****

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 40»**

(МБДОУ «Детский сад № 40»)

пр. Коммунистический, д.34а, г. Северск, Томской обл., 636000,

тел.(3823)54-76-52, E-mail: mbdou-ds40@seversk.gov70.ru ОКПО 71723877, ОГРН 1037000361848,

ИНН/КПП 7024021387/702401001

 УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 40»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Власова С.В.

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025 год

**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**“Детский сад № 40**

**Северск 2025**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **стр** |
| I Общие сведения об образовательном учреждении |  **3** |
| II. Система управления организации | **5**  |
| III. Оценка образовательной деятельности | **9**  |
| - Воспитательная работа | **12**  |
| - Дополнительное образование | **13**  |
| IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесс | **15**  |
| V. Оценка функционирования системы оценки качества образования | **17**  |
| - Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) | **17**  |
| - Внешняя система оценки качества | **24**  |
| VI. Оценка кадрового обеспечения | **24**  |
| VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения  | **30** |
| VIII. Оценка материально-технической базы | **30** |
| Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ “Детский сад № 40” Статистические данные по ДОО (данные на 31.12.2024 г.)  | **32**  |
| Выводы | **36** |
| Перспективы на 2025 год | **37**  |

 **I Общие сведения об образовательном учреждении**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40» введено в эксплуатацию 25 декабря 1964 года, с 01.10.2015 года реорганизован в форме присоединения Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4» и Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6» к Муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад № 40» (Постановление Администрации ЗАТО Северск №1175 от 10.06.2015):

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование учреждения | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40» |
| Краткое наименование учреждения  | МБДОУ «Детский сад № 40» |
| Юридический адрес  | 636000, Томская область, г. Северск, проспект Коммунистический, 34а. |
| Адрес фактического местонахождения  | **1 корпус** - 636000, Томская область, г. Северск, проспект Коммунистический, 34а. **3 корпус** - 636000, Томская область, г. Северск, ул. Советская, д. 20. |
| Почтовый адрес  | 636000, Томская область, г. Северск, проспект Коммунистический, 34а. |
| Телефон учреждения  |  **1 корпус** 8-(382-3) 78-54-40, 8-(382-3) 54-76-52 **3 корпус** 8-(382-3) 54-66-24 |
| Адрес электронной почты  | mbdou-ds40@seversk.gov70.ru  |
| Адрес сайта: | <http://ds40.vseverske.com>  |
| Ф.И.О. руководителя учреждения | Власова Светлана Владимировна |
| Учредитель | Учредителем и собственником дошкольного учреждения является городской округ ЗАТО Северск Томской области. Функции и полномочия учредителя дошкольного учреждения осуществляет Управление образования Администрации ЗАТО Северск. |
| Основной государственный регистрационный номер (ОГРН) | 1037000361848 |
| ИНН/КПП (номер налогоплательщика, причина постановки на учет в налоговом органе) |  7024021387/702401001 |
| Код ОКПО (предприятий и организаций)  | 71723877 |
| Код ОКФС (форма собственности)  | 14 |
| Код ОКОПФ (организационно-правовая форма) | 72 |
| Код ОКВЭД (вид деятельности)  | 80.10.1 |
| Код ОКАТО (местонахождение)  | 69541000000 |
| Код ОКОГУ (орган управления)  | 49007 |

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации современных образовательных программ, ориентированных на индивидуализацию дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Миссия МБДОУ «Детский сад № 40»: «Мы, сообщество единомышленников, создаем пространство развития, благодаря которому каждый ребенок и взрослый становятся счастливыми и успешными, наполняем детство яркими красками с заботой о будущем».

 Режим работы Детского сада: Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах общеразвивающей направленности – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00. Длительность пребывания детей в группах компенсирующей направленности - 10 часов. Режим работы групп - с 7.30 до 18.00.

**Организации - партнеры:** МБДОУ «Детский сад № 40» расположен в центре города. На территории микрорайона располагаются Администрация ЗАТО Северск, Управление образования Администрации ЗАТО Северск, МБУ «Центральная детская библиотека», МАУ «Городской дом культуры им. Н. Островского», МАУ «Северский природный парк», МБУДО СДЮСШОР «Лидер», торговые центры, жилые дома. Все это является благотворным фактором для воспитательных взаимодействий детей с социумом и выработки у воспитанников гуманистических ценностей. Кроме территориальных партнеров дошкольное учреждение активно сотрудничает и с другими учреждениями.

Общественные организации:
- Томская региональная общественная организация “Ассоциация родителей детей с аутизмом “АУРА””,
- Общественная организация родителей детей с особенностями развития “Без Границ”,
- Акционерное общество “Сибирский химический комбинат”.

Образовательные учреждения:
- МБОУ “Северская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ”,
- ОГБПОУ “Северский промышленный колледж”,
- МАУ ЗАТО Северск “РЦО”.
Учреждения культуры:
МБУ “Северский театр для детей и юношества”,
Детская школа искусств.

Учреждения бизнеса:

ИП Арионова В. С., центр развития ребенка “Маленький принц”.

**II. Система управления организации**

Управление дошкольным учреждением осуществляется в режиме развития в соответствии с действующим законодательством и уставом МБДОУ “Детский сад № 40”. Система управления учреждения строится на взаимном уважении, доверии и успешности, ориентирована, прежде всего, на создание комфортных условий для созидательной деятельности педагогов с детьми, родителями и самовыражения в ней.

 **Управляющая система состоит из двух блоков:**

***I блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:***

**I уровень** - заведующий детским садом.

Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий.

**II уровень –** заместитель заведующего по воспитательно-методической работе (зам. зав. по ВМР), заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе (зам. зав. по АХР).

***II блок - общественное управление:***

Общее собрание работников трудового коллектива; педагогический совет; родительский комитет; родительское собрание; профсоюзный комитет; комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Органы управления, действующие в дошкольном учреждении

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Заведующий | Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью, образовательным процессом в дошкольной образовательной организации (ДОО), утверждает стратегические документы (Образовательную программу дошкольного образования ДОУ, Программу развития ДОУ и другие).Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации. |
| Заместители заведующего | Курируют вопросы методического, материально-технического обеспечения учебно-воспитательного и оздоровительного процессов, инновационную деятельность.Объект управления – части коллектива согласно функциональным обязанностям. |
| Общее собрание работников трудового коллектива | Реализует право работников участвовать в управлении образовательного учреждения, а именно:- Вносит предложения работодателю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, - Рассматривает проект и утверждает Коллективный договор, - Избирает работников в комиссию по трудовым спорам образовательного учреждения,- Принимает локальные акты, которые регламентируют деятельность ДОУ и связаны с правами и обязанностями работников,-Вносит предложения по корректировке плана мероприятий ДОУ. |
| Педагогический совет  | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ:- Определяет направления образовательной и воспитательной деятельности образовательного учреждения, - Утверждает основную образовательную программу, программу воспитания, - Утверждает программу развития по согласованию с учредителем, - Обсуждает вопросы содержания, формы и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности образовательного учреждения, - Рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; - Организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта, - Рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг; - Заслушивает отчеты руководителя о создании условий для реализации образовательных программ. На педагогическом совете могут присутствовать родители, социальные партнеры и другие заинтересованные лица, вносить свои предложения по организации деятельности ДОУ,- Выдвигает кандидатов на участие в профессиональных педагогических конкурсах; награждение грамотами, благодарностями. |
| Родительский комитет | Оказывает дошкольному учреждению содействие в реализации задач государственной политики в сфере образования, представляет интересы родителей (законных представителей) воспитанников, участвует в обсуждении основных направлений развития учреждения. |
| Профсоюзный комитет | - Представляет и защищает индивидуальные и коллективные социально-трудовые, профессиональные, экономические и иные права и интересы членов Профсоюза;- Реализовывает права членов Профсоюза на представительство в коллегиальных органах управления учреждения, организации, предприятия;- Содействует созданию условий для повышения жизненного уровня членов Профсоюза и их семей. |
| Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений  | Регулирует разногласия между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях конфликтных ситуаций, неправомочного применения локальных нормативных актов ДОУ и др. |

**В учреждении также функционируют комиссии по различным вопросам**:

· Комиссия по распределению стимулирующих выплат;

· Группа ХАССП;

· Родительский контроль за организацией питания воспитанников;

· Комиссия по контролю за санитарным состоянием;

· Психолого-педагогический консилиум;

· Комиссия по охране труда;

· Аттестационная комиссия;

· Комиссия по поступлению и выбытию активов.

 Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ, а также Положениями ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации: Положение об общем собрании трудового коллектива, Положение о Педагогическом совете ДОУ, Положение о Родительском комитете ДОУ, Положение о профсоюзном комитете и др.

Представительным органом работников является действующая в ДОУ первичная профсоюзная организация (ППО). В начале 2024 года количество членов ППО составляло 10 человек. В течении года 2 сотрудника вышли из профсоюзной организации в связи с увольнением. Вступил в ППО в течение года 0 человек. Члены профсоюза в течение 2024 г. принимали участие в обсуждении, принятии и внесении изменений в локальные акты, такие как: Положение о кадровом резерве МБДОУ “Детский сад № 40”; Положение об использовании информационно-коммуникационой образовательной платформы “Сферум” и учебного профиля VK мессенджер при реализации образовательных программ; Положение о пропускном и внутриобъектовом режимах в МБДОУ “Детский сад № 40”, Положение о системе наставничестве в МБДОУ “Детский сад № 40”.

В ДОУ используются эффективные общественно-педагогические и специальные, моно и полиаспектные формы контроля (оперативный, тематический, фронтальный, сравнительный, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях, педагогических часах и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: проектирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

**Оценка системы управления ДОО**

Цель управленияза отчетный периодзаключалась в совершенствовании процесса принятия стратегических и тактических решений персонально-коллегиального руководства, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие ДОУ в условиях реализации ФГОС, ФОП и ФАОП дошкольного образования.

Процесс управления слагается из следующих функциональных звеньев:

§ информационно-аналитического;

§ мотивационно-целевого;

§ планово-прогностического;

§ регулятивно-диагностического;

§ контрольно-диагностического;

§ организационно-исполнительского.

Результаты мониторинга системы управления ДОУ свидетельствуют об эффективности персонально-коллегиального руководства. В ДОУ создана мотивационная среда: используются различные (оптимальные для каждой категории сотрудников) формы морального и материального стимулирования и поощрений, имеется Доска Почета. Поощрение работников осуществляется согласно Положению о Доске Почета ДОУ. Создана оптимальная структура управления и распределения функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом. Функционирует эффективная система повышения квалификации педагогических кадров: 100 % педагогов обучены по ФГОС ДО, 100% педагогов, чьи группы посещают дети с ограниченными возможностями здоровья, обучены по работе с детьми с ОВЗ.

Проводятся мероприятия по созданию позитивного имиджа ДОУ, благоприятного психологического климата в ДОУ, созданию высокопрофессионального конкурентоспособного коллектива педагогов. Реализуется в полном объёме образовательная Программа дошкольного образования (100%), Программа развития ДОУ (100%), Годовой план ДОУ реализуется в полном объеме (100%).

Педагогические советы, общие собрания, оперативные планерки, совещания при заведующем, родительские собрания, совместные праздники в 2024 году проводились в соответствии с темами, заявленными учебно-воспитательным планом на 2024 год.

**Выводы и рекомендации по разделу**

В дошкольной образовательной организации сформировалась мобильная, целостная система управления, которая позволяет регулировать отношения между всеми участниками образовательных отношений.

Структура и механизм управления в целом обеспечивают стабильное функционирование ДОУ и имеют положительную динамику результативности управления. Такая система управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников ДОУ). Действующая система позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ, создать условия для вовлечения родителей (законных представителей) в процессы обсуждения и принятия решений.

**III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 04.08.2023), ФГОС дошкольного образования (в ред. от 08.11.2022 г.)., СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке, по очной форме.

Основной целью деятельности ДОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

В группах общеразвивающей направленности образовательная деятельность осуществляется по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ “Детский сад № 40” (далее ОП), разработанной на основе Федеральной образовательной программы (далее ФОП). Образование детей с ОВЗ осуществляется по адаптированным образовательным программам, разработанных на основе Федеральной адаптированной образовательной программе:

- АОП для детей с УО;
 - АОП для детей с ТМНР;
 -АОП для детей с РАС;

-АОП для детей с ЗПР.

Детский сад ежегодно проводит работу по совершенствованию образовательной программы, адаптированных образовательных программ. С целью выявления потребностей, интересов, инициативы воспитанников в совершенствовании ОП в июле 2024 года был организован «Детский совет». С помощью фото, видео ряда дети вспомнили проходившие образовательные события 2023-2024 учебного ряда. С помощью голосования цветными стикерами определили рейтинг прошедших образовательных событий. Совместно планировали мероприятия на 2024-2025 учебный год. Детский совет позволил выявить интересы, потребности наших воспитанников, которые были учтены при совершенствовании ОП.

В ДОУ имеется Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения “Детский сад № 40” на 2024 – 2026 годы.

На начало учебного года разрабатываются и утверждаются следующие документы:

-Годовой план работы;

-Годовой календарный график образовательной деятельности;

-Учебный план;

-Распределение НОД в возрастных группах.

Образовательная деятельность строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка. В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей. Для успешной реализации задач по обеспечению воспитанников образовательными услугами деятельность ДОУ осуществляется по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие

 В 2024 году дошкольное учреждение посещали 161 обучающихся в возрасте от 1 до 8 лет. Всего функционировало 13 групп, 6 групп общеразвивающей направленности - 94 воспитанника и 7 групп компенсирующей направленности - 67 воспитанников. Группы компенсирующей направленности посещают дети с парциальными нарушениями когнитивных функций, 76 детей имеют статус ОВЗ, 34 ребенка имеют инвалидность.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга.

Сбор информации основан на использовании следующих методик:

* систематические наблюдения за деятельностью ребенка;
* организация специальной игровой деятельности;
* получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
* анализ продуктов детской деятельности;
* анализ процесса деятельности;
* индивидуальная беседа с ребенком.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ОП ДОУ на конец 2023-2024 учебного года выглядят следующим образом:

**Сравнительный мониторинг по результатам освоения образовательной программы воспитанниками**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область**  | **2022-23 уч. год****(%)** | **2023-24 уч. год****(%)** |
| Социально-коммуникативное развитие  | **89** | **90** |
| Познавательное развитие  | **84** | **89** |
| Речевое развитие  | **81** | **82** |
| Художественно-эстетическое развитие  | **80** | **81** |
| Физическое развитие  | **82** | **85** |
| **% качества освоения ОП ДОУ**  |  **83,3** |  **85,4** |

Сравнивая результаты освоения содержания программы ДОУ можно отметить, что показатели достаточно стабильно хорошие.

В ДОУ осуществляется планомерная работа по всем образовательным областям, педагоги стараются проводить ОД и режимные моменты, используя разные методы и приемы работы с воспитанниками.

Структура дефектов у дошкольников, посещающих логопедический пункт, неоднородна. На коррекционно-развивающие занятия зачислены дети со следующими речевыми диагнозами: фонетические нарушения речи, фонетико-фонематические нарушения речи. Результативность коррекционно-речевой работы в условиях дошкольного логопедического пункта составила – 65 %.

