

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40»

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 40» Власова С.В.
2023 год



Педагогический проект
«Сенсорные интенсивы»

Номинация: Адаптивная образовательная среда

Авторы проекта:
Власова Светлана Викторовна, заведующий
Баранова Татьяна Игоревна, заместитель заведующей по ВМР
Черепанова Людмила Викторовна, учитель-дефектолог
Девяткин Валерий Сергеевич, педагог-психолог
Самсонова Татьяна Евгеньевна, учитель-логопед

Северск – 2023

Содержание

Введение.....	3
Ключевые идеи проекта. Ресурсное обеспечение проекта.	5
Участники проекта. Режим реализации проекта	7
Принципы проведения сенсорного игрового интенсива	7
Распределение обязанностей в педагогической команде по реализации проект.....	8 9
Срок реализации проекта. Практическая значимость проекта.....	10
Календарный план реализации проекта.....	12 13
Мониторинг качества реализации проекта.....	14
Список литературы.....	
Приложение 1 Карта наблюдения	
Приложение 2 Сценарий сенсорного интенсива	
Приложение 3 Видеоролик сенсорного интенсива	

Введение

1.Актуальность проекта.

Проект «Сенсорные интенсивы» предназначен для коррекции, реабилитации детей с интеллектуальными, ментальными нарушениями в развитии. Проект направлен на коррекцию сенсорной дисфункции – нарушения сенсорной обработки у дошкольников с ОВЗ, инвалидностью. Особенно распространена проблема сенсорной дисфункции у детей с таким диагнозом как аутизм, умственная отсталость, ДЦП, СДВГ и редких генетических заболеваниях. Основной контингент воспитанников нашей дошкольной организации – дети с ОВЗ, инвалидностью с перечисленными выше диагнозами:

- умственная отсталость – 34%,
- аутизм, РАС – 35%
- СДВГ – 11%
- ДЦП + интеллектуальные нарушения – 20%

В связи с чем, проблема сенсорной дисфункции актуальна и требует решения.

Сенсорная дисфункция у детей нашей дошкольной организации чаще всего проявляется в слуховых, тактильных, вкусовых, обонятельных чувствительностях. Воспитанники избегают контактов, прикосновений, негативно реагируют на некоторые текстуры одежды. Избегают ходить босиком или в определенной обуви. Нередко встречается «ходьба на цыпочках», избегание глазного контакта, боязнь «грязных рук» и трудности при работе с пластилином, песком и другим материалом. Вкусовые расстройства проявляются в строгом предпочтении пищи, в определенном цвете. У воспитанников присутствуют слуховые расстройства – негативные реакции на разные звуки, «прикрывание» ушей руками, трудности различения звуков (ребенок как будто не слышит, не откликается на свое имя).

Все это существенно усложняет и снижает качество жизни «особенного» ребенка, снижает эффективность коррекционного воздействия. Влияет на обучаемость детей, формирует нежелательные особенности поведения: агрессивность, неуверенность, эмоциональная нестабильность, замкнутость, гиперреактивность. Кроме того, сенсорная дисфункция вызывает проблемы в коммуникации детей, формирования самостоятельности, успешности.

2.Новизна проекта.

Проект «Сенсорные интенсивы» направлен на решение проблемы сенсорной дисфункции детей с интеллектуальными, ментальными нарушениями путем устранения дефицита сенсорной, игровой активности, а именно:

1.Преобладание стабильной, скудной сенсорной среды (звуки, запахи, визуальные образы, предметы, материалы) в окружении детей с интеллектуальными, ментальными нарушениями – динамическая, с постепенным насыщением, разнообразная сенсорная среда в условиях

детского сада, ориентированная на индивидуальные сенсорные потребности детей.

2. Приоритет обучающих занятий в жизни ребенка с ОВЗ, инвалидностью, перенасыщение учебной нагрузкой – включение свободной игры, в виде сенсорных интенсивов в коррекционно-воспитательный процесс дошкольной организации, в которой ребенок проявляет собственные активности. Под свободной игрой мы понимаем – игровую детскую активность, в которой ребенок реализует свои желания, способы действия. Свободная игра – это всегда удовольствие, удивление, эмоции, «детский хаос», экспериментирование с необычным сенсорным материалом, где многое «нельзя» становится доступным для особенного ребенка.

Насыщенная, индивидуально подобранная сенсорная среда, баланс между учебными занятиями и свободной активностью ребенка, погружение в игру – фундаментальные особенности проекта «Сенсорные интенсивы».

