

**Диагностическая карта оценки STEAM-образовательной среды (по типу STEAM – песочниц)**

1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
<p>1.1 Для ежедневной свободной самостоятельной деятельности доступно малое количество материала для создания «Продукта».</p> <p>1.2. Конструкторы, материалы не соответствуют уровню развития детей данного возраста</p>	<p>2.1. Доступно 2 – 3 вида конструктора для совместной деятельности группы детей из 2 – и более человек.</p> <p>2.2. В группе присутствует малое количество бросового материала для создания «Продукта».</p> <p>2.3. Для конструкторской самостоятельной деятельности детей используется свободное место на полу, на столах.</p>	<p>3.1. Доступно достаточно места, видов конструктора, дополнений (бросового материала) к ним для того, чтобы подгруппа детей могла воплощать свои идеи и обыгрывать сюжет одновременно.</p> <p>3.2. Имеется 2 – 3 вида измерительных средств (линейка, сантиметровая лента)</p> <p>3.3. Имеется специальное место для конструирования в стороне от мест активного передвижения детей, с подходящими условиями для хранения, для строительства</p>	<p>4.1. Ежедневно детям доступны разнообразные виды конструкторов (например: крупный и мелкий, самодельные и фабричные) и разнообразные дополнения (заместители) к ним.</p> <p>4.2. Конструкторы и дополнения к ним хранятся на открытых стеллажах с этикетками, выполненными детьми (в виде картинок, схематического изображения).</p> <p>4.3. Конструкторская среда группы мобильна, легко трансформируется согласно замыслам детей.</p> <p>4.4. Предусмотрен разнообразный измерительный материал (для измерения и сравнения длины, массы, объема)</p>	<p>5.1. Пространство группы, позволявшее ребенку воплощать свою задумку при создании «продукта», предполагающая большую свободу действий: в выборе материала, технического решения, партнера в решение проблемной ситуации.</p> <p>5.2. Огромное количество разнообразного конструктора и материала от фабричного до бросового, без инструкции (образцов) его использования.</p> <p>5.3. Место для самостоятельной конструкторской деятельности детей доступно в течение значительной части дня.</p> <p>5.4. В свободном доступе и достаточном количестве разнообразный измерительный материал</p>

### Педагогическая оценка сформированности Softskills навыков

№ п/п	Показатели
1	активно проявляет любознательность, как во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи
2	проявляет интеллектуальные способности в умении самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы или поступкам людей
3	умеет получать, перерабатывать и практически использовать полученную информацию
4	умеет наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики и т. п.
5	проявляет умения к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности
6	проявляет инициативу и самостоятельность в разной деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр.
7	проявляет умение выходить из критических ситуаций, решать нестандартные задачи
8	в командной деятельности проявляет лидерские качества
9	умеет контролировать собственную деятельность, проявляет саморегуляцию
10	владеет навыками самопрезентации

### Карта педагогического наблюдения

(заполняется ежегодно в мае на детей средней, старшей и подготовительной к школе группы)

группа \_\_\_\_\_ учебный год \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИ ребенка	Показатель										Итог	Примечание
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
.....													

Условные обозначения:

С- сформирован

Ф – формирование

Н – не сформирован