Дети, находящиеся на высоком уровне развития речи, по окончанию обследования показали те же результаты. Дети, находящиеся на низком уровне, повысили результаты, и перешли на средний уровень развития речи, а дети со средним уровнем поднялись на высокий уровень. По результатам этих данных пришли к выводу о том, что уровень развития речи некоторых детей хотя и не достиг возрастной нормы, но все-таки повысил качественную результативность. У всех детей отмечается положительная динамика.

Динамика на логопункте подвижна, так как дети, речевое развитие которых достигло показателей возрастной нормы, отчисляются в течение года и зачисляются дети, стоящие в очереди, имеющие речевые нарушения.
 В мае 2024 года педагоги дошкольного учреждения проводили обследование выпускников (18 воспитанников общеразвивающих групп и 25 воспитанников компенсирующих групп) на предмет оценки готовности к учебной деятельности. Мониторинг позволил оценить уровень готовности выпускников по основным компетентностям. Социальная компетентность: принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними, устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми, анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет поведением, улаживает конфликты. Коммуникативная компетентность: выражает словами мысли, планы, чувства, желания, результаты, задает вопросы, аргументирует свою точку зрения. Деятельностная компетентность: ставит цель, отбирает необходимые средства, определяет последовательность действий, делает выбор и принимает решение, договаривается о совместных действиях, работает в группе, прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других). Помимо основных компетентностей был проведен мониторинг выпускников на освоение ОП/АОП на сформированность игровой, трудовой, познавательной, продуктивной деятельности, культурно-гигиенических навыков и безопасности. Формы проведения мониторинга: - карты компетентностей ребенка, педагогические наблюдения, шкалы Ablls (компенсирующие группы). Результаты освоения ОП/АОП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений воспитанников к концу учебного года. Так, результаты качества освоения ОП/АОП выпускниками дошкольного учреждения в мае 2024 года выглядят следующим образом:

Освоение ОП

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сформированности компетентностей дошкольников | Сформированы17 воспитанников/ 94 % | На стадии становления1 воспитанник/6% | Не сформированы0 воспитанников/ 0 % |
| Уровень сформированности ОП | 17 воспитанников/ 94% | 1 воспитанник/6 % | 0 воспитанников/ 0 % |

Освоение АОП

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сформированности компетентностей дошкольников   | Сформированы   15 воспитанников/ 60 %   | На стадии становления 10 воспитанников/ 40 % | Не сформированы  0 воспитанников/ 0 % |
| Уровень сформированности АООП | 15 воспитанников/ 60  % | 10 воспитанников/ 40 % | 0 воспитанников/ 0 % |

**Выводы и рекомендации по разделу**

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Более 80 % процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных к школе группы общеразвивающей направленности показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 18 % процентов выпускников зачислены в классы Северского лицея. В течение года воспитанники ДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями образовательной программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем пяти образовательным областям. Результаты мониторинга показывают, что уровень освоения программы в направлении развития речи и художественного творчества остается стабильным, но в некоторых группах требует дальнейшей углубленной работы, вследствие чего данные задачи не теряют своей первостепенной актуальности. Это обусловлено диагнозами детей и поиском новых педагогических подходов. Итоговые результаты освоения материала по образовательным областям ОП ДО находятся в диапазоне от 80 % до 92 %.

Мониторинг освоения АОП показал, что 60 % воспитанников освоили программу в полном объеме, остальные 40 % на стадии становления. Причины: индивидуальные особенности детей с инвалидностью. 14 воспитанников, не освоивших АОП в полном объёме – дети-инвалиды с РАС и ТМНР имеют неоднородный характер развития (присутствуют временные откаты), что является характерной особенностью детей данных нозологий. Специалистами ДОУ вносились изменения в АОП данным воспитанникам в течение года в зависимости от актуальной ситуации развития детей. Еще 1 воспитанник, не освоивший АОП в полном объёме, посещал дошкольное учреждение редко, по личным причинам родителей (законных представителей).

В конце учебного 2024 года ППк было принято решение совместно с родителями о повторном обучении 9 детей в подготовительной к школе группы. Нозология воспитанников – ТМНР, РАС.

**Воспитательная работа**

В 2024 году воспитательная работа строилась на основе программы воспитания МБДОУ “Детский сад № 40”. Программа включает в себя следующие направления воспитательной работы: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, духовно-нравственное и эстетическое.

Воспитательная работа строится с учетом федерального календарного плана воспитательной работы и индивидуальных особенностей детей, с использованием разных форм совместной и индивидуальной работы, в тесной взаимосвязи педагогов и родителей.

Так как 2024 год был посвящен Году семьи, проведено много мероприятий с участием родителей воспитанников и членами их семей, среди которых:

* квест-игра «Семья – колыбель счастья», посвященная дню семьи;
* квест-игра «Цветы для наших мам»;
* осенняя ярмарка «Праздник урожая»;
* воспитательное событие «Наши защитники»;
* квест-игра «Школа молодого бойца»
* воспитательное событие «Зимние Олимпийские игры»;

А также другие:

* фестиваль "Ты супер"
* воспитательное событие «День самоуправления»;
* воспитательное событие «Территория чистоты»;
* Парад, смотр стоя и песни, Бессмертный полк;
* воспитательное событие клубный час “Космос-это интересно”

В 2024 году МБДОУ “Детский сад № 40” являлся инновационной площадкой федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» по теме «Инновационные подходы к организации и содержанию трудового воспитания в образовательной организации», с реализацией проекта по ранней профориентации «Играполис – город профессий».

Мониторинг качества воспитательной работы выявил дефициты: недостаточно внимания уделяется эстетическому воспитанию.

За время реализации программы воспитания родители выразили удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Родители отметили, что стало больше проводиться мероприятий патриотического содержания, физическое и оздоровительное, а также направленных на духовно-нравственное воспитание. Сами родители принимают активное участие в образовательной деятельности ДОУ (в спортивных, интеллектуальных и национальных досугах, развлечениях, конкурсах и выставках, праздниках и др.).

 **Выводы и рекомендации по разделу**

В 2024 году родители активно принимали участие в проводимых воспитательных событиях.

Однако недостаточно внимания уделялось эстетическому воспитанию.

Необходимо усилить работу по воспитанию детей по эстетическому направлению, а также организовывать деятельностные события в интеграции со всеми направлениями воспитания.

**Дополнительное образование**

В 2024 году в дошкольном учреждении оказывались дополнительные образовательные услуги.

Бюджетные дополнительные образовательнные услуги:

- естественно-научная дополнительная общеобразовательная программа “Защитники природы” для детей компенсирующих групп 5 - 7 лет получали 50 воспитанников.

* научно-техническая дополнительная общеобразовательная программа «Электроник» для детей общеразвивающих групп 5 – 7 лет - 45 детей.

Платные образовательные услуги:

- научно-техническая дополнительная общеобразовательная программа «Робототехника» для детей 5 – 7 лет получают 14 детей.

* научно-техническая дополнительная общеобразовательная программа “Первые шаги к робототехнике” для детей с 3 до 5 лет - 3 ребенка;

- физкультурно-спортивная дополнительная общеобразовательная программа “Футбол” для детей с 3 до 7 лет - 5 детей;
 - физкультурно-спортивная дополнительная общеобразовательная программа “Веселый мяч” для детей общеразвивающих групп в возрасте с 3 до 7 лет, посещают 15 детей;

- социально-гуманитарная дополнительная общеобразовательная программа “Шалтай-болтай” для детей компенсирующих групп в возрасте с 3 до 7 лет - 11 детей;

- социально-гуманитарная дополнительная общеобразовательная программа “Индивидуальные занятия с учителем - дефектологом” для детей города в возрасте с 5 до 7 лет - 3 ребенка;

- социально-гуманитарная дополнительная общеобразовательная программа “Индивидуальные занятия с учителем - логопедом” в возрасте с 3 до 7 лет общеразвивающие группы - 6 детей;

- художественная дополнительная общеобразовательная программа “Разноцветные ладошки” с 1 до 3 лет, общеразвивающие группы - 14 детей.

