

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40»**



Педагогический проект по ранней профориентации дошкольников

«ИграПолис – город профессий»

Авторы проекта:

Баранова Татьяна Игоревна, заместитель заведующей по ВМР
Шулятьева Наталья Владимировна, заместитель заведующей по ВМР
Толовенкова Лариса Сергеевна, учитель-дефектолог

Краткая аннотация проекта

Современный детский сад предполагает изменение подхода к занятиям, образовательным событиям, проектам. В настоящее время настала необходимость в модернизации и комплексной переоценки системы ранней профессиональной ориентации дошкольников, так как сейчас ребенок должен получать не обрывочные знания от монологической речи педагога, а практические навыки, самостоятельные пробы в разных профессиях. Одновременно, мы должны создать условия для моделирования, сюжетно – ролевой игры, свободной игры, множество различных локаций по интересам детей. Сегодня основная функция педагога – не являться единственным источником знаний, а быть фасилитатором, поддерживать детские идеи, инициативы. Занятия по расписанию, которые предполагают тему по определенной профессии, уже не развивают ребенка. Нужен новый подход, который дает возможность проявить себя каждому ребенку, в игре совершить первые профессиональные пробы. В связи с этим и образовательному пространству тоже нужны перемены. Детский сад – это огромный «ИграПолис» со своей инфраструктурой, где есть место для пробы каждому ребенку. Помимо детского сада, дети должны иметь возможность совершать первые профессиональные пробы в разных организациях города, что позволит существенно расширить социальный опыт дошкольника.

Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него. Целью ранней профориентации является формирование у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Раннее начало подготовки дошкольников к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем, по мнению взрослых, он должен стать, а в том, чтобы создать условия для первых профессиональных проб в игре.

Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него есть свои способности, определенные потребности, интересы, которые наилучшим способом проявляются в игре. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше возможности попробовать себя в разных ролях, создав для него динамичную, насыщенную игровую среду. И здесь главное правило для взрослых: **ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть!**

1. Актуальность проекта

Ключевой задачей в Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2021 года является формирование у подрастающего поколения компетенций, обеспечивающих свободу самовыражения и самоопределения. В Концепции развития дополнительного образования

актуализируется необходимость создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. В рамках реализации национального проекта «Образование» особое внимание уделяется обеспечению условий для удовлетворения творческих интересов и способностей, профориентации, осознанного выбора профессиональной траектории детей. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» содержит акцент на воспитании гармонично развитой и социально ответственной личности. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года уточняет содержание предполагаемых видов воспитания, в частности, трудового воспитания и профессионального самоопределения для каждого ребенка, в том числе для детей с ОВЗ, инвалидностью.

Тема ранней профессиональной ориентации приобретает важное значение и отвечает национальным целям и приоритетным задачам в сфере образования. Проблема выбора профессии становится сегодня особо актуальной для подрастающего поколения, так как происходят глобальные изменения в обществе, появляются новые профессии, изменяются условия труда. Изменчивый VUCA-мир требует быстрой адаптации человека к новому. VUCA — аббревиатура нестабильности (volatility), неопределенности (uncertainty), сложности (complexity) и неоднозначности (ambiguity). Сейчас важно уделить внимание развитию гибких навыков у ребенка, чтобы помочь справиться с изменениями и не потеряться в будущем.

Важно учитывать, что профессиональное самоопределение формируется постепенно, на протяжении всей жизни. На разных уровнях образования работа по профессиональной ориентации имеет разные цели и задачи. Детский сад является первой ступенью знакомства дошкольников с профессиями. Целью ранней профориентации является формирование у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности и, прежде всего, в игре.

Один из авторов федерального образовательного стандарта дошкольного образования Александр Григорьевич Асмолов в своем интервью подчеркнул: «Большое значение в формировании образа мира ребенка имеет игра. Именно в игре закладываются первые основы профессиональной деятельности, но закладываются только, как возможности принимать на себя разные профессиональные роли. Образно говоря, детская игра — это первый профориентатор ребенка. В игре ребенок учится возможности быть, ... быть капитаном, врачом и т.д.».

Значение игры зафиксировано в Декларации права ребенка ЮНЕСКО, создаются международные организации защиты игры, такие как International Play Association. ФГОС ДО выделяет первостепенную роль игры в жизни ребенка — дошкольника. Во многих современных образовательных программах декларируется что, ребенку, прежде всего, необходимо играть, а организованные занятия не должны вытеснять свободную игру. В реальности

дети все меньше играют, уровень игры снижается и свободная, развитая детская игра становится редкостью. Депривация игры – явление, доказанное различными научными исследованиями и наблюдениями педагогов-практиков. В детских садах остается предпочтительнее обучение, когнитивное развитие в ущерб педагогической поддержки основного вида деятельности ребенка – игре.

К разным поколениям нужны разные подходы, и для современных детей, которые практически родились со смартфоном в руках, этот подход должен быть таким же интерактивным, ярким и увлекательным, как игрушки и техника, которая их окружает. Такой новой формой игрового обучения стал проект «ИграПолис – город профессий». Девиз: **«Играть, чтобы научиться главному»**.

2. Постановка проблемы

В большинстве существующих образовательных программ ранняя профессиональная ориентация дошкольников в качестве самостоятельных задач не выделяется, осуществляется попутно и в ограниченном объеме.

Проект «ИграПолис – город профессий» направлен на решение двух проблем: «сворачивания» детской игры и отсутствие современной системы ранней профориентации в детском саду. В настоящее время в дошкольных организациях можно выделить ряд существующих трудностей:

1. Приоритет обучающих занятий, заорганизованность образовательного процесса.
2. Подмена свободной игры игровыми формами обучения.
3. Отсутствие у ребенка опыта общения в разновозрастных сообществах.
4. Устаревшие, педагогически неэффективные технологии приобщения дошкольников к миру профессий, где ребенок занимает пассивную роль.
5. Ограниченный перечень профессий, с которыми знакомят дошкольников, не учитывающий особенности экономического развития страны, региона, города. Опрос детей по теме: «Какие профессии тебе знакомы» выявил:
 - дети слабо ориентированы в профессиях макро-окружения, сельскохозяйственных и рабочих специальностях, современных профессиях;
 - познавательные сведения воспитанников сводятся лишь к профессиям ближайшего окружения (воспитатель, продавец, доктор).
6. Недостаточное использование ресурсов внешней среды в вопросах ранней профессиональной ориентации дошкольников, особенно в работе с детьми с ОВЗ, инвалидностью.

Отсюда и возникает противоречие между общегосударственной установкой на формирование активной личности, способной на профессиональное самоопределение и имеющейся системой ранней профессиональной ориентации в детских садах. Между признанием детской игры, как приоритетным и самым естественным видом деятельности дошкольника, и реальной ситуацией в дошкольных организациях, где предпочтение отдается организованным занятиям. Обучение детей навыкам

будущего в старом формате, старыми методами уже не решить, это вызов 21 века, который мы должны не только принять, но и начать действовать.

Проект «ИграПолис – город профессий» - возможность вернуть свободную игру в жизнь ребенка и детского сада в целом. Проект представляет собой четкий алгоритм, комплексную систему работы педагогов по ранней профориентации детей, поддержке и развитию игровой деятельности через существенные изменения во взаимодействии с детьми, в организации образовательного процесса, ориентированного на ребенка. «ИграПолис» - это продуманные игровые центры, локации в условиях детского сада, где дети развивают навыки, которые могут быть им полезны на протяжении всей жизни. Это целый город интересных профессий, где правят дети и где можно попробовать стать кем угодно.

3. Новизна проекта

Новизна Проекта заключается в:

1. Создании гибкой модели организации пребывания ребенка в детском саду, отсутствие жестко регламентированной образовательной сетки, расписания.
2. Освобождении детской игры от дидактических целей. Под детской свободной игрой мы понимаем активную, самостоятельную игровую деятельность, в которой ребенок реализует свои собственные замыслы, а не план игры взрослого. В свободной игре всегда присутствует импровизация, в ней ребенок реализует себя.
3. Организация в детском саду разновозрастных игровых сообществ.
4. Совместное с детьми планирование игровых событий проекта и совместное создание игровых локаций для реализации себя в профессиональных ролях.

Инновационный потенциал Проекта:

Новизну Проекта определяют используемые современные педагогические технологии личностно-ориентированной направленности: групповой сбор, клубный час, детское волонтерство, социальный туризм. Данные технологии позволяют ребенку быть активным участником образовательного процесса, способным самостоятельно определять содержание, направление своей профориентации. В Проекте используются инновационные технологии, методы: совместное с детьми SCRUM-планирование игровых событий, локаций, организация чемпионатов Baby Skills

Конкурентные преимущества Проекта «ИграПолис – город профессий»:

1. Социально-культурные: организация нетворкинга – взаимодействие с сетью внешних организаций города (социальной, экономической, потребительской сферы и других) для знакомства и пробы дошкольников с интересными, актуальными, востребованными профессиями, учитывая особенности экономического развития региона, современных тенденций (эколог, химик, ландшафтный дизайнер, военнослужащий, тренер-

инструктор, врач-диетолог, инженер – конструктор, журналист, кондитер и др.).

