**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 40»**

(МБДОУ «Детский сад № 40»)

пр. Коммунистический, д.34а, г. Северск, Томской обл., 636000,

тел.(3823)54-76-52, E-mail: [mbdou-ds40@seversk.gov70.ru](mailto:mbdou-ds40@seversk.gov70.ru) ОКПО 71723877, ОГРН 1037000361848,

ИНН/КПП 7024021387/702401001

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 40»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Власова С.В.

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 год

**ОТЧЕТ**

**О методической деятельности 2023 – 2024 учебного года**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**“Детский сад № 40**

**Северск 2024**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** |  |
| I. Оценка образовательной деятельности | **5** |
| - Воспитательная работа | **8** |
| - Дополнительное образование | **9** |
| II. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса | **10** |
| III. Оценка функционирования системы оценки качества образования | **13** |
| - Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) | **13** |
| - Внешняя система оценки качества | **19** |
| V. Оценка кадрового обеспечения | **19** |
| VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | **23** |
| Выводы | **24** |
| Перспективы на 2025 год | **35** |

**Общие сведения об образовательном учреждении**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40» введено в эксплуатацию 25 декабря 1964 года, с 01.10.2015 года реорганизован в форме присоединения Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4» и Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6» к Муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад № 40» (Постановление Администрации ЗАТО Северск №1175 от 10.06.2015):

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование учреждения | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40» |
| Краткое наименование учреждения | МБДОУ «Детский сад № 40» |
| Юридический адрес | 636000, Томская область, г. Северск, проспект Коммунистический, 34а. |
| Адрес фактического местонахождения | **1 корпус** - 636000, Томская область, г. Северск, проспект Коммунистический, 34а.  **3 корпус** - 636000, Томская область, г. Северск, ул. Советская, д. 20. |
| Почтовый адрес | 636000, Томская область, г. Северск, проспект Коммунистический, 34а. |
| Телефон учреждения | **1 корпус** 8-(382-3) 78-54-40, 8-(382-3) 54-76-52  **3 корпус** 8-(382-3) 54-66-24 |
| Адрес электронной почты | [mbdou-ds40@seversk.gov70.ru](mailto:mbdou-ds40@seversk.gov70.ru) |
| Адрес сайта: | <http://ds40.vseverske.com> |
| Ф.И.О. руководителя учреждения | Власова Светлана Владимировна |
| Учредитель | Учредителем и собственником дошкольного учреждения является городской округ ЗАТО Северск Томской области. Функции и полномочия учредителя дошкольного учреждения осуществляет Управление образования Администрации ЗАТО Северск. |
| Основной государственный регистрационный номер (ОГРН) | 1037000361848 |
| ИНН/КПП (номер налогоплательщика, причина постановки на учет в налоговом органе) | 7024021387/702401001 |
| Код ОКПО (предприятий и организаций) | 71723877 |
| Код ОКФС (форма собственности) | 14 |
| Код ОКОПФ (организационно-правовая форма) | 72 |
| Код ОКВЭД (вид деятельности) | 80.10.1 |
| Код ОКАТО (местонахождение) | 69541000000 |
| Код ОКОГУ (орган управления) | 49007 |

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации современных образовательных программ, ориентированных на индивидуализацию дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Миссия МБДОУ «Детский сад № 40»: «Мы, сообщество единомышленников, создаем пространство развития, благодаря которому каждый ребенок и взрослый становятся счастливыми и успешными, наполняем детство яркими красками с заботой о будущем».

Режим работы Детского сада: Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах общеразвивающей направленности – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00. Длительность пребывания детей в группах компенсирующей направленности - 10 часов. Режим работы групп - с 7.30 до 18.00.

**Организации - партнеры:** МБДОУ «Детский сад № 40» расположен в центре города. На территории микрорайона располагаются Администрация ЗАТО Северск, Управление образования Администрации ЗАТО Северск, МБУ «Центральная детская библиотека», МАУ «Городской дом культуры им. Н. Островского», МАУ «Северский природный парк», МБУДО СДЮСШОР «Лидер», торговые центры, жилые дома. Все это является благотворным фактором для воспитательных взаимодействий детей с социумом и выработки у воспитанников гуманистических ценностей. Кроме территориальных партнеров дошкольное учреждение активно сотрудничает и с другими учреждениями.

Общественные организации:  
- Томская региональная общественная организация “Ассоциация родителей детей с аутизмом “АУРА””,  
- Общественная организация родителей детей с особенностями развития “Без Границ”,  
- Акционерное общество “Сибирский химический комбинат”.

Образовательные учреждения:   
- МБОУ “Северская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ”,  
- ОГБПОУ “Северский промышленный колледж”,  
- МАУ ЗАТО Северск “РЦО”.  
Учреждения культуры:  
МБУ “Северский театр для детей и юношества”,  
Детская школа искусств.

