

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40»

Принято на заседании
педагогического совета
от «23» августа 2022 года
протокол № 1



Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 40»
С. В. Власова
«01» сентября 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Защитники природы»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Автор-составитель:
Баранова Т. И., заместитель заведующего по ВМР
Шулятьева Н. В., заместитель заведующего по ВМР

ЗАТО Северск, 2022

Содержание

№п/п	Основные разделы программы	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Актуальность	4
1.3.	Принципы реализации программы	5
1.4.	Адресат программы. Особенности возрастной группы детей	6
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	6
1.6.	Мониторинг	7
1.7.	Формы промежуточной аттестации воспитанников	8
2.	Содержательный раздел	8
2.1.	Содержание программы	8
2.2.	Методы и приемы обучения	10
2.3.	Методические рекомендации при организации и проведении экспериментально-опытной деятельности	11
2.4.	Структура игровых занятий	11
2.5.	Сроки реализации программы	12
3.	Организационный раздел	13
3.1.	Формы организации деятельности	13
3.2.	Режим занятий	13
3.3.	Учебно-тематический план	13
3.4.	Календарный учебный график	14
3.5.	Техническое оснащение занятий	21
3.6.	Список литературы	23
4.	Приложение	
4.1	Диагностическая методика «Выбор деятельности»	24
4.2	Диагностическая методика «Маленький исследователь»	25
4.3	Диагностическая методика «Древо желаний»	26

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Одной из актуальных задач современного образования является развитие личности ребёнка, его творческих способностей, самостоятельности и инициативы, необходимых для успешной социализации и самоопределения, а также повышение общего культурного уровня.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Защитники природы» является программой естественно-научной направленности и разработана на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию деятельности дошкольных образовательных организаций:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014г. № 1726р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155)

- Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 9 ноября 2018 г. № 196

- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. № 09–3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»

- Письмо МО НО «О направлении методических рекомендаций/Методические рекомендации по разработке ОП ОО ДО» от 30 мая 2014 г. № 316-01-100-1674/14)

Программа составлена на основе «Юный Эколог» автора Николаевой С.Н.

Цель программы: формирование познавательной активности и инициативы у детей дошкольного возраста через экспериментально-опытническую деятельность

Задачи:

Обучающие:

- Учить экспериментированию и исследованию предметов, веществ, объектов природы, природных явлений.

- Формировать умения соблюдать правила техники безопасности при проведении экспериментов.

- Обогащать словарный запас.

- Формировать умение аргументированно доказывать полученные выводы в ходе экспериментов.

- Способствовать накоплению представлений о свойствах предметов и веществ.

Развивающие:

- Развивать внимание, память, мышление, воображение.
- Развивать умение исследовать предметы и явления с разных сторон, устанавливать причинно-следственные связи.
- Развивать коммуникативные навыки работы в команде.

Воспитательные:

- Воспитывать целеустремленность, умение добиваться результата, доводить работу до завершения.
- Воспитывать бережное отношение к природе.

Направленность программы: естественнонаучная

1.2. Актуальность

Актуальность программы обусловлена приоритетными направлениями государственной политики РФ в сфере образования. С января 2019 года реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование». Он призван осуществить задачи формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию. К 2024 году планируется создание в 85 субъектах России региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, детских технопарков для 2 млн детей, охват дополнительных общеобразовательными программами естественнонаучной и технической направленности не менее 70% детей с ограниченными возможностями здоровья. Современное образование всё более и более ориентировано на формирование базовых личностных компетентностей, так называемых softskills навыков, навыков будущего, а не узконаправленных профессиональных умений. Softskills навыки – это личные качества человека, позволяющие быть востребованным на рынке труда. К ним причисляют коммуникативные способности, взаимодействие с командой, контроль собственной деятельности, саморегуляцию, саморазвитие, лидерские качества. Программа «Защитники природы» направлена на развитие у детей умений получать, перерабатывать и практически использовать полученную информацию. Дошкольники приобретают дополнительные практические навыки и умения, которые достаточно востребованы в современной жизни. Увлекательные занятия в виде игр позволяют раскрыть творческий потенциал ребенка. Дети учатся видеть взаимосвязь происходящих событий, лучше начинают понимать принципы логики и в процессе выполнения собственных опытов открывают для себя что-то новое и оригинальное.