2. Материально-технические и средовые: создание мобильной, уникальной, развивающей, образовательной, социально-воспитывающей среды игровых локаций на территории детского сада, удовлетворяющей потребности воспитанников в игре.

3. Инновационные: использование педагогами в работе с детьми личностно ориентированных инновационных образовательных технологии, методов (см. выше).

4. Информационные: обеспечение информационного сопровождения реализации Проекта на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 40», освещение результатов в телевизионных программах. Создание видеороликов игровых событий Проекта для родителей (законных представителей) и других заинтересованных лиц. Размещение видеороликов в родительские группы мессенджер, на популярных платформах с возможностью получения обратной связи (анализ удовлетворенности с помощью Яндекс форм).

Разновозрастные игровые сообщества, насыщенная игровая среда, локации, активная позиция детей и понимание взрослыми детской игры как свободного, самостоятельного основного вида деятельности - вот фундаментальные особенности Проекта «ИграПолис – город профессий».

4. Цель Проекта

Внедрение в дошкольное учреждение игровой комплексной системы ранней профориентации как средство позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

5. Задачи Проекта

1. Адаптировать современные подходы, технологии, развития детской игры под реальные условия детского сада.

2. Организовать стимулирующую предметно-пространственную среду, обеспечивающую поддержку свободной игры и ранней профориентации дошкольников, в том числе детей с ОВЗ, инвалидностью.

3. Апробировать и внедрить гибкую модель организации игровых локаций профессий, обеспечивающую баланс организованной деятельности и свободной игры.

4. Обеспечить систему разновозрастных и инклюзивных игровых сообществ в детском саду в современных условиях.

5. Организовать сетевое сотрудничество, нетворкинг с социальными партнерами проекта: организации социальной, экономической, потребительской сферы, родители (законные представители) воспитанников.

6. Разработать методическое сопровождение реализации Проекта: «рамочное» тематическое планирование игровых событий, систему педагогического наблюдения, рефлексии с позиции достижений и трудностей в развитии игры, навыков.

6. Ожидаемые результаты Проекта

1. Педагогами в работе с детьми успешно используются личностно ориентированные игровые технологии: групповой сбор, клубные часы, социальный туризм, волонтерство, совместное SCRUM-планирование игровых событий, локаций, организация чемпионатов Baby Skills, «Ты – супер!» (по аналогии с Абилимпикс).

2. Организована стимулирующая игровая предметно-пространственная среда, обеспечивающая поддержку свободной игры и ранней профориентации дошкольников, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.

3. Апробирована и внедрена гибкая модель организации игровых локаций профессий, обеспечивающая баланс организованной деятельности и свободной игры.

4. Создаются разновозрастные и инклюзивные игровые сообщества. Играя, дошкольники свободно вступают во взаимодействие с детьми разного уровня развития, из разных возрастных групп в небольших игровых объединениях «профессиях».

5. Организовано сетевое сотрудничество с социальными партнерами Проекта: организации социальной, экономической, потребительской сферы, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросу ранней профориентации.

6. Разработано методическое сопровождение реализации проекта:

- сетевое сотрудничество с социальными партнерами игровых событий;
- карта наблюдения за деятельностью детей в игровых локациях «ИграПолис - город профессий»;
- перечень интересных, актуальных, востребованных профессий;
- календарь профессиональных праздников («День повара», «День учителя», «День водителя», «День строителя» и др.);
- циклы тематических бесед, игровых занятий по ознакомлению с профессиями, «Встречи с интересными людьми» с участием родителей, представителей социальных партнеров;
- подборка виртуальных экскурсий в организации, предприятия города Северска;
- сценарии игровых событий «ИграПолис - город профессий»

7. Ресурсное обеспечение проекта

1. Нормативно-правовые условия: наличие локальных актов, регламентирующих реализацию проекта (приказ о составе проблемно-творческой группы по разработке и реализации проекта, план работы проблемно-творческой группы, положение «Об инновационной деятельности в МБДОУ»).

2. Кадровые условия: методическое сопровождение, самообразование, повышения квалификации педагогов по освоению педагогических технологий, подходов, методик, направленных на поддержку детской активности, ранней профориентации.

3. Организационные условия; координация деятельности участников проблемно-творческой группы по реализации проекта.

4. Материально-технические условия: развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС:

- содержательно-насыщенная - имеются средства обучения (в том числе технические – магнитофоны, музыкальный центр, интерактивные доски, телевизоры, ноутбуки), материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное и оздоровительное оборудование;

- трансформируемая – имеются легкая трансформируемая мебель: выкатные ящики на колесиках, игровые столы для режиссёрских, конструкторских игр, столы разной формы (прямоугольные, круглые) и другая мебель, позволяющая преобразовывать среду, пространство детского сада по запросам дошкольников;

- полифункциональная – наличие мягкие модули, крупный строитель, шатры, передвижные дома для уединения, обыгрывания, ширмы, полифункциональные маркеры игрового пространства, костюмы, различные ткани, тканевые накидки на стулья, столы, сюжетные игрушки, предметы-заместители, неоформленный, бросовый материал и другое оборудование, стимулирующее игровую активность детей;

- доступная – расположение игр, игрушек, материалов, пособий на уровне детей, свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

- безопасная – все элементы развивающей предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила.

Имеется среда для косвенного стимулирования действий детей по профориентации:

- подбор художественной и энциклопедической литературы;
- картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок определенной тематики в уголке изобразительной деятельности;
- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии» (по группам профессий), «Предприятия города» и т.п.
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, профориентационной тематики;
- подбор и изготовление атрибутов для имитационных, сюжетно-ролевых игр, дидактических игр по ознакомлению с профессиями.

8. Участники Проекта

Воспитанники дошкольного возраста, включая: детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, педагоги, социальные партнёры, родители (законные представители).

8. Срок реализации проекта

Проект «ИграПолис – город профессий» является долгосрочным, с августа 2018 года по настоящее время.

9. Календарный план реализации Проекта

Период реализации	Содержание и методы деятельности	Продукты проекта, прогнозируемые результаты
Организационно-подготовительный этап		
Август 2018 г.	Создание нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность проблемно-творческой группы по реализации проекта	Разработка и утверждение локальных актов: приказ, положение об инновационной деятельности, плана работы проблемно-творческой группы. Корректировка годового плана, основной образовательной программы ДОУ, программы развития.
Сентябрь - 2018г.	Изучение подходов, технологий, методов развития игровой деятельности, ранней профориентации детей	Повышение квалификации педагогов по вопросу поддержки игры детей, ранней профориентации.
Сентябрь - 2018г.	Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о реализации проекта по ранней профориентации: сайт ДОУ, родительские собрания, игровые тренинги детско-родительских пар, мастер-классы для родителей	Протоколы собраний, сценарии игровых тренингов, мастер-классов. Активное включение родителей в развитие игровой деятельности детей, профориентации, совместное планирование и создание атрибутов игровых центров профессий «ИграПолнос - город профессий»
Август-сентябрь 2018 г.	Заключение договоров с социальными партнерами об организации совместной деятельности	(Ежегодное) Договоры о сотрудничестве на официальном сайте МБДОУ http://ds40.seversk.ru/%d1%81%d0%be%d1%86%d0%b8%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d1%8b%d0%b5-%d0%bf%d0%b0%d1%80%d1%82%d0%bd%d0%b5%d1%80%d1%8b/
Практический этап		

Сентябрь 2018 г.	Разработка гибкой сетки образовательной деятельности, «рамочного» тематического планирования игровых событий	Гибкая сетка образовательной деятельности, «рамочное планирование». Обеспечение игрового времени и пространства
Сентябрь 2018 г. – июль 2019 г.	Организация предметно-пространственной среды, игровых локаций	Методические рекомендации по организации РППС, экспертные карты. Полифункциональная, трансформируемая по выбранным детьми профессиям РППС.
Декабрь 2018	Разработка и апробация системы, инструментария педагогического наблюдения за деятельностью детей в игровых локациях профессий	Карта наблюдений. Промежуточные результаты, выявление затруднений, внесение корректировки.
Январь 2019 г. – август 2019 г.	Апробация и внедрение современных технологий, игровых тренингов и методик, ориентированных на ребенка: клубные часы, групповой сбор, интерактивные экскурсии, виртуальные экскурсии по интересным профессиям, социальный туризм, совместное SCRUM-планирование, Baby Skills.	Создание банка эффективных технологий, методик. Создание банка фото и видео материала. Внедрение современных технологий, игровых тренингов и методик ранней профориентации, развития детской фантазии, игры. Создание условий для поддержки игровой инициативы детей, ситуации выбора.
Сентябрь 2019 г. – январь	Организация разновозрастных игровых сообществ, клубных	Внедрение в ДОУ самого естественного способа развития игровой деятельности детей –