Учитывая запросы родителей и интересы детей, в 2024 году несколько расширился перечень платных образовательных услуг:

- художественная дополнительная общеобразовательная программа “Тили-тесто” с 1 до 3 лет, общеразвивающие группы, получают 10 детей;

- социально-гуманитарная дополнительная общеобразовательная программа “Логоритмика для малышей” с 3 до 5 лет, общеразвивающие группы - 9 детей;

- художественная дополнительная общеобразовательная программа “Рисуем вместе” с 4 до 7 лет, общеразвивающие группы - 5 детей;

- физкультурно-спортивная дополнительная общеобразовательная программа по шахматам “Белая ладья” для детей общеразвивающих групп в возрасте с 5 до 7 лет, посещают 5 детей;

- физкультурно-спортивная дополнительная общеобразовательная программа “Лечебная физкультура” для детей компенсирующих групп в возрасте с 3 до 7 лет, посещают 4 ребенка.

**Выводы и рекомендации по разделу**

В настоящий момент в дошкольном учреждении функционирует 14 платных дополнительных образовательных программ. Анализ оказания услуг показал охват воспитанников в возрасте с 2 до 7 лет по платным дополнительным программам:

- воспитанники общеразвивающих групп (с 2 до 7 лет) - 57 воспитанников, что составляет 71%;

- воспитанники компенсирующих групп (с 3 до 7 лет) - 20 воспитанников, что составляет 26%.

 На протяжении 2024 года устойчивая востребованность платных дополнительных услуг прослеживалась по программам “Веселый мяч”, “Шалтай-болтай”, “Первые шаги к робототехнике”, “Разноцветные ладошки” что выражалось в приросте договоров с семьями на их получение.

Анализ родительского опроса, проведенного в мае 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, спектр дополнительного образования корректируется в зависимости от запросов семьи и возможностей кадрового состава.

Дети, посещающие кружки, принимают участие в различных конкурсах, занимая призовые места.

**IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении основан на сотрудничестве всех субъектов образования. Основными субъектами образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Также в деятельности дошкольного учреждения (по согласованию) могут принимать участие иные заинтересованные лица: социальные партнеры, общественные организации, представители дополнительного и вариантного частного образования. Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога с детьми в рамках организованной образовательной деятельности по освоению ОП/АОП реализуется через организацию образовательной деятельности, центров активности, образовательных ситуаций, творческих мастерских, праздников, спортивных мероприятий, прогулок, экскурсий.
 - самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагога реализуется через самостоятельные пробы по выбору ребенка и самостоятельные игры детей.
 Организованная образовательная деятельность ведется группой (фронтально), подгруппами, индивидуально. Продолжительность занятий соответствует СанПиН и составляет: в группах с детьми от 1 до 2 лет - до 10 мин; в группах с детьми 2 до 3 лет – до 15 мин; в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин; в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин; в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин; в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин. Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 5 минут. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей, их способностей, инициативы.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Педагоги в своей работе используют различные формы реализации образовательных задач в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

-предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

-экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

-ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

-двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

-игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

-речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная

речь);

-изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

-самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

-музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения).

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

-игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

-общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое);

-речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

-познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

-двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

-элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

-музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания используются следующие группы методов:

1) традиционные деятельностные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

-метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

-при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

2) методы воспитывающей направленности

-организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

-осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

-мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Также используются современные образовательные технологии, формы и методы взаимодействия с детьми подразумевающие активную роль и участие детей, а также активную позицию взрослых:

- Технология группового сбора;

- Совместное планирование деятельности детей и взрослых;

 - Клубный час;

 - Линейный календарь;

 - «Загадка дня»;

 - STEAM –технология;

 - Сенсорный интенсив и др.

**Выводы и рекомендации по разделу**

Воспитательно-образовательная деятельность в МБДОУ “Детский сад № 40” строится с учетом оптимальных условий для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей.

Однако не все педагоги могут оценить педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозировать возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

**V. Оценка функционирования системы оценки качества образования**

В МБДОУ существует внешняя и внутренняя система оценки качества дошкольного образования. Внешняя оценка строится на основании:
 - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012 № 273-ФЗ, в ред. от 04.08.2023).

- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении ФГОС ДО» (17.10.2013 № 1155).
 - Постановления Правительства РФ «Об осуществлении мониторинга системы образования» (05.08.2013 №662, в ред. от 24 марта 2022 г.).

 В МБДОУ действует локально-нормативный акт “Положение о внутренней оценке качества образования”.

**Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)**

Внутренняя оценка включает в себя несколько этапов:
- самоанализ педагогов по критериям качества образовательной деятельности;
- внутренняя оценка групп экспертами ДОУ - взаимопосещение групп. Экспертная группа формируется с учетом мнения педагогов, администрации. Внутренняя оценка ДОУ проводится комиссионно;
- независимая оценка качества образования родителями.
 Процедура внутренний оценки качества образования проводится 1 раз в год (май). По итогам внутренний оценки педагогами выводится диаграмма критериев качества, составляется по выявленным дефицитам программы повышения квалификации, методической службой разрабатывается система поддержки по преодолению профессиональных дефицитов, повышению качества образования в ДОУ. В сентябре педагоги получают расширенную обратную связь по итогам оценивая своей профессиональной деятельности от внутренних экспертов. С целью систематизации, накопления базы знаний о качестве дошкольного образования в ДОУ используются it - технологии, а именно совместный рабочий аккаунт, где размещены необходимые материалы: критерии качества, аналитические справки, рекомендации, программы повышения квалификации, отчеты.

С целью улучшения качества образования в коллективе в 2024 году проводились мероприятия, направленные на развитие современных профессиональных компетенций у педагогов:

- педагогический совет “Иинновационные подходы к организации и содержанию воспитания дошкольников»,

-педагогический совет “Инновационные технологии в работе с детьми с ОВЗ, инвалидностью”,

-педагогический совет «Современные практики воспитания»,

- педагогический совет «Коммуникация, которая соединяет и вдохновляет»,

-ежемесячные семинары-практикумы по коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с РАС.

Внутренняя система оценки качества образования, созданная в учреждении, предполагает регулярную работу по оценке:

- предметно-пространственная среда;

- присмотр и уход за детьми;

- речь и грамотность;

- виды активности по всем образовательным областям ФГОС ДО;

- взаимодействие с детьми, коллегами, родителями;

- структурирование программы.

Внешняя оценка эксперта, определенного из числа опытных педагогов на основании приказа по учреждению, является составной частью ВСОК.