Комплексный подход способствует развитию их любознательности и вовлечению в образовательный процесс. Благодаря исследовательскому

подходу дети могут вникать в логику происходящих явлений, понимать их взаимосвязь, изучать мир системно и тем самым вырабатывать в себе любознательность, критический стиль мышления, умение находить причинно-следственные связи, вырабатывают навык командной работы и осваивают основы самопрезентации, которые, в свою очередь, обеспечивают кардинально новый уровень развития ребенка.

Таким образом, данная программа актуальна, она предполагает внедрение в воспитательно-образовательный процесс ДООУ систему исследовательской позиции дошкольников, обеспечивающую развитие у детей базовых личностных компетенций – развитие критического мышления, креативности, лидерства, командной деятельности, умение решать нестандартные задачи. Программа направлена на развитие у дошкольников интереса к науке, природе, образованию, культуре, формирования у них творческого мышления, инициативности. Реализация программы позволит систематизировать эту деятельность и поднять ее на более высокий качественный уровень.

1.3. Принципы реализации программы

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- Принцип поддержки разнообразия детства – Программа рассматривает разнообразие убеждений, общностей, жизненных укладов, мнений и способов их выражения как ценность, образовательный ресурс и предполагает использовать данное содержание для обогащения образовательного процесса.

Наш педагогический коллектив совершенствует умение ориентироваться в этом мире разнообразия, гибко и позитивно взаимодействовать с другими людьми, а так же выбирать самим и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

- Принцип развивающего образования – в Программе предусматривается предъявление ребенку содержания образования с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания.

Педагоги детского сада при организации образовательного процесса опираются на зону актуального развития и предлагают ребенку образовательные задачи в зоне ближайшего развития, что способствует реализации как явных, так и скрытых возможностей. Развивающая предметно-пространственная среда в группах оснащается исходя от образовательных потребностей детей каждой группы.

- Принцип позитивной социализации ребенка – Программа предполагает освоение ребенком в процессе сотрудничества культурных норм, средств, образцов поведения, общения с другими людьми.

- Принцип индивидуализации дошкольного образования – построение образовательной деятельности в Программе открывает возможности для появления индивидуальных траекторий развития каждого ребенка с характерными для него спецификой и скоростью, учитывающей его интересы,

мотивы, способности. При этом ребенок становится субъектом своего образования – активным в выборе содержания и разных форм активности.

- Принцип возрастной адекватности – в Программе подобраны способы, методы, формы и содержание дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

1.4. Адресат программы. Особенности возрастной группы детей

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста с 5 до 7 лет. Контингент детей: воспитанники общеразвивающих групп, в том числе одарённые, дети в трудной жизненной ситуации, воспитанники компенсирующих групп с ОВЗ, инвалидностью,

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 5–7 лет.

Характерной особенностью данного возраста является развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

У детей начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок сознательно направляет и удерживает его на определенных предметах и объектах.

Развивается произвольная зрительная и слуховая память, которая начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления. Начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Идет развитие творческого воображения, расширяется активный словарный запас, развивается способность использовать в активной речи различные сложно грамматические конструкции.

У детей 5 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей.

1.5. Планируемые ожидаемые результаты освоения программы

- уметь исследовать предметы, вещества, объекты природы, природных явлений, уметь проводить наблюдения;
- уметь проводить простейшие опыты, исследования предметов, веществ, объектов природы;
- знать элементарные научные термины;
- уметь анализировать, сопоставлять, делать выводы, доказывать свою точку зрения;
- уметь пользоваться оборудованием при проведении опытов и экспериментов совместно в группе;

- знать правила поведения, гигиенические требования;
- знать алгоритм занятий;

1.6. Мониторинг

Для изучения познавательной активности, исследования предпочитаемых детьми материалов в процессе экспериментирования целесообразно проводить мониторинг в течении всего курса, в виде наблюдений за деятельностью детей, бесед с ними.

В программе используются следующие диагностические методики:

- Диагностическая методика «Древо желаний» В.С.Юркевич (Приложение 1).
- Диагностическая методика «Выбор деятельности» Л.Н.Прохоров – (Приложение 2).
- Диагностическая методика «Маленький исследователь» Л.Н.Прохоров – (Приложение 3).