2020 г.	часов, игровых акций, событий «День игры», «Давайте меняться», включение детей - игровых волонтеров младшего школьного возраста.	разновозрастных (от 3 до 8 лет) игровых сообществ. Результаты педагогического наблюдения
Январь 2019 г. – по настоящее время	Организация совместного партнерского игрового взаимодействия «взрослый-ребенок», игровых событий «ИграПолиса»	Разработка «рамочных» сценариев игровых событий. Создание методического банка проблемных ситуаций в детской игре. Создание банка фото и видео материала. Субъектное взаимодействие «взрослый – ребенок» стимулирующее поддержку и развитие ранней профориентации, игры
Январь 2019 г. – по настоящее время	Распространение результатов реализации проекта: стажировки, семинары-практикумы, публикации, участие в конкурсах, создание видеофильма.	Программы стажировок, сценарии мастер-классов, «рамочные» сценарии игровых событий. Видеофильмы. Представление проекта на конкурсах, сайтах педагогических сообществ
Сентябрь 2021 г. – Апрель 2022 г.	Апробация проекта на базе образовательных учреждений города и области	Проведение мероприятий по масштабированию педагогического опыта в рамках проекта
Аналитический этап		
Май 2019 г., по настоящее время	Мониторинг результатов педагогического наблюдения за деятельностью детей в игровых центрах «ИграПолиса» и опроса детей старшего дошкольного возраста по теме «Профессиональная деятельность взрослых»	Отчетные документы. Выявление положительных результатов развития коммуникативных навыков, игровой деятельности и кругозора о профессиях каждого ребенка и детей ДООУ в целом. Планирование путей устранения дефицитов, внесение корректив в мероприятия проекта.

10. Краткая характеристика основных составляющих, методов деятельности Проекта

- Обеспечение игрового времени и пространства, совместное SCRUM-планирование;

- Разновозрастные игровые сообщества;
- Организация развивающей предметно-пространственной среды, игровых локаций;
- Нетворкинг с социальными партнерами.

Обеспечение игрового времени и пространства.

Для развития детской игры необходимо предоставлять достаточное количество времени, обеспечить гибкий режим дня и баланс между организованными занятиями и самостоятельной игрой детей. МБДОУ «Детский сад № 40» реализует личностно-ориентированные технологии «клубный час», «групповой сбор», «социальный туризм», «дети-волонтеры», которые позволяют обеспечить гибкий режим дня, образовательную сетку и баланс разных видов деятельности. Особенностью нашего детского сада является систематическая и целенаправленная поддержка взрослыми различных форм детской активности и инициативы с первых дней пребывания в детском саду. Обеспечение ситуации выбора ребенку, возможности самостоятельно определять вид деятельности, партнера. Организованная образовательная деятельность проходит в центрах активности и ребенок всегда имеет возможность выбора – участвовать в общем деле или предпочесть свободную игру. При таком личностно-ориентированном подходе не может быть жесткой, традиционной сетки образовательной деятельности. В нашей дошкольной организации четкое время и день недели имеют только музыкальные и физкультурные занятия, так как это связано с помещением, с музыкально-физкультурным залом. Также работа со специалистами (учителем-логопедом, учителем – дефектологом, педагогом психологом) имеет четкое расписание, так как коррекционная работа является обязательной для детей с ограниченными возможностями здоровья, остальные виды деятельности определяются детьми и взрослыми совместно и всегда позволяют осуществлять выбор – заниматься в одном из центров активности, локации или предпочесть свободную игру. Таким образом, сохраняется баланс между детской игрой и организованной образовательной деятельностью.

В представленной в Приложении № 3 Модели одного дня наглядно видно, что игровая самостоятельная деятельность и организованные виды деятельности распределены равномерно. В основе модели лежит идея ритмической организации жизни детей (вдох-выдох), основанная на идеях вальдорфской педагогики. Вдох – деятельность, требующая от ребенка концентрации, выдох – самостоятельная, расслабленная деятельность.

Интерактивные игровые события «ИграПолис – город профессий» проводится со всеми детьми дошкольного возраста раз в месяц в форме клубного часа. Два раза в год (январь, июнь) проводится чемпионат профессий BabySkills – детский вариант движения WorldSkills.

В начале месяца дети каждой возрастной группы начиная со второй младшей на детском совете выбирают голосованием одну профессию или учреждение, в котором работают люди нескольких профессий. В течение месяца узнают про нее все, готовят среду и совместно со взрослыми

(воспитателями, родителями) создают у себя в группе игровую локацию по этой профессии (ям). С целью поддержки активной позиции дошкольников игровые события планируются совместно с детьми с использованием **совместного SCRUM-планирования**. План разделен на три колонки: «идея», «ресурсы», «ответственные». На цветных стикерах дети зарисовывают свои идеи, предпочтения, размещают их в первую колонку «Scrum доски». После, совместно продумывают необходимый материал, атрибуты для организации игровой локации, зарисовывают выводы и размещают их во вторую колонку «Scrum доски». Распределяют обязанности и роли по организации игровой локации, вносят свои имена в последнюю колонку плана. Таким образом, воспитанники становятся не только участниками Проекта, но и организаторами. Дети получают возможность воплощать свои идеи от задумки до полной реализации.

Изучение особенностей выбранной профессий проходит через технологию «социальный туризм» - посещение организации социальной, экономической, потребительской сферы (магазины, салоны красоты, аптеки, библиотеки, театры, школа, воинская, пожарная часть и другие). Рассматривания наглядной информации профессиональной деятельности, встречи с профессионалами. Наряду с традиционными видами деятельности - беседы, наблюдения во время целевых прогулок, игры, экскурсии, художественно – творческая деятельность, трудовые поручения, чтение книг используются - проблемные ситуации, виртуальные экскурсии, познавательно-исследовательская деятельность, использование детского опыта, познавательные лаборатории, совместные детско-родительские мероприятия, мастер-классы, конкурсы, детские проекты, где родители (законные представители) активные участники.

А в последнюю пятницу месяца детский сад превращается в ИграПолис – город профессий. В течении часа, с 10.00 ч до 11.00 ч., дети свободно выбирают себе любой игровую локацию из представленных. Локации могут быть организованы для детей и специалистами детского сада, например, в физкультурном зале заработал «Фитнес клуб». На двери каждой группы, кабинета где организована локация указывается название («Поликлиника», «Служба спасения»). В ходе мероприятия дошкольники, играя, свободно вступают во взаимодействие с детьми разных возрастов объединяясь в небольших игровых объединениях – «профессии». Профессию, время пребывания в игровой локации ребенок определяет самостоятельно.

После завершения игрового события по сигналу все воспитанники возвращаются в свои группы, где обмениваются впечатлениями, рассказывают кем они были, что новое узнали и т.д.

Разновозрастные игровые сообщества в игровых центрах профессий.

Сюжетная игра, как и любая другая человеческая деятельность, не возникает у ребенка сама собой, а передается другими, которые уже владеют ею – «умеют играть». Самым эффективным и естественным образом такое «втягивание» в игру происходит, когда ребенок входит в разновозрастные

игровые сообщества, включающих несколько поколений детей – от младших дошкольников, овладевающих «азами» игры, до детей старшего дошкольного и начального школьного возраста, умеющих «хорошо играть». В таком разновозрастном сообществе сюжетная игра «живет» во всей ее целостности и полноте: каждый раз, развертывая какой-то сюжет, старшие дети используют все возможные способы построения игры, а младшие дети подключаются на доступном им уровне. Это процесс естественной передачи детям игровых умений. Но, современные дошкольники имеют мало шансов приобрести их таким образом, поскольку неформальные разновозрастные группы в настоящее время – большая редкость.

Для того чтобы исключить дефицит разновозрастного общения и обеспечить самый естественный способ передачи детям игровых, коммуникативных умений мы предоставляем возможность воспитанникам самостоятельно выбирать игровую локацию «ИграПолис – город профессий» тем самым организуются неформальные разновозрастные игровые сообщества. Также в проекте используется технология «дети – волонтеры», при которой старшие дошкольники организуют локации для детей младшего возраста и становятся игровыми волонтерами.

Организация развивающей игровой предметно-пространственной среды, игровых локаций «ИграПолиса»

При реализации проекта работа по организации развивающей игровой предметно-пространственной среды проходит двух направлений:

- Организация игровой среды, игровых локаций «ИграПолиса» взрослыми. Педагоги, родители, исходя от педагогических наблюдений, возрастных особенностях воспитанников вносят необходимый материал, атрибуты профессий, осуществляют сменяемость игрового оборудования, специально создают проблемные ситуации в среде для формирования тех или иных коммуникативных навыков, игровых умений.