Учреждения бизнеса:

ИП Арионова В. С., центр развития ребенка “Маленький принц”.

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 04.08.2023), ФГОС дошкольного образования (в ред. от 08.11.2022 г.)., СанПиН.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке, по очной форме.

Основной целью деятельности ДОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

В группах общеразвивающей направленности образовательная деятельность осуществляется по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ “Детский сад № 40” (далее ОП), разработанной на основе Федеральной образовательной программы (далее ФОП). Образование детей с ОВЗ осуществляется по адаптированным образовательным программам, разработанных на основе Федеральной адаптированной образовательной программе:

-АОП для детей с ТНР;

-АОП для детей с ЗПР.

Детский сад ежегодно проводит работу по совершенствованию образовательной программы, адаптированных образовательных программ. С целью выявления потребностей, интересов, инициативы воспитанников в совершенствовании ОП в июле 2023 года был организован «Детский совет». С помощью фото, видео ряда дети вспомнили проходившие образовательные события 2022-2023 учебного ряда. С помощью голосования цветными стикерами определили рейтинг прошедших образовательных событий. Совместно планировали мероприятия на 2023-2024 учебный год. Детский совет позволил выявить интересы, потребности наших воспитанников, которые были учтены при совершенствовании ОП.

В группах компенсирующей направленности деятельность осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее АОП), разработанных на основе Федеральной адаптированной образовательной программе (далее ФАОП):  
 - АОП для детей с УО;  
 - АОП для детей с ТМНР;  
 -АОП для детей с РАС;

-АОП для детей с ЗПР.

В ДОУ имеется Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения “Детский сад № 40” на 2024 – 2026 годы.

На начало учебного года разрабатываются и утверждаются следующие документы:

-Годовой план работы;

-Годовой календарный график образовательной деятельности;

-Учебный план;

-Распределение НОД в возрастных группах.

Образовательная деятельность строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка. В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей. Для успешной реализации задач по обеспечению воспитанников образовательными услугами деятельность ДОУ осуществляется по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие  
 В 2023- 2024 учебном году дошкольное учреждение посещали 178 обучающихся в возрасте от 1 до 8 лет. Всего функционировало 13 групп. 6 групп общеразвивающей направленности, 108 воспитанников и 7 групп компенсирующей направленности, 70 воспитанника. Группы компенсирующей направленности посещают дети с парциальными нарушениями когнитивных функций. 70 детей имеют статус ОВЗ, 41 ребенка имеют инвалидность.

В мае 2023 года педагоги дошкольного учреждения проводили обследование выпускников (18 воспитанника общеразвивающих групп и 10 воспитанников компенсирующих групп) на предмет оценки готовности к учебной деятельности. Мониторинг позволил оценить уровень готовности выпускников по основным компетентностям. Социальная компетентность: принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними, устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми, анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет поведением, улаживает конфликты. Коммуникативная компетентность: выражает словами мысли, планы, чувства, желания, результаты, задает вопросы, аргументирует свою точку зрения. Деятельностная компетентность: ставит цель, отбирает необходимые средства, определяет последовательность действий, делает выбор и принимает решение, договаривается о совместных действиях, работает в группе, прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других). Помимо основных компетентностей был проведен мониторинг выпускников на освоение ОП/АОП на сформированность игровой, трудовой, познавательной, продуктивной деятельности, культурно-гигиенических навыков и безопасности. Формы проведения мониторинга: - карты компетентностей ребенка, педагогические наблюдения, шкалы Ablls (компенсирующие группы). Результаты освоения ОП/АОП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений воспитанников к концу учебного года. Так, результаты качества освоения ОП/АОП выпускниками дошкольного учреждения в мае 2023 года выглядят следующим образом:

Освоение ОП

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сформированности компетентностей дошкольников | Сформированы  17 воспитанников/ 94 % | На стадии становления  1 воспитанник/  6% | Не сформированы  0 воспитанников/ 0 % |
| Уровень сформированности ОП | 17 воспитанников/ 94% | 1 воспитанник/  6 % | 0 воспитанников/ 0 % |

Освоение АОП

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сформированности компетентностей дошкольников | Сформированы  8 воспитанников/ 80 % | На стадии становления  2 воспитанника  20 % | Не сформированы  0 воспитанников/ 0 % |
| Уровень сформированности АООП | 8 воспитанников/ 80 % | 2 воспитанника/  20 % | 0 воспитанников/ 0 % |

**Выводы и рекомендации по разделу**

Результаты мониторинга показывают преобладание детей, освоивших ОП, АОП в полном объёме, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду и эффективном взаимодействии педагогов с родителями.