1.7. Формы промежуточной аттестации воспитанников

Промежуточная аттестация воспитанников проводится 2 раза в год (в январе и в мае).

Продуктивная форма:

- Открытые показы занятий для педагогов и родителей.
- Мастер-классы для родителей.
- Размещение видеоматериалов в социальной сети МБДОУ «Детский сад № 40» Instagram и на официальном сайте дошкольного учреждения.

Документальная форма:

- Мониторинг результатов освоения программы

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание программы

Программа «защитники природы» дополняет и расширяет возможности познавательного потенциала дошкольников. Программа включает в себя несколько тематических блоков.

- первый тематический блок: понимание значения природы в жизни человека и формирование бережного отношения к окружающему миру, умение видеть красоту природы, чувствовать себя её частью, желание как можно чаще общаться с природой;
- второй тематический блок: осознанное, бережное отношение к воде как к важному природному ресурсу. Экономное использование воды в быту. Экологически грамотное поведение во время отдыха на берегу водоёмов. Понимание роли животных, растений в поддержании чистоты водоёмов и необходимости их охраны. Эстетическая оценка воды в природе (красота реки, капель росы, сверкающего снега). Формирование интереса к объектам неживой природы и навыков проведения наблюдений за ними;
- третий тематический блок: знание источников загрязнения воздуха на своей территории, понимание опасности загрязнённого воздуха для здоровья, формирование привычки избегать загрязнённых мест (не играть в местах скопления машин, возле гаражей, вблизи заводов и т.п.). Посадка растений на улицах и в помещении, уход за ними, понимание роли растений в очистке воздуха. Бережное отношение к насекомым, птицам и другим летающим животным. Формирование отрицательного отношения к факторам, загрязняющим воздух;
- четвёртый тематический блок: уход за комнатными растениями с учётом их обеспеченности светом и теплом. Эмоциональное отношение к солнцу. Красота закатов и восходов солнца, радуги, умение определять
- «настроение» природы в солнечную и пасмурную погоду. Формирование бережного отношения к растениям и животным. Формирование навыков безопасного для здоровья поведения во время отдыха;
- пятый тематический блок: развитие эстетического вкуса детей (знакомство с

образцами народных глиняных игрушек, посуды, изделий из камня, некоторым памятникам архитектуры). Умение использовать природные материалы в жизни, в быту. Воспитание бережного отношения к объектам неживой природы и сделанным из них предметам. Формирование интереса к объектам неживой природы и навыков наблюдения за ними;

- шестой тематический блок: выработка навыков ухода за растениями (копка, рыхление почвы на грядках, внесение удобрений, выращивание комнатных растений). Формирование понимания необходимости бережного отношения к почве и её жителям и значения почвенных животных в природе. Правила поведения во время отдыха в лесу. Правила поведения при обработке растений и почвы ядохимикатами;
- седьмой тематический блок: воспитание эмоционального, бережного отношения к растениям, умения сопереживать им как живым существам, наблюдать за их жизнью и желания защищать их. Понимание неповторимости каждого вида растений, их роли в природе и в жизни человека, необходимости защищать не только их самих, но и места обитания. Формирование навыков ухода за растениями. Умение прогнозировать последствия своих действий по отношению к растениям. Правила обращения с незнакомыми растениями и умение различать ядовитые. Правила поведения по отношению к растениям во время отдыха на природе;
- восьмой тематический блок: воспитание бережного отношения к животным, понимания необходимости существования всех видов, неправомерности их деления на «вредных» и «полезных», красивых и некрасивых. Формирование навыков ухода за домашними животными, обитателями уголка природы. Понимание необходимости охраны не только самих животных, но и их «домов», местообитаний. Формирование представлений о том, что каждое животное должно жить в собственном природном доме. Правила поведения по отношению к животным во время пребывания на природе. Умение наблюдать за животными, прогнозировать последствия своих действий по отношению к ним. Помощь животным, обитающим рядом с нами;

- девятый тематический блок: бережное, эмоциональное отношение ко всем лесным жителям, соблюдение правил поведения в лесу, понимание последствий экологически неграмотного поведения (разведения костров, уничтожения деревьев, разорения муравейников, сбора растений для букетов, отлова животных). Умение видеть красоту леса и слушать звуки природы;
- десятый тематический блок: закрепление и обобщение правил экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе и быту. Бережное отношение к вещам, их вторичное использование. Эстетическое восприятие природы. Участие совместно со взрослыми в природоохранной деятельности, доступной для данного возраста. Преодоление потребительского отношения к природе, формирование потребности и желания жить в гармонии с ней. формой проведения являются интегрированные занятия, воображаемые путешествия в волшебный мир природы, экологические праздники, викторины.