- Совместная детско-взрослая организация игровой среды, игровых локаций «ИграПолиса». Процесс подготовки к игровому событию также стимулирует интерес к ранней профориентации. Совместно создавая игровое пространство (постройка из мягких модулей, ширм, подручных материалов различных игровых маркеров и др.), изготавливая из бросовых материалов предметы для сюжетных игр, у детей формируются стойкий интерес к профессиям, коммуникативные, игровые навыки.

Нетворкинг, взаимодействие с социальными партнерами.

МБДОУ «Детский сад № 40» расположен в самом центре города. На территории микрорайона располагаются Администрация ЗАТО Северск, Управление образования Администрации ЗАТО Северск, Центральная детская библиотека, Школа № 89, Городской дом культуры им. Н. Островского, Северский природный парк, Детская школа искусств, Центр поиск, детская спортивная школа «Лидер», спортивный комплекс «Дельфин», Пожарная часть, Театр для детей и юношества, Сбербанк России, торговые центры, салоны красоты, стоматологическая клиника «Мадж». Все

это разнообразие учреждений позволяет нашим детям знакомиться с профессиями на их рабочих местах.

Огромную помощь в организации экскурсий оказывают родители воспитанников, работающие в этих учреждениях.

Родители воспитанников активно привлекаются к совместной работе по ранней профориентации (проведение мастер-классов, участие во встречах, подготовка игровых локаций).

Все это является благотворным фактором по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

11. Мониторинг качества реализации Проекта

Оценка эффективности реализации Проекта проходит через:

1. Педагогические наблюдения за детьми в игровых локациях.

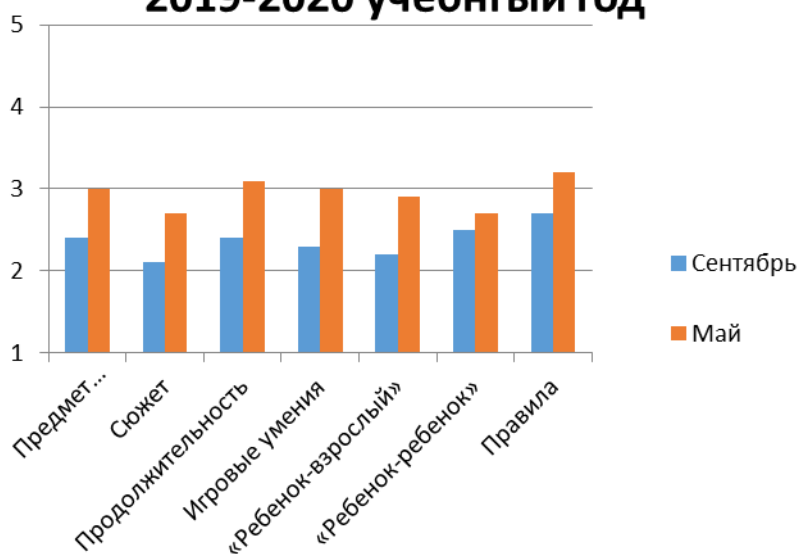
Педагогами разработаны авторские карты наблюдений (Приложение 41) на каждый возраст (младший дошкольный, старший дошкольный). Карта наблюдений содержит в себе критерии: предмет деятельности, сюжет, длительность, игровые умения, «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый», «правила». Каждый критерий оценивается по 5 бальной шкале: 1 – низкий, 2 – ниже среднего, 3 – средний, 4 – выше среднего, 5 – высокий. Карта ориентирована на норматипичных детей и детей с ОВЗ, инвалидностью. При заполнении учитываются индивидуальные особенности и возможности детей с ОВЗ, инвалидностью. Педагогическое наблюдение за деятельностью детей в игровых центрах, локациях позволяет увидеть развитие каждого ребенка отдельно и ситуацию в целом, дает возможность педагогам работать в зоне ближайшего развития детей и планировать пути устранения дефицитов.

Заключение

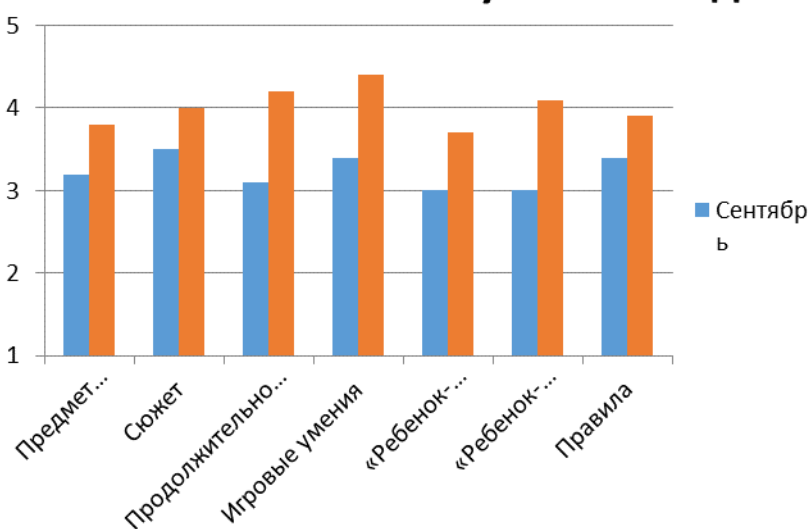
Проект «ИграПолис – город профессий» может быть реализован в дошкольных образовательных учреждениях всех типов, центрах детского развития и других организациях, ставящих перед собой цель развитие ранней профориентации в детской игре в современных условиях.

Результаты диагностики педагогического наблюдения за последние три учебных года показывают устойчивые эффективные изменения по всем критериям карт наблюдения. Игровые умения детей улучшились на 39%, также существенно улучшились игровая самоорганизация воспитанников на 35%, дети проявляют стойкую способность самостоятельно организовать среду, наладить контакт с партнерами по игре, выбрать и проиграть сюжет профессии без привлечения взрослого. Коммуникативные навыки улучшились на 29%.

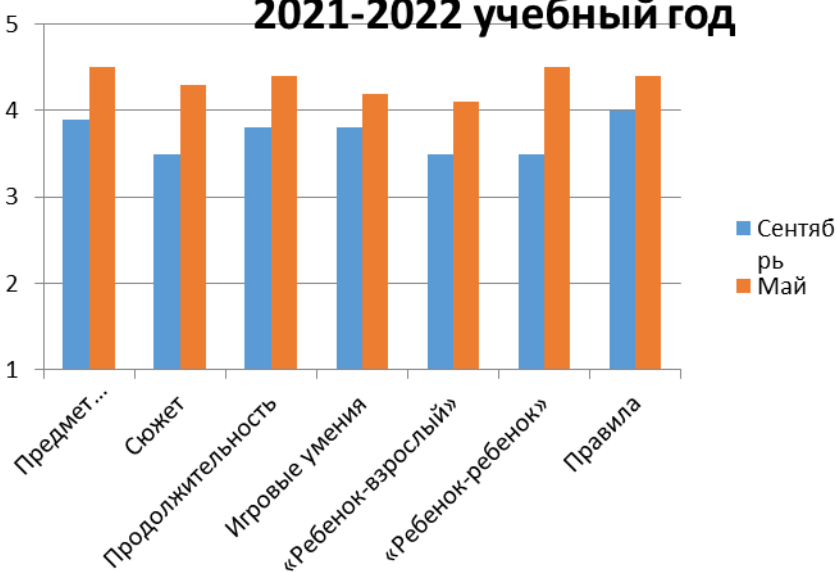
2019-2020 учебный год



2020-2021 учебный год



2021-2022 учебный год



По итогам опроса: 100% детей старшего дошкольного возраста знают, где работают родители, в чем ценность их труда., из них 83 % имеют отчетливое представление о многообразии профессий, правильно обосновывают значимость труда.

В 2019 - 2020 учебном году педагогическая команда МБДОУ «Детский сад № 40» разработала и организовала стажировочные площадки по теме ранней игровой профориентации для коллег Томской области, ЗАТО Северск. Эффективный опыт реализации проекта «ИгрАполюс – город профессий» востребован, интересен педагогическому сообществу. Отзывы участников стажировки и дальнейшее сетевое сотрудничество показывает, что содержание проекта легко ложиться на любую примерную образовательную программу дошкольного образования и приобретает свои особенности в других детских садах.

РЕЦЕНЗИЯ

на педагогический проект по ранней профориентации «ИграПолис – город профессий»

Представленный на рецензирование педагогический проект «ИграПолис», разработан авторским коллективом дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40» ЗАТО Северск, для детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.

Тема проекта соответствует национальным целям и приоритетным задачам в сфере образования Российской Федерации.

