровой деятельности детей, наполняя её познавательным, развивающим материалом;

- Терренкур – это специально разработанные маршруты для детей по территории дошкольного образовательного учреждения или за его пределами с посещением зоны игр на асфальте, центров познавательно-исследовательской деятельности, экологических и оздоровительных троп. Прогулки по терренкуру проводятся в естественных природных условиях, на свежем воздухе, по принципу постепенного наращивания темпа и двигательной активности, что способствует закаливанию, повышению физической выносливости, нормализации психоэмоциональной деятельности детей;

- Туристические походы - один из важнейших организованных видов двигательной деятельности, в ходе которой решаются не только оздоровительные задачи, совершенствуются двигательные навыки и физические качества детей, но и воспитывается любовь и эстетическое отношение к природе, происходит расширение знаний в области естественных наук, удовлетворяются познавательные потребности воспитанников.

2. Авторский педагогический проект по ранней профориентации дошкольников

«ИгрАполус – город профессий»

«ИгрАполус – город профессий» направлен на решение двух проблем: «сворачивания» детской игры и отсутствие ранней профориентации. А именно:

Приоритет обучающих занятий, заорганизованность образовательного процесса.

Подмена свободной игры игровыми формами обучения.

Отсутствие у ребенка опыта общения в разновозрастных сообществах.

Устаревшие, педагогически неэффективные технологии приобщения дошкольников к миру профессий, где ребенок занимает пассивную роль.

Ограниченный перечень профессий, с которыми знакомят дошкольников, не учитывающий особенности экономического развития региона, современные тенденции.

«ИгрАполус – город профессий» проводится со всеми детьми дошкольного возраста раз в месяц в форме клубного часа. В начале месяца дети каждой возрастной группы, начиная со второй младшей на детском совете, выбирают голосованием одну профессию или учреждение, в котором работают люди нескольких профессий. В течение месяца узнают про нее все, готовят атрибуты для воплощения идеи и пространственную среду и совместно с взрослыми (воспитателями, родителями) создают у себя в группе игровой центр по этой профессии (ям). Изучение особенностей выбранной профессий проходит через прием «погружение в профессию». Посещение рабочих мест, рассматривания наглядной информации профессиональной деятельности, встречи с профессионалами и др. Наряду с традиционными видами деятельности - беседы, наблюдения во время целевых прогулок, игры, экскурсии, художественно – творческая деятельность, трудовые поручения, чтение книг используются - проблемные ситуации, виртуальные экскурсии, познавательно-исследовательская деятельность, использование детского опыта, познавательные лаборатории, совместные детско-родительские мероприятия, мастер-классы, конкурсы, детские проекты. Где родители (законные представители) активные участники. А в последнюю пятницу месяца детский сад превращается в ИгрАполус – город профессий. В течение часа, с 10.00 ч до 11.00 ч., дети свободно передвигаются по детскому саду и выбирают себе любой игровой центр из представленных. Игровые центры могут быть организованы для детей и специалистами детского сада, например, в физкультурном зале заработал «Фитнес клуб». На двери каждой группы, кабинета, где организован центр, указывается его название («Поликлиника», «Служба спасения»). В ходе мероприятия дошкольники, играя, свободно вступают во взаимодействие, с детьми разных возрастов объединяясь в небольших игровых объединениях – «профессии».

Профессию, время пребывания в игровом центре ребенок определяет самостоятельно. После завершения игрового события по сигналу все воспитанники возвращаются в свои группы, где обмениваются впечатлениями, рассказывают, кем они были, что новое узнали и т.д.

3. Авторский проект «STEAM -планета ДЕТСТВА».

Практическая значимость проекта является решением одной из задач ФГОС дошкольного образования:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Компоненты STEAM-образования:

- проектно-тематическая деятельность инженерной, научной, творческой направленности во второй половине дня;

- общие STEAM-события;

- использование в занятиях технологий проблемного обучения (ТРИЗ, РВТ, комплексно-волновая методика).