В ВСОКО дошкольного учреждения также входят показатели:
 - освоение детьми ОП/АОП, ключевых компетентностей;
 - состояние здоровья и физического развития детей;
 - участие детей, в мероприятиях различного вида;

- участие педагогов в конкурсах, конференциях.
 В течение года воспитанники дошкольного учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях (очных, заочных, дистанционных) различного уровня:

**участие воспитанников корпуса № 1:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | ФИО пелагога | Название конкурса | Количество участников | Результат |
| муниципальный  | Бекшенекова О.А. | конкурс «Берегиня» | 1 | 2 место |
| муниципальный  | Бекшенекова О.А. | конкурс «Фруктовое ассорти» | 1 | 2 место |
| муниципальный  | Николайко О.А.Бекшенекова О.В.Шадрина Е.В.Высоцкая О.И. | фестиваля–конкурса семейного творчества «Роднушечки» | 6 | Диплом победителя |
| муниципальный | Губина М.С. | конкурс «Новый год шагает по планете» | 3 | Диплом 2 степениДиплом 3 степениДиплом 3 степени |
| муниципальный | Аксенова М.Д. | конкурс видеороликов «С папой можно…» | 1 | 3 место |
| муниципальный | Николайко О.А.Губина М.С. | открытая конференция «Земля - наш общий дом» | 2 | 2 дипломанта |
| муниципальный | Кудряшова Т.А. | соревнования «Дошколенок ГТО» | 1 | 1 место |
| муниципальный | Кудряшова Т.А. | соревнования «Снайперы» |  1 | 2 место |
| муниципальный | Николайко О.А. | экологическая игра «Дети Земли» | 10 | 1 место |
| муниципальный | Кудряшова Т.А. | спортивный праздник «Звездная страна» | 2 | 1 место2 место |
| муниципальный | Губина М.С. | открытые соревнования по робототехнике «РобоСеверск-Х» | 4 | Дипломы победителей в номинации |
| муниципальный | Кудряшова Т.А. | спортивный праздник «Спортивная семья — спортивный город» | 1 | Победа в номинации |
| муниципальный | Кудряшова Т.А. | соревнования «Навстречу к Победе!» | 1  | 3 место |
| муниципальный | Кудряшова Т.А. | «Веселые старты» в рамках месячника коррекционной педагогики «Особый ребенок: опыт помощи» | 8 | 1 место |
| муниципальный | Бекшенекова О.А. | конференция детского экспериментирования «Поделись опытом»  | 1 | 3 место |
| муниципальный | Николайко О.А. | эко-кешинг «В гостях у четырех стихий» | 4 | 1 место |
| областной | Бекшенекова О.А. | конкурс творческих работ «Берегите лес от огня» | 2 | диплом 2 степенидиплом 3 степени |
| областной | Николайко О.А. | викторина «Знатоки мира природы» | 5 | 2 место |
| областной | Губина М.С. | Соревнования на Кубок Губернатора Томской области по образовательной робототехнике | 2 | диплом победителя |
| областной | Кудряшова Т.А.Николайко О.А. | конкурс детских театров и агитбригад «Через искусство к зеленой планете» | 8 | Диплом 3 степени |
| региональный | Бекшенекова О.А. | Конкурс «Дорога без опасностей»  | 3 | Диплом 3 степени |
| межрегиональный  | Хримкова В.И. | Конкурс «Мой дом – зеленая планета» | 1 | Диплом 1 степени  |
| межрегиональный | Редозубова И.В. | Конкурс «Служу России» | 1 | Диплом 1 степени |
| межрегиональный | Хримкова В.И.Скрынникова И.Н. | Конкурс «Семья – это самое ёмкое слово» | 2 | Диплом 1 степениДиплом 3 степени |
| всероссийский | Скрынникова И.Н. | «Калейдоскоп талантов» «Актерское мастерство» | 1 | Диплом 1 степени |
| всероссийский | Скрынникова И.Н. | Конкурс «Новогоднее настроение» | 1 | Диплом 2 степени |
| всероссийский | Нырова Е.А. |  конкурс «Мама,милая моя! — 2024» | 1 | Диплом 2 степени |
| всероссийский | Лупандина Л.В. |  конкурс «Птицы нашего края» | 1 | Диплом 2 степени |
| всероссийский  | Ильинская Д.В. |  конкурс «Этот Светлый праздник Пасхи!» | 1 | Диплом 3 степени |
| всероссийский | Ильинская Д.В. | конкурс «Весенняя пора — время чудес» | 1 | Диплом 1 степени |

**участие воспитанников корпуса № 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Название конкурса | ФИО педагога | Количество участников | Результат |
| Межрегиональный | «Служу России» | Сорокина Н.В. | 1 | Диплом 1 степени |
| Межрегиональный | «Занимательная головоломка» | Толовенкова Л.С. | 1 | Диплом участника |
| Межрегиональный | «Мой дом-зеленая планета» | Бичурина Е.Р. | 1 | Диплом 3 степени |
| Всероссийский | «Лето - это здорово!» | Макарова Е.А. | 1 | Диплом 2 степени |
| Всероссийский | «Путешествие по родному краю» | Макарова Е.А. | 1 | Диплом 3 степени |
| Всероссийский | «Осенний вернисаж» | Макарова Е.А. | 1 | Диплом 3 степени |
| Всероссийский | «С чего начинается Родина» | Макарова Е.А. | 1 | Диплом 2 степени |
| Всероссийский | «Большое путешествие маленького читателя» | Борисова М.А | 2 | Диплом 3 степени |
| Всероссийский | «Царство цветов» | Борисова М.А | 1 | Диплом 1 степени |
| Всероссийский | «Этот Светлый праздник Пасхи!» | Борисова М.А | 1 | участник |
| Всероссийский | «Осенние истории» | Борисова М.А. | 5 | Диплом 2 степени |
| Всероссийский | «Осенний вернисаж» | Борисова М.А. | 2 | участник |
| Всероссийский | «Краски осени» | Борисова М.А. | 1 | Диплом 2 степени |
| Всероссийский | «Краски осени» | Борисова М.А. | 1 | Диплом 1 степени |
| Всероссийский | «Краски осени» | Борисова М.А. | 2 | Диплом 3 степени |
| Всероссийский | «Краски осени» | Борисова М.А. | 1 | участник |
| Всероссийский | «Лето это здорово» | Моржакова Е.М. | 1 | Диплом 2 степени |
| Всероссийский | «Краски осени» | Моржакова Е.М. | 1 | Диплом 2 степени |
| Всероссийский | «Краски осени» | Моржакова Е.М. | 1 | Диплом 3 степени |
| Всероссийский  | «Волшебный Новый год» | Моржакова Е.М. | 1 | участник |
| Всероссийский | «»Новогодний переполох» | Изотова В.А. | 1 | Диплом участника |
| Всероссийский |  «Лето это здорово» | Изотова В. А.  | 1 | участника  |
| Всероссийский |  «Краски осени» | Изотова В. А.  | 1 | участник |
| Всероссийский | «Осенние истории» | Сорокина Н.В. | 1 | Диплом 3 степени |
| Всероссийский | «Осенние истории» | Сорокина Н.В. | 1 | участник |
| Всероссийский | «Мама, милая моя!» | Сорокина Н.В. | 1 | Диплом 1 степени |
| Всероссийский | «Путешествие в мир профессий» | Сорокина Н.В. | 1 | Диплом 2 степени |
| Всероссийский | «Загадки математики» | Толовенкова Л.С. | 1 | Диплом 2 место |
| Всероссийский  | «Тайны нашего тела» | Бичурина Е.Р. | 1 | Участник  |
| Всероссийский  | «Осенний вернисаж» | Бичурина Е.Р.  | 1 | Участник  |
| Всероссийский  | «Спорт и здоровье» | Болячина А.В. | 1 | Диплом 1 место |
| Всероссийский  | «Природа пробуждается» | Болячина А.В. | 1 | Диплом 2 место |

В 2024 году 63 % воспитанников участвовало в конкурсах разного уровня. Победители и участники награждены сертификатами, грамотами, дипломами.