3. Цель проекта.

Внедрение в дошкольную организацию комплексной системы игровых интенсивов, направленных на коррекцию сенсорных нарушений детей с особыми образовательными потребностями.

4. Задачи проекта.

1. Изучить современные педагогические технологии коррекции сенсорной дисфункции детей дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью.

2. Провести анализ возможности адаптации современных технологий в условиях дошкольной организации для детей с интеллектуальными, ментальными нарушениями.

3. Провести обследование сенсорной дисфункции детей дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью.

4. Организовать сенсорную игровую среду, обеспечивающую коррекцию сенсорных систем, развитие детской игры.

3. Апробировать и внедрить комплекс игровых интенсивов, обеспечивающих коррекцию сенсорных систем и развитие свободной игры детей с ОВЗ, инвалидностью.

4. Обеспечить командную работу специалистов дошкольной организации, родителей (законных представителей) воспитанников в планировании, организации, рефлексии системы игровых интенсивов.

5. Адресат проекта.

Проект будет интересен педагогам, родителям, методистам, администрации дошкольных образовательных учреждений, детских реабилитационных центров, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями.

Ключевые идеи проекта.

1. Игра - самый естественным вид деятельности детей дошкольного возраста, независимо от их особенностей развития, поэтому дошкольная организация должна обеспечить возможность свободной игры для проявления детской активности (игровое время, материал, пространство).
2. Игровой сенсорный интенсив – деятельность уединенная, где дети взаимодействуют со сверстниками в небольших игровых группах. Команда сопровождающих взрослых оказывают лишь физическую помощь при необходимости (поддержать при ходьбе детей с ДЦП, помочь взять сенсорный материал и так далее), могут демонстрировать способы взаимодействия с сенсорным материалом, с партнером по игре, но всегда оставляют за ребенком право делать самостоятельные пробы.
3. Тематика игрового интенсива должна быть понятна, доступна детям с интеллектуальными, ментальными нарушениями, быть в согласии с лексическими темами, жизнью «особого» ребенка.
4. Структура и содержание игрового интенсива тщательно планируется педагогической командой (специалисты, родители), подбирается под индивидуальные сенсорные дефициты, особенности. Структура и содержание является рамочной, меняется по результатам динамического наблюдения.
5. Содержание игрового интенсива всегда основывается на деятельностном подходе, на принципах развивающего обучения, где учитывается уровень актуального развития и зона ближайшего развития детей с ОВЗ, инвалидностью (в интенсиве есть сенсорный материал, предметы, пространство, которые хорошо знакомы ребенку, действовать с ними он способен самостоятельно и материал, упражнения, способы коммуникации, с которыми ребенок знакомиться вместе со взрослым).
6. Игровой интенсив – интеграция методов арт-терапии, сенсорной интеграции Марианны Лынской, нейрокоррекции и свободной игры. Все это позволяет взглянуть на потребности ребенка с разных сторон. Через тактильные, вкусовые, обонятельные ощущения, через позитивные эмоции игры более качественно, естественно проходит процесс коррекции сенсорной дисфункции.
7. Результаты индивидуальны и зависят от типа, степени нарушения, возраста ребенка. Даже небольшие достижения, положительные изменения в развитии, поведении ребенка – большой успех.

Ресурсное обеспечение проекта.

1. Нормативные условия: наличие локальных актов, регламентирующих реализацию проекта (приказ о составе проблемно-творческой группы по разработке и реализации проекта, план работы проблемно-творческой группы, положение «Об инновационной деятельности в ДООУ»).
2. Кадровые условия: командное участие специалистов дошкольной организации: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютер или родители воспитанников. Системное методическое сопровождение

реализации проекта, повышения квалификации педагогов по вопросам бережной сенсорной интеграции

3. Материально-технические условия: наличие полифункционального, оборудования, материала для поддержки игры, тренировки сенсорики:

Тренировка зрительного восприятия: световые окна, шары, различные световые игрушки, светодиодные гирлянды, подвески, плотные повязки для глаз, разноцветные стекла из оргстекла, лава-лампы, сенсорные бутылки и другие материалы, меняющие свет помещения, предметов. Игры, в которых нужно бросать предметы в цель.

Тренировка тактильного восприятия: пластилин различной фактуры, песок, соль, сенсорная цветная и бесцветная жижа (аквагель), шарики орбиз, пена, мыльные безопасные пузыри, различный природный материал (шишки, камни, спилы деревьев, листья и т.д.), любой материал с разными фактурами, поверхностями.