Проект «ИграПолис – город профессий» - попытка вернуть свободную игру в жизнь ребенка и детского сада в целом. Проект представляет собой четкий алгоритм, комплексную систему работы педагогов по ранней профориентации детей, поддержке и развитию игровой деятельности через существенные изменения во взаимодействии с детьми, в организации образовательного процесса, ориентированного на ребенка. «ИграПолис» - это продуманные игровые центры в условиях детского сада, где дети развивают навыки, которые будут им полезны на протяжении всей жизни. Это целый город интересных профессий, где правят дети и где можно попробовать стать кем угодно.

В проекте прослеживается логическая связь между целью, задачами, содержанием и ожидаемыми результатами проекта. Описаны методы деятельности, используемые в ходе реализации мероприятий, система мониторинга, позволяющая контролировать качество реализации проекта.

Во введении авторы обосновывают актуальность своей работы, четко определяют цель, задачи проекта, раскрывают новизну, практическую значимость. Выявлена проблема и обоснована необходимость ее решения.

В заключении обобщены результаты, показывающие его эффективность.

Проект обладает инновационным потенциалом, в нем используются инновационные образовательные технологии, методы, приемы, формы, способы педагогической деятельности. В ходе реализации проекта

организуются разновозрастные игровые сообщества, в работе с детьми используют личностно ориентированные игровые технологии (групповой сбор, клубные часы, квесты, экономические игры и др.), где ребенок активный участник образовательного процесса, способный самостоятельно определять содержание, направление своей профориентации. Мероприятия проекта способствуют личностному развитию воспитанников, приобретению ими опыта социальной деятельности с опорой на конкретные базовые национальные ценности и предусматривает организацию совместной деятельности детей, педагогических работников, родителей/лиц их замещающих.

Проект «ИграПолис – город профессий» обладает практической значимостью для совершенствования образовательного процесса, решения новых образовательных задач, обладает потенциалом масштабируемости и тиражируемости среди дошкольных организаций, детских центров развития и иных вариативных форм дошкольного образования.

В целом проект соответствует требованиям, предъявляемым к педагогическому проекту, и заслуживает положительной оценки.

Рецензент

Ковалева Лариса Юрьевна,

кандидат педагогических наук,
начальник отдела развития образования,
мониторинга и защиты прав детей

Управления образования

Администрации ЗАТО Северск



Л. Ю. Ковалева

«25» мая 2022 г.

Приложение 3

КООРДИНАЦИОННЫЙ
СОВЕТ

АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАТО СЕВЕРСК
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МАУ ЗАТО СЕВЕРСК «РЦО»
781719, 781709

СПРАВКА

Дана 20.05.2022 МБДОУ «Детский сад № 40» о том, что они представили на рассмотрение в Координационный совет Управления образования Администрации ЗАТО Северск педагогический проект по ранней профориентации дошкольников «ИграПолис – город профессий».

Данный проект разработан авторским коллективом, отвечает современным национальным целям и приоритетным задачам в сфере образования, направлен на развитие детской игры и ранней профориентации детей дошкольного возраста в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.

Проект подан в Координационный совет Управления образования Администрации ЗАТО Северск с целью: подготовки предложений по использованию в массовой образовательной практике.

Председатель Координационного совета



О.А. Кулешова

О.А. Кулешова

Секретарь

И.А. Спиридонова

И.А. Спиридонова

Приложение 4



Приложение 5



Приложение 6



Приложение 7





Приложение 8



Приложение 9



Приложение 10

 **Департамент образования и науки города Москвы**
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«Корпоративный университет московского образования»
(ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»)

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

«ВЗАИМООБУЧЕНИЕ ГОРОДОВ. МОСКВА»

Шулятьевой Наталье Владимировне
заместителю заведующего по воспитательно -
методической работе МБДОУ "Детский сад № 40",
город Северск
за представление городского опыта работы по теме:
"Проект «ИграПолюс-город профессий» в рамках
ранней профориентации дошкольников"

Директор  **В.А. Тихонов**

15.12.2021 г.

 **Социальное партнерство в сфере образования "Педагогический альманах"**
Электронное образовательное СМИ
Адрес в Интернете: <https://www.pedalmanac.ru>
e-mail: info@pedalmanac.ru
Свидетельство о регистрации СМИ выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций № ЭЛ № ФС 77-75245 от 07.03.2019г.

СПРАВКА № 314014 О ПРИНЯТИИ МАТЕРИАЛА К ПУБЛИКАЦИИ

является подтверждением транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной, в соответствии с пп. 36, 37 Приказа Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014г. №276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

собственный педагогический опыт: "Педагогический проект по ранней профориентации дошкольников с ОБЗ «ИграПолюс — город профессий»"
авторы: Баранова Татьяна Игоревна, Толовникова Лариса Сергеевна

Материал принят к публикации на страницах электронного образовательного СМИ "Педагогический альманах" 19 мая 2022 года.
Электронное образовательное средство массовой информации зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) № ЭЛ № ФС 77-75245 от 07.03.2019г. Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.

Постоянный адрес публикации: <https://www.pedalmanac.ru/314014>

19 мая 2022 года **Главный редактор**
Остапенко В.Г. 

Приложение 11



Приложение 12



Приложение 13



Приложение 14



Приложение 15



Приложение 16



Приложение 17



Приложение 18



Приложение 19



Приложение 20



Приложение 21



Приложение 22



Приложение 23



Приложение 24



Приложение 25



Приложение 26



Приложение 27



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ТОМСКОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «РАДУЖНЫЙ» П.ЗОНАЛЬНАЯ СТАНЦИЯ»
ТОМСКОГО РАЙОНА**

634507, Томская область, Томский район, п. Зональная Станция, мкр. "Радужный", дом 529
телефон/факс (3822) 22-17-90, E-mail: raduzhny2015@mail.ru

«5» апреля 2022 г.

СПРАВКА

Дана Барановой Татьяне Игоревне, заместителю заведующего по воспитательно-методической работе МБДОУ «Детский сад № 40» ЗАТО Северск о том, что на базе МБДОУ «Детский сад «Радужный» поселок Зональная Станция Томского района проводилась опытно-экспериментальная работа по апробации проекта «ИграПолис – город профессий», разработанный коллективом МБДОУ «Детский сад № 40».

Опытно-экспериментальная работа проводилась с воспитанниками учреждения в количестве 52 человек с сентября 2021 года по апрель 2022 года.

По итогам опытно-экспериментальной работы по апробации проекта были получены положительные результаты. Проект «ИграПолис – город профессий» обладает практической значимостью для решения задач ранней профориентации детей дошкольного возраста. Может рекомендоваться к масштабируемости и тиражируемости в дошкольных организациях.

Заведующий

МБДОУ «Детский сад «Радужный»

П.Зональная Станция» Томского района



Н. С. Порошина

Приложение 29

Департамент по вопросам семьи и детей Томской области
**Областное государственное казенное
 учреждение "Реабилитационный центр
 для детей и подростков с ограниченными
 возможностями ЗАТО Северск"**
 (ОГКУ "РЦ ЗАТО Северск")

636017, г. Северск, ул. Транспортная, 90
 ИНН 7024004284/702401001
 тел./факс (83823) 99 97 58
 тел. (83823) 99 59 40, 98 30 81
 e-mail: rcp-seversk@seversk.gov.ru
<http://rcp-seversk.ru>

24.05.2022 № 50

СПРАВКА

Дана Барановой Татьяне Игоревне, заместителю заведующего по воспитательно-методической работе МБДОУ «Детский сад № 40» ЗАТО Северск о том, что на базе ОГКУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями ЗАТО Северск» проводились игровые события проекта «ИграПолис – город профессий», разработанный коллективом МБДОУ «Детский сад № 40».

Проект «ИграПолис – город профессий» обладает практической значимостью для решения задач социализации, ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью. Может рекомендоваться к масштабированию и тиражированию в детских организациях.

Директор ОГКУ «РЦ ЗАТО Северск»

И. В. Хлыбова



24 05 2022 г.