В течение года педагоги дошкольного учреждения успешно участвовали в конкурсах различного уровня:

**участие педагогов 1 корпуса:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Название конкурса | ФИО педагога | Результат |
| Всероссийский  | конкурс. Большой игры им. Л. Выготского | Шулятьева Н.В. Власова С.В. Хримкова В.И.Шуткина А.А. Редозубова И.В., Кондакова И. И. | Диплом полуфиналиста |
| Всероссийский | конкурс «Территория современного детства: шаг в будущее» | Хримкова В.И.Редозубова И.В. | Диплом 3 степениДиплом 3 степени |
| Региональный | конкурс «Горжусь тобой, моя Россия!» | Власова С.В.Шулятьева Н.В.Кудряшова Т.А. | Диплом 2 степени |
| Региональный | Конкурс «Дорога без опасностей»  | Бекшенекова О.В. | Диплом 3 степени |
| региональный  | «Самый лучший мастер-класс» | Хримкова В.И.,Редозубова И.В. | Диплом 2 степениДиплом 2 степени |
| Региональный | чемпионат «Реализуем ФОП ДО: эффективное взаимодействие с семьей» | Власова С.В.Шуткина А.А.Губина М.С. | Диплом 2 степени |
| Региональный | конкурс творчества и исследований «Снежный город»  | Редозубова И.В. | Диплом 2 степени |

В 2024 году педагоги не принимали участие в муниципальных конкурсах.

**Участие педагогов 3 корпуса:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень  | ФИО | Название конкурса | Результат |
| Муниципальный | Изотова В.А .  | «Синий платочек» | Диплом |
| Муниципальный | Девяткин В.С. | «Синий платочек» | Диплом |
| Муниципальный | Тютюнникова О.В. | «Синий платочек» | Диплом |
| Муниципальный | Верховодова А.Р. | «Синий платочек» | Диплом |
| Муниципальный | Бичурина Е.Р. | «Синий платочек» | Диплом |
| Муниципальный | Девяткин В.С. | «Круги сообщества» | Диплом 3 степени |
| Региональный | Толовенкова Л.С. | Конкурс «Учитель-дефектолог России» | Диплом 2 место |
| Региональный  | Толовенкова Л.С. | «Снежный город» | Диплом 1 степени |
| Региональный | Толовенкова Л.С. | «Самый лучший мастер-класс» | Диплом 1 степени |
| Региональный | Толовенкова Л.С. | Игровой чемпионат «Реализуем ФОП ДОУ: эффективное взаимодействие с семьей» | Диплом 2 степени |
| Региональный | Баранова Т. И. | Игровой чемпионат «Реализуем ФОП ДОУ: эффективное взаимодействие с семьей» | Диплом 2 степени |
| Всероссийский | Сорокина Н.В.              | «Лето - это здорово» | Диплом 2 степени |
| Всероссийский | Сорокина Н.В. | «Осенние истории» | участник |
| Всероссийский | Виноградова Ю. В.  | Фестиваль-конкурс «Образование: шаг в будущее» (цифровая образовательная среда, презентация к занятию)  | Диплом 1 степени |
| Всероссийский |  Виноградова Ю. В.  | Фестиваль -конкурс «Образование: шаг в будущее» («индивидуальный педагогический проект»)  | Диплом  2 степени |
| Всероссийский | Виноградова Ю. В.  | Фестиваль-конкурс «Образование: «шаг в будущее» («современный детский сад»,  «технологии детских улыбок»)  | Диплом участника |
| Всероссийский  | Бичурина Е.Р.  | «Территория современного детства: шаг в будущее» | Диплом 3 степени |
| Всероссийский | Тютюнникова О.В. | «Победный май» | Диплом 1 степени |
| Всероссийский  | Девяткин В.С. | «Победный май» | Диплом 1 степени |
| Всероссийский  | Бичурина Е.Р. | «Победный май» | Диплом 1 степени |
| Всероссийский  | Верховодова А.Р. | «Победный май» | Диплом 1 степени |
| Всероссийский  | Изотова В.А | «Победный май» | Диплом 1 степени |
| Международный | Толовенкова Л. С. | «Большая игра имени Л. С. Выготского» | Диплом полуфиналиста |
| Международный | Тютюнникова О. С. | «Большая игра имени Л. С. Выготского» | Диплом полуфиналиста |
| Международный | Баранова Т. И. | «Большая игра имени Л. С. Выготского» | Диплом полуфиналиста |

**Внешняя система оценки качества**

В 2024 году МБДОУ “Детский сад № 40” прошел независимую оценку качества образования (НОКО). По результатам НОКО учреждение среди образовательных организаций Томской области занимает в рейтинге 24 место (93,6 баллов) и 8 место среди дошкольных учреждений по г. Северску.

**Выводы и рекомендации по разделу**

Внешний мониторинг в 2024 году НОКО) показал, что ДОУ ведется работа над повышением качества образования. Для совершенствования необходимо продолжать работу по повышению качества по показателю “Доступность услуг для инвалидов **(79,1 балла)**.

**VI. Оценка кадрового обеспечения**

Дошкольное учреждение укомплектовано специалистами на 100 % согласно штатному расписанию. На 31 декабря 2024 года коллектив ДОУ насчитывает 97сотрудников (92 чел. - основные работники; 5 чел.- совместители), из них 41 - педагоги (2 педагога в декретном отпуске).

 За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:
  - первую квалификационную категорию – 4 педагога (1 воспитатель, 1 учитель – логопед, 1 – учитель-дефектолог, 1 - инструктор по ФК);

- высшую квалификационную категорию – 1 педагог (1 – воспитатель, 1 учитель).
 В 2024 году шесть педагогов продолжают получать высшее образование в ТГПУ и два получают второе образование в магистратуре ТГПУ.

Удостоверение о повышении квалификации получили 12 педагога (1 – музыкальный руководитель, 1 – учитель-логопед, 7 - воспитателей, 1 - педагог-психолог, 2 - учителя - дефектолога).

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, занимаются самообразованием через такие формы работы как:
 - проблемно-творческие группы “Сенсомоторная интеграция в работе с детьми с ОВЗ, инвалидностью”, “STEAM дошколка”;

- рабочие группы по разработке Образовательной программы ДОУ в соответствии с ФОП, адаптированных образовательных программ в соответствии с ФАОП;
 - внутренние обучающие семинары (в том числе дистанционно);
 - внешние обучающие семинары, сотрудничество с коллегами из других ДОУ, частных центров образования города, региона: с МБОУ “Школа-интернат для обучающихся с ОВЗ”, центр развития ребенка “Маленький принц” г. Северск ;

- наставничество начинающих педагогов;

 - организация стажировок на базе ДОУ для коллег города, региона ((в том числе дистанционно);
 - участие в качестве экспертов конкурсных работ муниципального этапа Всероссийского конкурса “Радуга творчества”, муниципального конкурса “РобоСеверск”, конкурса чтецов для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Мамы наши милые, мамочки любимые».

В 2024 году на базе дошкольного учреждения функционировало 3 площадки по инновационной деятельности.

**Статусы и инновационная деятельность образовательного учреждения:**

|  |  |
| --- | --- |
| статус\инновационная деятельность  | обоснование  |
| Статус региональной инновационной площадки при ТОИПКРО «Комплексное психолого – педагогическое сопровождение детей с РАС с применением когнитивно – поведенческого подхода, сенсорной интеграции в условиях компенсирующих групп ДОУ». | протокол заседания инновационно-экспертного совета ТОИПКРО №2 от 17.06.2021 |
| Статус Регионального «Центра экологического образования»  | Распоряжение Департамента общего образования томской области № 1105 — р от 21.06.2021 г. |
| Статус инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания»  по теме «Инновационные подходы к организации и содержанию трудового воспитания в образовательной организации». | Приказ ФГБНУ Институт изучения детства, семьи и воспитания»  № 17 от 14 марта 2023 года |

**Выводы и рекомендации по разделу**

Дошкольное учреждение укомплектовано профессиональными кадрами. Педагоги стабильно повышают свой профессиональный уровень, что положительно влияет на качество образования и воспитания дошкольников:

 - высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) средой и образованием в детском саду;

- освоение педагогами цифровой грамотности и использование ими различных собственных цифровых ресурсов.