Тренировка моторики: мягкие модули, крупный строитель, шатры, гимнастические доски, балансировочные доски, лабиринты, мячи-фитболы разных размеров и другие материалы, предназначенные для двигательной активности ребенка.

Тренировка вкусового восприятия: различные пищевые продукты, пищевые красители природного происхождения. Главное требование – отсутствие аллергии у детей, безопасность. Игрушки для жевания, трубочки для питья, стаканчики-поилки.

Тренировка осязательного восприятия: ароматизаторы природные (соль, фрукты, цветы и другое), ароматизированные отдушки (морские, травяные, цветочные, цитрусовые, фруктовые и другие). Ароматизированные сенсорные игрушки.

Тренировка слухового восприятия: музыкальные инструменты, музыка, предметы, издающие интересные, необычные звуки, предметы, звуки которых напоминают ветер, дождь, хлопанье дверей, шум моря, скрип снега и т.д.

Материал, оборудование для развития детской игры: полифункциональные маркеры игрового пространства, различные ткани, тканевые накидки на стулья, столы, сюжетные игрушки, предметы-заместители, неоформленный, бросовый материал и другой игровой материал, вызывающий удивление, радость, положительные эмоции у детей, стимулирующие игровую, коммуникативную активность.

Сенсорные игровые интенсивы могут проводиться в любом помещении (групповая комната, музыкальный зал, спортивный зал), площадь помещения должна давать возможность реализовывать детские активности. В теплое время года наиболее эффективно проводить сенсорные игровые интенсивы на открытых площадках территории дошкольной организации.

Участники проекта.

Дети с интеллектуальными, ментальными нарушениями (аутизм, умственная отсталость, СДВГ, ДЦП, ЗППР). Педагогическая команда, родители (законные представители) воспитанников с ОВЗ, инвалидностью.

Режим реализации проекта.

1. Обследование сенсорной дисфункции детей дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью. Составление индивидуальных сенсорных профилей на каждого воспитанника, ответственный – педагог-психолог, срок – июль-август.
2. Индивидуальные сенсорные интенсивы – 2 раза в неделю, ответственные – 1 раз в неделю - учитель-дефектолог, 1 раз в неделю - учитель-логопед, срок – сентябрь-июнь.
3. Включение детей в групповые сенсорные интенсивы (малая группа 3-5 детей). 1 раз в две недели, ответственные – учитель-дефектолог, учитель-логопед, срок - ноябрь – февраль. Вхождение детей в групповой интенсив сопровождается взрослым (специалист, родители), с которым сформирован у ребенка контакт и доверительные отношения.
4. Включение детей в групповой сенсорный интенсив (большая группа до 10 детей). 1 раз в месяц, ответственные – педагогическая команда, один взрослый обеспечивает сопровождение двух детей с ОВЗ, инвалидностью. Срок – после успешной адаптации детей в малых группах, примерно с марта – по июнь.
5. Организация динамического наблюдения за развитием сенсорных систем, игровых навыков, уровня взаимодействия детей с ОВЗ, инвалидностью проходит на протяжении всего времени реализации проекта по картам, разработанным педагогической командой.

Таким образом, погружение в интенсивы у детей проходят постепенно, срок перехода от малых детских групп к большим указан приблизительно, зависит от готовности детей. Индивидуальные сенсорные интенсивы проводятся специалистами на протяжении всего проекта, с постепенным усложнением.

Принципы проведения сенсорного игрового интенсива.

Для то чтобы интенсивы были эффективными и не навредили ребенку с ОВЗ, инвалидностью следуют постепенно включать различный сенсорный материал, учитывать особенности каждого ребенка:

- Сенсорный материал должен быть адекватен возможностям ребенка, вводятся постепенно - от простого к сложному.
- Активные зрительный, слуховой материал может вызвать сильную реакцию, должны дозированно использоваться.
- Материал, оборудование, сюжет игрового интенсива должны вызывать интерес, удовольствие у ребенка, соответствовать его особенностям развития.
- Материал, оборудование, сюжет игрового интенсива должны быть обусловлены предпочтениями и интересами ребенка.