Приложение 30

ДЕПАРТАМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ



ДИПЛОМ

Награждается

Ефремов Дмитрий,

воспитанник (-ца)

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №40»

за II место

номинация «Все профессии важны»
в региональном конкурсе профорientационных
материалов «Профессия, которую я выбираю»

Куратор

Мацкевич Валентина Николаевна

Начальник



Ю.В. Калинин

Томск
26 марта 2019 года

Приложение 31



Приложение 32



Приложение 33



Приложение 34



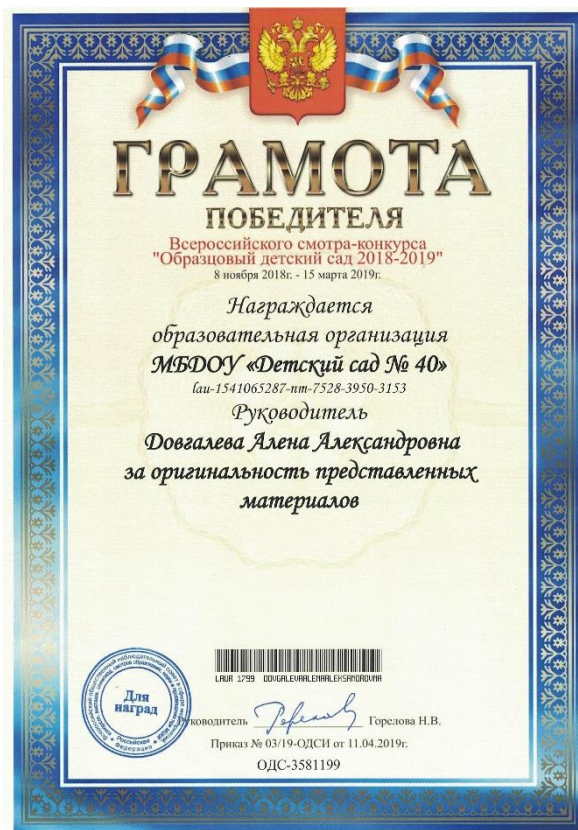
Приложение 35



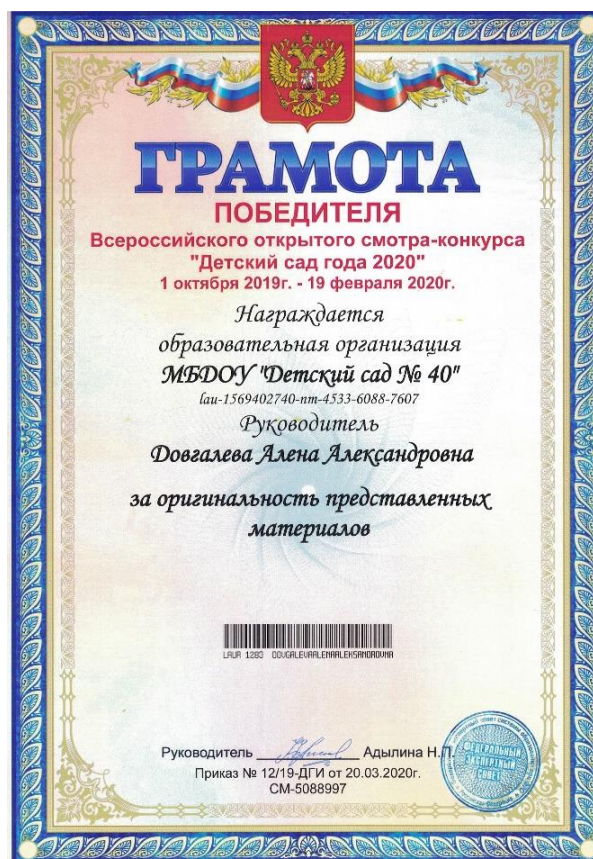
Приложение 36



Приложение 37



Приложение 38



Приложение 39



Приложение 40



Приложение 41

**Карта наблюдения за деятельностью
детей младшего дошкольного возраста в игровых центрах
«ИгрАполс – город профессий»**

Критерии наблюдения		Комментарии
Предмет деятельности	- Манипуляция с предметами	
	- Воспроизведение фрагментов окружающего мира, профессии	
	- Преобразование пространства под замысел	
	- Создание событий	
Сюжет	- Не подключается к сюжету игры, манипулирует предметами без игры.	
	- Активно участвует в предложенном сюжете взрослого/сверстников	
	- Придумывает или поддерживает свой развернутый сюжет в рамках профессии. Проявляет креативность	
Продолжительность	- Нет игры	
	- Отдельные, несвязные фрагменты	
	- Временное включение, потом выход	
	- Постоянно и увлеченно	
Игровые умения	- Действует с предметом-заместителем	
	- Словесно обозначает игровые действия	
	- Продолжает по смыслу действие, начатое партнером взрослым или сверстником	
	- Принимает на себя игровую роль/профессию	
	- Принимает на себя игровую роль/профессию и обозначает ее партнеру	
	- Осуществляет специфические для роли/профессии действия	

	-Развертывает ролевой диалог	
	-Меняет свою игровую роль/профессию в зависимости от развертывающегося сюжета	
«Ребенок-взрослый»	-Отсутствие игровой деятельности как со взрослым, так и без него	
	- Игровая деятельность возможна только при поддержке взрослого	
	- Поиск поддержки правильности действий	
	- Самостоятельность и независимость	
«Ребенок-ребенок»	- Не вступает в коммуникацию	
	- Время от времени вступает в коммуникацию	
	- Вступает в коммуникацию в разновозрастном игровом сообществе	
	- Взаимодействует в рамках роли/профессии	
	- Обсуждает замысел и ход игры	
Правила	-Нет игры	
	- Действия без правил	
	- Действия без правил, возникновение конфликта	
	- Регулирует игру с помощью правил	

Приложение 42

Модель одного дня второй младшей группы

1. Выдох. Начало дня, свободная самостоятельная деятельность

Деятельность детей	Реализуемая детьми компетенция (целевой ориентир, право)	Деятельность взрослых (педагоги, родители, гости группы)
Свободное общение с детьми. Общение со взрослыми. Свободная игра.	Право устанавливать разноуровневые, разновозрастные социальные контакты. Право на выражение эмоционального состояния.	Воспитатель встречает детей, отмечает настроение, состояние детей. Общается с родителями. Совместно играет с детьми, обеспечивает педагогическую поддержку

2. Подготовка к завтраку, завтрак

Выбирают дежурных. Дежурят.	Право самостоятельно определять дежурных	Взрослые поддерживают инициативу детей.
-----------------------------	--	---

3. Наполнение материалом Центров активности/Свободная самостоятельная деятельность

Совместно со взрослыми наполняют центры активности необходимым материалом. Свободная игра, общение	Право самостоятельно подобрать материалы для центров активности, преобразовать РППС группы. Право на свободную, самостоятельную игру	Взрослые помогают детям наполнить материалом центры активности, поддерживают инициативу детей.
--	--	--

4. Утренний сбор

Приветствуют друг друга. Обмениваются новостями. Играют в игры, организованные воспитателем	Право на участие/неучастие в общем деле. Право выразить свою точку зрения. Право быть услышанным. Право вести диалог/монолог, аргументировать свое суждение	Взрослые находятся в кругу детей на уровне их глаз. Ведут с детьми диалог. Вводят свои предложения. Фиксируют на информационном листе новости детей. Проводит различные игровые упражнения
---	---	--

5. Вдох. Планирование действий на текущий день

Определяют центры активности по интересам. Распределяют совместно со взрослыми обязанности, роли в общем деле.	Право на участие в совместном планировании. Право и возможность проявлять избирательность в интересах. Право самостоятельно определять собственную занятость. Право выбора объема, места работы, партнеров. Право на собственный результат. Право принять/не принять помощь взрослого.	Взрослые предлагают детям центры активности, подхватывают и развивают высказываемые детьми, родителями идеи и предложения. Родитель (ли), гости группы учувствуют в совместном планировании, предлагают свои идеи и предложения.
--	--	--

6. Работа в Центрах активности (реализация плана)/Самостоятельная деятельность

Самостоятельно выбирают	Право самостоятельно	Взрослые включаются в
-------------------------	----------------------	-----------------------

центр активности, партнера, материал. Свободно общаются с партнерами по деятельности. Работают в своем темпе. Работа детей в других пространствах – со специалистами. Свободная самостоятельная деятельность	договориться о распределении обязанностей внутри подгруппы и организовать деятельность её членов. Право обратиться за помощью к любому члену группы (воспитателю, другому взрослому, сверстнику). Право прекратить работу раньше, чем будет получен результат. Право переключиться на другой вид деятельности, не мешая другим. Право выбора и осуществления деятельности, не связанной с темой общего проекта	совместное действие, предоставляют при необходимости помощь ребенку, позволяющую ему выйти на следующий уровень. Ненавязчиво демонстрируют желаемый способ действия. Поддерживают инициативу ребенка, подбадривают. Ведут педагогическое наблюдение. Родитель (ли), гости группы занимает один из центров активности, включается в совместное действие с детьми.
--	---	---

7. Выдох. Подготовка к прогулке, прогулка (Центр Открытая площадка)

Совместная прогулка с детьми старшего возраста. Свободное общение, игра.	Право выбора и осуществления деятельности. Право устанавливать разноуровневые, разновозрастные социальные контакты.	Ведет педагогическое наблюдение. Создает условия для различных видов деятельности (с/р игры, подвижные игры, экспериментирование и т.д.)
---	--	--

8. Вдох. Подготовка к обеду

Совместно с педагогом читают художественную литературу. Свободная, самостоятельная деятельность	Право на участие/неучастие в общем деле. Право на самостоятельную деятельность	Взрослые предлагают художественную литературу, читают с детьми, обсуждают. Совместно играет с детьми, обеспечивает педагогическую поддержку
--	---	--