Конструктор STEAM-события:

1 шаг: практико-ориентированная проблемная ситуация;

2 шаг: совместное детско-взрослое Srum-планирование;

3 шаг: интегрированный поиск информации;

4 шаг: экспериментальное исследование с математическим, научным, техническим моделированием;

5 шаг: проектно-технологическая часть, в результате которой появляется «продукт», как решение проблемы;8

6 шаг: совместна Srum – рефлексия проделанной работы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Одной из задач нашего дошкольного учреждения является - стабилизировать, укрепить финансовое и материально - техническое положение, позволяющее обеспечить атмосферу привлекательности, комфортности, безопасности в дошкольном учреждении. На сегодняшний день материально-технические условия реализации основной образовательной программы соответствуют строительным нормам и правилам, санитарным и ги-гиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья наших воспитанников, охраны труда сотрудников дошкольного учреждения и ФГОС ДО.

Характеристика материально-технического оснащения образовательного процесса представлена в [Приложение № 1](#)

Характеристика оснащения оргтехникой и техническими средствами обучения представлена в [Приложении № 2](#)

3.2. Кадровые условия реализации Программы

По нашему мнению, не только материально – техническое обеспечение влияет на качество дошкольного образования, но грамотно подобранная профессиональная команда единомышленников. Совершенствование механизма функционирования коллектива, мы рассматриваем в рамках функционирования «руководящего коллектива»: нет полномочий, только грамотное делегирование, в более короткий срок происходит внедрение инноваций, оптимизирующие процесс, педагоги становятся гарантом развития учреждения. На сегодняшний день дошкольное учреждение укомплектовано на 100 % профессиональными кадрами:

Должность	Количество	Образование	Наличие категории
заведующая	1	высшее	
заместитель заведующего по ВМР	2	высшее	
старший воспитатель	1	высшее	первая
воспитатели	31	высшее 84 %, средне-специальное 16 %	высшая 19%, первая 35 %
учитель – логопед	6	высшее	первая
учитель-дефектолог	9	высшее	высшая, первая
музыкальные руководители	3	средне - специальное, высшее	высшая\первая
педагог - психолог	3	высшее	высшая, первая
инструктор ФК	3	высшее	высшая

Педагоги постоянно изучают, внедряют современные тенденции дошкольной педагогики, активно участвующие в профессиональных конкурсах, имеют стабильно положительные результаты деятельности. Данный уровень образования и квалификации позволяет сделать вывод

о достаточной компетентности педагогов ДООУ в области дошкольного образования, что делает возможным полноценно и качественно реализовать Программы.

3.3. Организация пребывания детей (режим дня, сетка образовательной деятельности, традиции).

Условия организации пребывания воспитанников разработаны на основе актуальных СанПиН и примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 5-е изд., испр. и доп -2019. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных направлениях организации образовательного процесса – совместная партнерская деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей. Решение образовательных задач Программы в рамках совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется в непосредственной образовательной деятельности в центрах активности и в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Особенностью организации пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 40» является индивидуальный подход к каждому ребенку, что предусматривает гибкий режим дня и «рамочную» сетку образовательной деятельности, учитывающие возрастные особенности, состояние здоровья, потребности и интересы воспитанников ДООУ. Примерный режим дня представлен в [Приложении № 3](#).

Примерная сетка образовательной деятельности представлена в [Приложении № 4](#).

Модель одного дня дошкольной группы МБДОУ «Детский сад № 40»

1. Выдох. Начало дня

Деятельность детей	Реализуемая детьми компетенция (целевой ориентир, право)	Деятельность взрослых (педагоги, родители, гости группы)
Свободное общение с детьми своей и смежной группы младшего возраста. Общение со взрослыми. Свободная игра. Создание «авторских сказок», дети зарисовывают в блокнотах свое настроение, состояние, то, о чем готовы сегодня рассказать.	Право устанавливать разноуровневые, разновозрастные социальные контакты. Право на выражение эмоционального состояния.	Воспитатель встречает детей, отмечает настроение, состояние детей. Общается с родителями. Записывает детские «Авторские сказки», тем самым переводит переживания детей из рисунка в словесный текст.