Мониторинг освоения ООП показал, что 94 % выпускников освоили программу в полном объеме и 6 % - на стадии становления, это 1 ребенок часто болеющий. Педагогам групп старшего дошкольного возраста продумать формы работы с родителями часто болеющих детей, позволяющие часто болеющему ребенку освоить ООП в полном объеме.

Диагностика психических процессов воспитанников общеразвивающих групп показывает положительную динамику по подготовке детей к школе. Полностью сформированы компетентности дошкольников у 17 детей (94%). Они знают правила общения; вступают в контакт со сверстниками и взрослыми; управляют своим поведением без агрессивности; быстро осваиваются в новой обстановке.

Мониторинг освоения АОП показал, что 88 % воспитанников освоили программу в полном объеме, остальные 12 % на стадии становления. Причины: индивидуальные особенности детей с инвалидностью. 1 воспитанник, неосвоивший АОП в полном обьеме - ребенок – инвалид с РАС, имеет неоднародный характер развития (присутствуют временные откаты), что является характерной особенностью детей данной нозологии. Специалистами ДОУ вносились изменения в АОП данным воспитанника в течение года в зависимости от актуальной ситуации развития ребенка. Еще 1 воспитанник, неосвоивший АОП в полном обьеме – посещал дошкольное учреждение редко, по личным причинам родителей (законных представителей).

В конце учебного 2023 года ТППК было принято решение совместно с родителями о повторном обучении 8 детей в подготовительной к школе группы. Нозология воспитанников – ТМНР, РАС.

**Воспитательная работа**

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа строилась на основе программы воспитания МБДОУ “Детский сад № 40”. Программа включает в себя следующие направления воспитательной работы: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое.

Воспитательная работа строится с учетом федерального календарного плана воспитательной работы и индивидуальных особенностей детей, с использованием разных форм совместной и индивидуальной работы, в тесной взаимосвязи педагогов и родителей. В 2023 году проведены важные мероприятия, обеспечивающие реализацию программы воспитания, среди которых:

-Воспитательный марафон «Герой нашего времени»;

-Воспитательное событие «Сбор урожая»;

-Осенняя ярмарка «Праздник урожая»;

-Воспитательное событие «День самоуправления»;

-Воспитательное событие «Территория чистоты»;

-Воспитательное событие «Секретик другу»;

-Воспитательное событие «День матери»;

- «Играполис – город профессий».

Мониторинг качества воспитательной работы выявил дефициты: недостаточно внимания уделяется трудовому воспитанию и этико-эстетическому. С целью устранения дефицитов в 2023 году МБДОУ “Детский сад № 40” получил статус инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» по теме «Инновационные подходы к организации и содержанию трудового воспитания в образовательной организации».

**Выводы и рекомендации по разделу**

В 2023 году недостаточно внимания уделялось трудовому и этико-эстетическому воспитанию. Воспитательная работа в ДОУ проводилась регулярно, но несистемное, отсутствует интеграция воспитательной работы во все виды деятельности детей. Необходимо усилить работу по воспитанию детей, организовывать деятельностные события, личным примером педагогов способствовать гармоничному воспитанию дошкольников.

**Дополнительное образование**

В 2023-2024 учебном году в дошкольном учреждении оказывались дополнительные образовательные услуги.

Бюджетные дополнительные образовательные услуги:

- естественно-научная дополнительная общеобразовательная программа “Защитники природы” для детей компенсирующих групп 5- 7 лет получали 47 воспитанника.

* научно-техническая дополнительная общеобразовательная программа «Электроник» для детей общеразвивающих групп 5 – 7 лет - 34 ребенок.

Платные образовательные услуги:

- научно-техническая дополнительная общеобразовательная программа «Робототехника» для детей 5 – 7 лет получают 10 детей.

* научно-техническая дополнительная общеобразовательная программа “Первые шаги к робототехнике” для детей с 3 до 5 лет - 11 детей;

- физкультурно-спортивная дополнительная общеобразовательная программа “Футбол” для детей с 3 до 7 лет - посещают 20 детей;  
 - физкультурно-спортивная дополнительная общеобразовательная программа “Веселый мяч” для детей общеразвивающих групп в возрасте с 3 до 7 лет, посещают 19 ребенка;

- социально-гуманитарная дополнительная общеобразовательная программа “Шалтай-болтай” для детей компенсирующих групп в возрасте с 3 до 7 лет, посещают 11 детей;

- социально-гуманитарная дополнительная общеобразовательная программа “Индивидуальные занятия с учителем - дефектологом” для детей города в возрасте с 5 до 7 лет, посещают 3 ребенка;

- социально-гуманитарная дополнительная общеобразовательная программа “Индивидуальные занятия с учителем - логопедом” в возрасте с 3 до 7 лет общеразвивающие группы - 11 детей;

- художественная дополнительная общеобразовательная программа “Разноцветные ладошки” с 1 до 3 лет, общеразвивающие группы - 11 детей;

**Выводы и рекомендации по разделу**

В настоящий момент в дошкольном учреждении функционирует 8 платных дополнительных образовательных программ. Анализ оказания услуг показал охват воспитанников в возрасте с 2 до 7 лет по платным дополнительным программам:  
 - воспитанники общеразвивающих групп - 61 воспитанника, что составляет 66%  
 - воспитанники компенсирующих групп - 50 воспитанников, что составляет 70%.  
 На протяжении 2023 года устойчивая востребованность платных дополнительных услуг прослеживалась по программам “Веселый мяч”, “Шалтай-болтай”, “Первые шаги к робототехнике” что выражалось в приросте договоров с семьями на их получение.