9. Выдох. Дневной сон

Спят, отдыхают.	Право выбора отдыха: сон/спокойная деятельность в спальном комнате.	Воспитатели фиксируют результаты педагогического наблюдения, продумывают со специалистами индивидуальную работу, корректируют календарный план, проектируют образовательный процесс. Обдумывают работу с родителями.
------------------------	--	---

10. Вдох. Игры. Работа в Центрах активности. Итоговый сбор

Продолжают работу в центрах активности. Свободно общаются с партнерами по	Право выбора продукта для предъявления в качестве результата деятельности. Право самостоятельно	Взрослые включаются в совместное действие, предоставляют при необходимости помощь
--	--	--

деятельности. Свободная игровая деятельность. Работа детей в других пространствах –платные образовательные услуги. Совместно со взрослыми подводят итоги дня	оценить достигнутый результат. Право оценить успешность сотрудничества. Право на свободную, самостоятельную игру	ребенку. Ведут с детьми диалог, помогают подвести итоги дня, осуществить рефлексию, наметить планы на следующий день. Ведут педагогическое наблюдение
--	---	--

11. Выдох. Подготовка к прогулке. Прогулка (Центр Открытая площадка)

Дублируется с дневной прогулкой.

Приложение 43

КАЛЕНДАРЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРАЗДНИКОВ

Январь

- 2 – День банковских и финансовых работников
- 5 – День работников социальной защиты
- 12 – День работника прокуратуры Российской Федерации
- 13 -День Российской печати
- 19 – День спасателя
- 21 – День инженерных войск
- 26 – Международный день таможенника

Февраль

- 6 – Международный день барменов
- 8 – День Российской науки
- 9 – Международный день стоматолога
- 2-е воскресенье – День Аэрофлота
- 10 – День дипломатического работника
- 14 – День компьютерщика
- 18 – День транспортной милиции
- 21 – День работников землеустроительной и картографо-геодезической службы
- 23 – День защитника Отечества

Март

- 1 – День эксперта-криминалиста МВД
- 3 – Всемирный день писателя
- 9 – Международный день ди-джея
- 10 – День архивов
- 12 – День работников уголовно-исполнительной системы Минюста России
- 2-е воскресенье – День работников геодезии и картографии
- 13 – День работника геодезии и картографии
- 16 – День подразделений экономической безопасности в системе МВД
- 19 – День моряка-подводника
- 18 – День налоговой полиции
- 20 – Всемирный день астрологии
- 3-е воскресенье – День работников торговли, бытового обслуживания населения и жилищно-коммунального хозяйства
- 21 – Международный день кукольника
- 21 – Всемирный день поэзии

- 21 – День планетариев
- 23 – Всемирный день метеоролога
- 27 – День внутренних войск МВД России.
- 27 – Международный день театра
- 29 – День специалиста военной юридической службы

Апрель

- 1 – День математика
- 1-е воскресенье апреля – День геолога
- 6 – День работника следственных органов
- 8 – День сотрудников военных комиссариатов
- 12 – Всемирный День Авиации и Космонавтики
- 15 – День специалиста радиоэлектронной борьбы
- 17 – День Науки
- 26 – Международный день секретаря
- 30 – День пожарной охраны

Май

- 1 – Международный день астрономии
- 5 – День водолаза
- 5 – День печати
- 7 – День работников радио, телевидения и связи
- 12 – Всемирный День Медицинских Сестёр
- 18 – Международный день Музеев
- 20 – Всемирный день метролога
- 21 – День работников физической культуры и спорта
- 24 – День кадровика
- 27 – Общероссийский день библиотек (*День библиотекаря*)
- 28 – День пограничника
- 29 – День химика
- 29 – День военного автомобилиста

Июнь

- 5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды (*День эколога*)
- 5 – День мелиоратора
- 8 – День Социального работника
- 9 – День пивовара
- 10 – День работников текстильной и лёгкой промышленности
- 3-е воскресенье июня – День медицинского работника
- Последняя суббота – День изобретателя и рационализатора
- 27 – Всемирный день рыболовства

Июль

- 1 – День работников морского и речного флота
- 2 – Международный день спортивного журналиста
- 3 – День ГАИ (День ГИБДД)
- 3 – День работников водного транспорта
- 2-е воскресенье – День рыбака
- 9 – День Российской почты
- 3-е воскресенье – День металлурга
- 28 – День системного администратора
- 28 – День PR-специалиста
- 4-е воскресенье – День работника торговли

Август

- 1 – День инкассатора
- 1-е воскресенье августа – День железнодорожника

13 – День Физкультурника
 2-е воскресенье августа – День строителя
 15 – День Археолога
 27 августа – День российского кино
 Последнее воскресенье августа – День шахтера

Сентябрь

2 – День работников нефтяной, газовой и топливной промышленности
 4 - День специалиста по ядерному обеспечению
 4 - День тестировщика
 13 – День программиста
 3-е воскресенье – День работников леса
 21 – День Секретаря в России
 27 – День воспитателя и всех дошкольных работников
 28 – День работников атомной промышленности
 30 – Международный День Переводчика
 30 – День машиностроителя

Октябрь

1 – Международный день музыки
 1 – Международный день врача
 1-й понедельник – Всемирный день архитектуры
 5 – День работников уголовного розыска
 5 – День Учителя
 6 – День Архивиста
 6 – День российского страховщика
 9 – Всемирный день почты
 12 – День кадрового работника
 2-е воскресенье – День работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности
 15 – День работников дорожного хозяйства
 16 – День Шефа (День Босса)
 3-е воскресенье – День работников пищевой промышленности
 3-е воскресенье – День работников дорожного хозяйства.
 20 – Международный день повара
 23 – День работников рекламы
 24 – День подразделений специального назначения
 28 – День Работников автомобильного транспорта
 29 – День работников службы вневедомственной охраны МВД
 31 – День Сурдопереводчика
 31 – День работников СИЗО и тюрем

Ноябрь

6 – День судебного пристава
 10 – День сотрудника органов внутренних дел
 10 – Международный день бухгалтерии (*День бухгалтера*)
 11 – Дня экономиста РФ
 12 – День работников Сбербанка России
 12 – День специалиста по безопасности
 13 – День шифровальщика
 14 – День социолога
 17 – День участкового
 19 – День работников стекольной промышленности
 21 – День бухгалтера
 21 – День работника налоговых органов

- 21– Всемирный день телевидения
- 22 – День психолога в России
- 27 – День оценщика

Декабрь

- 2 – День банковского работника
- 3 – День юриста в России
- 7 – Международный день гражданской авиации
- 15 – День риэлтора
- 17 – День сотрудников Государственной фельдъегерской службы
- 18 – День подразделений собственной безопасности органов внутренних дел РФ
- 20 – День Работника органов государственной безопасности РФ (День ФСБ)
- 22 – День Энергетика
- 27 – День работников МЧС (День спасателя в России)
- 28 – Международный день кино

Приложение 44

Фотогалерея

Игровой центр «Поликлиника» (регистрация, терапия)



Игровой центр «Фермерский дворик»





Игровой центр «Военные»



Пехота в деле



Тяжело в учение, легко в бою



Тяжело в учение, легко в бою



Зоркий глаз



Боевые ранения



Игровой центр «Кулинарный цех»





Пидмейкеры



Готовим суп



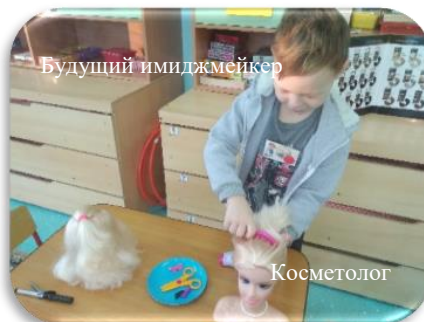
Накормил других, поешь сам



Игровой центр «Ателье-прачечная»



Игровой центр «Салон красоты»



Игровой центр «Фитнес клуб»



Игровой центр «Почта»



Оператор почтовой связи



Почтальон



Письмо готово к отправлению



Сортировщик почтовых отправлений



Игровой центр «Космодром»



Космонавты



Последние приготовления к запуску



Ракета к полету готова !