- Сопровождающие взрослые должны быть хорошо знакомы ребенку, вызывать положительные эмоции. Взрослые вмешиваются в детскую активность только при необходимости (соблюдение техники безопасности, физическая помощь, устранение конфликтных ситуаций).
- Сенсорный материал, упражнения подбираются, чередуются по характеру воздействия – расслабляющего или активизирующего характера. Детям с гипочувствительностью предлагаются более сильные ощущения, с гиперчувствительностью - умиротворяющая обстановка, более аккуратные, нежные ощущения.
- При наличии у ребенка эпилепсии не используются мигающие, сверкающие материалы, излишне ритмичная музыка.
- При работе с детьми с СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности) не допускать чрезмерной активности, материал сенсорный подбирать с малой, средней стимуляцией.
- При повышенной тревожности у детей с аутизмом следует заранее знакомить ребенка с предстоящими событиями игрового интенсива с помощью карточек, визуальных подсказках.

Распределение обязанностей в педагогической команде по реализации проекта.

Администрация дошкольной организации: обеспечивает нормативную, материально-техническую базу проекта, приобретение сенсорного материала для игровых интенсивов, обеспечивает консультирование с научным руководителем, с внешними специалистами по вопросам сенсорной интеграции (при необходимости). Оказывает методическую поддержку педагогической команде, проводит семинары, консультации, тренинги по вопросам проекта. Координирует деятельность педагогической команды проекта, утверждает время, место проведения игровых интенсивов. Осуществляет информационное сопровождение реализации проекта на официальном сайте дошкольной организации, транслирование опыта на методических, научных мероприятиях различного уровня.

Участники педагогической команды (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, тьютеры, родители воспитанников):

Педагог-психолог: проводит обследование сенсорной дисфункции детей дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью. Выделяет наиболее значимые дефициты, особенности сенсорной системы детей. Составляет индивидуальный сенсорный профиль каждого ребенка – участника проекта (сенсорные раздражители, на которые ребенок реагирует негативно/позитивно, особенности поведения при взаимодействии с сенсорным материалом, способы адаптации к сенсорной среде). Учитывает мнение родителей воспитанников при составлении индивидуального сенсорного профиля (реакции, поведения, особенности детей в домашней обстановке) с целью всестороннего анализа развития ребенка с ОВЗ,

инвалидностью. Непосредственно на групповых интенсивах по карте динамического наблюдения (Приложение № 1) проводит наблюдение за деятельностью детей.

Учителя-дефектологи, учителя-логопеды: проводят индивидуальные занятия по сенсорной интеграции, интенсивы в малой группе, в большой группе. Готовят сенсорную, игровую среду интенсивов на основе индивидуальных сенсорных профилей детей. Обеспечивают педагогическое сопровождение детей на интенсивах.

Тьютеры, родители (законные представители) воспитанников: оказывают физическую помощь, сопровождение на интенсиве детям, имеющих недостатки опорно-двигательного аппарата, сложные особенности поведения.

Все участники педагогической команды: планируют структуру интенсива (Приложение № 2), вносят коррективы под индивидуальные потребности детей, определяют состав участников интенсивов – детей, взрослых, анализируют результаты по динамическим картам наблюдения (Приложение № 1).

Срок реализации проекта.

Проект «Сенсорные интенсивы» является долгосрочным, реализация проекта началась с августа 2021 года, в настоящее время проект реализуется на постоянной основе.

Практическая значимость проекта.

Проект может быть реализован в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида или с инклюзивным, совместным пребыванием детей, в центрах детского развития и других организациях, занимающихся коррекцией, реабилитацией детей с ОВЗ, инвалидностью.

В 2021-2022 учебном году педагогическая команда нашей дошкольной организации провела две стажировки по теме коррекции сенсорной дисфункции детей с ОВЗ, инвалидностью для коллег области, города. Опыт реализации проекта «Сенсорные интенсивы» востребован, интересен педагогическому сообществу. По результатам стажировок на базе дошкольной организации установлено сетевое сотрудничество с МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования», МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», готовится к публикации совместный сборник по вопросам сенсорной интеграции детей с ОВЗ, инвалидностью.

Содержание проекта «Сенсорные интенсивы» легко ложиться на любую адаптивную образовательную программу дошкольной организации или любой другой организации по работе с «особенными детьми». Может быть реализовано без наличия специального помещения – сенсорной комнаты и крупных финансовых вложений.

Календарный план реализации проекта.