**II. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении основан на сотрудничестве всех субъектов образования. Основными субъектами образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Также в деятельности дошкольного учреждения (по согласованию) могут принимать участие иные заинтересованные лица: социальные партнеры, общественные организации, представители дополнительного и вариантного частного образования. Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога с детьми в рамках организованной образовательной деятельности по освоению ОП/АОП реализуется через организацию образовательной деятельности, центров активности, образовательных ситуаций, творческих мастерских, праздников, спортивных мероприятий, прогулок, экскурсий.   
 - самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагога реализуется через самостоятельные пробы по выбору ребенка и самостоятельные игры детей.   
 Организованная образовательная деятельность ведется группой (фронтально), подгруппами, индивидуально. Продолжительность занятий соответствует СанПиН и составляет: в группах с детьми от 1 до 2 лет - до 10 мин; в группах с детьми 2 до 3 лет – до 15 мин; в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин; в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин; в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин; в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин. Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 5 минут. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей, их способностей, инициативы.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Педагоги в своей работе используют различные формы реализации образовательных задач в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

-предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

-экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

-ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

-двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

-игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

-речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная

речь);

-изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

-самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

-музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения).

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

-игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

-общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, вне ситуативно- деловое);

-речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

-познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

-двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

-элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

-музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания используются следующие группы методов:

1) традиционные деятельностные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

-метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

-при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

2) методы воспитывающей направленности

-организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

-осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

-мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Также используются современные образовательные технологии, формы и методы взаимодействия с детьми подразумевающие активную роль и участие детей, а также активную позицию взрослых:

- Технология группового сбора;

- Совместное планирование деятельности детей и взрослых;

 - Клубный час;

 - Линейный календарь;

 - «Загадка дня»;

* STEAM –технология;
* Сенсорный - интенсив и др.

**Выводы и рекомендации по разделу**

Воспитательно-образовательная деятельность в МБДОУ “Детский сад № 40” строится с учетом оптимальных условий для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей.

Однако не все педагоги могут оценить педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозировать возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

**III. Оценка функционирования системы оценки качества образования**

В МБДОУ существует внешняя и внутренняя система оценки качества дошкольного образования. Внешняя оценка строится на основании:   
 - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012 № 273-ФЗ, в ред. от 04.08.2023).

- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении ФГОС ДО» (17.10.2013 № 1155).   
 - Постановления Правительства РФ «Об осуществлении мониторинга системы образования» (05.08.2013 №662, в ред. от 24 марта 2022 г.).

- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (05.12.2014 № 1547).  
 В МБДОУ действует локально-нормативный акт “Положение о внутренней оценке качества образования”, который был разработан в 2018 году. В настоящее время ведется работа по разработке обновленных критериев качества.

**Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)**

Внутренняя оценка включает в себя несколько этапов:  
 - самоанализ педагогов по критериям качества образовательной деятельности;  
 - внутренняя оценка групп экспертами ДОУ. Взаимопосещение групп.

Экспертная группа формируется с учетом мнения педагогов, администрации;  
 - внутренняя оценка ДОУ в целом. Проводится комиссионно;  
 - независимая оценка качества образования родителями.  
 Процедура внутренний оценки качества образования проводится 1 раз в год (май). По итогам внутренний оценки педагогами выводится диаграмма критериев качества, составляется по выявленным дефицитам программы повышения квалификации, методической службой разрабатывается система поддержки по преодолению профессиональных дефицитов, повышению качества образования в ДОУ. В сентябре педагоги получают расширенную обратную связь по итогам оценивая своей профессиональной деятельности от внутренних экспертов. С целью систематизации, накопления базы знаний о качестве дошкольного образования в ДОУ используются it - технологии, а именно совместный рабочий аккаунт, где размещены необходимые материалы: критерии качества, аналитические справки, рекомендации, программы повышения квалификации, отчеты.