2.2. Методы и приемы обучения

Методы обучения	Приемы, как части метода, дополняющие и конкретизирующие его	Цель
Словесный метод:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа (активизация познавательной деятельности детей) ▪ Рассказ (сообщение новых знаний) ▪ Пояснение (к действию) ▪ Объяснение (по содержанию материала) ▪ Инструкция по технике безопасности 	Обращен к сознанию детей, помогает осмыслению поставленной задачи, раскрыть содержание задания
Наглядный метод	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения (за изменениями с веществами в процессе опытнической деятельности) • Показ способов действия во время экспериментально-опытнической деятельности • Использование дидактических пособий (схемы, алгоритмы, иллюстрации) • Рассматривание предметов и веществ (особенности) 	Создает зрительно-слуховое представление об опыте

Практический метод	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение опыта (по образцу, схеме, модели) • Игра-экспериментирование (без готового образца, только сообщение условий) 	Закрепляет на практике знания, умения и навыки, полученные в ходе работы
Игровой метод	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровой сюжет ▪ Игровой персонаж ▪ Дидактические игры ▪ Подвижные игры ▪ Физ. минутки 	Способствует увлеченности детей при выполнении заданий

2.3. Методические рекомендации при организации и проведении экспериментально-опытной деятельности

- Во время опытов любые, на первый взгляд самые безобидные, процедуры могут явиться причиной травм детей. В связи с этим необходимо уделять очень большое внимание соблюдению правил безопасности, усилить контроль за поведением детей. Если возникает хотя бы минимальная опасность (например, работа со свечой или с горячей водой), опыты лучше проводить индивидуально или небольшими группами.
- Особое внимание необходимо уделять вопросам гигиены. Дети должны привыкнуть после окончания работы мыть руки с мылом и приводить в порядок свое рабочее место, оборудование.
- Воспитатель должен быть постоянно готов встретиться с незапланированными явлениями. Всегда необходимо помнить и глубоко осознавать: непредусмотренный результат не является неправильным. Отличительная особенность природоведческих экспериментов заключается в том, что их результат всегда бывает правильным, т.е. таким, каким должен быть в сложившихся условиях. Если он не соответствует ожидаемому, значит, не соблюдены какие-то условия, неудачно подобран объект, не учтено его физиологическое состояние и т.п.
- Не пытаться подогнать его под представления, которые кажутся правильными. Нужно приучить и себя, и детей видеть природу такой, какова она есть. Зачастую увиденный результат бывает более интересным, чем запланированный.

2.4. Структура игровых занятий

Структура занятий – традиционная и включает вводную, основную и заключительную (итоговую) части, что позволяет рационально распределить теоретическую и практическую части экспериментально-опытной деятельности.

1. Вступительная беседа – вхождение (погружение) в занятие, постановка, формирование проблемы, инструктаж по ТБ
2. Основная часть:
 - Выбор предмета исследования, обозначение цели.
 - Исследование образца или анализ заданных условий: рассматривание объекта, беседа, ответы на вопросы.

- Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми
 - Выдвижение гипотезы
 - Планирование последовательности выполнения действий, составление схем последовательности выполнения
 - Выбор необходимых материалов и веществ.
 - Минутка отдыха релаксация, выполнение двигательных упражнений, в зависимости от выполняемой работы.
 - Проведение опыта. Выполнение действий с предметами или веществами, направленных на достижение результата, с соблюдением правил техники безопасности
3. Контроль за полученными результатами, Фиксация результатов (если это необходимо)
 4. Анализ работы (выводы)

2.5. Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения

Дети: 5-7 лет

3. Организационный раздел

3.1. Формы организации деятельности

1. Образовательная деятельность:

- индивидуальная

- фронтальная

2. Свободная деятельность

- игровая деятельность: создание игровых ситуаций

- продуктивная деятельность: опытно-экспериментальная деятельность, выставка.