<i>Период реализации</i>	<i>Содержание и методы деятельности</i>	<i>Продукты проекта, прогнозируемые результаты</i>
<i>Организационно-подготовительный этап</i>		
Август-октябрь 2021г.	Создание нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность проблемно-творческой группы по реализации проекта	Разработка и утверждение локальных актов: приказ, положение об инновационной деятельности, плана работы проблемно-творческой группы. Корректировка годового плана, основной образовательной программы ДОУ, программы развития
Сентябрь-октябрь 2021г.	Изучение подходов, технологий, методов коррекции сенсорной дисфункции	Повышение квалификации педагогов по вопросу сенсорной дисфункции
Декабрь 2021г.	Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о реализации проекта: сайт ДОУ, родительские собрания, сенсорные тренинги детско-родительских пар, мастер-классы для родителей	Протоколы собраний, сценарии сенсорных тренингов, мастер-классов. Активное включение родителей в деятельность детей, совместное планирование и реализация мероприятий проекта
<i>Практический этап</i>		
Сентябрь-декабрь 2021 г.	Разработка модели «рамочного» перспективного планирования сенсорных интенсивов	«рамочное перспективное планирование».
В течение всего периода	Организация сенсорной предметно-пространственной среды	Методические рекомендации по организации РППС, экспертные карты. Насыщенная сенсорная среда по игровым,

		индивидуальным запросам детей
Январь - май 2022	Разработка и апробация системы, инструментария педагогического наблюдения за деятельностью детей на сенсорном интенсиве	Карта наблюдений. Промежуточные результаты, выявление затруднений, внесение корректировки.
В течение всего периода	Апробация и внедрение современных технологий: сенсорная интеграция, нейрокоррекция, арт-терапия игровых методик развития детской фантазии, игры.	Создание банка эффективных технологий, методик. Создание банка фото и видео материала. Внедрение современных технологий, игровых тренингов и методик развития детской фантазии, игры. Создание условий для поддержки игровой, творческой инициативы детей, ситуации выбора, активности.
В течение всего периода	Организация совместного партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок», проведение индивидуальных, групповых сенсорных интенсивов	Разработка «рамочных» сценариев интенсивов. Создание методического банка. Создание банка фото и видео материала. Субъектное взаимодействие «взрослый – ребенок» стимулирующее поддержку и развитие игры
Май 2021 – Апрель 2022	Распространение результатов реализации проекта: стажировки, семинары-практикумы, публикации, участие в конкурсах, создание видеofilmа.	Программы стажировок, сценарии мастер-классов, «рамочные» сенсорных интенсивов. Видеофильм

<i>Аналитический этап</i>		
Май 2022	Мониторинг результатов педагогического наблюдения	Отчетные документы. Выявление положительных результатов коррекции сенсорной дисфункции, игровых умений каждого ребенка и детей ДОУ в целом. Планирование путей устранения дефицитов, внесение коррективов в мероприятия проекта.
Ноябрь 2022	Оценка качества образования шкалами Eсers внешними экспертами	Отчетные документы. Создание развивающей системы оценки качества. Подготовка предложений по дальнейшему использованию результатов проекта. Определение направлений развития ДОУ, внесение коррективов в программу развития.

Мониторинг качества реализации проекта.

Оценка эффективности реализации проекта проходит за счет педагогического наблюдения за детьми в условиях игровых сенсорных интенсивах. Педагогами разработаны карты динамического наблюдения. Карта содержит в себе критерии: «тактильное восприятие», «зрительное восприятие», «слуховое восприятие», «обонятельное восприятие», «длительность игры», «сотрудничество ребенок-ребенок», «сотрудничество ребенок-взрослый», «игровая инициатива». Педагогическое наблюдение позволяет увидеть сенсорное, игровое развитие каждого ребенка отдельно и в группе, дает возможность педагогам учитывать зону ближайшего развития детей и планировать пути устранения дефицитов.

Педагогическое наблюдение

Результаты педагогического наблюдения за 2021-2022 учебный год показывают устойчивые эффективные изменения по всем критериям карты динамического наблюдения. Проект «Сенсорные интенсивы» только начинает развиваться в дошкольной организации и говорить о полученных результатах в цифрах пока преждевременно, так как наши воспитанники – дети со своим индивидуальным темпом развития, которым свойственны в силу

степени тяжести нарушений иметь, как прогрессы, так и регрессы в развитии. Для более глубокого, объективного анализа необходимо время, но по результатам наблюдения в 2021-2022 учебном году можно выделить стойкие положительные изменения в развитии и поведении детей:

- проявление спонтанной коммуникации у детей с ОВЗ, инвалидностью со взрослым, сверстникам;
- уменьшение количества случаев нежелательного поведения при взаимодействии с детьми, взрослыми (кусание, раскидывание предметов, немотивированная агрессия, протесты и т.д.);
- улучшения работы сенсорной системы;
- снижение уровня тревожности у детей;
- увеличение количества случаев проявления у детей самостоятельной, осознанной двигательной, речевой, игровой активности;
- развитие игровой компетенций у детей;
- адаптация детей к социуму сверстников, взрослых.