С целью улучшения качества образования в коллективе в 2023 году проводились мероприятия, направленные на развитие современных профессиональных компетенций у педагогов:

* сетевой педагогический «МКДО — оценка качества, ориентированная на развитие» с привлечением эффективного педагогического опыта других дошкольных учреждений: МБДОУ «Детский сад № 16» Нижегородская область г. Саров, МБДОУ “Детский сад № 37” ЗАТО Северск,

- педагогический совет “Иинновационные подходы к организации и содержанию воспитания дошкольников»,

-педагогический совет “Инновационные технологии в работе с детьми с ОВЗ, инвалидностью”,

-педагогический совет «Развитие пространственного мышления дошкольников с помощью современных образовательных технологий»,

-ежемесячные семинары-практикумы по коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с РАС.

Внутренняя система оценки качества образования, созданная в учреждении, предполагает регулярную работу по оценке:

- предметно-пространственная среда;

- присмотр и уход за детьми;

- речь и грамотность;

- виды активности по всем образовательным областям ФГОС ДО;

- взаимодействие с детьми, коллегами, родителями;

- структурирование программы.

Внешняя оценка эксперта, определенного из числа опытных педагогов на основании приказа по учреждению, является составной частью ВСОК.

В ВСОКО дошкольного учреждения также входят показатели:  
 - освоение детьми ОП/АОП, ключевых компетентностей;  
 - состояние здоровья и физического развития детей;  
 - участие детей, в мероприятиях различного вида;

- участие педагогов в конкурсах, конференциях.   
 В течение года воспитанники дошкольного учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях (очных, заочных, дистанционных) различного уровня:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Название конкурса | Количество участников | Результат |
| муниципальный | конкурса «Изменение климата глазами детей» | 2 | 1 место  3 место |
| муниципальный | конкурс «Детство без опасности — 2023» | 1 | Специальный диплом |
| муниципальный | фестиваля–конкурса семейного творчества «Роднушечки» | 5 | Диплом победителя |
| муниципальный | конкурс чтецов для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Мамы наши милые, мамочки любимые» | 6 | 1 место  3 место |
| муниципальный | конкурс экологических рисунков | 3 | 1 место  3 место |
| муниципальный | открытая конференция «Земля - наш общий дом» | 2 | 2 дипломанта |
| муниципальный | конкурс чтецов “Новогодний маскарад” для детей с ОВЗ | 3 | 1 место |
| муниципальный | Конкурс “Новый год шагает по планете” | 4 | Диплом 3 степени |
| муниципальный | ткрытые соревнования по робототехнике «РобоСеверск-Х» | 4 | Дипломы победителей в номинации |
| областной | конкурс творческих работ «Берегите лес от огня» | 1 | диплом 2 степени |
| региональный | фестиваля «Праздник эколят — молодых защитников природы» | 10 | диплом 1 степени  Диплом 3 степени |
| межрегиональный | фестиваль «Праздник эколят — молодых защитников природы» | 6 | Диплом лауреата |
| межрегиональный | Конкурс “Птицы нашего края” | 1 | Диплом 3 степени |
| межрегиональный | конкурс «Экологическая сказка» | 1 | Диплом 1 степени |
| межрегиональный | «Новогодний переполох» | 4 | Диплом 1 степени  Диплом 3 степени |
| всероссийский | викторина «Профессии литературных героев» | 1 | 2 место |
| всероссийский | викторина «Мудрые басни И. А. Крылова» | 1 | 1 место |
| всероссийский | Конкурс «Волшебный новый год» | 1 | 1 место |
| всероссийский | марафон «Гордимся прошлым, ценим настоящее» | 2 | 1 место  2 место |
| всероссийский | Конкурс «Чудесница весна» | 2 | 2 место |
| всероссийский | конкурс «Россия начинается с детства» | 1 | 2 место |
| всероссийский | конкурс «День Победы!» | 1 | 2 место |
| всероссийский | викторина «Безопасность — это важно» | 2 | 1 место |
| всероссийский | олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» | 4 | Диплом победителя |
| всероссийский | виквсероссийский  торина «По следам точных наук» | 1 | 2 место |
| всероссийский | фестиваль — конкурс «Краски осени» | 1 | Диплом 1 степени |
| всероссийский | творческий конкурс «Осенний вернисаж» | 1 | Диплом 2 степени |

В 2023 году 61 % воспитанников участвовало в конкурсах разного уровня. Победители и участники награждены сертификатами, грамотами, дипломами.