3. Познавательная-исследовательская деятельность:

- решение проблемных ситуаций,

- экспериментирование,

- исследование.

4. Коммуникативная деятельность:

- беседа,

- ситуативный разговор,

- игровые ситуации.

3.2. Режим занятий

Занятия проходят 1 раз в неделю, во вторую половину дня.

Продолжительность 1-го занятия 30 минут.

Наполняемость группы: 10-20 человек.

3.3. Учебно-тематический план

Учебный план для детей 5 - 7 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	РАЗДЕЛ: Что изучает экология? Как стать юным экологом?	3			Мониторинг, мастер-класс
1.1	Тема: Я и природа	3	2	1	
2	РАЗДЕЛ: Человек и неживая природа.	18			
2.1	Тема: Без воды нам не прожить	4	1	3	Видеоматериал на странички МБДОУ в социальной сети Instagram
2.2	Тема: Воздух вокруг нас	4	2	2	
2.3	Тема: Солнце – большая звезда	3	2	1	
2.4	Тема: Богатство Земли (почва, глина, песок, камни)	7	2	5	
3	РАЗДЕЛ: Многообразие растительного и животного мира.	12			

	Тема: Растительный мир	4	4	0	
	Тема: Животный мир	4	3	1	
	Тема: Лес в жизни человека	4	3	1	Мониторинг, фотовыставки, мастер-класс, открытое занятие для родителей
4	Тема: Защитники природы	3	3		
	Всего	36	22	14	

Примечание: одно занятие с детьми в учебном плане указано как учебный час.

3.4. Календарно-учебный график (5 – 7 лет)

№ п/п	Месяц	Форма проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Задачи	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Занятие	1	«Экология»	Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание беречь и сохранить красоту природы.	Д/с	Мониторинг, мастер-класс
2	Сентябрь	Занятие	1	«Мы друзья природы»	Закрепить знания о правилах поведения на природе. Учить доброму и бережному отношению на природе.	Д/с	
3	Сентябрь	Развлечение	1	«Сиреневый бал природы»	Совершенствовать знания о природе, обогащать музыкальные впечатления детей. Воспитывать любовь к русской национальной культуре	Д/с	
4	Сентябрь	Экскурсия по детскому саду	1	«Где живут капли воды в детском саду»	Закрепить знания детей, для чего нужна человеку вода. О её значимости и пользе.	Д/с	
5	Октябрь	Занятие опыт	1	«Послушная водичка»	Продолжать знакомить со свойствами воды. Развивать любознательность, смекалку, наблюдательность	Д/с	

№ п/п	Месяц	Форма проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Задачи	Место проведения	Форма контроля
6	Октябрь	Занятие	1	«Вода - кровь земли»	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представления об охране водных ресурсов. Развивать экологическое мышление и экологич. культуру	Д/с	
7	Октябрь	Праздник	1	«Ходит капелька по кругу»	Закрепить знания о воде. Создать праздничное настроение. Формировать у детей представления о природных взаимосвязях	Д/с	
8	Октябрь	Занятие - опыт	1	«Воздух вокруг нас»	Дать детям представление о воздухе через опыты. Показать способы обнаружения воздуха. Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха.	Д/с	
9	Ноябрь	Занятие - опыт	1	«Этот удивительный воздух»	Расширить представления о воздухе, о способах его обнаружения, учить устанавливать причинно-следственные связи.	Д/с	
10	Ноябрь	Занятие	1	«Вот труба, над неюдым»	Роль воздуха в жизни человека, причина его загрязнения. Дать элементарные представления об источниках загрязнения воздуха.	Д/с	