В 2024 году у 8 педагогов функционирует личный сайт, 1 педагог ведет личный образовательный контент на видеохостинге.

Для адаптации вновь прибывших педагогов и эффективного их вхождения в профессию, в дошкольном учреждении существует система наставничества. 4 педагога в течение 2024 г. являлись наставниками для начинающих сотрудников. Заместителем заведующего по ВМР создана информационная платформа “Зажги синим”, на которой размещены видео семинары, методическая литература, дидактический материал по работе с детьми с РАС. Данный портал оказывает существенную помощь молодым, малоопытным педагогам.

**В 2024 году педагогами ДОУ был обобщен и представлен профессиональный опыт на разных уровнях:**

Участие педагогов в трансляции 2024 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | ФИО | Тема опыта | Форма представления опыта | Результат |
| Муниципальный | Баранова Т. И. | Декада наставника: «НОД в соответствии с ФОП. Методический анализ» | Методический анализ | Сертификат |
| Муниципальный | Баранова Т. И. | Декада молодого педагога «Яркий старт» | Экспертная оценка открытых мероприятий | Сертификат   |
| Муниципальный | Толовенкова Л.С. | Капустник (наставники и молодые педагоги) | Мастер-класс «Круговое рисование» | Сертификат |
| Муниципальный   | Толовенкова Л.С. | Декада наставника: открытое образовательное событие | Видео-показ занятия с детьми с ОВЗ, анализ | Сертификат |
| Региональный | Толовенкова Л.С. | Детско-взрослая научно-практическая конференция проектных и исследовательских работ «Человек. Земля. Вселенная». | Экспертная оценка проектов, исследований | Сертификат |
| Региональный | Толовенкова Л.С. | «Интеллектуальная готовность к школе. Математические игры» | Образовательное мероприятие «Семья в фокусе» на базе МБДОУ № 7, мастер-класс | Сертификат  |
| Региональный | Толовенкова Л.С. | Педагогический опыт «Эффективное и вариативное использование технологии «Кубики»  | В рамках курсов повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» | Сертификат |
| Региональный  | Борисова М.А. | «Игры и упражнения для подготовки руки к письму» | «Зажги синим», 2024.*Видео-показ*  | Сертификат |
| Региональный | Девяткин В.С. | «Обучение простой игре детей с РАС» | «Зажги синим», 2024. Видео-показ | Сертификат |
| Региональный | Верховодова А.Р. | «Формирование учебного поведения в группе» | «Зажги синим», 2024. Видео-показ | Сертификат |
| Региональный | Тютюнникова О.В. | «Введение глагольной лексики в речь (повелительный глагол) у детей с РАС» | «Зажги синим», 2024. Видео-показ | Сертификат |
| Региональный  | Толовенкова Л.С.  | «Практическая деятельность с детьми с РАС». | «Зажги синим», 2024. *Видео-показ*  | Сертификат |
| Региональный  | Баранова Т. И. | «Обучение письму детей с РАС» | «Зажги синим», 2024. *Видео-показ*  | Сертификат |
| Региональный | Сорокина Н.В. | «Игры и упражнения для подготовки руки к письму» | «Зажги синим»2024. Видео-показ | Сертификат |
| Региональный  | Шиляева Е.А. | «Индивидуальное занятие по ФЭМП с детьми РАС» | «Зажги синим», 2024.Видео-показ  | Сертификат |
| Региональный | Шиляева Е.А.  | «Интеллектуальная готовность к школе. Игры с камушками»  | Образовательное мероприятие «Семья в фокусе» на базе МБДОУ № 7, мастер-класс | Сертификат  |
| Региональный | Болячина А.В. | «Развитие графомоторных навыков. Освоение письменной речи» | Образовательное мероприятие «Семья в фокусе» на базе МБДОУ № 7, мастер-класс | Сертификат  |
| Региональный | Болячина А.В. | «Формирование представлений о частях тела и лице человека» | «Зажги синим», 2024. *Видео-показ*  | Сертификат   |
| Региональный | Верховодова А.Р. | «Эмоционально-волевая готовность к школе». | Образовательное мероприятие «Семья в фокусе» на базе МБДОУ № 7, мастер-класс | Сертификат  |
| Региональный | Тютюнникова О.В. | «Физическая готовность к школе. Речедвигательные игры». | Образовательное мероприятие «Семья в фокусе» на базе МБДОУ № 7, мастер-класс | Сертификат  |
| Международный  | Баранова Т. И. | Методическое сопровождение педагогов в условиях инклюзии | Доклад | Сертификат. Международная научно-практическая конференция «Шамовские чтения» |
| Муниципальный | Баранова Т. И. | Декада наставника: «НОД в соответствии с ФОП. Методический анализ» | Методический анализ | Сертификат |
| Муниципальный | Ильинская Д.В.Кололева С.В.Аксенова М.Д.Авдеенко И.А. | “Творческий Арбат” | Мастер-классы | сертификаты |
| Муниципальный | Кудряшова Т.А. | МО инструкторов по ФК | Открытый показ | сертификат |
| Региональный  | Ильинская Д.В.Губина М.С. | фестиваль (опен-спейс) "Формирование предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста" | Мастер-класс | сертификат |
| Всероссийская  | Шулятьева Н.В. | конференция по экологическому образованию | доклад | сертификат |
| Муниципальный | Хримкова В.И.Редозубова И.В.  | II этап Муниципального месячника коррекционной педагогики «Особый ребенок: опыт помощи» | доклад | сертификат |
| Муниципальный | Скрынникова И.Н. | II этап Муниципального месячника коррекционной педагогики «Особый ребенок: опыт помощи» | Видео занятие | сертификат |
| Муниципальный | Бекшенекова О.В. | Конференция « Земля – наш общий дом»  | Мастер-класс  | благодарность |

Публикации педагогов 2024 г

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | ФИО | Тема статьи | Результат |
| Муниципальный | Баранова Т. И. | «Бизнес-день как успешная форма партнерства в профориентационных событиях» | Сертификат, журнал «Образование Северска» |
| Муниципальный  | Толовенкова Л.С. | «Использование игр с кубиками на мастер-классе Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России-2024» | Сертификат, журнал «Образование Северска» |
| Международный | Баранова Т. И.Власова С. В. | «Вызовы ФАОП: методическое сопровождение педагогов» | Сертификат. Международная научно-практическая конференция «Шамовские чтения» |
| Всероссийский | Шиляева Е.А. | «Междисциплинарный подход к проблеме формирования познавательной активности у детей с РАС» | Сертификат«Учительский журнал» |

**Выводы и рекомендации по разделу**

В 2024 году необходимо организовать:
 - большую вовлеченность педагогов в инновационную деятельность. Несмотря на функционирование 4 направлений в ДОУ инновационных площадок, остается часть педагогов, которые не задействованы;
 - необходимо расширить работу проблемно-творческих групп, делегировать полномочия организаторов на опытных, активных педагогов;
 - повысить качество подготовки педагогов к конкурсам профессионального мастерства;
 - усовершенствовать систему наставничества в ДОУ;

 - разработать методические продукты для участия в конкурсах различного уровня.

**VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В дошкольном учреждении библиотечно-информационное обеспечение является важной задачей методической службы. Библиотечный фонд располагается в методических кабинетах двух корпусов, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП/АОП, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ОП//АОП. Оборудование и оснащение методических кабинетов достаточно для реализации образовательных программ. В методических кабинетах созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение Детского сада включает:

* информационно-телекоммуникационное оборудование;
* программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

**Выводы и рекомендации по разделу**

   Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

**VIII. Оценка материально-технической базы**

В дошкольном учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Оборудованы помещения:

1 корпус:

* групповые помещения со спальнями, приемными – 3;
* групповое помещение без спальни - 5;
* спортивный зал совмещен с музыкальным залом – 1;
* кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда совмещен -1;
* методический кабинет - 1;
* кабинет заместителя заведующего по АХР – 1;
* медицинский блок – 1;
* пищеблок – 1;
* складские помещения для продуктов – 1;
* вахта - 1;
* кастеляная – 1.

На территории размещена спортивная площадка для организации проведения физической культуры на улице, 8 групповых отдельных площадок с современным оборудованием для двигательной, игровой активности. На каждой площадке оборудованы веранды для хранения игрового оборудования, прогулок при неблагоприятных погодных условиях.

3 корпус:

* групповые помещения со спальнями, приемными - 5;
* спортивный зал - 1;
* музыкальный зал - 1;
* динамический зал “Шалтай-болтай” для АФК - 1;
* кабинет учителя-дефектолога - 5;
* кабинет учителя-логопеда - 1;
* кабинет педагога-психолога - 1;
* кабинет специалиста по кадрам - 1;
* методический кабинет - 1;
* медицинский блок – 1;
* пищеблок – 1;
* вахта - 1;
* кастелянная – 1;
* складские помещения для продуктов – 1.

На территории размещена спортивная площадка для организации проведения физической культуры на улице, 5 групповых отдельных площадок с современным, специальным для детей с ОВЗ, инвалидностью оборудованием для двигательной, игровой активности. На каждой площадке имеются веранды для хранения игрового оборудования, прогулок при неблагоприятных погодных условиях.

Также на каждом из корпусов имеются эстетично оформленные палисадники, грядки и теплицы для выращивания овощных культур, метеостанции для наблюдений за явлениями природы.

В 2024 году в дошкольном учреждении проведен собственными силами частичный текущий ремонт в 13 группах, в спортивном зале, музыкальном зале, коридорах, холлах. Для этих целей приобретены строительные материалы на сумму 112 480,72 рублей.

Выполнен текущий ремонт освещения во всех групповых помещениях на сумму 317 567,06 рублей.

В целях реализации мероприятий, направленных на обеспечение пожарной безопасности учреждением выполнены работы по устройству наружных пожарных и эвакуационных лестниц на сумму 1 839 550,77 рублей.

Установлено детское игровое оборудование (столы со скамьями, песочницы, автобусы, машинки) на прогулочных площадках на сумму 1 804 821,79 рублей.

Выполнены работы по ремонту асфальтового покрытия.

Учреждением приобретено:

* электросковорода бытовая на сумму 177 017,17 руб.;
* компьютер в сборе на сумму 53 899,00 руб.;
* медицинские товары и оборудование на сумму 17 800,00 руб.;
* комплект штор в музыкальный зал на сумму 111 456,00 руб.;
* ковровое покрытие в музыкальный зал на сумму 18 414,59 руб.;
* стулья детские в музыкальный зал 40 шт. на сумму 78 968,70 руб.;
* стулья в музыкальный зал 30 шт. на сумму 56 700,00 руб.;
* баннер «Детский сад» на сумму 3 896,00 руб.;
* сушилки д/рук электрические 2 шт. на сумму 12 376,00 руб.;
* флагштоки 2 шт. а сумму 17 606,00 руб.;
* аккумуляторы для автоматической установки пожарной сигнализации на сумму 10 587,50 руб.;
* новогодние кондитерские подарки для детей на сумму 57 750,00 руб.;
* песок для детских песочниц на сумму 10 400,04 руб.;
* игрушки, игровое оборудование на сумму 457 058,00 руб.;
* моющие, гигиенические и хозяйственные средства на сумму 431 927,00руб.
* бумага и канцелярия на сумму 43 312,00 руб.

**Выводы и рекомендации по разделу:**

Материально-техническое состояние дошкольного учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда

**Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ “Детский сад № 40”**

**Статистические данные по ДОО (данные на 31.12.2024 г.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |   |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 161 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 161 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 36 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 125 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 161 человек/ 100 % |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 161 человек/ 100 % |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 76 человек/ 47 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 76 человек/ 47 % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 76 человек/47 % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 76 человек/ 47 % |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 2 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 41 человека  |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 26 человек /63 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 25 человек / 61 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 15 человек/37 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 15 человек/37 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 25 человек/61 % |
| 1.8.1 | Высшая | 10 человек/24 % |
| 1.8.2 | Первая | 15 человек/37 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 9 человек/22 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 7 человек/17 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 10 человек/24 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7 человек/17 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |  41 человек/100 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 41 человек/100 % |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 41 человека/ 161 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |   |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура |   |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 6 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 403,8 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**Выводы по самообследованию:**

Итоги мониторинга деятельности ДОУ за 2024 г. свидетельствуют о том, что работа коллектива в истекшем году была продуктивна, основные задачи, поставленные перед коллективом в 2024 г. реализованы:

1.   Контингент воспитанников составлял в 2024 году – 161 воспитанник, из 178 по муниципальному заданию, что указывает на невыполнение муниципального задания в полном объеме.

2. 63 % педагогов имеют высшее образование, 61% - присвоена квалификационная категория (24% - высшая и 37% - первая), что говорит о достаточно высоком профессиональном уровне педагогов.

3. 17 % педагогов имеют стаж работы свыше 30 лет и 22 % -  стаж до 5 лет, что указывает на сочетание работоспособности и профессионализма педагогического коллектива.

4.      У 24 % педагогического коллектива возрастной ценз до 30 лет, что указывает о приходе в коллектив молодых кадров. В учреждении согласно «Положению о наставничестве» осуществляется работа по профессиональному росту молодых и малоопытных педагогов.

5.      100 % прохождения курсов повышения квалификации сотрудников, указывает на выполнение в полном объеме плана повышения квалификации.

6.      Наличие педагогических работников по штатному расписанию в полном объеме по всем направлениям (музыкальному, физическому, коррекционному и т.д.) и соотношение 41 педагога на 161 воспитанника – указывает на высокое и качественное сопровождение воспитанников специалистами в рамках дошкольного образования.

7.  Инфраструктура дошкольного учреждения на 83 % отвечает федеральному государственному стандарту дошкольного образования.

    Образовательная организация функционирует стабильно, реализует Программу развития, что позволяет перейти на режим развития. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

 Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО.

   Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, её соответствию ФГОС ДО. В ДОУ работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.

**Перспективы на 2025 год:**

В ходе проведенного анализа деятельности образовательного учреждения, исходя из возникших в 2024 году проблем, определены следующие задачи на 2025 год:

1. Продолжать создавать необходимые условия для освоения детьми всех параметров ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 40» с учётом ФГОС ДО, на основе ФОП ДО, особое внимание уделить направлению по воспитанию патриотизма (2025 г. – Год защитника Отечества);

2. Включить в план финансово – хозяйственной деятельности МБДОУ на 2025г. мероприятия по исправлению замечаний надзорных органов;

3. Обновить развивающую предметно-пространственную среду: создание «живых стен», детской системы навигации, безопасности. Вести непрерывную работу, анализ по обеспечению доступной, вариативной, творческой, современной среды на территории дошкольного учреждения. Участвовать в грантах, сотрудничать с представителями бизнеса.

4. Увеличить внебюджетное финансирование за счет расширения платных услуг (футбол, курс подготовки детей к школе, шахматы, нетрадиционное рисование);

5. Обеспечить функционирование инновационных площадок дошкольного учреждения в обновлённых условиях;

6. Создавать условия для регулярного и системного соуправления дошкольным учреждением родителями и другими заинтересованными лицами.