В течение года педагоги дошкольного учреждения успешно участвовали в конкурсах различного уровня:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Название конкурса | ФИО педагога | Результат |
| Всероссийский | “Надежда планеты” | Авторский коллектив | Золотая медаль |
| Всероссийский | “Краски осени” | Болчина А. В., Самсонова Л. В., Толовенrова Л. С.  Кондакова И. И. | Диплом 1 степени  Диплом 2 степени |
| Всероссийский | “Летняя феерия” | Кузнецова Ю. Н. | Диплом 1 степени |
| Всероссийский | “День Победы” | Глазова А. Р., Самсонова Т. Е., Изотова В. А., Бичурина Е. Р., Макарова Е. А., Девяткин В. С., Толовенкова Л. С., Бавранова Т. И. | Диплом 1 степени |
| Всероссийский | “Чудесница весна” | Болчина А. В., Самсонова Л. В., Толовекнова Л. С., Гусарева Г. Г., Тютюнникова О. В., Шиляева Е. А. | Диплом 1 степени |
| Всероссийский | “Весна – красна” | Толовекнова Л. С. | Диплом 1 степени |
| Всероссийский | “Мама, милая моя” | Борисова М. А. | Диплом 3 степени |
| Всероссийский | “Образование – шаг в будущее” | Баранова Т. И., Толовенкова Л. С., Бичурина В. А., Изотова В. А.  Мишина О. В.  Виноградова Ю. В. | Диплом 1 степени  Диплом 2 степени  Диплом 1 степени  Диплом 2 степени |
| Региональный | “Учитель методист” | Болячина А. В.  Толовенкова Л. С. | Диплом 2 степени  Диплом 1 степени |
| Региональный | “Я – педагог” | Борисова М. А. | Диплом 1 степени  Диплом 1 степени  Диплом 1 степени |
| Региональный | “Горжусь тобой, моя Россия” | Мишина О. В. | Диплом 1 степени |
| Региональный | “Грани профессионального мастерства” | Толовенкова Л. С. | Диплом 1 степени |
| Региональный | “Логопедическая мастерская” | Толовенкова Л. С. | Диплом 1 степени |
| Региональный | “Семья – это мы” | Толовенкова Л. С.  Самсонова Т. Е., Кузнецова Ю. Н. | Диплом 1 степени |
| Региональный | “Внедряем и реализуем ФОП” | Власова С. В., Шулятьева Н. В., Баранова Т. И., Толовенкова А. А., Шуткина А. А. | Диплом 1 степени |

В 2023-2024 учебном году педагоги не принимали участие в муниципальных конкурсах.

**Внешняя система оценки качества**

В 2023 году МБДОУ “Детский сад № 40” прошел федеральный мониторинг качества дошкольного образования (МКДО). По результатам федерального мониторинга дошкольное учреждение набрало 3,57 баллов, что выше базового уровня и выше результата за 2022 год (3,36).

В 4 показателях из 7 внешний эксперт поставил оценку 4 балла, что свидетельствует о том, что деятельность МБДОУ “Детский сад № 40” превышает показатели базового уровня и имеет хорошее качество образования. На 4 балла эксперт оценил деятельность ДОУ по следующим показателям:

* Качество образовательных программ,
* Качество содержания образовательной деятельности,
* Качество реализации адоптированных образовательных программ,
* Качество взаимодействия с семьей.

В 2022 году только 1 показатель “Качество взаимодействия с семьей” внешним экспертом был оценен на 4 балла.

3 показателя набрали базовых 3 балла:

* Качество образовательных условий,
* Качество услуг по присмотру и уходу,
* Качество управления.

**Выводы и рекомендации по разделу**

Внешний мониторинг в 2023 году (МКДО) показал, что ДОУ систематически и регулярно работает над повышением качества образования. Для совершенствования необходимо продолжать работу по повышению качества по показателям “Качество образовательных услуг”, “Качество услуг по присмотру и уходу”, “Качество управления”.

**V. Оценка кадрового обеспечения**

Дошкольное учреждение укомплектовано специалистами на 100 % согласно штатному расписанию. На 31 декабря 2023 года коллектив ДОУ насчитывает 105 сотрудника (99 чел. - основные работники; 6 чел.- совместители), из них 44 - педагоги (1 педагог в декретном отпуске). Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

− воспитанник/педагоги – 4/1,

− воспитанники/все сотрудники – 1,7/1.

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:  
 - первую квалификационную категорию – 7 педагога (5 воспитателей, 1 учитель – логопед, 1 – педагог-психолог);

- высшую квалификационную категорию – 3 педагог (2 – воспитателя, 1 учитель-дефектолог).   
 В 2023 году два педагога продолжают получать высшее образование в ТГПУ и один получает второе образование в магистратуре ТГПУ.

Удостоверение о повышении квалификации получили 12 педагога (1 – музыкальный руководитель, 1 – учитель-логопед, 7 - воспитателей, 1 - педагог-психолог, 2 - учителя - дефектолога).