№ п/п	Месяц	Форма проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Задачи	Место проведения	Форма контроля
1 1	Ноябрь	Занятие	1	«Где же 5-й океан»	Продолжать формировать представление о роли воздуха, познакомить с некоторыми его свойствами. Развивать способность делать умозаключения, анализировать, сравнивать, классифицировать.	Д/с	
1 2	Ноябрь	Наблюдение	1	«Солнышко, солнышко, выгляни окошечко»	Познакомить с явлением солнечных лучей на чёрный и белый цвет. Развивать наблюдательность и смекалку.	Д/с	
1 3	Декабрь	Занятие	1	«Солнце в жизни растений и животных»	Расширить кругозор знаний детей о влиянии солнца на живые организмы.	Д/с	
1 4	Декабрь	Занятие	1	«От чего происходит смена дня и ночи»	Развивать у детей элементарные представления о Солнечной системе, о месте Земли в космическом пространстве. Совершенствовать представление детей о времени и частях суток.	Д/с	
1 5	Декабрь	Занятие-эксперимент	1	«Песок и глина - наши помощники»	Дать представления о свойствах песка и глины. О том, как человек использует их. Научить лепить из глины элементарные предметы. Формировать понятие о том, что песок и глина - это полезные ископаемые.	Д/с	

№ п/п	Месяц	Форма проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Задачи	Место проведения	Форма контроля
15	Декабрь	Занятие-эксперимент	1	«Песок и глина - наши помощники»	Дать представления о свойствах песка и глины. О том, как человек использует их. Научить лепить из глины элементарные предметы. Формировать понятие о том, что песок и глина - это полезные ископаемые.	Д/с	
16	Декабрь	Интегрированное занятие	1	«Удивительная глина»	Учить детей использовать природные материалы жизни, быту. Воспитывать бережное отношение к объектам из неживой природы и сделанным из них предметам.	Д/с	
17	Январь	Занятие	1	«Что у нас под ногами»	Дать представление о разнообразии камней в природе. Камни - орудие труда древних людей. Как человек использует камни (строительство, памятники, альпинарии). Драгоценные камни и украшения.	Д/с	
18	Январь	Занятие - эксперимент	1	«Земля - наша кормилица»	Дать представление о том, что почва верхний слой Земли. В опытах познакомить с составом почвы (вода, воздух, глина, камни, перегной)	Д/с	Мониторинг
19	Январь	Занятие - эксперимент	1	«Сухая и влажная почва»	Учить определять и сравнивать сухую и влажную почвы. Фиксировать результаты исследований.	Д/с	Видеоматериал на странички МБДОУ в социальной сети Instagram

№ п/п	Месяц	Форма проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Задачи	Место проведения	Форма контроля
20	Январь	Наблюдение	1	«Знакомство с подземным царством»	Продолжать знакомить с подземными обитателями. С особенностями строения червяка и других подземных обитателей. Показать их приспособленность.	Д/с	
21	Февраль	Занятие	1	«Значение почвы в жизни растений»	Формировать знания детей о том, что без почвы нет растениям жизни. Воспитывать бережное отношение к почве.	Д/с	
22	Февраль	Занятие	1	«Не уставайте удивляться»	Заинтересовать детей открытием тайн и загадок природы. Учить видеть необычное и прекрасное в привычном. И на первый взгляд не приметном.	Д/с	
23	Февраль	Занятие	1	«Зелёная аптека»	Дать представление о целительных свойствах зелёных растений. Познакомить с некоторыми из них.	Д/с	
24	Февраль	Беседа	1	«Растения под нашей защитой»	Формировать познавательный интерес к миру растений, чувства ответственности за сохранение зелёного наряда планеты	Д/с	
25	Март	Занятие	1	«Комнатные растения»	Уточнить представление детей о комнатных растениях (бальзамин, колеус). Учить различать листья, стебли, цветы. Знать что корни в земле.	Д/с	
26	Март	Занятие	1	«Где живут обитатели природы»	Познакомить детей с разнообразием домов - сред обитания живых организмов с зависимостью от условий существования от поведения человека.	Д/с	

№ п/п	Месяц	Форма проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Задачи	Место проведения	Форма контроля
27	Март	Занятие	1	«Учитесь жалеть и беречь»	Пробудить чувства сострадания и жалостик обитателям природы попавшим в беду. Учить отделять истинную жалось отложной.	Д/с	
28	Март	Занятие	1	«О чём поют птицы »	Развивать у детей интерес к жизни птиц, в частности, к их голосам, умение вслушиваться в их звуковые сигналы.	Д/с	
29	Апрель	Занятие	1	«Как нельзя относиться к братьям нашим меньшим»	Воспитывать гуманные чувства к любимым и незаслуженно преследуемым людьми животным. Раскрывать необоснованность мотивов преследования людьми некоторых нелюбимых	Д/с	
30	Апрель	Беседа	1	«В гостях у зелёного друга»	Вызвать интерес детей к защите и изучению растений.	Д/с	
31	Апрель	Беседа	1	«Что растёт в лесу и кто живёт в лесу»	Расширять представление детей о лесе, его обитателях и растениях.	Д/с	
32	Апрель	Занятие	1	«Кто главный в лесу »	Формировать у детей представления о взаимосвязи обитателей леса, их пищевой зависимости друг у друга. Уточнить представления о том, что главное звено в лесу - растения.	Д/с	