Инженеры - конструкторы



Работа кипит



Приложение 45
Фоторепортаж «Экскурсия в пожарную часть № 3»



Фоторепортаж «Экскурсия в кукольный театр»



Фоторепортаж «Экскурсия в зоопарк»



Стенгазета

Профессии наших родителей

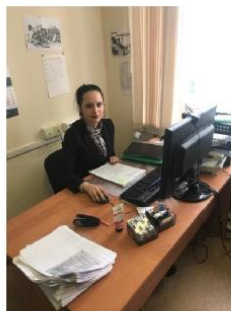
администратор 1С



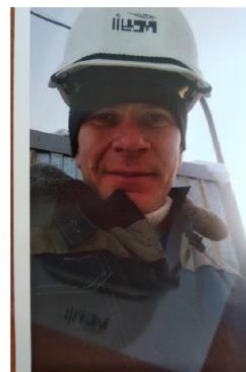
оператор мебельной фабрики



оператор по снабжению



прораб



слесарь КИП



судобный пристав



оператор почтовой связи



хорург-ортопед

Отзыв от родителей «ИграПолис»

Детям на мероприятии было любопытно и интересно.

Понравились и организация, и проведение ИграПолиса.

К проведению организаторы применили нестандартный подход. Всем детям был предоставлен равный доступ к выполнению заданий.

На протяжении всего мероприятия чувствовалась доброжелательность, открытость, взаимопонимание, внимательность со стороны педагогов, неподдельный интерес, активность и увлеченность детей в выполнении заданий.

Хотим выразить огромную благодарность за полученное незабываемое впечатление. Хотелось бы надеяться, что мероприятия подобного плана будут проводиться чаще. Здоровые дети – счастливые дети!

Спасибо!!!

Семья Ильичевых (воспитанники групп № 4, №7)

Т. Илья

[illegible]6 № 38 (191)
25 СЕНТЯБРЯ 2020 г.

ОБРАЗЫ ОБРАЗОВАНИЯ

27 сентября профессиональный праздник отметят работники дошкольного образования. Мы от души поздравляем всех, занятых в этой важной и нужной сфере.



Мы от души поздравляем всех, за

Дорогие воспитатели и музыкальные работники, коллегие и друзья! В этот прекрасный день мы поздравляем вас с профессиональным праздником — Днем работников дошкольного образования. Этот праздник — дань уважения вашему благородному труду, требующему настоящего призвания и любви к детям. В ваших руках будущее нашего города, нашей страны, ведь во многом развитие и судьба ребенка зависит от его первого педагога-воспитателя. Вы дарите малышам ласку и нежность, тепло и заботу, учите их добру и справедливости, развиваете их способности и открываете таланты.



Спасибо вам за преданность делу, за душевную щедрость, за бесприсырный и ежедневный труд. Желаем вам и впредь находить верный подход к каждому ребенку: не воспитывать, а заставлять! Здоровья, счастья, благополучия вам и вашим семьям, а еще — здоровья воспитанников: большие любознательные, неутомимые и талантливые воспитанники — это большая гордость педагогов.

Елена ДЕЕВА, заведующая МБДОУ «Детский сад № 25»,
Денис ИВАНОВ, директор УК «ЖУ-7»,
депутаты Думы Садов Северск И созыва по 7-му округу

Опыт, достойный тиражирования

16 СЕНТЯБРЯ В НОВОСИБИРСКЕ БЫЛИ ПОДВЕДЕНИ ИТОГИ КОНКУРСА-ВЫСТАВКИ «УЧЕБНАЯ СИСТЕМА 2020». ЭТОТ КОНКУРС ПРИЗНАН ВЫЯВЛЯЮЩИМ САМЫЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ МЕТОДЫ, ПРОЕКТЫ И МЕТОДЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ. НЕУДИТЕЛЬНО, ЧТО С КАЖДЫМ ГОДОМ ЧИСЛО УЧАСТНИКОВ КОНКУРСА РАСТЕТ, ВЕДЬ ОНИ ПОЛУЧАЮТ НЕ ТОЛЬКО СТРОГУЮ И СПРАВЕДЛИВУЮ ОЦЕНКУ СВОЕЙ РАБОТЫ, НО И ОБЩАЮТСЯ С НОВЫМИ ЗНАЧИМИМИ И ИДЕЯМИ. ЭТОТ КОНКУРС ДАВНО ЗАРЕКОМЕНДОВАЛ СЕБЯ КАК ВЕЛИКОПЛЕЧНУЮ ПЛОЩАДКУ ДЛЯ ОБМЕНА ПЕРЕДОВЫМ ОПЫТОМ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ.

Признание

В 2020 году на конкурс было подано 349 работ от 216 предприятий. И вызывает чувство гордости тот факт, что образовательные учреждения ЗАТО Северск получили признание профессионального сообщества, завоевав три больших и пяти малых золотых и 10 серебряных медалей. Так, только детский сад № 40 внес в копилку северских наград сразу две медали – большую золотую (за проект по ранней профориентации дошкольников «ИграЛолос – город профессий») и серебряную (за программу психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья «От школы доприятия»).

Мы вместе

«Безусловно, для нас очень важно такое признание. Это значит, что мы движемся в правильном направлении», – говорит Алена Догалева, заведующая МБДОУ № 40. – Быть родителями, как известно, задача непростая, ведь папы и мамы имеют не только обеспечивать ребенку достойный уровень жизни, но и принимать участие в его развитии, оказывая максимум усилий для воспитания достойных членов общества. Хорошие родители хотят, чтобы их дети были не только здоровыми, всесторонне развитыми, но и успешными. А, как известно, личность формируется с детства. И, на наш взгляд, оптимальным способом формирования личности ребенка является участие родителей в выставках. Это помогает им не только наблюдать за развитием своего ребенка, но и оказывать на это наблюдение и ответственное дело. Наши проекты, представленные на выставке, как раз и направлены на такое тесное взаимодействие с семьями.



Играя, познавай

«Возможно, мы все и не сможем достигнуть» — предостерегает журналистка Наталья Шулетьева, заместитель заведующей, одна из авторов проекта по данной проблематике. «Наверное, ориентировались на профессиональных родителей. Мы даем на наши воспитательные занятия широкий спектр знаний о возможности самореализации в семье. Мы традиционно начинали с призывов родителей к занятиям, давали и мамы и папы рассказывали детям о своей работе. Но позже поняли, что детям важно не просто услышать, но и спонсировать получение знания на своих же. Ребенок познает мир, играя. А потому мы предложили детям поиграть, например, в почку. И только уже ребенок с помощью педагогов узнает о профессии оператора, почтальона».

А в день, когда были в гостях у докторов, в одной из групп работал... целый научный институт. Малышки с деловым видом пытались что-то рассмотреть за окном в телескоп, девочки сосредоточенно наводили окуляры микроскопа на крылья стрекоз, а целая ватага юных лаборантов увлеченно проводила опыты с реактивами.

В соседней группе развлеклись ветеринарная клиника и салон красоты для домашних питомцев. Айболиты и грумеры были внимательны и заботливы.

В последнее полугодие педагоги устраивают для ребят праздники, когда детский сад превращается в настоящий город профессий — «ИгрАлголек», — рассказывает Наталья Шумлятина. — Каждая группа представляет свою профессию, и дети в форме клубного сада имеют возможность переодеться по всему детскому саду, выбирая дело по душе. Девиз этого проекта — играть, чтобы узнать важное. В проекте задействованы ребята с 4 до 7 лет. Примечательно, что охватывает он и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Это не приговор, а жизнь

Кстати, таких ребятшек в этом дошкольном учреждении более сотни. Как рассказали педагоги, семьям, имеющим детей-инвалидов, требуется особое внимание, нужны большая поддержка и всесторонняя помощь.

Владимир мы разработали специальный проект, который стал победителем выставки «Учебная Сибирь-2020». Он называется «От школы до принятия» и направлен на работу с родителями, воспитывающими особых детей, — говорит Наталья Голосева, педагог-психолог детского сада № 40. — Он предполагает беседы, тренинги, психологические и консультационную помощь семьям. Ведь прежде всего папам и мамам нужно научиться принимать информацию о том, что их дети особенные, а далее они должны научиться с этим жить, действовать во благо ребенка.

Как отметили организаторы выставки «Учебная Сибирь-2020», проекты, представленные северским детским садом № 40, необыкновенно интересны и очень полезны. И такой опыт нужно тиражировать по всей стране.

Ирина ЯКОВЛЕВА
ФОТО АРТСТА

Юных инспекторов объединяет «Поиск»

С КАЖДЫМ ГОДОМ НА УЛИЦАХ
СОВРЕМЕННЫХ ГОРОДОВ СТАНОВИТСЯ
ВСЕ БОЛЬШЕ АВТОТРАНСПОРТА. СТРОЯТСЯ
НОВЫЕ ДОРОГИ И СОВРЕМЕННЫЕ
РАЗВЯЗКИ. КОНЕЧНО, БОЛЬШОЕ ВНИМАНИЕ
УДЕЛЯЕТСЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕШЕХОДОВ.



рассказываем о них другим ребятам. А еще участвуем в различных общественных мероприятиях, помогаем полиции. Так, недавно во время акции «Детское кресло» проверяли с сотрудниками Госавтоинспекции, как автомобилисты перевозят юных пассажиров, и раздавали водителям листовки с правилами