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, занимаются самообразованием через такие формы работы как:   
 - проблемно-творческие группы “Сенсомоторная интеграция в работе с детьми с ОВЗ, инвалидностью”, “STEAM дошколка”;

- рабочие группы по разработке Образовательной программы ДОУ в соответствии с ФОП, адаптированных образовательных программ в соотвествии с ФАОП;   
 - внутренние обучающие семинары (в том числе дистанционно);   
 - внешние обучающие семинары, сотрудничество с коллегами из других ДОУ, частных центров образования города, региона: с МАДОУ № 40 г. Томск, МБОУ “Школа-интернат для обучающихся с ОВЗ”, центр развития ребенка “Маленький принц” г. Севреск ;

- наставничество начинающих педагогов;

- организация стажировок на базе ДОУ для коллег города, региона ((в том числе дистанционно);   
 - участие в качестве экспертов конкурсных работ муниципального этапа Всероссийского конкурса “Радуга творчества”, муниципального конкурса “РобоСеверск”, конкурса чтецов для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Мамы наши милые, мамочки любимые».

В 2023 году на базе дошкольного учреждения функционировало 3 площадки по инновационной деятельности.

**Статусы и инновационная деятельность образовательного учреждения:**

|  |  |
| --- | --- |
| статус\инновационная деятельность | обоснование |
| Статус региональной инновационной площадки при ТОИПКРО «Комплексное психолого – педагогическое сопровождение детей с РАС с применением когнитивно – поведенческого подхода, сенсорной интеграции в условиях компенсирующих групп ДОУ». | протокол заседания инновационно-экспертного совета ТОИПКРО №2 от 17.06.2021 |
| Статус Регионального «Центра экологического образования» | Распоряжение Департамента общего образования томской области № 1105 — р от 21.06.2021 г. |
| Статус инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания»  по теме «Инновационные подходы к организации и содержанию трудового воспитания в образовательной организации». | Приказ ФГБНУ Институт изучения детства, семьи и воспитания»  № 17 от 14 марта 2023 года |
| Статус стажировочной площадки по реализации Регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно – научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» | Распоряжение ДОО ТО № 854-р от 23.10.2020 г. «Об утверждении регионального проекта дошкольного образования на территории Томской области», приказ Управления образования Администрации ЗАТО Северск № 305 от 08.09.2021 «О реализации регионального проекта дошкольного образования «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно – научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» |

**Выводы и рекомендации по разделу**

Дошкольное учреждение укомплектовано профессиональными кадрами. Педагоги стабильно повышают свой профессиональный уровень, что положительно влияет на качество образования и воспитания дошкольников:

- высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) средой и образованием в детском саду;

- освоение педагогами цифровой грамотности и использование ими различных собственных цифровых ресурсов.

В 2023 году у 8 педагогов функционирует личный сайт, 1 педагог ведет личный образовательный контент на видеохостинге.

Для адаптации вновь прибывших педагогов и эффективного их вхождения в профессию, в дошкольном учреждении существует система наставничества. 3 педагога в течение 2023 г. являлись наставниками для начинающих сотрудников. Заместителем заведующего по ВМР создана информационная платформа “Зажги синим”, на которой размещенны видео семинары, методическая литература, дидактический материал по работе с детьми с РАС. Данный портал оказывает существенную помощь молодым, малоопытным педагогам.

**В 2023 году педагогами ДОУ был обобщен и представлен профессиональный опыт на разных уровнях:**

Муниципальный уровень:

- семинар-практикум  на базе ДОУ “Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДОО» в рамках курсов ПК МАУ ЗАТО Северск “РЦО” (март, 2023),

- 4 молодых специалиста провели открытые занятия в рамках декады молодого педагога МАУ ЗАТО Северск “РЦО” (март, 2023),

- семинар – практикум на базе ДОУ “Зажги синим - 2023” по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с РАС (апрель, 2023),

- семинар – практикум на базе ДОУ «Green STEAM – подход в работе с детьми дошкольного возраста» (май, 2023),

- арбат талантов МАУ ЗАТО Северск “РЦО” (июнь, 2023),

- августовская конфекренция МАУ ЗАТО Северск “РЦО” (август, 2023),

* круглый стол в рамках марафона «Дороги безОпасности – 2023» Отдел ГИБДД МВД России по ЗАТО г. Северск Томской области (июнь, 2023)

Областной уровень:

- региональный семинар-практикум “Игровые современные технологии как эффективное средство обучения детей дошкольного возраста” ТОИПКРО (ноябрь, 2023),

* региональный фестиваль «Формирование предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста» МАДОУ «Детский сад №2 «Пчелка» города Асино (апрель 2023),
* практико-ориентированном семинаре «Современный подход к экологическому воспитанию дошкольников» МАДОУ детский сад №83 г. Томска (октябрь, 2023),
* межрегиональный фестиваль лучших практик по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью "Вместе в будущее" Томский Хобби-центр (декабрь, 2023)

Всероссийский и международный уровень:

Фестиваль «#ЛюдиКакЛюди», (апрель, 2023),

-  Всероссийский форум «Современное детство: новое измерение» (май, 2023 год);