№ п/п	Месяц	Форма проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Задачи	Место проведения	Форма контроля
33	Май	Экскурсия на выставку	1	«Лес в жизни человека»	Углубить и обобщить представление детей о лесе и его обитателях. Познакомить детей с тем, какую роль в жизни человека играет лес.	Д/с	Мониторинг, фотовыставка, мастер-класс, открытое занятие для родителей
34	Май	Занятие	1	«Заповеди юных защитников природы»	Закрепить знания о правилах поведения - запретах и предписаниях в природном окружении.	Д/с	
35	Май	Занятие	1	«Природа просит защиты»	Приобщать детей к миру природы, к пониманию её универсальной ценности в жизни каждого человека. Защитить природных обитателей, живущих рядом с нами в одном земном доме.	Д/с	
36	Май	Занятие	1	«Природа и человек»	Объяснить детям необходимость бережного отношения к первозданной чистоте природы ради блага всего живого на Земле. Привлечь их внимание к тому, что хозяйственная деятельность людей влияет на качество	Д/с	

3.5. Материально-техническое оснащение занятий

Реализация программы невозможна без создания условий. В группе оборудована мини-лаборатория (уголок экспериментирования), укомплектованная всем необходимым. Отличительной особенностью мини-лаборатории должна являться доступность, безопасность, разнообразие материалов.

После проведения элементарных опытов в ходе кружковой работы, где дети совершают свои первые открытия, учатся объяснять, доказывать, они с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, ставят такие же опыты дома. Родители активно помогают оснащать уголок экспериментирования пробирками, предметами и веществами, которые необходимы для проведения опытов.

Лабораторное оборудование

- Увеличительные стекла – 12 штук
- Микроскоп – 4 штуки
- Колбы – 12 штук
- Подставки по колбы – 4 штуки
- Пластиковые прозрачные стаканы – упаковка
- Пластиковые одноразовые соломинки – упаковка
- Песочные часы – 3 штуки
- Пипетки – 12 штук
- Лабораторные стекла – 12 штук
- Разноцветные стекла – неограниченное количество
- Пинцет – 12 штук
- Ватные палочки – 100 штук
- Писчая бумага.
- Зеркала – 12 штук
- Настольная лампа – 1 штука
- Тазики (v 0.2 л) – 12 штук
- Компас, магниты
- Сито

Материалы

- Сыпучие вещества – сахар, соль, мука, лимонная кислота,
- Жидкость для мытья посуды – 1 емкость, 0.5
- Предметы из разных материалов – дерево, резина, пластмасса и др.
- Разные виды бумаги – картон, обычная, наждачная, копировальная, цветная, гофрированная и т.д.
- Красители: пищевой краситель, акварель, гуашевые краски
- Воздушные шары
- Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена и т.д.
- Фильтры
- Линейки
- Простые и цветные карандаши

Дополнительное оборудование

- Детские фартуки или халаты

- Салфетки
- Контейнеры для хранения сыпучих материалов и мелких предметов
- Игровые персонажи плоскостные – Незнайка, Мойдодыр, доктор Пилюлькин, Чиполлино и др.
- Карточки - схемы проведения экспериментов.