2. Подготовка к завтраку, завтрак

Выбирают дежурных. Дежурят.	Право самостоятельно определять дежурных	Взрослые поддерживают инициативу детей.
-----------------------------	--	---

3. Наполнение материалом Центров активности

Наполняют центры активности необходимым материалом.	.Право самостоятельно выбрать (подобрать) материалы для центров активности, преобразовать РППС группы.	Взрослые помогают детям наполнить материалом центры активности, поддерживают инициативу детей.
---	--	--

4. Утренний сбор

Приветствуют друг друга. Обмениваются новостями. Выбирают сказочника – того, кто будет сегодня своеобразным «героем дня», чья «сказка» будет разыгрываться. Просматривают видеосообщение от американской семьи.	Право на участие/неучастие в общем деле. Право выразить свою точку зрения. Право быть услышанным. Право вести диалог/монолог, аргументировать свое суждение. Право устанавливать билингвальные социальные контакты.	Взрослые находятся в кругу детей на уровне их глаз. Ведут с детьми диалог. Вводят свои предложения. Фиксируют на информационном листе новости детей, «сказочника дня».
---	---	--

5. Вдох. Планирование действий на текущий день

Определяют центры активности по интересам. Распределяют обязанности, роли в общем деле. Определяют источники знаний или опыта. Проговаривают план. Корректируют «системную паутинку»	Право на участие в совместном планировании. Право и возможность проявлять избирательность в интересах. Право самостоятельно определять собственную занятость. Право выбора объема, места работы, партнеров. Право на собственный результат. Право принять/не принять помощь взрослого.	Взрослые предлагают детям центры активности, подхватывают и развивают высказываемые детьми, родителями идеи и предложения. Родитель (ли), гости группы участвуют в совместном планировании, предлагают свои идеи и предложения.
--	--	---

6. Работа в Центрах активности (реализация плана)

<p>Самостоятельно выбирают центр активности, партнера, материал. Свободно общаются с партнерами по деятельности. Работают в своем темпе. Работа детей в других пространствах – со специалистами.</p>	<p>Право самостоятельно договориться о распределении обязанностей внутри подгруппы и организовать деятельность её членов. Право обратиться за помощью к любому члену группы (воспитателю, другому взрослому, сверстнику). Право прекратить работу раньше, чем будет получен результат. Право переключиться на другой вид деятельности, не мешая другим. Право выбора и осуществления деятельности, не связанной с темой общего проекта</p>	<p>Взрослые включаются в совместное действие, предоставляют при необходимости помощь ребенку, позволяющую ему выйти на следующий уровень. Ненавязчиво демонстрируют желаемый способ действия. Поддерживают инициативу ребенка, подбадривают. Ведут педагогическое наблюдение. Родитель (ли), гости группы занимает один из центров активности, включается в совместное действие с детьми.</p>
--	--	---

7. Выдох. Подготовка к прогулке, прогулка (Центр Открытая площадка)

<p>Совместная прогулка с детьми младшего возраста. Свободное общение, игра.</p>	<p>Право выбора и осуществления деятельности. Право устанавливать разноуровневые, разновозрастные социальные контакты.</p>	<p>Ведет педагогическое наблюдение. Создает условия для различных видов деятельности (с/р игры, подвижные игры, экспериментирование и т.д.)</p>
---	--	---

8. Вдох. Подготовка к обеду

<p>Совместно с педагогом читают художественную литературу, рассказывают, разыгрывают «авторские сказки», общаются.</p>	<p>Право на участие/неучастие в общем деле. Право самостоятельно договориться о распределении обязанностей при разыгрывании сказки.</p>	<p>Взрослые предлагают художественную литературу, читают с детьми, обсуждают. Осуществляют помощь в разыгрывании «авторской сказки».</p>
--	---	--