* Всероссийский фестиваль "STEM.Фест" ТОИПКРО (август 2023 г),

**Значимые достижения дошкольного учреждения в 2023 году**

- Диплом победителей областного конкурса — квиза «Ориентиры детства» от Кампуса «Открытое пространство» фонда «Университет детства»

-  Диплом за 1 место Регионального игрового чемпионата «Внедряем и реализуем ФОП ДО»

-  Диплом лауреата Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник эколят — молодых защитников природы»

-  Золотая медаль международного конкурса «Надежда планеты»

* Диплом за 1 место Всероссийского конкурса «День Победы»;
* Диплом за 2 место  Межрегионального конкурса «Семья — это мы»

**Выводы и рекомендации по разделу**

В 2024 году необходимо организовать:  
 - большую вовлеченность педагогов в инновационную деятельность. Несмотря на функционирование 4 направлений в ДОУ инновационных площадок, остается часть педагогов, которые не задействованы;  
 - необходимо расширить работу проблемно-творческих групп, делегировать полномочия организаторов на опытных, активных педагогов;  
 - повысить качество подготовки педагогов к конкурсам профессионального мастерства;  
 - усовершенствовать систему наставничества в ДОУ;

- разработать методические продукты для участия в конкурсах различного уровня.

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В дошкольном учреждении библиотечно-информационное обеспечение является важной задачей методической службы. Библиотечный фонд располагается в методических кабинетах двух корпусов, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП/АОП, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ОП//АОП. Оборудование и оснащение методических кабинетов достаточно для реализации образовательных программ. В методических кабинетах созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.   
 Информационное обеспечение Детского сада включает:

* информационно-телекоммуникационное оборудование;
* программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

**Выводы и рекомендации по разделу**

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

**Выводы:**

Итоги мониторинга деятельности ДОУ за 2023 г. свидетельствуют о том, что работа коллектива в истекшем году была продуктивна, основные задачи, поставленные перед коллективом в 2023 г. реализованы:

1. Контингент воспитанников составлял в 2023 году – 178 воспитанник, из 188 по муниципальному заданию, что указывает на не выполнение муниципального задания в полном объеме.

2. 67 % педагогов имеют высшее образование, 65% - присвоена квалификационная категория (29% - высшая и 36% - первая), что говорит о достаточно высоком профессиональном уровне педагогов.

3. 17 % педагогов имеют стаж работы свыше 30 лет и 31 % - стаж до 5 лет, что указывает на сочетание работоспособности и профессионализма педагогического коллектива.

4. У 22 % педагогического коллектива возрастной ценз до 30 лет (в 2021 год - 13%, 2022 год - 18%), что указывает о приходе в коллектив молодых кадров. В учреждении согласно «Положению о наставничестве» осуществляется работа по профессиональному росту молодых и малоопытных педагогов.

5. 100 % прохождения курсов повышения квалификации сотрудников, указывает на выполнение в полном объеме плана повышения квалификации.

6. Наличие педагогических работников по штатному расписанию в полном объеме по всем направлениям (музыкальному, физическому, коррекционному и т.д.) и соотношение 42 педагогов на 178 воспитанника – указывает на высокое и качественное сопровождение воспитанников специалистами в рамках дошкольного образования.

7. Инфраструктура дошкольного учреждения на 83 % отвечает федеральному государственному стандарту дошкольного образования.

Образовательная организация функционирует стабильно, реализует Программу развития, что позволяет перейти на режим развития. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО.

Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, её соответствию ФГОС ДО. В ДОУ работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.

**Перспективы на 2024-2025 учебный год:**

В ходе проведенного анализа деятельности образовательного учреждения, исходя из возникших в 2023 году проблем, определены следующие задачи на 2024 год:

1. Продолжать создавать необходимые условия для освоения детьми всех параметров ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 40» с учётом ФГОС ДО, на основе ФОП ДО, особое внимание уделить направлению по созданию условий для активного взаимодействия с семьями воспитанников (2024 г. – Год Семьи),

2. Осуществлять деятельность в инновационном режиме в рамках региональной инновационной площадки при ТОИПКРО «Комплексное психолого – педагогическое сопровождение детей с РАС с применением когнитивно – поведенческого подхода, сенсорной интеграции в условиях компенсирующих групп ДОУ», регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно – научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» и федеральной инновационной площадки – ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»;

3. Продолжать работу по увеличению уровня наличия квалификационной категории у педагогических работников до 70 %.

4. Осуществлять деятельность по повышению доли участников образовательного процесса в конкурсах и мероприятиях различного уровня, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства: “Воспитатель года”, “PROдвижение к вершине мастерства”, “Учитель-дефектолог России” и др.

5. Продолжать работу по привлечению внебюджетных средств: расширять дополнительные платные услуги, участвовать в грантовых конкурсах.