Список литературы

1. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2004
2. Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Холодова И.А. Организация деятельности детей на прогулке, Волгоград, Учитель, 2011
3. Мадера А.Г. и др. Опыты без взрывов. – М.: Издательский дом Карапуз, 2000.
4. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / Под общ.ред. Л.Н.Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2003.
5. Поддьяков Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект. – Волгоград: Перемена, 1999
6. Репьев С.А. Забавные химические опыты. – М.: Издательский дом Карапуз, 1998.
7. Репьев С.А. Забавные физические опыты. – М.: Издательский дом Карапуз, 1999.
8. Савенков А.И. Маленькие исследователи в реальной жизни // Дошкольное образование № 7, 2004.
9. Савенков А.И. «Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании»/ Савенков А.И.// «Дошкольное воспитание» - № 4 2006г. – с.10.
10. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010. – 128с.
11. Фасий И.М. Освоение принципа сохранения количества и величины детьми шести лет в процессе экспериментирования // Методические советы к программе «Детство». – СПб.: Детство – Пресс, 2001.
12. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва) [Электронный ресурс]. URL:<http://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

Диагностическая методика «Выбор деятельности» Л.Н.Прохоров

Методика исследует предпочитаемый вид деятельности, выделяет место детского экспериментирования в предпочтениях детей.

На картинках изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности:

1. игровая
2. чтение книг
3. изобразительная
4. детское экспериментирование
5. труд в уголке природы
6. конструирование из разных материалов

Ребенку предлагается выбрать ситуацию, в которой он хотел бы оказаться. Последовательно делается три выбора. Все три выбора фиксируются в протоколе цифрами 1, 2, 3. За первый выбор засчитывается 3 балла, за второй – 2 балла, за третий – 3 балла.

Вывод делается по сумме выборов в целое в группе.

Результаты оформляются в таблицу.

№	Шифр ребенка	Выбор деятельности					
		1	2	3	4	5	6

Приложение 2

Диагностическая методика «Маленький исследователь» Л.Н.Прохоров

Методика исследует предпочитаемые детьми материалы в процессе экспериментирования, с различными материалами и предметами. (Материалы подбираются в соответствии с требованиями программы «Детство» по возрастным группам).

Ребенку предлагается осуществить последовательно 3 выбора:

«К тебе пришел в гости маленький исследователь. Чем бы ты посоветовал ему позаниматься? Выбери, куда бы он отправился в первую очередь?»

После этого ребенку предлагают повторить выбор второй и третий раз.

Все три выбора фиксируют в протоколе цифрами 1, 2,3. За первый выбор засчитывается

3 балла, за второй – 2 балла, за третий – 3 балла. Результаты оформляются в таблицу.

№	Шифр ребенка	Выбор деятельности						
		1	2	3	4	5	6	7

Диагностическая методика «Древо желаний» В.С.Юркевич

Цель: изучение познавательной активности (используются картинки и словесные ситуации)

1. Волшебник может исполнить пять твоих желаний. Что бы ты у него попросил? – 6 минут.
2. Мудрец может ответить на любые твои вопросы. О чем бы ты спросил у него? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 минут.
3. Ковер-самолет в мгновение ока доставит тебя, куда ты захочешь. Куда бы ты хотел слетать? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 минут.
4. Чудо-машина умеет все на свете: шить, печь пироги, мыть посуду, делать любые игрушки. Что должна сделать чудо-машина по твоему приказанию? – 5 минут.
5. В главной книге страны Вообразии есть любые истории обо всем на свете. О чем бы ты хотел узнать из этой книги? – 5 минут.
6. Ты очутился вместе с мамой в таком месте, где все разрешается. Ты можешь делать все, что твоей душе угодно. Придумай, что бы ты в таком случае делал? (регистрируются первые 5 ответов) – 4 минуты.

Из ответов выбираются ответы познавательного характера

- Высокий уровень познавательной активности – 9 ответов и выше.
- Средний уровень познавательной активности - от 3 до 8 ответов.
- Низкий уровень познавательной активности - 2 и менее ответов.

Качественный анализ

- Высокий уровень – стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру.
- Средний уровень – потребность в знаниях есть, но привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная.
- Низкий уровень - дети удовлетворяются односложной информацией. Например, их интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т.д.

Все эти суждения носят познавательный характер и различаются разным уровнем сложности.

Ответы «потребительского» содержания: иметь игрушки, проводить досуг без познавательных целей.

Креативные ситуации – 2, 3,4,5.

Примечание:

Диагностика включает в себя:

- ✓ наблюдения за свободной деятельностью детей
- ✓ оценка каждого ребенка с позиции характера его исследовательской активности
- ✓ практические ситуации