9. Выдох. Дневной сон

Спят, отдыхают. Рассматривают книги, лежат с любимой игрушкой может так	Право выбора отдыха: сон/спокойная деятельность в спальняй комнате.	Воспитатели фиксируют в журнал результаты педагогического наблюдения, продумывают со специалистами индивидуальную работу, корректируют календарный план, проектируют образовательный процесс. Обдумывают работу с родителями.
---	---	---

10. Вдох. Игры. Работа в Центрах активности. Итоговый сбор

Продолжают работу в центрах активности. Свободно общаются с партнерами по деятельности. Работают в своем темпе. Работа детей в других пространствах – платные образовательные услуги. Подводят итоги дня, анализируют выполненную работу, обговаривают перспективу.	Право выбора продукта для предъявления в качестве результата деятельности. Право самостоятельно оценить достигнутый результат. Право оценить успешность сотрудничества.	Взрослые включаются в совместное действие, предоставляют при необходимости помощь ребенку. Ведут с детьми диалог, помогают подвести итоги дня, осуществить рефлексию, наметить планы на следующий день.
---	---	---

11. Выдох. Подготовка к прогулке. Прогулка (Центр Открытая площадка)

Дублируется с дневной прогулкой.

3.4. Развивающая предметно – пространственная среда ДОУ.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группового помещения, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Одним из показателей детской активности и инициативы является организация группового пространства.

Помещение группы разделено на небольшие субпространства - так называемые центры активности. Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Рекомендуется следующий примерный перечень Центров:

- «Центр искусств»;
- «Центр строительства»;
- «Литературный центр» (в старших группах - «Центр грамотности, письма»);
- «Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр»;

- «Центр песка и воды»;
- «Центр математики и манипулятивных игр»;
- «Центр науки и естествознания»;
- «Открытая площадка».

Центр искусства стимулирует детей к реализации творческих способностей, дает возможность получить удовлетворение от знакомства с новыми материалами, обогащает тактильные ощущения. Здесь уместны такие принадлежности, как краска, бумага, ножницы, мелки, карандаши, лоскуты ткани и всевозможные обрезки для вырезания и наклеивания. Полезно добавить природные материалы. Занятия в этом центре направлены на развитие вербального и невербального общения, интеллектуальных способностей.

В центре строительства находятся конструкторы и строительные элементы различных размеров и форм для создания как фантастических, так и реалистических сооружений. В ходе конструирования развиваются математические способности, приобретаются социальные навыки, появляется опыт концентрации на выполняемой работе и опыт решения проблем. В этот интеллектуальные способности, мелкую моторику, координацию, дети учатся договариваться друг с другом и решать общие проблемы.

Центр естествознания используется для поддержки увлечения детей природными явлениями. Педагог может отвести специальное место в группе для демонстрации и исследования различных материалов и предметов живой и неживой природы. Этот центр постоянно меняет свое лицо по мере того, как меняются интересы детей, сменяют друг друга времена года и тематические проекты.

Открытая площадка – это важное дополнение к образовательной деятельности, организуемой в группе. Фактически все, чему можно научиться в помещении, можно научиться и на улице. Дети приобретают социальные навыки, уважение к природе и знания о ней, математические навыки. Кроме того, на прогулках дети активнее развиваются общая и мелкая моторику. Улица предлагает детям неограниченные возможности исследования окружающего мира и нахождения своего места в нем