Проект «Сенсорные интенсивы» принес положительные результаты и для взрослых:

- формирование активной позиции родителей (законных представителей) воспитанников в коррекции сенсорной системы детей;
- повышение уровня квалификации педагогов по вопросу сенсорной интеграции;
- сетевое сотрудничество с социальными партнерами.

Список литературы.

1. Айрес, Э. Дж. Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. Москва, 2009. 272 с.
2. Акименко, А.К., Бурмистрова, Е.Д., Шипова, Л.В. Основы специальной психологии / [под ред. Л.В. Шиповой]. Саратов: ИЦ «Наука», 2013. 335 с
3. Большакова, Г.Е. Коррекция сенсорного развития учащихся с тяжелыми множественными нарушениями развития / Г.Е. Большакова. Москва, 2010. 320 с.
4. Использование метода сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми и или множественными нарушениями физического и или психического развития [Ассоциация специалистов сенсорной интеграции] / Электрон. текстовые дан. - Москва: [б.и.], 2013. - Режим доступа: <https://sensoricinru.wordpress.com>
5. Фурманов, И. А. Психология депривированного ребенка / И.А. Фурманов. Москва, 2014. 319 с.

Карта динамического наблюдения

	<i>Критерии наблюдения</i>	<i>Комментарии</i>
<i>Тактильное восприятие</i>	- Избегает прикосновений других, отворачивает лицо от всего, что близко расположено	
	- Отказывается погружать пальцы в песок, пену, жижу и другой сенсорный материал	
	- Отказывается ходить босиком по сенсорному материалу	
	- Спокойно реагирует на прикосновения других	
	- Время от времени погружает пальцы в песок, пену, жижу и другой сенсорный материал	
	- Не продолжительно способен ходить босиком по сенсорному материалу	
	- Уверенно с удовольствием погружает пальцы в сенсорный материал. Спокойно воспринимает сенсорный материал на лице, теле	
<i>Зрительное восприятие</i>	- Избегает световые, цветные раздражители, избегает глазного контакта	
	- Время от времени обращает внимание на световые, цветные раздражители. Иногда способен удерживать глазной контакт	
	- Не продолжительно обращает внимание на световые, цветные раздражители. На не большое время удерживает глазной контакт	
	- Уверенно, спокойно взаимодействует с цветовыми, световыми предметами. На не большое время удерживает глазной контакт	
	- Уверенно удерживает глазной контакт	
<i>Слуховое</i>	- Резко негативная реакция на некоторые звуки (плач, крик, закрывает уши, отворачивается и т.д.)	

	- Ребенок при звуках начинает сам шуметь, чтобы заглушить внешние звуки	
	- Избегает некоторые звуки, но негативной реакции не проявляет, спокоен.	
	- Определенное время выдерживает звуки, спокоен	
	- Уверенно воспринимать ранее не приятные звуки.	
<i>Обонятельное, вкусовое</i>	- Резко избегает новых вкусов, запахов	
	- Консервативен, избирателен, способен попробовать некоторые вкусы, запахи	
	- Спокойно реагирует на новые вкусы, запахи.	
<i>Длительность</i>	- Не включается в интенсив	
	- Отдельные, несвязные фрагменты	
	- Временное включение	
	- Включение в интенсив продолжительное	
	- Постоянно и увлеченно	
<i>Игровая инициатива</i>	- Действует с предметами по показу взрослого	
	- Продолжает по смыслу действие, начатое партнером взрослым	
	- Продолжает по смыслу действие, начатое партнером сверстником	
	- Частично проявляет свои способы действия с предметами в игре	
	- Проявляет свои способы действия с предметами и обозначает их партнеру («Смотри, как я придумал»).	
<i>Сотрудничество «Ребенок»</i>	- Отсутствие игровой, сенсорной деятельности как со взрослым, так и без него	
	- Игровая деятельность только при поддержке взрослого	
	- Игровая деятельность при частичной поддержке взрослого	

	- Самостоятельно участвует в интенсиве, помощь взрослого не нужна	
Сотрудничество «Ребенок-ребенок»	- Не контактирует с детьми	
	- Время от времени вступает в контакт	
	- Вступает в контакт	
	- Активно взаимодействует с детьми	