Нами определены дидактические правила организации развивающей среды

- Ø центры активности необходимо четко выделять. Полки, ковровые покрытия, мольберты, столы могут использоваться для разделения пространства группы на Центры;
- Ø материалы группируются логически и находятся в соответствующих Центрах;
- Ø все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке;
- Ø материалы и сами Центры помечены ярлыками и снабжены четкими надписями;
- Ø мебель и оборудование нужно обязательно располагать таким образом, чтобы обеспечить безопасность при передвижении детей;
- Ø не следует оставлять много свободного пространства посреди группового помещения, чтобы предотвратить слишком интенсивные движения детей;
- Ø места для спокойных и шумных игр рекомендуется разделять таким образом, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум влияет на уровень тревожности, креативность и способность концентрироваться;
- Ø необходимо, чтобы в группе были места, где дети хранили бы личные вещи;
- Ø мебель и оборудование в групповом помещении и на открытой площадке должны быть расставлены таким образом, чтобы во время работы детей центры легко просматривались;
- Ø желательно, чтобы детские работы и материалы на текущую тему выставлялись на стенах на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями;
- Ø в групповом помещении должно быть столько столов и стульев, сколько необходимо для того, чтобы дети чувствовали себя комфортно.

3.5. Финансовые условия реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного бесплатного дошкольного общего

образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения качества соответствующей муниципальной услуги. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета, а также расходов по присмотру и уходу за детьми, осуществляемых из местного бюджета или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Томской области, администрацией ЗАТО Северск и учредителем в лице Управления образования, количеством воспитанников.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально - технических условий реализации образовательной программы, образовательная организация устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы, определяет величину затрат на обеспечение требований.

Основными источниками финансово - экономического обеспечения развития материально - технической базы являются:

- средства, поступающие из областного бюджета;
- средства, поступающие из местного бюджета;
- внебюджетные средства;
- доходы от родительской платы;
- доходы от реализации дополнительных платных услуг;
- доходы от грантов;
- спонсорская помощь;
- пожертвования.

Средства, поступающие из внебюджетных источников, расходуются на следующие целевые направления:

- создание предметной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- создание культурно - эстетической и информационной среды;
- выполнение текущих ремонтов;
- приобретение методических пособий и др.

Размер субвенций определяется Постановлением Администрации Томской области «Об утверждении методики определения размера субвенций местным бюджетам на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях в Томской области и определения нормативов расходов на обеспечение государственных гарантий

реализации прав» от 24.10.2018 № 415а. На основании Постановления № 415а от 24.10.2018 г. учредитель – Управление образования Администрации ЗАТО Северск, приказом утверждает «Порядок распределения средств субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между муниципальными дошкольными образовательными организациями, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования Администрации ЗАТО Северск»

Согласно Постановлению Администрации Томской области № 415а от 24.10.2018 г., норматив на реализацию образовательных программы дошкольного образования учитывает специфику групп разной продолжительности пребывания (10,5 часов, 12 часов).

Определена методика расчета для групп разной направленности (компенсирующей, нормативного развития), а также на одного ребенка-инвалида.

Средства субвенции обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в МБДОУ направляются на текущие расходы:

- Зарплата и начисления на зарплату – 94%
- Расходы на оборудование для педагогического процесса – 0,5%.
- Обеспечение безопасности (видеонаблюдение, АПС), связь, интернет, канцелярские товары, игрушки – 3%.

При определении суммы субвенции учитывается также и время пребывания в группах. Субвенция предоставляется из областного бюджета в соответствии с законом Томской области об областном бюджете на очередной финансовый год и плановый период.

При уменьшении или увеличении фактической среднегодовой численности воспитанников МБДОУ от прогнозной объем утвержденной субвенции для муниципалитета подлежит перерасчету в порядке, утвержденном Администрацией Томской области. Утвержденные объемы средств дошкольного учреждения подлежат корректировке при отклонении фактической численности воспитанников от планируемой численности по состоянию на 01 октября текущего года.

3.6. Краткая презентация Программы

Краткая презентация Программы ориентированная на родителей (законных представителей) представлена для удобства в программе Power Point представлена в [Приложении № 5](#)

